

ООО «Академия»

Частное учреждение – профессиональная образовательная организация
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ДП.01 Кубановеденье

специальность

43.02.14 Гостиничное дело

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика дополнительного предмета «Кубановедение».....	4
3. Место дополнительного предмета в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения дополнительного учебного предмета.....	5
5. Содержание дополнительного учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование.....	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дополнительного предмета «Кубановедение».....	15
8. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного предмета «Кубановедение».....	16
9. Рекомендуемая литература.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного предмета «Кубановедение» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки квалифицированных специалистов).

Рабочая программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) с учетом профиля получаемого образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело, письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 года № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» и регионального компонента.

Содержание программы дополнительного предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих целей:

- овладению обучающимися основными знаниями по истории Краснодарского края;
- развитию умений анализировать прошлые и настоящие события, выдвигать идеи о современном пути развития Кубани;
- выявлению ценностных ориентаций обучающихся на основе осмысления опыта и уроков истории, воспитанию в них патриотичности, гуманизма, взаимопонимания, уважения прав человека и общечеловеческих ценностей;
- освоению систематизированных знаний по истории Кубани;
- воспитанию патриотизма и гражданственности;
- развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Дополнительный учебный предмет «Кубановедение» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как история, экономика, обществознание, право, предметом которых являются научные знания о

различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека на территории Краснодарского края.

Содержание дополнительного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами Кубани.

Главная задача дополнительного предмета повысить интерес к культурным традициям своего народа, вызвать чувства сопричастности истории России с историей Краснодарского края, чувство гордости за героическое прошлое своих предков, привить любовь к истории. Особое внимание уделяется знаниям роли морали, религии, науки и образования в жизни людей Кубани, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания дополнительного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания дополнительного предмета «Кубановедение» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

В процессе освоения дополнительного предмета у студентов закладываются целостные представления о истории Кубани с древних времён по настоящее время. При этом они должны использовать эти знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение дополнительного предмета «Кубановедение» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дополнительный предмет «Кубановедение» входит в общеобразовательный учебный цикл специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного предмета «Кубановедение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно проводить поиск исторической информации по истории края в исторических источниках,

– критически анализировать источники информации,

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– классифицировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи в истории края,

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- умение характеризовать культурные ценности Кубани, доказывать значимость истории Кубани;

- **предметных:**

- сформированность знаний о фактах, явлениях, процессах, понятиях, гипотез, характеризующих системность Кубани, обусловленного целостностью исторического процесса;

- в единстве принципов и способов периодизации истории края;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире и на территории Кубани;

- сформированность особенностей современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

- определение путей развития Кубани, её роль в российской истории;

- сформулированность взаимосвязи и особенности истории Кубани, России, национальной и региональной истории;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение

Исследования природы Кубани в XVIII-начале XX в. Академические экспедиции 1768-1774 годов. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 годах. Путешествие по провинциям Российской Империи

Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Докембрийский период. Палеозой. Океан Тетис. Мезозойская эра. Кайнозойская эра

Живой мир Кубани в настоящее время. Степная Кубань. Насекомые

Кубани. Растения Кубани. Птицы Кубани. Животные Кубани

Эпохи камня и бронзы на территории края. Меоты и кочевники. Дольменная культура. Ямная культура. Погребальные сооружения древних. Катакомбная культура. Срубная культура.

Практическая работа № 1. Погребальные сооружения древних народов

Раздел 2. Кубань в XI-XVII вв.

Тмутараканское княжество. Горцы и степняки. Болгары и печенег. Владения Руси на Тамани. Завоевательные походы золотоордынцев

Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.). Итальянские колонии в причерноморье. Доантибиотическая эра

Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв. Материальная культура ногайцев. Жилище и поселения ногайцев. Традиционная одежда. Национальная кухня. Материальная культура адыгов. Жилище и поселения адыгов. Традиционная одежда. Оружие. Национальная адыгская кухня.

Практическая работа № 2. Быт и культура ногайцев и адыгов

Раздел 3. Кубань в XVII-XIX столетии

Освоение кубанских степей. Переселение на Кубань крестьян и казаков из Малороссии. Заимочная форма землепользования. Хозяйство Черномории. Скотоводство. Зарождение промышленности

Начало Кавказской войны. Петербургский договор. Константинопольский договор. Рештский договор. Гянджинский договор. Походы Надир-шаха. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства

Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р.В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края

Развитие сельского хозяйства и торговли. Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др. Переход к трехпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы

Становление кубанской промышленности. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и

маслобойные заводы. Крупные заводчики Я.В. Попов, И.П. Баев, И.А. и С.А. Аведовы. Екатеринодар – центр промышленного производства.

Кубань – родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудачо (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы.

Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь», «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886).

Практическая работа № 3. Кубанская промышленность и ее виды

Народная культура казачества. Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» – выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

Раздел 4. Основные этапы истории Кубани в XX столетии. Место и роль края в истории государства. Основные процессы (интеграционные, миграционные и др.) политического и экономического развития края

Регион в период войн и революций (1900-е-1920 годы). Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.

Революция и гражданская война (1917-1920). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего пути». Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Кубань в 1920-1930-х годах. Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX века

Практическая работа № 4. Выявление взаимосвязи региональных, отечественных и мировых социально-политических и культурных проблем

Краснодарский край в период ВОВ 1941-1945 гг. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 – зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев

Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань – житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата

Практическая работа № 5. Народное хозяйство Кубани в послевоенные годы

Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах

Социальные отношения в кубанском обществе.

Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная мобильность.

Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодежи Краснодарского края. Молодежные субкультуры

Практическая работа № 6. Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в крае

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Исторические особенности развития региона.
2. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.
3. Антропогенное воздействие на природу Кубани.
4. Первобытно-общинный строй на территории Кубани.
5. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
6. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.
7. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.
8. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
9. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
10. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.
11. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
12. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в

состав Российской империи.

13. Освоение Кубани казачеством.
14. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в.
15. Взаимоотношения казаков с горскими народами.
16. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.
17. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.
18. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.
19. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
20. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны.
21. Развитие культуры, образования, искусства, науки.
22. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
23. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.
24. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
25. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.
26. Кубань в первый год войны (1941-1942 гг.).
27. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
28. Освобождение территории края и начало его восстановления.
29. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.
30. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».
31. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя».
32. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.
33. Перестроечный процесс на Кубани.
34. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
35. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
36. Возрождение кубанского казачества.
37. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
38. Современное экономическое развитие края.
39. Историко-культурное наследие Кубани.
40. Этническая природа народов Кавказа
41. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
42. Стоянки древнего человека на Кубани.
43. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
44. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
45. Образование и развитие Боспорского царства.
46. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
47. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
48. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
49. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
50. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
51. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.

52. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
53. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
54. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
55. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
56. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
57. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
58. Русско-турецкие войны и их последствия.
59. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
60. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.
61. Крымская война 1853-1856 гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
63. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.
64. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
65. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
66. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
67. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
68. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
69. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
70. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
71. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
72. Гражданская война на Кубани
73. Особенности НЭПа на Кубани.
74. Политика расказачивания и ее последствия.
75. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
76. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
77. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
78. Строительство курортного комплекса края.
79. Перестройки общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
80. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
81. Партизанское движение Кубани.
82. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.
83. «Голубая линия» и ее значение.
84. Подвиг защитников Малой земли.
85. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
86. Кубанцы – Герои Советского Союза.
87. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
88. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
89. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.

90. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
91. Перестроечный процесс на Кубани.
92. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
93. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
94. Возрождение кубанского казачества.
95. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
96. Современное экономическое развитие края.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания дополнительного предмета «Кубановедение» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная (аудиторная) учебная нагрузка обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело составляет 36 часов, включая практические занятия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			
		Всего	Комбинированные занятия	Практические занятия	Практикоориентированное содержание
Раздел 1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	6	6	5	1	3
Раздел 2. Кубань в XI-XVII вв.	6	6	5	1	
Раздел 3. Кубань в XVII-XIX столетии	10	10	9	1	1
Раздел 4. Основные этапы истории Кубани в XX столетии. Место и роль края в истории государства. Основные процессы (интеграционные, миграционные и др.) политического и экономического развития края	12	12	9	3	2
Дифференцированный зачет	2	2	2		
Всего	36	36	30	6	6

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	<p>Определить значение истории в жизни каждого человека, доказывать важность событий в истории, различать основные и дополнительные исторические факты.</p> <p>Знать основные понятия и термины: меоты, сарматы, скифы, век, история. Извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения исторических задач, владеть приёмами описания и объяснения</p>
Кубань в XI-XVII вв.	<p>Знать основные понятия и термины: княжество, колонизация, купечество, бунт, старообрядцы. Извлекать информацию из исторических источников, устанавливать причинно-следственную связь истории Кубани в контексте российской и мировой истории</p>
Кубань в XVII-XIX столетии	<p>Иметь представление о формировании кубанского казачества, о значении Екатеринодара, о деятельности казачьих атаманов, знать основные понятия, казак, переселенцы, освободительная война, станица, курень, казачьи регалии, эскадра</p> <p>Уметь работать с картой, анализировать события войн, выявлять особенности и значение той или иной войны и роль в них казаков. Иметь представление об оценках войн, о важнейших событиях</p>
Основные этапы истории Кубани в XX столетии.	<p>Иметь представление о природно-географических условиях, климате, рельефе местности, почвах, населении, административном делении,</p>

<p>Место и роль края в истории государства. Основные процессы (интеграционные, миграционные и др.) политического и экономического развития края</p>	<p>экономики Кубани. Уметь анализировать исторические факты, схемы, таблицы.</p> <p>Знать какие способы, методы борьбы применяли кубанцы в 1905-1907 годах. Насколько они были эффективны. Какие вопросы решались в марте 1918 году на Кубани. Как в целом можно оценить политику советской власти на Кубани в марте-августе 1918 года. Почему перелом в отношении к советской власти произошёл весной 1921 года.</p> <p>Знать главные цели и итоги проводившихся на Кубани коллективизации, и индустриализации. Какие вопросы решались в это время.</p> <p>Уметь сравнить развитие Кубани в 30-40 годы, Кубань перед войной: экономика, сельское хозяйство, промышленность, транспорт. Определить характерные черты провинциального общества.</p> <p>Уметь охарактеризовать стратегические планы советского и германского командования в битве за Кавказ. Какие трудности стояли перед кубанской военной экономикой. Как ковалось оружие победы. За счёт каких средств и ресурсов осуществлялось восстановление экономики Кубани. Уметь приводить примеры мужества и героизма кубанцев в годы ВОВ. Уметь определить значение экономики Кубани в экономике страны.</p> <p>Определить замыслы и результаты перестройки, итоги перестройки. Причины возрождения кубанского казачества. Уметь анализировать события во второй половине 20 века: (экономика, политика, агропромышленный комплекс, курорты, культура Кубани, физкультура и спорт).</p> <p>Уметь анализировать развитие Кубани в 2000 годы, определить роль экономики Кубани в развитие экономики страны. Определить роль кубанцев в подготовке и проведении олимпиады в Сочи в 2014 году. Уметь высказывать предложения по строительству правового государства в России в том числе Кубани</p>
---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Для освоения программы дополнительного предмета «Кубановедение» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по кубановедению, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дополнительного предмета «Кубановедение» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительного предмета «Кубановедение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Контроль освоения обучающимися программы дополнительного предмета осуществляется путем текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем на учебных занятиях в формах устного и письменного опроса; при проведении практических занятий; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных практикоориентированных заданий, исследований.

Формы и периодичность текущего контроля отражаются в календарно-тематическом плане, а контрольно-измерительные материалы и критерии оценки результатов входят в состав контрольно-оценочных средств по дополнительному учебному предмету.

Учебным планом установлена форма промежуточной аттестации по дополнительному учебному предмету – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится с учетом индивидуальных достижений обучающегося при выполнении практических работ, в устной форме по вопросам, разработанным преподавателем на основе требований к результатам освоения дополнительного учебного предмета. Перечень вопросов доводится до сведения студентов в начале изучения дополнительного учебного предмета.

На дифференцированном зачете студент получает вопрос, на который должен подготовить развернутый ответ. Время на подготовку к устному ответу составляет не более 10 мин.

Оценивание ответов студентов осуществляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает

знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

1. Кубановедение: учебное пособие для 11 класса общеобраз. учреждений под ред. А.А.Зайцева. - Краснодар: Перспективы образования, 2018

Дополнительная литература:

1. Архипов, В.А. Это счастье Россию любить: к 75-летию Великой Победы. Мои поэтические уроки / В.А. Архипов. – Кубань-Вятка, 2020. - 272с.

2. Бессмертный полк на страницах Милицейской газеты Кубани / составители В.П. Зайцев, А.С. Гребенюк, Т.Л. Шишов. - Краснодар: Традиция, 2019. - 192 с.: ил.

3. Документальные богатства Краснодарского края / автор-составитель Е.Ю. Рубцова, С.Г. Темиров, Н.Г. Попова. Краснодар: Традиция, 2021. – 256 с.: ил.

4. Захарченко, Виктор Гаврилович. Народные песни Кубани: из репертуара Государственного Кубанского казачьего хора: собрание сочинений в 18 томах: Песни черноморских и линейных казаков / Виктор Гаврилович Захарченко. - Краснодар: Традиция, 2020. – 352-560 с.

5. Ларкин, Алексей. По зову сердца: посвящено 100-летию кубанского комсомола / Алексей Ларкин. - Краснодар: Традиция, 2020. - 416 с.: ил.

6. Литвинская, С.А. “Красная книга” кубанской степи. RED BOOK KUBAN STEPPE. Растения /С.А. Литвинская. - Краснодар: Традиция, 2021. - 256 с.

7. Матвеев О.В. Кубанские пластуны: XIX – начало XX в. / О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов. - Краснодар: Традиция, 2018. - 304 с.: ил.

8. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества / составитель Краев И.Т. - Краснодар: Традиция, 2018. – 320 с.: ил.

9. Самойленко А.А. Водопады Кубани: научно-популярное туристско-краеведческое издание-путеводитель / Александр Анатольевич Самойленко. – Краснодар: Традиция, 2020. - 272 с.: ил.

10. Трехбратов Б.А. Судьба кубанского офицера в контексте общей истории края: научно-популярное издание / Борис Алексеевич Трехбратов. – Краснодар: Традиция, 2021. – 208 с.: ил.

11. Трехбратов, Б.А. Менталитет адыгов в исторической динамике (конец XV-60-е годы XIX века) / Б.А. Трехбратов. – Краснодар: Традиция, 2020. - 96 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в актуальной редакции) «Об

охране окружающей среды».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Беляева Т. И., Лунёва Ю. Г. Кубановедение. 11 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

9. Желтова, Н. А. Современные технологии эффективного усвоения учебного материала на уроках кубановедения / Н.А. Желтова. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10829/>

10. Золотарёва В. В. Кубановедение. 10 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, - 2020

11. Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10-11 классов. Краснодар, 2018

Интернет-ресурсы

«Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.): <https://kubankazak.narod.ru>

Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП www.mitropoliakubani.ru

Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>

История казачества XV-XXI вв.: www.cossackdom.com

История Кубани, новости Кубани <http://history-kuban.ucoz.ru/>

Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко:

<http://www.kubanfilarmoniya.ru>

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>

Кубанская казачья община <http://www.kubankazak.ru/>

Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>

Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края: <https://kurort.krasnodar.ru>

Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru

Отдых в Краснодарском крае и Адыгее: <https://otdih.nakubani.ru>

Официальный сайт администрации Краснодарского края (раздел «Кубанское казачество») <http://admkrain.krasnodar.ru/content/section/715/detail/25589/>

Официальный сайт Кубанского казачьего войска <http://slavakubani.ru/>