

План-конспект кураторского часа

Тема: «Уважение, толерантность путь к миру»

Дата проведения: 20.09.2022 года

Участники: ГД-1.1-22

Форма проведения:

Цель: сформировать у студентов представление о возникновении понятия уважения, толерантности его значении и актуальности для формирования нравственных качеств личности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию толерантного мышления, уважения к своим правам и правам других людей;

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

Развивающие:

- развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- способствовать развитию способности к познанию себя и других людей, повышению уровня творческой активности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий:

Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Приемы и методы	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
Элементы информационно-коммуникационных технологий	Подбор заданий, сбор информации	Подготовительный этап
Элементы игровых технологий	«В добрый путь!» Мини эссе «Мои пожелания товарищам»	Подведение итогов Рефлексия
Элементы личностно-ориентированные технологии	Метод групповой работы	

Оборудование: раздаточный материал салфетки, магнитная доска, мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия

1. Введение.

Определение темы беседы

Упражнение “Салфетка”.

Куратор: на ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось.

- Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок. Как вы думаете, почему мы получили такой результат? (Ответы студентов)

- Послушайте, пожалуйста, китайскую притчу «Ладная семья». Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил:

- И мира тоже.

- Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

(Ответы студентов) любовь, терпение, прощение.....

Куратор: как вы думаете, о чём пойдет речь на классном часе?

(Ответы студентов) дружба, доброта, терпение, любовь, уважение...

- Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно выразить одним словом **толерантность**.

- Девиз нашего классного часа звучит так:

Прийти вместе – это начало, Остаться вместе – это развитие, Работать вместе – это успех.

Определение основных понятий

Куратор: в последнее время появились новые понятия такие как: буллинг и моббинг. Сегодня мы с ними познакомимся.

Буллинг (*от английского bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник*) — травля одного человека **другим**, агрессивное преследование одного ребенка **другими детьми**. Буллинг – это систематическое физическое насилие, словесные оскорбления и запугивание кадет со стороны **одноклассников**

Выделяют несколько типов буллинга:

- Физический. Он проявляется, умышленными толчками, ударами, пинками, побоями или нанесение иных телесных повреждений и др.;
- Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете, игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (*крадут личные вещи, портят дневник, тетради*)).
- Вербальная агрессия. Выражается в **постоянных насмешках**, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Моббинг— форма психологического насилия в виде травли в коллективе. Виды моббинга: бойкот, придирки, насмешки, предоставление ложной информации, доносительство, различные издевательства.

И буллинги моббинг – это проявление психологического насилия.

Более наглядно продемонстрировать эти два понятия мне хочется на примере отрывка известного художественного фильма Ролана Быкова «*Чучело*». Главную роль Лены Бессольцевой в этом фильме исполнила Кристина Орбакайте.

Сюжет фильма следующий: в провинциальную школу приходит новая ученица Лена Бессольцева. Лена селится у своего дедушки-коллекционера картин. В школе девочку встречают с неприязнью и дают ей обидное прозвище «*Чучело*». И только Дима Сомов относится к девочке с симпатией и оказывает ей поддержку. Всем **классом** ребята прогуливают урок литературы. Дима Сомов в разговоре с **классной** руководительницей выдаёт тайну. За прогул урока детям отменяют поездку в Москву в осенние каникулы. Не долго думая, ребята решают найти и наказать предателя. Видя нерешительность Димы Сомова, Лена берет вину на себя. В результате она становится изгоем, **одноклассники объявляют ей бойкот**, начинают над ней издеваться и даже избивают.

Просмотр видеоролика (отрывок из фильма «*Чучело*»)

Обсуждение видеоролика

Куратор:

Какие чувства вы испытывали, когда смотрели фильм?

Какие желания, побуждения у вас возникали?

Что вам **захотелось сделать**?

Какие формы проявления зла вы увидели при просмотре данного фрагмента? (Ответы студентов)

Куратор: вспомните кадры из фильма...Подумайте про себя, совершал ли я подобное... **хотел бы я оказаться на месте главной героини?**

Всегда ли мы хорошо **поступаем** по отношению к своим сверстникам?

героиня фильма не смогла найти выход из ситуации в которой оказалась. Что же делать, если по какой-то причине, мы оказались в подобной ситуации? (ответы студентов)

-обратиться к родителям

-к учителю

-школьному психологу или социальному педагогу

-в школьную службу медиации

-по телефону доверия

Куратор: каждый из вас должен знать элементарные правила: как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью. А так же вы должны осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребенка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция — отреагировать. Так же необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Подведение итогов. Рефлексия

Куратор: на последнем слайде вы видите рисунок маленького ребенка-так он представляет людей, которые живут в этом мире рядом с ним. Они разные и только одна буква, замененная в слове, делает их равными.

Живите по принципу - **«Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»**.

Куратор:



Шум В.А.