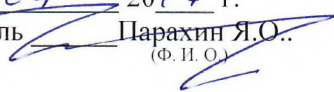


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № 2

От «04» 09 2017 г.

Председатель  Парахин Я.О..
(Ф. И. О.)

**Методические рекомендации
по проведению современного урока**

преподаватель математики
ЧУ ПОО КТУИС,
Спицына Е.С.

2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Преподаватель должен дать четкое определение задачам, целям и структуре урока.
2. Современный урок надо строить на основе последних достижений педагогической науки, а также с применением современных средств обучения.
3. На современном уроке необходимо наличие передовых образовательных технологий.
4. Преподаватель должен организовывать активную познавательную деятельность обучающихся на занятии.
5. На занятии необходимо соблюдение гигиенических и психологических условий для продуктивной учебной деятельности, а также для предотвращения возможных психических и физических травм обучающихся.

ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Урок должен быть направлен на выполнение социального заказа общества.
2. Вся деятельность преподавателя и обучаемого должна осуществляться с учетом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики.
3. Наличие многоплановых целей (на какой результат направлены действия: изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.д.)
4. Постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач.
5. Деятельностный подход в обучении.
6. Изменение соотношения функций преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому предмету;
- цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности;
- цели, связанные с обеспечением развития у обучающихся интеллектуальной культуры;
- цели, ориентированные на развитие у обучающихся исследовательской культуры;
- цели, связанные с развитием у обучающихся культуры самоуправления учебной деятельностью;
- цели, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся;
- цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- цели, связанные с развитием у обучающихся рефлексивной культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ

- помочь обучающимся целостно представить проект изучения новой темы;
- организовать деятельность обучающихся по планированию совместно с преподавателем изучения новой темы;
- организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений и т.д.;
- обеспечить закрепление понятий, правил, принципов, законов и т.д.; умений;
- обеспечить применение обучающимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;

- организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ...;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий обучающихся по теме ...;
- организовать деятельность обучающихся по коррекции знаний и способов действий.

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности). В начале урока даётся проблема, решение которой будет возможно при работе над новым материалом
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала - Содействовать усвоению спосо-	- Работа с определением - Использование обыденных аналогий - Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической

бов, средств, которые привели к определённому выбору	формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка обучающимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечить установление внутрисубъектных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы. Учебные ситуации, «пересечение тем»
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	- Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений - Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Сообщение преподавателя, подведение итогов самими обучающимися
Рефлексия	
Инициировать рефлексии обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты и т.п.