

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарский колледж управления, техники и технологий

**КУРАТОРСКИЙ ЧАС**  
по теме «Толерантная личность»

Подготовила Соловьева О.А.  
преподаватель информатики,  
куратор группы 17-ПН-02

# Кураторский час «Толерантная личность»

Куратор: Соловьева Оксана Анатольевна, преподаватель информатики ЧПОУ ККУТТ

Проведен в группе 17-ПН-02

Дата проведения 19.12.2018г.

Время проведения 13.00

Место проведения аудитория 308, Стасова 182/1

Цели:

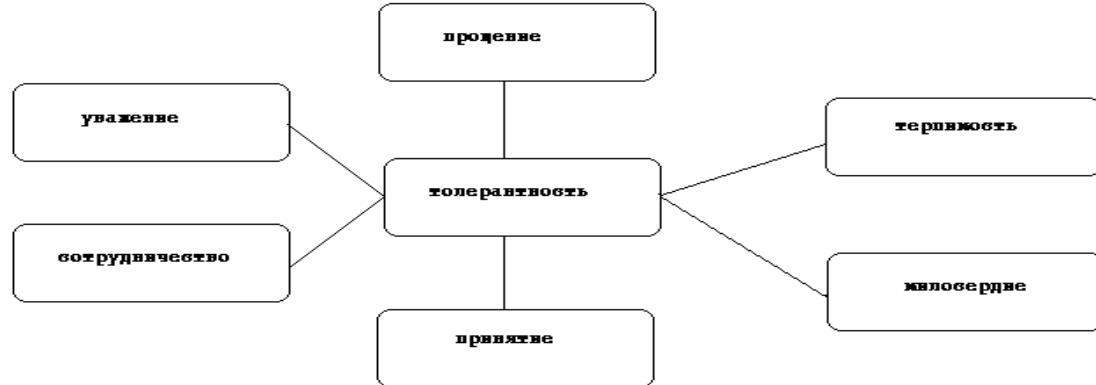
1. Улучшение психологического климата в группе.
2. Создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
3. Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.
4. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
2. Развить навыки социального поведения.
3. Выработать принципы толерантного поведения.

Художественное оформление кабинета:

1) На доске - плакат- схема:



2) На стенде - дерево толерантности.

3) На стенде - определение толерантности.

«Толерантность» - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

4) На экране компьютера – слайды, которыми сопровождается классный час.

Слайд:

Термин «Толерантность» на разных языках:

французский - отношение, при котором допускается, что другие могут действовать или думать иначе, нежели ты сам;

испанский - способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

английский - готовность быть терпимым, снисходительным;

китайский - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

арабский - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

русский - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Вопросы для обсуждения:

- Какое определение вам импонирует более всего?
- Что объединяет эти определения?
- Почему толерантность так актуальна в настоящее время?

Ведущий:

Сегодня наш разговор посвящен толерантности. Давайте лучше познакомимся со значением этого слова. Смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать мои надежды,

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать моим надеждам.

Потому что я - это я, а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг - друга-это прекрасно!

А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.

«Молитва о встрече».

Ведущий:

Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся, давайте подумаем, в чем мы похожи, а что делает нас непохожими на других.

### **Упражнение №1** «Сходства и различия».

На слайде слово «ЛЮДИ» делится на две половины «СХОДСТВА» и «РАЗЛИЧИЯ». Студенты называют и записывают сходства и различия людей.

Вопросы для обсуждения (открытые):

- Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
- Национальность влияет на взаимоотношения людей?
- Какие религии вы знаете?
- Разные вероисповедания объединяют или разобщают людей?
- Как общаются между собой пожилые и молодые люди?
- Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?

### **Упражнение №2:**

Участники делятся на пары и называют по 2 схожие черты и 2 отличающие их черты.

Вывод:

В каждом человеке можно найти не только отличные, но и схожие черты. О человеке судят по тому, какая у него внешность, профессия, вера, как он строит отношения в семье и с окружающими. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище и светлее. Это толерантный путь развития личности.

### **Упражнение №3. «Веселая компания».**

Детям предлагается за 30 секунд объединиться в группы по различным признакам: пол, цвет волос, гороскоп, рост, цвет глаз и т.д. или **упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»**. У ведущего нет стула, он предлагает поменяться местами тем участникам, которые «утром позавтракали», «у кого длинные волосы», «кто получил сегодня пятерку» и т.п. Цель ведущего - занять освободившийся стул. Участник оставшийся без стула становится ведущим.

Вывод:

Все мы разные, что-то разъединяет нас, а что-то обязательно объединяет.

### **Упражнение № 4, 5 (прием поиска толерантной позиции).**

Игра «Волшебная рука»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках свои хорошие качества, а на ладошке – то, что хотелось бы изменить в себе.

Рисунки можно вывесить на стену.

«Жемчужина в раковине».

Каждый человек является носителем только ему присущих, индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических ситуациях. Предлагается отыскать в себе то, что является его наивысшим достоинством (поиск светлого пятна). Не стесняйтесь говорить о себе хорошо, хвалите себя, если вы можете найти в себе что-то хорошее, то и окружающие смогут увидеть это в вас. Чем чаще мы видим нечто хорошее в себе, тем больше мы видим хорошего в других.

Ведущий:

Люди различны, различна их культура. Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

### **Упражнение №6.**

Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.

Вывод:

Вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.

Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы. Ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Если узнать друг друга лучше, принимать других такими, какие они есть, быть терпимее, таких проблем не возникнет. Часто бывает так, что вы сталкиваетесь с непониманием, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Это происходит потому, что нас разные люди воспринимают по-разному. Жизнь – это театр. У каждого свои жизненные роли – ученик, сын или дочь, внук, друг, сосед, одноклассник, пассажир, пешеход и т.д.

Разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький не подумал». Сосед скажет: «Взрослый уже за свои поступки отвечать должен». Важно научиться распознавать эти роли, чтобы лучше понять человека.

### **Упражнение № 7 «Садовник».**

Участникам предлагается вытянуть карточку с ролью садовника, учителя, повара, художника, поэта, музыканта, врача и описать яблоко так, чтобы другие догадались, кто ты.

Вывод:

Умение понимать и познавать других людей – это черта толерантного поведения.

Толерантный человек может найти доброе, подбадривающее слово каждому человеку.

Марка Лисянского

«Добрые слова».

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами.

А может, не слова – дела нужны?

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

М Шехтер.

Немало встречается злого,

В любой человеческой судьбе,

А скажут лишь доброе слово-

И легче на сердце тебе.

Но доброе слово такое

Не каждый умеет найти,

Чтоб справиться другу с тоскою,

Невзгоды осилить в пути.

Нет доброго слова дороже,

Заветного слова того,

Но редко, друзья мои, все же

Мы вслух произносим его.

Добрые слова поддерживают человека в трудную минуту. Чтобы с самого утра у ваших друзей и близких было хорошее настроение, делайте им комплименты.

### **Упражнение № 8 «Комплименты».**

Давайте поиграем в игру «комплимент». Для этого встанем в круг, возьмемся за руки. Каждый придумывает комплимент соседу и произносит его, сосед благодарит его и делает комплимент своему соседу и т.д. (можно взять мяч и бросать его другим участникам с комплиментами, одно условие не выбирать одних и тех же участников).

Вывод:

Видите, нам приятно получать комплименты в свой адрес? Когда мы думаем, что нам говорить, мы перебираем хорошие черты соседа. Хотя мы можем знать и некоторые его отрицательные качества, мы не говорим о них, понимая, что и у нас есть что-то, что мы хотим в себе исправить.

### **Упражнение №9.**

Сейчас мы разделимся на 2 группы и найдем черты присущие толерантной и интолерантной личности.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других Доброжелательность Желание что-либо делать вместе Понимание и принятие Чуткость, любознательность Снисходительность Доверие, гуманизм	Непонимание Игнорирование Эгоизм Нетерпимость Пренебрежение Раздражительность Равнодушие Цинизм Агрессивность

Вывод:

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими.

Однако иногда бывает, что вы сталкиваетесь с проблемой, интолерантным поведением и не знаете, что делать. Встретившись с проблемой, сначала необходимо ответить на вопросы:

- В чем заключается проблема?
- Чем она вызвана?
- Каковы возможные пути решения проблемы?
- Какое решение вы можете предложить?
- Кто вам может помочь?

Сейчас мы будем учиться решать сложные ситуации. Для этого разделимся на группы, и каждая группа будет обсуждать проблему, используя данные вопросы, а затем предложит найденные общими усилиями пути выхода из ситуации (остальные группы могут соглашаться, возражать и предлагать свои варианты).

### **Упражнение №10.**

Итак, «Что делать, если...»:

- Я переехал на новое место и пришел в новую группу.
- Одногруппники «прикалываются» надо мной, моей национальностью и дают обидные прозвища.
- Мне страшно от мысли, что завтра надо идти в колледж, где у меня нет друзей.
- У меня в голове только мысли о том, что я так немодно одет, и в группе «крутые» ребята со мной не дружат.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я В ОТВЕТЕ»**

На этапе подготовки этого дела участники изучают через СМИ, книги, при встречах с известными политическими деятелями наиболее серьезные проблемы мирового сообщества, проблемы, так или иначе касающиеся каждого человека на земном шаре. Выбранные 5–6 наиболее актуальных тем выносятся на обсуждение всей группе учащихся.

Среди них могут быть названы такие проблемы:

- Гражданские права этнических меньшинств.
- Иммиграционная политика.
- Религиозные и идеологические конфликты.
- Мир и терроризм.

Обсуждение проводится в виде «мозгового штурма». Главная задача – найти как можно больше вариантов ее разрешения. Работа организуется в группах по 5–6 человек по принципу «вертушки»: каждая группа по очереди получает подготовленные заранее «карты анализа проблемы» и после 10–15 минутного обсуждения представляет свою оценку актуальности проблемы и возможные варианты выхода из нее.

Затем группы выступают с общей оценкой работы. Определяются возможные пути выхода с предложениями по решению проблем на широкую общественность (выступления в СМИ, письмо-обращение к общественным организациям, письмо-протест, участие в Интернет-обращениях и пр.). Результаты этой игры могут быть использованы и в других делах.

#### Карта проблемы:

1. Сформулируйте как можно точнее и лаконичнее суть выявленной проблемы \_\_\_\_\_
2. Кратко дайте историческую справку проблемы (когда и как возникла, какова причина возникновения, стороны, заинтересованные в разрешении проблемы) \_\_\_\_\_
3. Раскройте подробнее сущность проблемы \_\_\_\_\_
4. Попытайтесь сформулировать негативные последствия проблемы \_\_\_\_\_
5. Опишите существующие варианты разрешения проблемы \_\_\_\_\_
6. Предложите свой путь разрешения проблемы \_\_\_\_\_
7. Аргументируйте положительные стороны вашего предложения и его недостатки \_\_\_\_\_

#### Схема работы над проблемой:

№	Проблема	Ваша оценка	Предложения	Ваш путь

Ведущий (вывод):

- Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.
- Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.
- Важно не то, что мы говорили и во что играли, а то, что мы из него вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми встречаемся.

#### **Упражнение № 10 (творческое задание).**

Вырастим наше собственное дерево толерантности. Пусть наше дерево зазеленеет, и на нем распусться листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности, то есть, чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на дерево.

Возможные варианты:

- Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых.
- Не ссориться, стараться понять друг друга
- Не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки
- Больше общаться, узнавать друг друга
- Уважать друг друга, стараться самому стать лучше



Можно предложить ребятам придумать и нарисовать эмблему толерантности.