

ООО «Академия»

Частное учреждение - профессиональная образовательная организация
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базового учебного предмета

ЭК.02 Русский язык и культура речи

специальность

43.02.10 Туризм

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Общая характеристика элективного курса «Русский язык и культура речи».....	4
3.	Место элективного курса в учебном плане.....	5
4.	Результаты освоения элективного курса.....	5
5.	Содержание элективного курса.....	7
6.	Тематическое планирование.....	13
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы элективного курса «Русский язык и культура речи».....	16
8.	Контроль и оценка результатов освоения элективного курса «Русский язык и культура речи».....	17
9.	Рекомендуемая литература.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Русский язык и культура речи» учитывает основные положения Концепции преподавания элективных курсов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98. Рабочая программа элективного курса «Русский язык и Культура речи» направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность подготовки.
3. Практическую подготовку.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Значение и актуальность данного элективного курса в современном образовании определяется необходимостью формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в условиях серьезного снижения уровня речевой культуры современных выпускников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Содержание элективного курса «Русский язык и культура речи» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Изучение элективного курса «Русский язык и культура речи» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Русский язык и культура речи» входит в общеобразовательный учебный цикл специальности 43.02.10 Туризм.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы в сфере туризма.

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Русский язык в современном мире. Язык и культура.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме

Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Значение культуры речи в жизни общества. Качества хорошей речи. Освоение норм языка, выработка правильности речи как условие приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Исследование факторов, разрушающих нормы литературного языка, с целью их сохранения, поддержания и пропаганды.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Самостоятельная работа №1 Русский язык среди других языков мира. (подготовить доклад)

Стилистика и культура речи

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. **Особый статус языка художественной литературы.**

Самостоятельная работа №2 Языковые особенности стилей речи. (подготовить доклад)

Тропы. Художественные определения – эпитеты. Образные сравнения. Метафорические образы. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение. Персонификация как вид олицетворения. Гипербола и литота. Аллегория. Ирония. Перифраз.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Виды служебных документов. Особенности составления и оформления документов.

Языковые формулы официальных документов. Реквизиты документов и правила их оформления. Оформление официально-деловых бумаг

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности научного стиля.

Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности

Назначение публицистического стиля речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Самостоятельная работа №3 Логические и интонационно-методические закономерности речи. (подготовить доклад)

Самостоятельная работа №4 Пути и средства обогащения речи. (подготовить доклад)

Практическая работа № 1. Особенности устной публичной речи.

Практическая работа № 2. Составление связного высказывания на профессиональную тему

Лексика и фразеология

Словарная система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Самостоятельная работа №5 Синонимия в русском языке. Роль синонимов в организации речи. (подготовить доклад)

Лексические нормы русского литературного языка. **Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма**
Практическая работа № 3. Лексические ошибки и их исправление.

Фразеологический состав русского языка Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Самостоятельная работа №6 Культурно-речевые традиции русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. (подготовить доклад)

Практическая работа № 4. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Самостоятельная работа №7 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. (подготовить доклад)

Лексика ограниченного употребления. **Профессионализмы. Терминологическая лексика.** Употребление профессиональной лексики и научных терминов

Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический разбор. Лексикография. Типы лингвистических словарей

Самостоятельная работа №8 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. (подготовить доклад)

Стилистика и культура речи

Фонетические единицы языка (фонемы). Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Гласные и согласные звуки русского языка. **Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков.** Благозвучие речи.

Самостоятельная работа №9 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. (подготовить доклад)

Практическая работа № 5. Звукопись как изобразительное средство.
Ассонанс, аллитерация. **Интонационное богатство русской речи.**

Самостоятельная работа №10 Каламбурная рифма. (подготовить доклад)

Функционирование фонетической системы языка в образах устной и письменной речи

Самостоятельная работа №11 Художественные возможности фонетической системы русского языка. (подготовить доклад)

Понятие культуры речи.

Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Стилистические возможности словообразования

Практическая работа № 6. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии

Самостоятельная работа №12 Этимологический аспект структуры слова. (подготовить доклад)

Морфология. Морфологические нормы

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи. **Нормативное употребление форм слова. Причины нарушения морфологических норм**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Самостоятельная работа №13 Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка. (подготовить доклад)

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Формы имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. **Употребление числительных в речи.** Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. **Морфологические нормы глагола.** Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Самостоятельная работа №14 Категория наклонения глагола и ее роль в

словообразовании. (подготовить доклад)

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. **Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.** Синонимия местоименных форм.

Самостоятельная работа №15 Употребление возвратных и притяжательных местоимений. (подготовить доклад)

Причастие как особая форма глагола. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологические нормы глагола. Употребление глагольных форм.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Определение типа речевых ошибок.

Роль частей речи в построении текста.

Практическая работа № 7. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление служебных частей речи

Самостоятельная работа №16 Слова-омонимы в морфологии русского языка. (подготовить доклад)

Синтаксис Синтаксические нормы

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Основные синтаксические единицы. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Правила построения словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Согласование определений и приложений.

Самостоятельная работа №17 Роль словосочетания в построении предложения. (подготовить доклад)

Практическая работа № 8. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Однородные члены предложения

Самостоятельная работа №18 Обособленные члены предложения и их роль в

организации текста. (подготовить доклад)

Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Управление. Формы управления. Обособленные обороты.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Сложное предложение. Многообразие синтаксических конструкций.

Практическая работа № 9. Правила употребления сложных предложений.

Самостоятельная работа №19 Синонимика сложных предложений. (подготовить доклад)

Смысловые отношения частей в сложноподчиненном предложении. Речевые недочеты в употреблении указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Практическая работа № 10. Составление связного высказывания на профессиональные темы.

Самостоятельная работа №20 Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. (подготовить доклад)

Пунктуация. Основные правила русской пунктуации

Понятие о пунктуации. Основы русской пунктуации. **Принципы русской пунктуации.**

Самостоятельная работа №21 Синтаксическое направление в теории русской пунктуации. (подготовить доклад)

Десять знаков русской пунктуации. **Смысловая и композиционная целостность текста профессионального профиля.**

Самостоятельная работа №22 Структурно-смысловой анализ научного текста. (подготовить доклад)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания элективного курса «Русский язык и культура речи» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 43.03.10 Туризм составляет: 66 часов, из них аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 44 часа. Самостоятельная работа – 22 часа.

Тематический план элективного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Комбинированные занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура	3	2	2		1
Раздел 2. Стилистика и культура речи	9	6	2	4	3
Раздел 3. Лексика и фразеология	12	8	4	4	4
Раздел 4. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения	9	6	4	2	3
Раздел 5. Словообразование	3	2		2	1
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	12	8	6	2	4
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы	12	8	2	6	4
Раздел 8. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации	6	4	4		2
Итого:	66	44	24	20	22

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Русский язык в современном мире. Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • определять авторскую позицию в тексте; • высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Стилистика и культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Понятие об орфоэпии. Нормы произношения	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
Морфология. Морфологические нормы	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис. Синтаксические нормы	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; • находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
<p>Пунктуация. Основные правила русской пунктуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Освоение программы элективного курса «Русский язык и культура речи» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Русский язык и культура речи» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы элективного курса «Русский язык и культура речи» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль освоения обучающимися программы элективного курса осуществляется путем текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем на учебных занятиях в формах устного и письменного опроса; при проведении практических занятий; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и периодичность текущего контроля отражаются в календарно-тематическом плане, а контрольно-измерительные материалы и критерии оценки результатов входят в состав контрольно-оценочных средств по элективному курсу.

Данные текущего контроля используются преподавателями для анализа качества освоения обучающимися рабочей программы элективного курса; выявления пробелов в знаниях обучающихся и построения индивидуальной работы; совершенствования методики преподавания.

Учебным планом установлена форма промежуточной аттестации по элективному курсу – экзамен

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для проведения экзамена преподаватель формирует перечень вопросов, включаемых в билеты и перечень типовых практических заданий из контрольно-оценочных средств, знакомит студентов с содержанием экзаменационного материала.

На экзамене студенту дается право выбора экзаменационного билета. Время на подготовку к устному ответу составляет не более 45 мин. В течение указанного времени студент готовится к устному ответу на вопрос и выполняет практическое задание.

Оценивание ответов студентов осуществляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Критерии оценки результатов практического задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 85-100 %;
- оценка «хорошо» – если задание выполнено на 70-85%;
- оценка «удовлетворительно» – если задание выполнено на 50-70%;
- оценка «неудовлетворительно» – если задания выполнено менее чем на 50%.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для студентов. СПО. М., Издательский центр «Академия», 2017
2. Новикова, Л. И. Русский язык: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва: РГУП, 2017.
3. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 132 с. – (СПО). – www.dx.doi.org/10.12737/18256.
4. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование).

образование).

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Васильевых И.П. и др. ЕГЭ 2018. Русский язык. ТТЗ. – М., Издательство Экзамен, 2018.
5. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.
7. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
8. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
9. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч.1. М., Просвещение, 2017
11. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
12. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в актуальной редакции)
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому

языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены.Нормативные документы).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).