

ООО «Академия»

Частное учреждение – профессиональная образовательная организация
«Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

Рабочая программа воспитания

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Краснодар, 2024

Рецензия
на рабочую программу воспитания
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация: специалист по информационным системам

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года №1547 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный номер 44936), укрупнённая группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. Содержание рабочей программы включает модули: «Я – Гражданин России», «Основа личности – это её развитие», «Новое поколение выбирает здоровье», «Я - профессионал».

В рабочей программе отражены виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса, а также условия и особенности реализации рабочей программы воспитания и оценки результатов.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа соответствует современным требованиям в работе профессиональных образовательных организаций и рекомендуется к использованию.

Рецензент: Заместитель директора по воспитательной работе
Кожаева Юлия Владимировна

Юлия Кожаева



Рецензия
на рабочую программу воспитания
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация: специалист по информационным системам

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года №1547 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный номер 44936), укрупнённая группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. Содержание рабочей программы включает модули: «Я – Гражданин России», «Основа личности – это её развитие», «Новое поколение выбирает здоровье», «Я - профессионал».

В рабочей программе отражены виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса, а также условия и особенности реализации рабочей программы воспитания и оценки результатов.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа соответствует современным требованиям в работе профессиональных образовательных организаций и рекомендуется к использованию.

Рецензент: Заместитель директора по среднему профессиональному образованию
Рухман Ирина Валерьевна

Подпись подтверждаю

Начальник отдела правового и кадрового обеспечения

И.В. Коваленко



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО*). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Краснодара и Краснодарского края;

Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i> ;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> ;
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
обладающий опытом <i>оформления и составления</i> технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> ;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i> ;
обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов,

компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Сложившаяся в техникуме система воспитательной работы способствует созданию воспитательного пространства для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося, обеспечение условий для формирования общих и профессиональных компетенций и умений и соответствует основным нормативным документам ФГОС СПО.

Воспитательная работа в ЧУ ПОО КТУИС строится в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Педагогическим коллективом разработана модель воспитательной системы, сутью которой является создание единой воспитательной среды.

Цель воспитательной деятельности техникума заключается в создании условий для развития личности студента, реализации ее творческой активности, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие задачи:

1. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности. Развитие профессиональных способностей, умения, мастерства обучающихся, выработка у них стремления к самообразованию самозанятости, развитие инициативы и творческого поиска.

2. Формирование ценностей здорового образа жизни и экологической культуры.

3. Формирование сознания общественного долга, гражданской ответственности, чувства патриотизма и общественно-политической активности.

4. Воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.

5. Развитие художественных и творческих способностей, интеллектуальной активности, научной эрудиции и познавательных интересов.

6. Развитие сотрудничества студентов и преподавателей, студенческого самоуправления.

Направления воспитательной деятельности:

обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

достижение нового уровня взаимодействия семьи, техникума и других образовательных учреждений, органов управления образованием, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи;

повышение имиджа техникума и его статуса;

постоянное оценивание собственных возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;

создание условий для продуктивной и творческой работы участников воспитательного процесса.

Условия реализации концепции воспитания в техникуме:

ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

опора на творческую активность студенческого коллектива;

эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

стремление всех субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума;

создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о воспитанниках, их социально-педагогической поддержки;

формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных молодых людей на своих сокурсников;

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия во внеучебной жизни техникума (культурно - массовой, спортивной, научно-технической и т.п.). Создание системы морального и материального поощрения обучающихся за результаты их участия во внеучебной жизни техникума.

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника техникума определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности обучающихся, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов обучающихся по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности техникума.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание достигается через участие обучающихся в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию поисковой, собирательской, просветительской и исследовательской работы музея; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; во внеурочной воспитательной деятельности и через систему библиотечных часов. Воспитание у обучающихся личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления; процесс находит отражение в издании студенческой газеты, выпуске стенных газет и информационных бюллетеней с привлечением корреспондентов от всех структурных подразделений.

Традиционно в техникуме проводятся тематические занятия на тему «День народного единства», участие в акциях, озвученная презентация «Символы Российской

Федерации», комплекс мероприятий, посвящённых Великой Победе, уроки Мужества, мероприятия ко Дню русского языка и литературы, проведение экологической акции «Чистый город», «Экологический десант»; конкурс «Ратные страницы истории», краевой месячник «Безопасная Кубань».

Основным направлением работы по гражданско-патриотическому воспитанию в техникуме является организация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасного поведения осуществляется через вовлечение обучающихся в спортивную деятельность, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами. Формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, привитие навыков здорового образа жизни организует руководитель физвоспитания через уроки физического воспитания, подготовку студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях: «А, ну-ка, парни!» - эстафета, посвященная 23 февраля, «А, ну-ка, девушки!» - веселые старты для девушек к 8 марта, «Шахматный турнир», «Осенний кросс», «Легкоатлетическая эстафета», «Турнир по армреслингу». Проведение ежегодных медосмотров обучающихся, учет заболеваемости подростков (медицинские карты обучающихся), соблюдение санитарных норм и правил, санитарно-просветительская работа среди обучающихся и родителей (беседы, сан. бюллетени, лекции, оформление информационного стенда «Уголок здоровья», также способствует привитию навыков здорового образа жизни. По всем вышеперечисленным направлениям воспитательной деятельности активно действует культурно-досуговый центр.

Для выявления результативности, эффективности воспитательной работы разработаны следующие критерии:

- сформированность общетехникумовского коллектива;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении;
- уровень воспитанности;
- проведение культурно – просветительских мероприятий (кураторские часы, коллективно-творческие дела);
- активность обучающихся, участвующих в мероприятиях;
- снижение количества правонарушителей и состоящих на учете;
- снижение количества обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Разработанные критерии помогают анализировать эффективность работы по созданию в техникуме благоприятного нравственно-психологического климата.

Воспитательная деятельность осуществляется в синтезе учебного и внеучебного процессов, на плановой, системной и постоянной основе. Воспитательная составляющая учебного процесса отражается в рабочих программах учебных дисциплин, предполагающих актуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов.

В программу профессиональной подготовки специалистов входят дисциплины, имеющие большой воспитательный потенциал для духовного и гражданского становления

обучающихся. Это такие учебные дисциплины, как литература, история, обществознание, основы философии, русский язык, экология, экологические основы природопользования, психология общения, культурология, кубановедение, безопасность жизнедеятельности, экономическая теория, психология делового общения, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Каждый профессиональный модуль также содержит возможности для профессионального воспитания будущего специалиста.

Содержание учебных занятий, внеучебная деятельность педагогов по данным дисциплинам способствуют формированию необходимых личностных и профессиональных качеств будущих специалистов. Для более полного воспитания используется социально-культурная среда города. В этой связи деятельность преподавателей реализуется в самых различных формах: семинарах, мастер-классах, круглых столах, тренингах, дискуссиях, экскурсиях.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии /специальности</i> ;
--

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i> ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями <i>специальности</i> ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности</i> ;

размещение, поддержание, обновление на территории ЧУ ПОО КТУИС выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>специальностью</i> ;
--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий <i>специальности</i> ;

совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i> ;
--

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ЧУ ПОО КТУИС предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – студенческий совет;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЧУ ПОО КТУИС, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> ;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции;
--

реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (<i>Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий</i>);
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом и кураторами учебных групп, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ЧУ ПОО КТУИС, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: <i>специализированные IT-компании, учебно-исследовательские центры, технические университеты, компании по разработке компьютерного программного обеспечения;</i>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i> ;
– успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i> ;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
– успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии\специальности;

Частное учреждение – профессиональная образовательная организация
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса»
ЧУ ПОО КТУИС

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ПОО КТУИС
Е.В. Бобырь
15.02.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений

Краснодар 2024

Календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация специалист по информационным системам (база 9 классов) разработан, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей данной специальности на весь период обучения.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Планирование, программирование, проектирование социально-психологической деятельности	1-4 курс	август	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
1.2	Подготовка индивидуальных карт студентов 1-го курса	1 курс	сентябрь	Кураторы групп
1.3	Подготовка социальных паспортов групп, социального паспорта техникума	1-4 курс		Кураторы групп Социальный педагог
1.4	Ознакомление студентов первого года обучения с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность ЧУ ПОО КТУИС: Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, Положениями (об отчислении, восстановлении, переводе, постановке на внутритехникумовский учет, старостах академических групп, студенческом самоуправлении и т.д.)	1 курс	сентябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР
1.5	Проведение кураторских часов. Выбор старост и актива групп	1-4 курс	сентябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР
2. Кураторство				
2.1	Проведение собрания старост учебных групп	1-4 курс	октябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР
2.2	Тематические семинары с кураторами групп:	1-4 курс		Кураторы групп Зам. директора по ВР
	- организация самоуправления в группах;		сентябрь	
	- «Роль куратора в успешной адаптации студентов нового набора»		октябрь	
	- «Как преодолеть психологические сложности адаптационного периода»		декабрь	

2.3	Итоговое заседание с кураторами на тему «Анализ деятельности кураторов по организации воспитательной работы. Реализация плана воспитательной работы»	1-4 курс	июнь	Кураторы групп Зам. директора по ВР
3. Наставничество				
3.1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	2-4 курс	ноябрь	Кураторы групп Руководители практики
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	День тестировщика в России	1-4 курс	9 сентября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.2	День программиста в России	1-4 курс	13 сентября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.3	День интернета в России	1-4 курс	30 сентября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.4	Всемирный день информации	1-4 курс	26 ноября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.5	Международный день защиты информации	1-4 курс	30 ноября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.6	День информатики в России	1-4 курс	4 декабря	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.7	Международный день защиты персональных данных	1-4 курс	28 января	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет

4.8	День компьютерщика	1-4 курс	14 февраля	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.9	Всемирный день управления информацией	1-4 курс	16 февраля	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.10	День Интернета	1-4 курс	4 апреля	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.11	День системного администратора	1-4 курс	28 июля	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.12	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	1 сентября	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.13	Участие в шествии, посвященном Дню города Краснодара	1-4 курс	сентябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.14	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.15	Комплекс мероприятий, посвященных Международному Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.16	Фотофлешмоб ко Дню матери «Спасибо, мама!»	1-4 курс	ноябрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.17	Творческие конкурсы к Новому году	1-4 курс	декабрь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.18	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» для приюта для	1-4	Декабрь,	Кураторы групп

	животных «Краснодог»	курс	июнь	Зам. директора по ВР Студ. совет
4.19	Организация и проведение Новогоднего вечера	1-4 курс	январь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.20	Мероприятие, посвященное Дню студентов «Татьянин день»	1-4 курс	январь	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.21	Ярмарка «Широкая Масленица»	1-4 курс	февраль	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.22	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню	1-4 курс	март	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.23	Праздничный концерт ко Дню Победы	1-4 курс	май	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.24	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	1-4 курс	июль	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.25	Организация и участие в творческих конкурсах, акциях городских и краевых мероприятиях	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.26	Участие в мероприятиях Центра национальных культур	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.27	Комплекс мероприятий совместно с библиотекой-филиал №6 им. И. А. Гончарова МУК "ЦБС" г. Краснодар.	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
4.28	Выпуск стенгазет и плакатов, цикл выставок студенческих фоторабот	1-4 курс	в течение	Кураторы групп Зам. директора по ВР

			учебного года	Студ. совет
4.29	Кураторские часы, посвященные популяризации традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Зам. директора по ВР Студ. совет
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Организация культурно-просветительской работы (экскурсии, участие в творческих гостиных, круглых столах)	1-4 курс	в течение учебного года	Руководители практик Администрация техникума
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-4 курс		Руководители практик Администрация техникума
6.2	Проведение родительских собраний групп нового набора	1-4 курс	2 сентября	Кураторы групп Администрация техникума
6.3	Проведение родительских собраний	1-4 курс	ежеквартально	Кураторы групп Администрация техникума
7. Самоуправление				
7.1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-4 курс	апрель	Зам.директора по ВР Кураторы групп
7.2	Заседание студенческого самоуправления	1-3 курс	Ежемесячно, по мере необходимости	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
7.3	Разработка плана работы Студенческого Совета, проведение Конференции отчет и выбор актива студенческого самоуправления	1-4 курс	октябрь	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
7.4	Проведение индивидуальной работы с активами группового набора	1-4 курс	в течение	Старосты групп

			учебного года	Студ. совет
7.5	Проведение и организация заседаний Совета студенческого самоуправления	1-4 курс	ежемесячно	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
7.6	Проведение встреч студентов с администрацией техникума	1-4 курс	по мере необходимости	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
7.7	Привлечение студентов для участия в городских студенческих конференциях и семинарах	1-4 курс	в течение учебного года	Старосты групп Студ. совет Куратор групп
7.8	Организация работы волонтерского движения	1-4 курс	в течение учебного года	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
7.9	Участие в городских молодежных мероприятиях	1-4 курс	в течение учебного года	Старосты групп Студ. совет Зам. директора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	Май - 1 октябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.2	Проведение профилактических тематических мероприятий специалистами ДПО 2 ГБУЗ Наркологический диспансер МЗКК	1-4 курс	в соответствии с утвержденным планом работы	Социальный педагог Педагог психолог
8.3	Формирование, пополнение личных дел студентов из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Постановка на учет детей-инвалидов.	1-4 курс	Сентябрь (далее по мере необходимости)	Социальный педагог Педагог психолог

8.4	Выявление и постановка на внутренний профилактический учет студентов, склонных к употреблению ПАВ и совершивших правонарушения	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.5	Организация и проведение Совета Профилактики	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.6	Изучение личностных особенностей студентов 1 курса	1-4 курс	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.7	Изучение социально-психологического климата в группах 1 курса	1-4 курс	сентябрь, февраль по психолого-педагогическому запросу кураторов и родителей	Социальный педагог Педагог психолог
8.8	Работа со студентами, имеющими проблемы с адаптацией	1-4 курс	сентябрь-ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.9	Индивидуальная работа со студентами и их родителями	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.10	Составление социально-психологических характеристик студентов, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (при выявлении таковых)	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.11	Мониторинг суицидального риска	1-4 курс	январь-февраль	Социальный педагог Педагог психолог
8.12	Выявление и анализ причин непосещения учебных занятий обучающимися	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.13	Индивидуальная работа с преподавателями, кураторами групп по проблемам взаимодействия с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания (при выявлении таковых)	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог

8.14	Тренинг по развитию лидерских способностей с членами Студенческого совета	1-4 курс	октябрь-ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.15	Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (при выявлении таковых)	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.16	Мероприятия по профилактике суицидального риска обучающихся: -проведение бланочного тестирования по методике М.Ковач; -проведение диагностического обследования по методике «Сигнал» в случае выявления группы суицидального риска	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.17	Проведение социально-психологических тренингов в учебных группах	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.18	Психологическое просвещение педагогического коллектива и студентов (по отдельному плану)	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.19	Организация и участие в научных конференциях, семинарах, совещаниях, городских и краевых мероприятиях	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.20	Работа со студентами, поставленными на внутритехникумовский профилактический учет	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.21	Встреча с работниками правоохранительных органов	1-4 курс	по совместному плану в течение учебного года	Социальный педагог Педагог психолог
8.22	Профилактическая беседа со студентами по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.23	Профилактическая беседа «Основы административного, уголовного, гражданского права, права и обязанности несовершеннолетних и их ответственность»	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.24	Профилактическая беседа «Злоупотребление психоактивными веществами»	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог

8.25	Профилактическая беседа «Алкоголь, воздействие на организм, профилактика алкоголизма»	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.26	«Неделя профилактики в КТУИС»	1-4 курс	декабрь	Социальный педагог Педагог психолог
8.27	«Ответственность за совершение правонарушений и преступлений против жизни и здоровья»	1-4 курс	январь	Социальный педагог Педагог психолог
8.28	Профилактическая беседа «Ответственность за преступление экстремистского характера»	1-4 курс	март	Социальный педагог Педагог психолог
8.29	Профилактическая беседа «Толерантность в условиях современного общества»	1-4 курс	март	Социальный педагог Педагог психолог
8.30	Месячник «XXI век- век без наркотиков»	1-4 курс	апрель	Социальный педагог Педагог психолог
8.31	Социально-психологическая игра «Твой выбор»	1-4 курс	апрель	Социальный педагог Педагог психолог
8.32	Профилактическая беседа «Профилактика дорожно- транспортного травматизма»	1-4 курс	май	Социальный педагог Педагог психолог
8.33	Профилактическая беседа «Мелкое хищение, кража и последствия»	1-4 курс	май	Социальный педагог Педагог психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i>	1-4 курс	ежекварталь но	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
9.2	Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции	1-4 курс	ежекварталь но	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
9.3	Реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	1-4 курс	ежекварталь но	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Июнь- сентябрь-	Кураторы групп Методист по практике

				Руководители практик
10.2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10.3	Организация участия студентов в мероприятиях «Чистая среда», городских, краевых и всероссийских субботниках	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10.4	Организация и участие в творческих конкурсах, акциях, городских и краевых мероприятиях	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10.5	Организация участия студентов в общегородских и краевых профориентационных мероприятиях (ярмарках вакансий)	1-4 курс	в течение учебного года	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10.6	Участие в проведении «Дня открытых дверей»	1-4 курс	в течение учебного года	Студ. совет Медиацентр волонтеры
10.7	Кураторские часы на тему «Твоя профессия»	1-4 курс	ноябрь	Кураторы групп
10.8	Всемирный День студента «Посвящение первокурсников студентам»	1-4 курс	октябрь	Студ. совет Медиацентр волонтеры
10.9	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	1-4 курс	март	Кураторы групп
10.10	Беседы «Финансовая грамотность»	1-4 курс	апрель	Куратор групп
10.11	Встречи с представителями профессионального сообщества, работодателями	1-4 курс	апрель	Кураторы групп Методист по практике Руководители практик
10.12	Олимпиада по финансовой грамотности	1 курс		Кураторы групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности: Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>; Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/> «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;