

ООО «Академия»
Частное учреждение – профессиональная образовательная программа
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 8
от «22» 02 2023г.

Утверждаю:
Директор ЧУ ПОО КТУИС
«22» 02 2023г.
Е.В. Бобырь



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар 2023

Содержание документа

1.	Общие положения	5
2.	Нормативно-правовое обеспечение процедур внутренней системы оценки качества образования	5
3.	Термины, определения, обозначения и сокращения	6
4.	Цели, задачи, принципы ВСОКО	7
5.	Функционирование ВСОКО	8
6.	Структура ВСОКО, основные направления и элементы	10
7.	Заключительные положения	11

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет комплекс мер по всестороннему анализу и объективной оценке качества содержания, организации и условий осуществления образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, программам дополнительного образования (дополнительные профессиональные программы) в образовательной организации среднего профессионального образования «Наименование». Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса» (далее – Техникум).

1.2. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений, участвующих в обеспечении и реализации образовательной деятельности.

2. Нормативно-правовое обеспечение процедур внутренней системы оценки качества образования

2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

2.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

2.4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

2.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2.7. Устав Техникума.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1. Термины и определения

3.1.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – комплекс мер по всестороннему анализу и объективной оценке качества содержания, организации и условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, профессиональных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3.1.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, профессиональной программы.

3.1.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных и иных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3.1.4. Мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

3.1.5. Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

3.1.6. Самообследование – процесс собственного исследования Техникума, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, качество содержания и подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность и трудоустройство выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

3.1.7. Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3.2. Обозначения и сокращения

3.2.1. Образовательные программы – образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

3.2.2. ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

3.2.3. СПО – среднее профессиональное образование.

3.2.4. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3.2.5. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

3.2.6. ГИА – государственная итоговая аттестация.

3.2.7. ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

4. Цели, задачи, принципы ВСОКО

4.1. Основные цели ВСОКО:

– создание объективной ВСОКО в соответствии с требованиями законодательства;

– обеспечение функционирования ВСОКО.

4.2. Основными задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

– совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ;

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ;

– совершенствование ресурсного обеспечения и создание необходимых условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом запросов представителей работодателей;

– обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей с использованием ЭИОС;

– усиление взаимодействия Техникума с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. Внутренняя система оценки качества образования в Техникуме осуществляется в форме мониторинга образовательных программ и образовательной деятельности (далее - мониторинг), который представляет собой систематическую оценку качества содержания и условий осуществления образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к выпускникам.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования:

- проводится на регулярной основе с привлечением педагогических работников и представителей работодателей;

- направлена на совершенствование образовательных программ, процессов и условий их реализации;

- предусматривает информационную открытость результатов ВСОКО.

5.3. Основными участниками ВСОКО являются:

- административно-управленческий персонал Техникума;

- педагогические работники;

- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- представители работодателей и социальные партнёры Техникума.

5.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- Учредитель ООО «Академия»;

- административно-управленческий персонал Техникума;

- педагогические работники;

- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогический совет Техникума;

- представители работодателей и социальные партнёры;

– внешние эксперты, лица, осуществляющие контрольно-надзорные мероприятия.

5.5. Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество подготовки обучающихся;
- качество работы педагогических работников Техникума;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты изучения мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

5.6. Основные методы оценки качества используются в ходе ВСОКО:

- наблюдение;
- анализ и экспертиза;
- тестирование;
- статистическая обработка результатов;
- анкетирование;
- беседа и интервьюирование.

5.7. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза, в том числе в ходе лицензирования и аккредитации новых образовательных программ;
- статистическая отчетность;
- социологические опросы, анкетирование участников ВСОКО;
- портфолио обучающихся;
- отчеты по качеству и(или) по направлениям деятельности;
- результаты самообследования;
- информация, размещенная на сайте Техникума.

5.8. Основанием для проведения ВСОКО выступают:

- плановые мероприятия в рамках функционирования ВСОКО;
- внеплановый контроль, связанный, в том числе, с обращением физических и (или) юридических лиц, в том числе при выявлении нарушений в области образования.

5.9. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий ВСОКО (приложение 1), оформляются документально и оперативно учитываются в деятельности Техникума (приложение 2). Оценочные материалы сдаются заместителю директора по учебно-методической работе, который осуществляет дальнейший анализ полученных результатов.

5.10. Результаты оценки качества образования предаются гласности в следующих формах: информирование учредителя, органов управления в сфере образования (по запросу), администрации и работников Техникума в ходе заседаний педагогического совета, информирование общественности посредством ежегодных публикаций на официальном сайте отчета по самообследованию с информацией о функционировании ВСОКО.

6. Структура ВСКО, основные направления и элементы

6.1. Структура внутренней системы оценки качества образования Техникума включает в себя основные направления и их составляющие элементы, в ходе мониторинга которых проводятся процедуры оценки качества.

6.2. **Оценка качества содержания образовательных программ** осуществляется в рамках проведения:

- рецензирования и актуализации содержания образовательных программ;
- анализа наличия и качества содержания оценочных материалов ОПОП.

6.3. **Оценка качества подготовки обучающихся** осуществляется в ходе анализа и оценки:

- среднего балла аттестата поступивших;
- результатов входного контроля при освоении дисциплины (модуля);
- результатов текущего контроля;
- результатов промежуточной аттестации;
- результатов ГИА;
- качества подготовки обучающихся по ранее изученным предметам, дисциплинам, МДК, модулям на наличие остаточных знаний, умений, сформированных компетенций;
- результатов выполнения всероссийских проверочных работ и(или) иных оценочных процедур в рамках мониторинговых исследований;
- трудоустройства выпускников.

6.4. **Оценка качества работы педагогических работников** осуществляется на основе анализа и оценки:

- квалификации педагогических работников с учетом уровня образования;
- наличия ученой степени и (или) ученого звания;
- наличия высшей или первой категории;
- практического стажа работы в соответствующей профессиональной области;
- повышения квалификации за последние 3 года в соответствующей профессиональной области;
- соответствия квалификации работников требованиям ФГОС СПО;
- проведения открытых занятий и повышение педагогического мастерства в части применения новых образовательных и(или) информационных технологий;

6.5. **Оценка качества ресурсного обеспечения** реализации образовательных программ осуществляется при анализе:

- качества ресурсного обеспечения ОПОП и его соответствие требованиям ФГОС СПО;
- содержания ЭИОС;

– обеспеченность рабочих программ ОПОП учебной и учебно-методической литературой.

6.6. Оценка качества образования участниками образовательного процесса и потребителями образовательных услуг осуществляется в ходе:

– анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, представителей работодателей.

6.7. Эффективности управления качеством образования в Техникуме включает в себя:

– систематический анализ руководством Техникума результатов ВСОКО, оперативность учета результатов в принятии управленческих решений и прогнозирования развития Техникума;

– регулярность освещения вопросов качества на заседаниях педагогического совета, цикловых комиссий и др.;

– ежегодное отражение результатов оценки качества в отчете по самообследованию.

– размещение информации о ВСОКО на сайте Техникума.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания директором и действует до его отмены.

7.2. В настоящее положение быть внесены дополнения, изменения, содержание которых определяется вновь принятыми нормативно-правовыми актами и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.

ООО «Академия»
Частное учреждение – профессиональная образовательная организация
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»
(ЧУ ПОО КТУИС)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ Т.И. Ким

« ____ » _____ 20__ г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения входного контроля**

по специальности _____

преподавателя _____

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных
учебных дисциплин
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

Входной контроль знаний проводится в группах обучающихся очной формы в форме диагностической работы.

Целями осуществления входного контроля знаний являются:

- определение уровня знаний и умений обучающихся;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем.

Входная диагностическая работа проводится в форме тестирования, является формой контроля остаточных знаний и не является формой текущего, рубежного контроля и показателем успеваемости обучающегося.

Задания для проведения входного контроля по дисциплине

для групп _____

Вариант 1

Тестовые задания.

Вариант 2

Тестовые задания.

Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	1	2	2	1	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	3	1	1	2

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	1	2	2	1	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	3	1	1	2

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

ВХОДНОГО

входного / тематического/рубежного, административного

по учебной дисциплине _____

для студентов _____ группы _____
(курс) (наименование группы)

Дата проведения

кол-во студ. по списку	кол-во отсут.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качественной успеваемости	% абсолютной успеваемости

Ф.И.О. студентов, отсутствующих на день контроля (указывается уважительная или неуважительная причина отсутствия).

Иванов И. – уважительная.

Петров П. – уважительная.

Сидоров С. – – неуважительная.

Результаты входного контроля по учебным группам в 20__-20__ учебном году

Учебная дисциплина									
Группа	Наименование учебной дисциплины	Численность группы, чел.	Выполняли работу, чел	Результаты входного контроля, количество				Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		