

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИКУМ УПРАВЛЕНИЯ,
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СЕРВИСА»**



СЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ПОО КТУИС
Е.Б. Бобырь
2026 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЧУ ПОО КТУИС
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Краснодар, 2026

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИКУМ УПРАВЛЕНИЯ,
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ПОО КТУИС
_____ Е.В. Бобырь
« ____ » _____ 2026 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЧУ ПОО КТУИС
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Краснодар, 2026

1. Цель работы

Обеспечение психологически безопасной образовательной среды, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их успешной адаптации, личностному и профессиональному развитию, предупреждение девиантного, агрессивного и деструктивного поведения, своевременное выявление факторов риска и организация адресного психолого-педагогического сопровождения.

2. Основные задачи

- изучение социально-психологических особенностей образовательной среды и динамики психологического состояния обучающихся;
- содействие адаптации первокурсников и профилактика социальной дезадаптации;
- раннее выявление повышенной тревожности, эмоционального неблагополучия, конфликтности, агрессивных и иных девиантных проявлений;
- профилактика буллинга, кибербуллинга, моббинга и агрессивного поведения;
- профилактика особо опасного агрессивного поведения и формирование культуры обращения за помощью;
- профилактика экстремизма, радикализации, терроризма и вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества;
- формирование цифровой безопасности: противодействие социальной инженерии, кибермошенничеству, шантажу и опасным онлайн-коммуникациям;
- профилактика ПАВ, аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения;
- развитие жизнестойкости, навыков саморегуляции, конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- организация индивидуального профилактического сопровождения обучающихся группы риска по результатам диагностики, СПТ, обращений и наблюдений;
- повышение психологической компетентности педагогов, кураторов и родителей;
- обеспечение взаимодействия педагога-психолога с администрацией, кураторами, социальным педагогом и иными специалистами в пределах компетенции.

3. Основные направления деятельности

- психологическая профилактика и просвещение;
- психологическая диагностика и мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое консультирование;
- индивидуальное профилактическое сопровождение обучающихся группы риска;
- работа с педагогами, кураторами и родителями;
- организационно-методическая и аналитическая деятельность.

4. План основных мероприятий

№	Срок	Содержание работы	Форма / диагностический инструментарий	Целевая группа	Ответственные	Ожидаемый результат	Отметка
1	Сентябрь	Первичный мониторинг социально-психологической ситуации в учебных группах и выявление факторов, требующих психолого-педагогического внимания.	Скрининг, наблюдение, анализ обращений; диагностика адаптации, Спилбергер–Ханин, тест жизнестойкости С. Мадди, САН, социометрия и валидизированные методики по банку ПОО.	Приоритет – 1 курс (по запросу 2-4 курсы)	Педагог-психолог, кураторы	Выявление учебных групп и обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом внимании.	
2	Сентябрь	Диагностика адаптации первокурсников	Диагностика	1 курс	Педагог-психолог, кураторы	Выявление обучающихся с трудностями адаптации и определение направлений психолого-педагогической поддержки.	
3	Сентябрь	«Успешная адаптация к обучению в техникуме».	Тренинг	1 курс	Педагог-психолог	Снижение тревожности и повышение адаптированности.	
4	Сентябрь–декабрь	Проведение СПТ, анализ результатов и определение направлений профилактической работы.	СПТ, аналитическая работа, рекомендации.	1–4 курсы	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы	Выявление факторов риска и адресное сопровождение.	
5	Сентябрь	Инструктаж педагогов «Ранние признаки психологического неблагополучия и алгоритм	Семинар-практикум.	Педагоги, кураторы	Педагог-психолог	Единый подход к раннему выявлению и реагированию.	

		реагирования»: изоляция, конфликты, прогулы, агрессивность, тревожность, снижение успеваемости, небезопасное онлайн-поведение.					
6	Сентябрь	«Манипуляции, вербовка и мошенничество»: социальная инженерия, ложный заработок, дропперство, шантаж, давление, вовлечение через соцсети и мессенджеры.	Практическое занятие, кейсы.	1–4 курсы	Педагог-психолог, кураторы	Навыки критического мышления и безопасного поведения.	
7	Сентябрь	Информационная кампания «Безопасная адаптация»: тревога, ресурсы, куда обратиться за помощью, как заметить неблагополучие у себя и одноклассника.	Памятки, инфографика, QR-материалы.	1 курс, родители	Педагог-психолог, кураторы	Повышение психологической грамотности.	
8	Октябрь	Тренинг «Жизнестойкость: как справляться с трудностями и сохранять контроль над собой».	Групповой тренинг, упражнения.	1–4 курсы	Педагог-психолог	Развитие жизнестойкости и саморегуляции.	
9	Октябрь	Профилактика особо опасного агрессивного поведения: травля,	Практико-ориентированный семинар.	Педагоги, кураторы	Педагог-психолог, администрация	Готовность к раннему выявлению и реагированию.	

		изоляция, накопленный конфликт, романтизация насилия; порядок обращения за помощью.					
10	Октябрь	«Буллинг и кибербуллинг: как распознать и что делать».	Памятки, инфографика, публикации, QR.	Студенты, родители	Педагог-психолог, кураторы	Повышение готовности обращаться за помощью.	
11	Ноябрь	Проведение осенней недели психологии	Комплекс мероприятий (по отдельному плану), акции, тренинги.	Студенты, педагоги, родители	Педагог-психолог, кураторы	Повышение психологической грамотности и формирование благоприятного климата.	
12	Ноябрь	«Я и опасность онлайн»: механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, противоправную деятельность, экстремистские и террористические практики.	Лекция, кейс-занятие.	1–4 курсы	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Повышение цифровой и правовой безопасности.	
13	Ноябрь	«Психологическая безопасность в интернете»: фишинг, мошенничество, шантаж, опасный заработок, вовлечение через соцсети.	Памятки, инфографика, публикации.	Студенты, родители	Педагог-психолог, кураторы	Снижение цифровой виктимности.	
14	Ноябрь–декабрь	Мониторинг социально-психологического климата:	Социометрия, наблюдение, консультации.	Учебные группы	Педагог-психолог, кураторы	Предупреждение травли и социальной изоляции.	

		изолированные обучающиеся, конфликтные микрогруппы, устойчивые конфликты.					
15	декабрь	Дополнительная диагностика повышенной тревожности и психоэмоционального состояния по результатам скрининга и при наличии показаний.	Спилбергер–Ханин, САН и/или иные валидизированные методики; консультация.	Группа внимания	Педагог-психолог	Уточнение эмоциональных трудностей и направлений помощи.	
16	Декабрь	Профилактика буллинга, кибербуллинга и моббинга: роли участников, наблюдатели, безопасная коммуникация.	Тренинг, кейсы.	1–4 курсы	Педагог-психолог, кураторы	Снижение толерантности к травле.	
17	Декабрь (по запросу)	Профилактика экстремизма, радикализации и групповой агрессии: «свой–чужой», влияние группы, критическое восприятие контента.	Тренинг, дискуссия.	1–4 курсы	Педагог-психолог, кураторы	Устойчивость к манипулятивному воздействию.	
18	Декабрь–январь	Индивидуальная и групповая работа по результатам СПТ и дополнительных диагностик; уточнение факторов риска девиантного поведения.	Консультации, диагностика, коррекционно-развивающая работа.	Группа риска	Педагог-психолог	Выявить группу риска, составить индивидуальные планы сопровождения	

19	Январь	«Тревожность и стресс: когда пора обратиться за помощью».	Памятки, карточки, инфографика.	Студенты	Педагог-психолог, кураторы	Распознавание эмоционального неблагополучия.	
20	Январь–февраль	Профилактика девиантного и делинквентного поведения: агрессия, нарушения правил, пропуски, рискованное и аддиктивное поведение.	Тренинг, индивидуальная работа.	Группа риска	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Снижение факторов риска.	
21	Февраль	Повторная оценка адаптации первокурсников и динамики психологического состояния.	Повторная диагностика.	1 курс	Педагог-психолог	Корректировка сопровождения.	
22	Февраль	«Конфликт без насилия»: управление гневом, самоконтроль, конструктивное разрешение конфликтов.	Час общения, мини-лекция, просмотр видеоматериалов	Обучающиеся	Педагог-психолог, кураторы	Снижение конфликтности и агрессивных реакций.	
23	Февраль	Памятка «Конфликт без агрессии»: провокации, угрозы, травля, куда обращаться.	Памятки, инфографика, QR.	Студенты, родители	Педагог-психолог, кураторы	Навыки безопасного поведения.	
24	Февраль–март	Профилактика ПАВ, никотиновой и иных зависимостей с учетом психологических механизмов вовлечения и группового давления.	Лекторий, тренинг, кейсы.	1–4 курсы	Педагог-психолог, социальный педагог	Навыки отказа и устойчивость к давлению.	

25	Март	«Безопасность в цифровой среде»: кибермошенничество, фишинг, взлом аккаунтов, финансовые схемы, шантаж, незаконные задания.	Практическое занятие.	1–4 курсы	Педагог-психолог, кураторы	Снижение цифровой виктимности.	
26	Март	Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества: манипулятивные сообщения, вербовочные сценарии, давление группы.	Кейс-занятия, дискуссия.	Обучающиеся	Педагог-психолог, кураторы	Распознавание манипуляции и своевременное обращение за помощью.	
27	Март	Для родителей «Как заметить опасные изменения»: тревожность, изоляция, буллинг, смена круга общения, онлайн-риски, мошенничество, попытки вовлечения.	Памятка, инфографика, собрание/консультация.	Родители	Педагог-психолог, кураторы	Повышение родительской компетентности.	
28	Апрель	Весенняя Неделя психологии	Комплекс мероприятий (по индивидуальному плану), тренинги, интерактив.	Студенты, педагоги, родители	Педагог-психолог, кураторы	Развитие ресурсов и психологической безопасности.	
29	Апрель	Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний в рамках компетенции педагога-психолога; актуализация алгоритмов реагирования.	Семинар, консультации, информационные материалы.	Педагоги, группа риска	Педагог-психолог	Раннее выявление и своевременное направление за помощью.	

30	Апрель	Памятка «Мои ресурсы и жизнестойкость»: восстановление, поддерживающие отношения, безопасное преодоление трудностей.	Памятки, карточки, инфографика.	Студенты	Педагог-психолог, кураторы	Закрепление навыков саморегуляции.	
31	Май	Итоговая оценка эффективности: динамика тревожности, жизнестойкости, конфликтности, факторов риска, обращений и сопровождения.	Мониторинг, анализ, повторная диагностика по необходимости.	Все студенты	Педагог-психолог	Оценка эффективности и задачи на следующий год.	
32	В течение года	Индивидуальное профилактическое сопровождение обучающихся группы риска и обучающихся с выявленным социально-психологическим неблагополучием.	Индивидуальные планы, консультации, междисциплинарное сопровождение.	Группа риска	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Контроль динамики и индивидуализация помощи.	
33	В течение года	Консультирование родителей по тревожности, девиантному поведению, конфликтам, буллингу, цифровым рискам, мошенничеству и деструктивным сообществам	Консультации, родительские собрания.	Родители	Педагог-психолог, кураторы	Повышение компетентности родителей.	
34	В течение года	Оказание адресной психолого-	Индивидуальное консультирование,	Обучающиеся из числа	Педагог-психолог; при	Своевременное оказание адресной	

		педагогической помощи обучающимся из числа участников (ветеранов) СВО, в том числе лицам с инвалидностью, при наличии потребности и с учетом добровольности обращения	поддерживающие беседы, психолого-педагогическое сопровождение, содействие адаптации; при необходимости — маршрутизация	участников (ветеранов) СВО	необходимости — социальный педагог, куратор, администрация	помощи, содействие учебной и социальной адаптации	
35	В течение года	Консультирование педагогов и кураторов по результатам диагностики и индивидуальному сопровождению.	Консультации, рекомендации.	Педагоги, кураторы	Педагог-психолог	Согласованность профилактической работы.	
36	В течение года	Информационно-просветительское сопровождение: памятки и инфографика по буллингу, кибербуллингу, моббингу, тревожности, жизнестойкости, конфликтам, цифровой безопасности, мошенничеству, ПАВ, экстремизму и получению психологической помощи, распространение информации о детском телефоне доверия	Стенд, сайт/соцсети ПОО, чаты, QR-коды.	Студенты, родители, педагоги	Педагог-психолог	Систематическое информирование по актуальным рискам.	

37	В течение года	Мониторинг психологически неблагополучных ситуаций и цифровых рисков на основании обращений, наблюдений тп.,	Анализ, наблюдение, консультации.	Все группы	Педагог-психолог, кураторы, администрация	Раннее выявление угроз психологической безопасности.	
38	В течение года	Участие в педсоветах, Совете профилактики, методических объединениях и межведомственном взаимодействии.	Выступления, заседания, консультации.	Педагоги, администрация, специалисты	Педагог-психолог	Повышение качества междисциплинарной профилактики.	
39	В течение года	Ведение рабочей документации: диагностика, протоколы, рекомендации, индивидуальные планы, аналитические справки, индивидуальные планы сопровождения, отчеты.	Организационно-методическая работа.	—	Педагог-психолог	Системность и документальное подтверждение работы.	
40	В течение года	Информирование обучающихся из числа участников (ветеранов) СВО о возможности получения психолого-педагогической и социальной поддержки в образовательной организации	индивидуальное информирование при необходимости, размещение информации о доступных формах обращения за помощью.	Обучающиеся из числа участников (ветеранов) СВО	Педагог-психолог, кураторы	Обеспечение информированности обучающихся о доступных возможностях получения психолого-педагогической помощи и своевременного обращения за поддержкой	
41	Июнь	Аналитический отчет о работе педагога-	Отчет.	—	Педагог-психолог	Систематизация результатов и	

[illegible]

5. Организационно-методическая работа

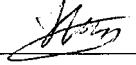
- подготовка и актуализация методических материалов по профилактике буллинга, моббинга, агрессивного и девиантного поведения;
- подготовка материалов по цифровой безопасности, социальной инженерии, кибермошенничеству и профилактике вовлечения в деструктивные сообщества;
- анализ результатов диагностик и СПТ с последующим планированием адресной работы;
- разработка рекомендаций для кураторов и родителей;
- ведение документации по индивидуальному профилактическому сопровождению;
- участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях и повышении профессиональной компетентности.

6. Индивидуальное профилактическое сопровождение

Индивидуальное сопровождение организуется по результатам СПТ и иных диагностических процедур, наблюдения, обращений обучающихся, родителей и педагогов, а также при наличии иных законно полученных сведений о социально-психологических рисках. Для обучающихся группы риска определяются конкретные цели, мероприятия, ответственные лица, сроки и критерии оценки динамики. При необходимости обеспечивается взаимодействие с администрацией ПОО, куратором, социальным педагогом, родителями (законными представителями) и компетентными внешними специалистами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ и действующие нормативные акты в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся...»;
- приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся;
- актуальные методические материалы Минпросвещения России, региональных органов управления образованием и иных уполномоченных органов по вопросам профилактики буллинга, моббинга, агрессивного поведения, суицидального поведения, экстремизма, терроризма, деструктивного поведения и цифровых рисков;
- действующие локальные нормативные акты ЧУ ПОО КТУИС.

Педагог-психолог ЧУ ПОО КТУИС  Н.В. Игнатьева