

ООО «Академия»

Частное учреждение - профессиональная образовательная организация  
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базового учебного предмета

БУП.01 Русский язык

специальность

43.02.10 Туризм

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>16</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место БУП.01 «Русский язык» в структуре основной образовательной программы:

Базовый учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм, входящей в укрупнённую группу 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Планируемые результаты освоения базового учебного предмета «Русский язык»:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения базового учебного предмета включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1*</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	<b>ЛР 2*</b>

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3*
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4*
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5*
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6*
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7*
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8*
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9*
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10*
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11*
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем базового учебного предмета «Русский язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем базового учебного предмета «Русский язык»	117
Основное содержание	78
теоретические занятия	30
практические занятия	38
контрольная работа	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание базового учебного предмета

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение			3	
	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1	<b>Язык как развивающееся явление. Язык как система. Значение русского языка при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля</b>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
		Самостоятельная работа №1 Сообщение «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*
Раздел 1	Язык и речь		9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
	2	<b>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
		Самостоятельная работа №2 Изучение лекционного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
Тема 1.2 Функциональные стили речи	2	Функциональные стили речи. <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Тематика практических занятий			
	3	<b>Практическая работа №1. Информационная переработка</b>	2	

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		<b>текста. Лингвостилистический анализ текста</b>		ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
		Самостоятельная работа №3 Составление студенческого словаря жаргонов	1		
	4	<b>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</b>	1		
		Самостоятельная работа №4 Составление резюме	1		
		<b>Практическая работа №2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b>	1		
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	5	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слог. <b>Соотношение буквы и звука.</b> Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. <b>Фонетический разбор слова</b>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
		Самостоятельная работа №5 Доклад «Подготовка публичной речи»	1		
		Тематика практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	6	<b>Практическая работа №3. Основные виды языковых норм. Ударение</b> разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. <b>Произношение заимствованных слов.</b>	2	ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*	
Самостоятельная работа №6 Анализ текста художественного произведения		1			
Тема 2.2 Орфография	7	<b>Практическая работа №4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ</b>	1		
		Самостоятельная работа №7 Написание аннотации к любимой книге	1		
		<b>Практическая работа №5. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	1		
	8	<b>Практическая работа №6. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</b>	2		
		Самостоятельная работа №8 Анализ текста учебника	1		
	9	<b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</b>	1		
Самостоятельная работа №9 Наблюдение над выразительными средствами фонетики		1			



		<b>Практическая работа №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</b>	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология		15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	10	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Однозначность и многозначность слов. <b>Изобразительно-выразительные средства.</b>	2	
		Самостоятельная работа №10 Работа с орфоэпическим словарем	1	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	11	<b>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи:</b> жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
		Самостоятельная работа №11 Работа с таблицей «Основные типы орфограмм».	1	
		Тематика практических занятий		
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	12	<b>Практическая работа №8. Фразеология.</b> Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. <b>Фразеологические единицы и их употребление.</b>	1	
		Самостоятельная работа №12 Выполнение упражнений	1	
		<b>Практическая работа №9. Лексико-фразеологический разбор</b>	1	
Тема 3.4 Лексические нормы	13	<b>Практическая работа №10. Лексические ошибки и их исправление.</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
		Самостоятельная работа №13 Работа с лексическим и фразеологическим словарем.	1	
	14	<b>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля</b>	1	
		Самостоятельная работа №14 Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
		<b>Практическая работа №11. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.</b>	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		15	
	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	15	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. <b>Морфемный разбор слова.</b>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*
		Самостоятельная работа №15 Доклад «Терминологическая лексика»	1	
Тематика практических занятий				
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	16	<b>Практическая работа №12.</b> Словообразование. <b>Морфологические способы словообразования.</b> <b>Неморфологические способы словообразования.</b> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
		Самостоятельная работа №16 Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
Тема 4.3 Орфография	17	<b>Практическая работа №13. Орфография. Правописание чередующихся гласных. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.</b>	2	
		Самостоятельная работа №17 Анализ лексических ошибок в тексте	1	
Тема 4.4 Речь	18	<b>Практическая работа №14. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</b>	2	
		Самостоятельная работа №18 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами	1	
	19	<b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО социально-экономического профиля</b>	1	
		Самостоятельная работа №19 Распределение слов по словообразовательным гнездам	1	
		<b>Практическая работа №15. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</b>	1	
Раздел 5		Морфология и орфография	30	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08, МР
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	20	<b>Лексико-грамматические разряды существительных.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. <b>Употребление имен существительных.</b>	2	

		Самостоятельная работа №20 Составление текстов с использованием однокоренных слов	1	09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 1*, ЛР 2*, ЛР 3*, ЛР 4*, ЛР 5*, ЛР 6*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 9*, ЛР 10*, ЛР 11*, ЛР 12*
	21	<b>Практическая работа №16. Морфологический разбор существительных.</b> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
		Самостоятельная работа №21 Морфемный анализ слов	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	22	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. <b>Трудные случаи правописания прилагательных.</b> Употребление прилагательных в речи	1	
		Самостоятельная работа №22 Словообразовательный анализ слов	1	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	22	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. <b>Употребление числительных в речи.</b>	1	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	23	<b>Практическая работа №17. Трудные случаи правописания местоимений.</b> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
		Самостоятельная работа №23 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии	1	
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	24	<b>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
		Самостоятельная работа №24 Анализ морфологических и синтаксических признаков имени прилагательного	1	
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	25	<b>Практическая работа №18. Правописание суффиксов причастий.</b> Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Причастный оборот,</b> его обособление в предложении.	1	
		Самостоятельная работа №25 Анализ морфологических и синтаксических признаков глагола	1	
		<b>Практическая работа №19. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.</b>	1	

Тема 5.7 Наречие как часть речи	26	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. <b>Правописание наречий.</b> Отличие наречий от слов-омонимов. <b>Употребление наречий в речи.</b>	2	
		Самостоятельная работа №26 Анализ и характеристика общего грамматического значения причастий	1	
Тема 5.8 Служебные части речи	27	<b>Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи.</b> Союзные слова. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
		Самостоятельная работа №27 Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке»	1	
	28	<b>Частицы. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов.</b>	2	
		Самостоятельная работа №28 Доклад «Стилистика предлогов»	1	
	29	<b>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля</b>	1	
		Самостоятельная работа №29 Выполнение упражнений	1	
		<b>Практическая работа №20. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ</b>	1	
Раздел 6		Синтаксис и пунктуация	30	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	30	<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
		Самостоятельная работа №30 Реферат «Особенности употребления словосочетаний».	1	
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	31	<b>Практическая работа №21. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</b> Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
		Самостоятельная работа №31 Составление конспекта по теме «Синонимия согласованных и несогласованных определений».	1	
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные	32	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. <b>Прямой и обратный порядок слов.</b> Стилистические функции и роль	2	

предложения		порядка слов в предложении.	
		Самостоятельная работа №32 Выполнение упражнений по синтаксической синонимии	1
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	33	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. <b>Согласование сказуемого с подлежащим.</b> Синонимия составных сказуемых.	1
		Самостоятельная работа №33 Синтаксический разбор простых предложений	1
		Второстепенные члены предложения. <b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1
Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	34	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. <b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2
		Самостоятельная работа №34 Сообщение «Знаки препинания при вводных словах»	1
Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	35	<b>Практическая работа №22. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</b>	2
		Самостоятельная работа №35 Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение».	1
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	36	<b>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи</b>	2
		Самостоятельная работа №36 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	37	<b>Практическая работа №23. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	2
		Самостоятельная работа №37 Составление связного высказывания с использованием бессоюзных предложений на лингвистическую тему	1
Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное	38	<b>Практическая работа №24. Синонимика простых и сложных предложений.</b>	2
		Самостоятельная работа №38 Составление связного высказывания	1

синтаксическое целое. Период		с использованием сложных предложений на лингвистическую тему		
	39	<b>Исследование текстов профессиональной направленности</b>	1	
		Самостоятельная работа №39 Сообщение «Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге».	1	
		<b>Практическая работа №25. Составление связного высказывания с использованием приложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля СПО</b>	1	
Итого:			117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания по темам ЕГЭ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для студентов. СПО. М., Издательский центр «Академия», 2017

3. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2016. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.3 Электронные источники**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).



[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена