

В 2021-2022 учебном году техникум принял участие в проведении ВПР. Всероссийские проверочные работы были проведены во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Участниками ВПР стали студенты первых курсов, а также студенты, завершившие в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов.

Результаты ВПР представлены в таблице.

1 курс					
Дисциплина	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	47	7	21	15	4
Математика	278	2	28	205	43
Метапредмет	327	1	82	216	28
2 курс					
Дисциплина	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	47	6	25	16	0
Математика	246	48	153	43	2
Метапредмет	294	17	114	152	11

Результаты ВПР 2021-2022 учебного года обучающихся 1 курса демонстрируют необходимость более тщательного подхода к обучению предметов общеобразовательного цикла в целях восполнения пробелов в западающих темах и разделах. Все результаты были проанализированы на заседаниях цикловых комиссий и педагогическом совете. На основании полученных результатов был составлен план работы с обучающимися, получившим неудовлетворительный результат. По итогам проведения мероприятий плана был проведен контрольный срез, анализ результатов которого показал положительную динамику.

Для обучающихся 1 курса преподавателям-предметникам были даны рекомендации об усилении внимания на поступивших обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат ВПР-2021, а также применении дифференцированного подхода к обучающимся с низкими результатами.

В целях качественной подготовки необходимо знакомить обучающихся не только с демоверсией работ, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), а также с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

Методика преподавания дисциплин общеобразовательного цикла должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на занятии, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности. Важным этапом является решение демонстрационных версий одного из вариантов работ, что необходимо для понимания, по каким темам есть существенные пробелы. Обучающихся полезно познакомить с

дополнительной литературой: сборники, справочники, интернет-ресурсы. После решения каждого тренировочного материала важно большое внимание уделять анализу, т.е. разбору заданий, в которых есть ошибки или затруднения, просмотреть аналогичные задания и отработать их решение. Проработка практической части по открытому банку заданий ФИПИ через выполнение заданий на этапе подготовки к ВПР на протяжении учебного года можно осуществлять в соответствующем разделе сайта fipi.ru.