



ООО «Академия»

Частное учреждение – профессиональная образовательная организация «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

***Сборник материалов
научно-педагогической конференции
«Современные вопросы образовательной
деятельности: опыт и перспективы»***

Краснодар
22-23 ноября 2023 года

УДК 377

ББК 74.47

Ответственные редакторы:

Бобырь Е.В., Ким Т.И.

Краевая научно-педагогическая конференция «Современные вопросы образовательной деятельности: опыт и перспективы». 22-23 ноября 2023 года

В сборнике представлены статьи участников конференции. Рассматриваются актуальные проблемы современного образования СПО, пути их решения и практические задачи. Сборник предназначен для преподавателей СПО, студентов, методистов. Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

© Коллектив авторов, 2023

Содержание

22 ноября 2023 года

Пленарное заседание

Крохмаль Елена Вячеславовна

Наставничество в образовании: движение к своей мечте.....18

Секция 1 «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла: от вопросов к решениям»

Рузмикина Людмила Васильевна, Афиногенова Ольга Александровна

Дорога в будущее: преподавание общеобразовательных дисциплин

с учетом профессиональной направленности программ СПО:

бинарные уроки как средство достижения поставленных задач22

Ашла Наталья Николаевна

Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации

образования.....26

Березкина Светлана Юрьевна, Березкин Эдуард Владимирович

Вовлечение педагогов в сетевые процессы в современной

образовательной среде.....34

Блинов Аркадий Юрьевич

Использование современных гаджетов для повышения мотивации к занятиям физической культурой.....	40
Боджян Виктория Артуровна, Данилова Ирина Сергеевна, Лоцилина Ирина Георгиевна	
Применение инновационных технологий для повышения качества знаний студентов техникума.....	43
Большаков Игорь Алексеевич	
Профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательной дисциплине "Физическая культура"	49
Борисова Ирина Владимировна	
Иммерсивное обучение в контексте цифровизации на уроке математики.....	54
Брызгало Александр Владимирович	
Профилизация общеобразовательных дисциплин.....	63
Вакуленкова Марина Владимировна	
Применение фильтра и расширенного фильтра в структурированных списках при работе в MICROSOFT EXCEL.....	63
Воронцова Елена Евгеньевна, Гайсинюк Марина Николаевна	
Основные приёмы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.....	70
Григорова Элина Владимировна	
«Профилизация» содержания общеобразовательной	

дисциплины «Физика».....	83
 Дегтерёва Ольга Николаевна Формирование УМК по иностранному языку с учетом дидактических возможностей и цифровых средств.....	89
 Закотнова Дарья Викторовна «Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки в рамках дисциплины «Обществознание».....	94
 Мальшевская Марина Владимировна Повышение качества математического образования в СПО с использованием профессионально- ориентированного обучения.....	100
 Халезина Ольга Александровна Решение проблем воспитания современной молодежи на занятиях литературы.....	109
 Ярош Светлана Ивановна «Профилизация» подготовки по общеобразовательной дисциплине «Русский язык».....	112
 Гукасян Асмик Рафиковна Проблемы воспитания на уроках химии и пути их решения.....	117
 Джамбулаева Анаида Аслановна «Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки на примере предметов «История» и «Обществознание».....	122

Животова Инна Сергеевна Компьютерная поддержка процесса обучения в качестве ключевого фактора «профилизация» содержания при изучении химии в колледже.....	128
Карапетова Розалина Валерьевна Интернет-зависимость: пути решения в системе СПО.....	133
Алексеева Елена Владимировна, Колесникова Ольга Николаевна Профессиональная направленность как мотивация в изучении иностранного языка.....	138
Концевенко Анжела Григорьевна Адаптация первокурсников к обучению в колледже как активный творческий процесс.....	144
Шульга Наталья Александровна Компетентностный подход в профильно-ориентированном преподавании математики.....	164
Асатрян Кристина Эдуардовна, Сеницкая Марина Александровна Образование XXI: достоинства и недостатки цифровизации образования.....	169
Бессарабова Елена Игоревна Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине с учетом дидактических возможностей и цифровых средств.....	174
Скрипникова Людмила Дмитриевна, Деханова Ольга Борисовна	

Проблема профилизации уроков английского языка по профессии
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».....180

Кононенко Александра Алексеевна
Развитие логики у обучающихся 1 курсов. Математика, как игра.....185

**Секция 2 «Актуальные вопросы организации образовательного процесса
в преподавании специальных дисциплин»**

Ашинова Мадина Асланчериевна
Игровые технологии и их применение в образовательном процессе системы
среднего профессионального образования.....187

Безрученко Дмитрий Алексеевич
Роль и влияние интернета в преподавании истории.....192

Богданова Елена Александровна
Особенности формирования профессиональных компетенций
обучающихся при подготовке фармацевтов
в АНПО «Кубанский ИПО».....200

Верховодова Рита Александровна
Формирование креативности у студентов через
творческое мышление.....207

Ведерникова Анастасия Сергеевна
Применение цифровых ресурсов процессе формирования
профессиональных компетенций.....214

Костюченкова Екатерина Михайловна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций студентов технических направлений.....	217
Сосновская Татьяна Григорьевна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Организационно-правовое обеспечение ИБ».....	221
Градель Олег Васильевич Алгоритм и критерии отбора содержания образовательной подготовки в СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин с использованием современных педагогических технологий.....	225
Жаркова Людмила Ивановна Вовлечение педагогов в сетевые процессы обмена опытом и повышения квалификации.....	231
Золкина Татьяна Павловна Использование интерактивных материалов на печатной основе в преподавании дисциплин профессионального цикла.....	237
Игнатова Елена Викторовна Эффективное развитие профессиональных навыков студентов техникума через цифровые ресурсы.....	243
Фисенко Роман Сергеевич Применение сервисов Яндекс 360 для проверки освоения	

профессиональных компетенций и уровня достижения личностных результатов студентов СПО.....	249
Чумак Инна Григорьевна Применение электронной библиотеки PROF образование для организации учебного процесса.....	253
Ковалёва Татьяна Васильевна Применение технологии смешанного обучения на уровне профессиональной образовательной организации.....	257
Воронина Марина Геннадьевна Применение цифровой программы "Колледж питания" в практических работах.....	265
Морозова Ольга Сергеевна Смешанное обучение на уровне профессиональной организации и на уровне педагога (на примере квалификации «Технолог»).....	271
Ивашиненко Снежана Николаевна Смешанное обучение на уровне профессиональной организации и на уровне педагога (на примере квалификации «Программист»).....	278
Наточий Вера Ивановна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций.....	284
Кушнерук Людмила Анатольевна Использование инновационных педагогических технологий в	

преподавании лабораторных работ специальности «технолог
общественного питания».....287

Лисицина Марина Викторовна

Использование современных технологий для формирования у студентов
профессионального интереса к изучению иностранного языка.....291

Шевцова Марина Павловна

Использование платформы «PROFобразование» в организации групповой
и индивидуальной работы со студентами.....296

23 ноября 2023 года

**Секция 1 «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла:
от вопросов к решениям»**

Кузнецова Светлана Александровна, Цыпылова Елена Николаевна
"Профилизация" содержания общеобразовательной подготовки на
примере разработки интегрированного урока "Моющие и
дезинфицирующие средства".....301

Королёва Алина Геннадьевна

Проблемы воспитания в цифровой среде.....307

Ткалина Елена Николаевна

Разработка и применение дидактических материалов как средство
активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках
иностранного языка с применением цифровых средств.....313

Маушева Жанна Бардудиновна Цифровизация образования и воспитания, позитивные и негативные аспекты использования информационных возможностей с учетом опыта преподавания и работы куратором в студенческих группах.....	318
Мул Наталья Анатольевна Цифровая безопасность и грамотность в рамках получения профессионального образования.....	325
Покидова Светлана Валентиновна Актуальность преподавания русского языка и литературы с профессиональной направленностью (из опыта работы).....	328
Набок Инна Вячеславовна Формирование интереса к будущей профессии через индивидуальный проект.....	335
Никитина Ирина Алексеевна Использование метода проектирования в преподавании дисциплины «Основы Безопасности жизнедеятельности».....	340
Никифорова Ольга Юрьевна Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе СПО.....	345
Новикова Марина Викторовна Проблемы воспитания в цифровой среде.....	350

Осинняя Анна Валерьевна «Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 42.02.01 Реклама.....	353
Погосова Лилия Николаевна Цифровые средства при обучении английскому языку в профессиональном образовании.....	359
Савенкова Светлана Викторовна Преподавание дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности на примере профессий и специальностей железнодорожного профиля.....	368
Смирнова Галина Анатольевна, Сараева Татьяна Викторовна Использование цифровых средств на уроках и во внеурочное время.....	374
Сураева Наталья Николаевна Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по дисциплине ОДБ. Иностранный язык.....	381
Сухарева Екатерина Павловна Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» с учётом дидактических возможностей цифровых средств.....	385
Воронкина Наталья Сергеевна Методика использования ИКТ в преподавании истории.....	391
Агасян Виктория Владимировна	

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла с помощью проектной деятельности как современной формой обучения.....	396
Иванова Наталья Ивановна Использование цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы.....	400
Топоркова Татьяна Владимировна Профессиональная направленность преподавания русского языка на уроках в СПО.....	404
Чайковская Мария Геннадьевна Специфика преподавания биологии в условиях профессионального образования.....	412
Павлова Анастасия Григорьевна Методика преподавания химии и внедрение ее в профессиональную деятельность.....	417
Шипицына Лилия Анатольевна Применение рабочих тетрадей в системе «профилизация» в преподавании русского языка.....	420
Шумейко Кристина Александровна Применение активных методов обучения при преподавании дисциплины «История».....	430
Сенченко Олеся Игоревна Проектная деятельность на занятиях английского языка.....	435

Асланян Карине Наировна

Использование картографических материалов в преподавании географии и кубановедения.....439

Струковская Татьяна Глебовна

Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «История», «Обществознание» с учетом возможностей цифровых средств.....441

Доронина Марина Александровна

Приемы обучения переводу в рамках практических занятий иностранного языка.....452

Секция 2 «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в преподавании специальных дисциплин»

Лукаш Елена Тимофеевна

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций.....458

Патрина Марина Владимировна

Нестандартные формы обучения, как реализация общих и профессиональных компетенций студентов.....466

Передерий Наталья Александровна

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций.....481

Погорелова Мария Петровна

Цифровые ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов техникума.....	486
Лисовская Валентина Анатольевна	
Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога.....	489
Постолова Татьяна Юрьевна	
Использование активных методов обучения при выполнении курсовой работы по междисциплинарным курсам.....	497
Потехина Ирина Алексеевна, Церенова Марина Петровна	
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	502
Пушкарская Татьяна Владимировна	
Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций в преподавании геодезических дисциплин.....	507
Сидоренко Ирина Николаевна	
Использование педагогических технологий на уроках профессионального цикла.....	514
Солодунова Анна Алексеевна	
Использование инновационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин.....	519
Суконина Светлана Валерьевна	

Роль математических знаний в подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере информационных технологий.....	524
Черкалин Евгений Алексеевич, Аристова Алла Юрьевна Современные педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности у обучающихся техникума.....	530
Шишкина Татьяна Михайловна, Горячева Елена Георгиевна Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога.....	533
Ярошевич Тамара Юрьевна, Алексахкина Татьяна Георгиевна Использование технологий цифровой среды в воспитательной практике ГБПОУ КК АИСТ.....	538
Гололобова Анастасия Витальевна Применение дифференцированного подхода при подготовке специалистов в области программирования.....	548
Манукян Марина Саркисовна Применение интерактивных технологий на занятиях иностранного языка	553
Котова Анастасия Сергеевна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).....	557
Едигарян Маргарита Славиковна Рейтинговая система оценки знаний на занятиях математики.....	563

Шум Виктория Александровна

Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.....571

Крохмаль Елена Вячеславовна,
Центр анимационных программ «Мастерская будущего»,
канд. пед.наук, директор

Наставничество в образовании: движение к своей мечте

В современной России интерес к наставничеству стал возрождаться примерно пять-шесть лет назад. Основой для его развития на новом витке, которое иногда называют перезагрузкой или «Наставничеством 2.0», стали традиции, сложившиеся в нашей стране не только в советский период, но и на протяжении всей ее истории. Наставничеству уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности, совместные усилия для его институционализации прилагают общество, бизнес и органы государственной власти. Особенно активно оно развивается в сфере образования.

Основной смысл наставничества заключается в том, что человек, любящий свою профессию и достигший в ней успеха, передает знания и навыки тем, кто будет развивать ее дальше. Но, как свидетельствует многолетний опыт, в нашей стране оно не сводится лишь к обучению мастерству и подразумевает также передачу жизненного опыта, трансляцию ценностей, пусть даже это с трудом поддается формализации.

Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас (Президент России Владимир Путин). По его мнению, традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее

передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни», – считает глава государства.

Важные знания в управлении не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку. О необходимости наставничества стали активно высказываться и другие руководители страны. «Важнейшая вещь в системе социальных лифтов – система наставничества. Она была у нас выстроена в стране в советские годы, потом потерялась и развалилась. Сейчас она восстанавливается заново. Это принципиально важная вещь. Я верю, что важные знания в управлении не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку», – заявил первый замруководителя Администрации Президента России Сергей Кириенко.

Первые решения о начале нового витка развития наставничества были приняты пять-шесть лет назад. В феврале 2018 года состоялся первый всероссийский форум «Наставник», а в марте был учрежден знак отличия «За наставничество». Им награждают опытных работников за личные заслуги в наставничестве в течение не менее пяти лет, и его первыми лауреатами стали три сотрудника системы образования. Впервые за долгие годы заговорили о создании условий для наставничества – правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых.

Минпросвещения России 23 января 2020 года направило в регионы методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. В этом документе в роли наставляемых выступали в основном дети (молодые люди) в возрасте от 10 до 19 лет. Рассматривались пять основных форм наставничества: «учитель – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Следующим ключевым документом стали методические рекомендации, направленные совместным письмом Минпросвещения России и

Общероссийского профсоюза образования от 21 января 2021 года. Здесь уже шла речь о педагогическом наставничестве, то есть в роли наставляемых – педагоги школ, СПО и дополнительного образования, а также студенты педвузов и педколледжей. Одной из задач рекомендацией было встраивание существующих практик наставничества в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов и управленцев.

Сопровождение системы наставничества педагогических работников было поручено Академии Минпросвещения России. С 2021 года она не только участвует в разработке ключевых документов по этой тематике, но и осуществляет мониторинг внедрения системы наставничества, взаимодействует с регионами, проводит масштабные мероприятия федерального уровня.

Первым таким мероприятием стала Всероссийская конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования» в декабре 2021 года, на которой наставничество было названо зоной ближайшего развития всего российского образования. Также прозвучали рекомендации по созданию системы (целевой модели) на уровне образовательных организаций, был представлен региональный опыт.

Очередная контрольная точка – август 2022 года, когда в Барнауле был проведен Всероссийский информационно-методический семинар для представителей региональных министерств образования и институтов развития образования. Его материалы опубликованы в электронном сборнике, размещенном на сайте Академии, – выступления спикеров, статьи модераторов проектных сессий и дискуссионных площадок, а также картинка с выставки об истории наставничества в России.

И, наконец, в апреле 2023 года в рамках Года педагога и наставника Академия Минпросвещения России провела Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов, объединивший более 9 тыс. человек. Спикеры марафона – педагоги общего, среднего профессионального и

высшего образования из всех регионов России – представили более 150 практик наставничества молодых и опытных педагогов, студентов педвузов и обучающихся профильных психолого-педагогических классов, а также практик обучения и методического сопровождения наставников.

Основы для поддержки наставников уже созданы. В марте 2023 года Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил, что наставничество требует закрепления в нормативных документах, и тогда наставники смогут работать, получать дополнительную зарплату, иметь запись в трудовой книжке. Уже в середине лета был опубликован проект профессионального стандарта «Наставник», ведется его общественное обсуждение.

Министерство просвещения также разрабатывает проект федерального закона «О наставничестве», который станет основой для развития института наставничества во всех регионах. Предполагается, что в нем будут закреплены меры поддержки наставников и повышения их социального статуса, система мотивации их труда. А с 1 сентября вступает в действие новый порядок аттестации педагогов, в котором закреплена квалификационная категория «педагог-наставник», – на нее могут претендовать те, кто уже получил высшую категорию.

Стоит отметить, что все эти нововведения происходят в Год педагога и наставника, одна из задач которого – привлечь внимание к этим профессиям и воздать должное уважение их представителям. На занятии «Разговоры о важном», посвященном Году педагога и наставника, Сергей Кравцов сказал, что его необходимо сделать «ярким, запоминающимся, дарить учителям и педагогам дополнительного образования, тренерам, наставникам улыбки, положительные эмоции, удивлять своими достижениями и победами».

И самое главное никогда не забывать людей, которые вложили в вас частицу себя. Ведь за каждым выдающимся, успешным человеком всегда стоит

мудрый и понимающий наставник. Всегда помните: ваш успех – это высшая награда и благодарность для него.

Рузмикина Людмила Васильевна, Афиногенова Ольга Александровна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватели

Дорога в будущее: преподавание общеобразовательных дисциплин с
учетом профессиональной направленности программ СПО: бинарные уроки
как средство достижения поставленных задач

Per aspera ad astra (через тернии к звёздам). Именно так мы обозначили работу по апробации и внедрению программ по общеобразовательным дисциплинам профессионально-ориентированного содержания. Такой подход требует серьезной работы и преподавателей, и студентов. Успешное их решение и станет путевкой во взрослую жизнь нашим выпускникам.

Более высокий жизненный уровень имеют не те страны, у которых имеются богатые природные ресурсы, а те, которые имеют передовые технологии и профессиональные кадры. С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и разработка новых рабочих программ. При реализации этих комплексных изменений от преподавателей требуется детальное осмысление методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

А.Барбюс определил роль школы так: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в

руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». Для преподавателей системы среднего профессионального образования важно и дать знания по общеобразовательным дисциплинам и сформировать личность обучающихся. Именно поэтому остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Такой подход способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, практико-ориентированного обучения. И начало этого процесса закладывается изучением общеобразовательных дисциплин.

Каждый преподаватель строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы его предмет был и интересен, и развивал индивидуальный потенциал обучающихся. Исходя из этого, важную роль играет методическое мастерство педагога, который преподавая свой предмет, формирует качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности: мотивирует к самосовершенствованию, развивает практические навыки и компетенции по профилю ОПОП СПО, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В связи с таким новаторским подходом значимую роль играет преподавание общеобразовательных дисциплин. Решение этих задач мы хотим продемонстрировать на примере разработки программ по общеобразовательным дисциплинам «История» и «Информатика» с

профессионально-ориентированным содержанием для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Считаем эффективной формой занятий – бинарные уроки с элементами проектной деятельности. Данная технология развивает навыки логического мышления, незаменима при проведении дискуссий и круглых столов. Сочетание знаний по истории в целом и по истории конкретной специальности позволяет придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер.

Бинарный урок основывается на интеграции дисциплин и предполагает использование компонентов различных педагогических технологий. Цель бинарных уроков – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него удовлетворение.

Проведение бинарных уроков, безусловно, требует от педагогов особенно тщательной подготовки. И успешными такие уроки могут быть только при слаженной и творческой работе двух преподавателей.

Хотим представить вашему вниманию часть наработок. Цель данной работы не ознакомление с методикой проведения подобных уроков, а профессионально-ориентированное содержание для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Первое бинарное занятие направлено на формирование знаний о становлении и этапах развития информационных технологий на разных исторических отрезках, об особенностях формирования системы защиты информации в России и мире. Теоретическое обобщение дополняется проектом на тему: «Изобретение электромагнитного телеграфа П.Л. Шиллингом» Следующее проектное задание связано с появлением нового шифра и созданием государственных дипломатических шифров для передачи данных.

На последующем занятии преподаватель истории рассказывает о научно-технической революции и общественно-социальных изменениях в обществе, приведших к обострению идеологического противостояния в условиях нарастания международной напряженности. Преподаватель информатики характеризует информационную безопасность в новых условиях. Эта информация дополняется проектом об использовании искусственно создаваемых технических средств электро- и радиосвязи, обеспечивающих скрытность и помехозащищенность радиосвязи на более высоком технологическом уровне. Исходя из содержания и профессиональной специфики, преподаватели знакомят с процессом развития ЭВМ, изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера.

Историей создания и развития глобальных информационно-коммуникационных сетей с использованием космических средств обеспечения продолжается процесс изучения профессионального компонента с характеристикой развития общества в целом.

Информационная безопасность в системе национальной безопасности России на современном этапе и роль информационной безопасности в общей системе национальной безопасности Российской Федерации обсуждается на бинарном уроке в форме научно-практической конференции, где студенты рассматривают структуру системы национальной безопасности, характеризуют угрозы информационной безопасности и их источники. Преподаватель истории подводит к пониманию роли государственной политики в области информационной безопасности, характеризует национальные интересы личности, общества и государства в информационной сфере. Преподаватель информатики повествует о генезисе технических средств передачи информации после Второй мировой войны до наших дней и методах и способах ограничения физического доступа к оборудованию средств добывания, переработки и передачи информации.

Именно сочетание двух общеобразовательных дисциплин позволяет готовить студентов к обретению жизненно необходимых навыков: научиться учиться и научиться практическому применению полученных знаний. Необходимо сохранить преподавание основ наук с акцентом на применении получаемых знаний и умений в трудовой деятельности. И многое в данном процессе зависит от преподавателя, от его профессионализма.

Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, поскольку подготовку к уроку обучающиеся осуществляют самостоятельно; они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность.

В.А. Сухомлинский определил роль педагога так: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту, не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости». Именно такое отношение и есть залог успешности тех, кого мы учим.

Ашла Наталья Николаевна,
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации
образования

Цифровизация на сегодняшний день погружает нас в современные реалии, что находит свое отражение в приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации – построение цифровой экономики и цифрового образования. Эти тренды развития отражены в важнейших государственных документах [4]. В рамках приоритетного проекта государства «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания обучающихся является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6]. Согласно данного документа, одним из основных направлений развития воспитания подрастающего поколения является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Данное направление предполагает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации обучающихся;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения у обучающихся;

– воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

– обеспечение условий защиты подрастающего поколения от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Цифровые технологии являются приоритетной возможностью развития способностей обучающегося, дают возможность коммуникативного равенства и интерактивность социального обмена. Наряду с достоинствами, интернет-пространство заключает в себе ряд негативных влияний, которые способствуют разрушению как психического состояния организма, так и физического здоровья обучающегося. Исходя из вышеизложенной информации, в системе современного образования становятся актуальными вопросы цифрового воспитания обучающихся.

Обучающиеся в диапазоне от 16 до 19 лет - это подростки, имеющие определенные ярко-выраженные особенности психологического и эмоционального характера, которые необходимо понимать, выявлять и своевременно корректировать.

К положительным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательном процессе среднего профессионального образования можно отнести следующее:

- привычность среды виртуального пространства сети интернет для обучающихся;

- разнообразие форм коммуникации для обучающихся и педагогов (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);

- интерактивность взаимодействия преподавателя и обучающегося и обучающихся между собой в процессе обучения;

- активность обучающихся посредством прохождения тестирования, участие в виртуальных мероприятиях, онлайн конференций и др.

Чтобы нейтрализовать негативное влияние интернет-источников на обучающихся виртуальная воспитательная среда среднего специального образования должна иметь здоровьесберегающую направленность. Здоровьесберегательные технологии в процессе их формирования в образовательном учреждении становятся частью личностного развития обучающегося и формируют его готовность к умению противостоять провокациям информационного общества.

Воспитательный процесс среднего профессионального образования в виртуальной среде, представлен ценностным, когнитивным, деятельностным и поведенческим компонентами.

Ценностный компонент направлен на мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости самосохранения здоровья обучающегося, устойчивое стремление к сохранению и укреплению здоровья.

Когнитивный компонент определен совокупностью знаний и представлений о причинах и условиях негативного влияния разрушающих провокаций в информационном обществе.

Деятельностный компонент способствует формированию адекватной оценки окружающей действительности обучающимся, умения применять полученные знания обучающимися и приобретению навыков распознавания социально разрушающих провокаций.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности обучающихся направлен на включение в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества.

Вышеперечисленные компоненты отражают отношение обучающегося к собственному здоровью и психологической безопасности, когда субъект сам осознает социально разрушающие последствия информационных провокаций.

Организация виртуальной воспитательной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения следующих методологических подходов:

1) Средовой подход позволяет нам рассматривать воспитательный процесс подростков в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, как способ организации самой воспитательной среды СПО и оптимизации влияния ее на обучающегося.

2) Информационный подход представляет собой способ изучения информационного аспекта педагогического процесса в СПО. Информация в традиционном понимании представляет собой сведения, которые находятся в постоянном обороте, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и используются системой. В образовательной деятельности педагога информация отбирается, систематизируется и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. В воспитательной деятельности информация менее определена, поэтому информационный подход определяет принципы работы с информацией в воспитательном процессе среднего профессионального образования.

3) Информационно-средовой подход позволяет определить объектную, функциональную и субъектную ориентацию воспитательной среды среднего-профессионального образования.

Объектный компонент информационно-средового подхода заключается в целенаправленном многогранном лаконичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и техническими средствами. Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании интернет-источников. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентировании обучающегося на повышение

информационной культуры и социальной активности информационного взаимодействия в системе образования СПО [3].

Таким образом, информационно-средовой подход является базовой составляющей управления процессом воспитания подростка в виртуальной среде в СПО.

Объектная специфика связана с особенностями содержания воспитательного процесса в виртуальной воспитательной среде. Функциональная специфика связана с процессом обеспечения воспитательной деятельности и непрерывного обновления способов ее осуществления в виртуальной среде.

Реально-виртуальная воспитательная среда СПО понимается нами как специально организованная среда, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы СПО с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения и способствующая интеграции этих навыков в реальной жизни.

Структура модели виртуальной воспитательной среды представлена на рисунке 1.

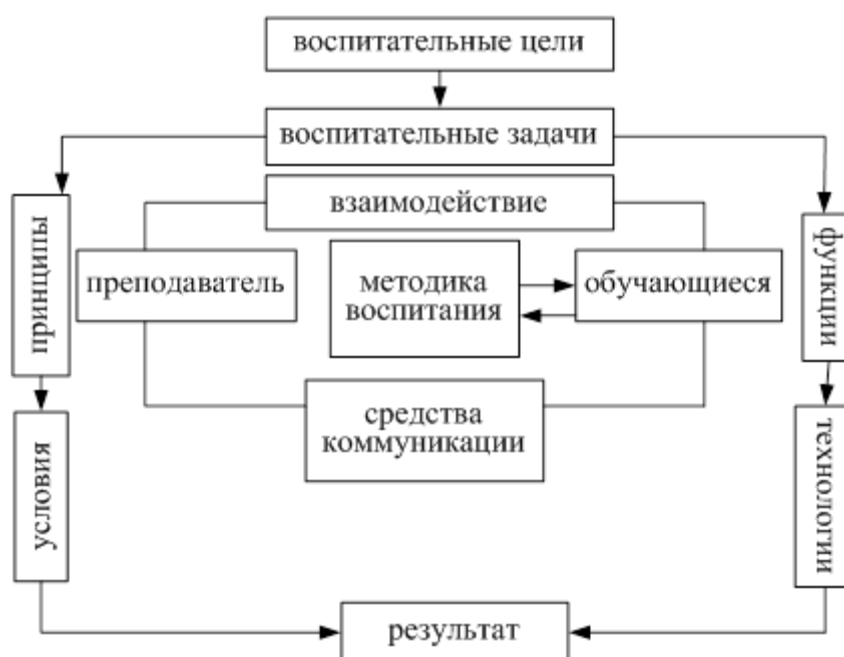


Рисунок 1- Структура модели виртуальной воспитательной среды

Модель виртуальной воспитательной среды имеет внешнее и внутреннее содержание. Внешнее содержание включает в себе следующие компоненты: воспитательные цели, принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Внешнее содержание является основой для организации модели виртуальной воспитательной среды СПО и определены положениями информационно-средового подхода. Внутреннее содержание модели содержит: обучающихся и преподавателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания.

Внутренние элементы модели обеспечивают функционирование виртуальной воспитательной среды в системе среднего профессионального образования.

Здоровьесберегающая технология в воспитательном процессе виртуальной среды может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт колледжа, социальные сети, электронная почта и т.п.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения является неотъемлемой частью в процессе обеспечения воспитательной деятельности в виртуальной среде. Содержание воспитательной деятельности определено ценностным, когнитивным, деятельностным и поведенческим компонентами:

1) Субъектами взаимодействия в нашем исследовании являются обучающиеся и преподаватель. Взаимодействие обеспечивается активным включением в воспитательный процесс на основе субъект-субъектных отношений и это отражает:

- осознание личной причастности субъекта к воспитательной деятельности в системе СПО по здоровьесбережению в условиях влияния социально разрушающих провокаций;
- понимание воспитательной деятельности как совместной для достижения общей цели;
- партнерские отношения между всеми субъектами воспитательной деятельности в системе СПО.

Деятельность преподавателя и обучающихся основана на постоянном физическом, психологическом и эмоциональном взаимодействии.

Для формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья у обучающихся необходимо создавать на базе СПО виртуальную воспитательную среду, включающую индивидуальное социально-информационное пространство обучающихся. Образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты здоровьесбережения:

- укрепления системы ценностного отношения к самосохранению здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся СПО представления о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества;
- осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

Список использованных источников:

1. Беляев, Г.Ю. Современные методики, активно применяемые в теории и практике «морального образования» // Сиб. пед. журн. 2018. № 5. С. 18–27.
2. Коровин, А. Дети в сети, или знакомьтесь: Поколение Z [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повышения

квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2019

4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about>

5. Психологические особенности поколения Z [Электронный ресурс]. URL: http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r>

Березкина Светлана Юрьевна, Березкин Эдуард Владимирович
ГБПОУ КК Славянский электротехнологический техникум,
преподаватели информатики,

Вовлечение педагогов в сетевые процессы в современной образовательной среде

Современная образовательная среда непрерывно развивается и претерпевает изменения под влиянием новых технологий. В настоящее время все больше учебных заведений стремится интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, чтобы создать более эффективную и интерактивную среду для студентов. Одной из ключевых составляющих успешной реализации такой системы является вовлечение педагогов в сетевые процессы.

Вовлечение педагогов в сетевые процессы и обмен опытом – важные аспекты повышения квалификации современного педагога. Все больше уроков проводится в цифровой среде, и педагоги сталкиваются с проблемами

воспитания подростков в этой среде. Применяя сетевые процессы на уроках, педагоги могут решать эти проблемы и добиться успеха.

Опыт педагогов в сетевых процессах имеет большую ценность. Важно научиться делиться этим опытом с коллегами в цифровой среде, используя примеры применения сетевых процессов на уроках. Цифровая среда имеет влияние на студентов, и педагоги должны быть готовы работать в сетевой среде, обладать необходимыми навыками и делиться своими знаниями.

Сетевые процессы в образовании предоставляют педагогам возможность принимать участие в онлайн-курсах, вебинарах, форумах и других онлайн-платформах. Это открывает для них новые возможности для обучения и возможность делиться своим опытом с коллегами. Взаимодействие в сети имеет ряд преимуществ – удобство, быстроту, анонимность. Благодаря сетевому взаимодействию педагоги могут эффективно обмениваться опытом и развиваться в области информационных технологий. Вовлечение педагогов в эти процессы имеет ряд преимуществ, но также ставит перед ними некоторые вызовы.

Одним из главных преимуществ сетевого взаимодействия для педагогов является доступ к большому объему информации и ресурсам. Интернет предоставляет бесконечные возможности для поиска материалов, учебных программ, методик и других полезных ресурсов. Педагоги могут получать актуальную информацию о новых методиках обучения, технологических инструментах и трендах в образовании со всего мира.

Еще одно преимущество – возможность общения и сотрудничества с коллегами из разных стран и школ. С помощью онлайн-платформ и социальных сетей педагоги могут делиться своим опытом, задавать вопросы, получать поддержку от других специалистов. Такое взаимодействие способствует расширению профессионального кругозора и повышению качества образования.

Вовлечение педагогов в сетевые процессы также вызывает некоторые проблемы. Во-первых, это требует от педагогов наличия определенных компетенций в области информационных технологий. Не все педагоги имеют достаточный уровень цифровой грамотности для эффективного использования онлайн-ресурсов и социальных сетей в образовательной деятельности. Поэтому необходима подготовка и поддержка со стороны администрации школы или других образовательных организаций.

Во-вторых, сетевое взаимодействие может быть связано с рисками безопасности данных и конфиденциальности. Педагоги должны быть осведомлены о возможных угрозах и принимать меры для защиты личной информации, а также информации о своих учениках.

В успешное, вовлечение педагогов в сетевые процессы является неотъемлемой частью развития современного образования. Оно предоставляет педагогам доступ к новым знаниям, ресурсам и возможностям для профессионального роста. Для успешной интеграции сетевых технологий в образовательную практику необходима подготовка и поддержка со стороны администрации и образовательных организаций. Только так можно гарантировать эффективное использование сетевого взаимодействия для повышения качества образования.

Вовлечение педагогов в сетевые процессы является неотъемлемой частью развития современного образования. Педагоги должны обладать определенными компетенциями в области информационных технологий, чтобы быть успешными в цифровой среде. Они могут использовать сетевые процессы на уроках, чтобы привлечь учащихся и решить проблемы воспитания. Таким образом, развитие современного образования в значительной степени зависит от участия педагогов в сетевых процессах и обмена опытом среди них.

Стратегии и инструменты активного участия педагогов в сетевых процессах являются неотъемлемой частью современной образовательной

среды. Педагоги играют ключевую роль в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования и развития своих профессиональных навыков.

Одной из стратегий, стимулирующих активное участие педагогов в сетевых процессах, является создание благоприятной образовательной среды. Школам и другим образовательным учреждениям необходимо предоставить доступ к сетевым ресурсам, компьютерам, интерактивным доскам и другим техническим средствам, способствующим эффективному использованию ИКТ. Организация специальных тренингов и мероприятий по повышению компьютерной грамотности педагогов поможет им освоить новые инструменты и методики работы.

Другой эффективной стратегией является поддержка коллегиального обмена опытом и знаниями. Создание сетевых сообществ, форумов и платформ для общения педагогов способствует обмену успешными практиками, методиками преподавания и решением профессиональных задач. Это позволяет педагогам учиться друг у друга, развиваться профессионально и находить новые подходы к обучению.

Использование онлайн-ресурсов и инструментов также является важной стратегией вовлечения педагогов в сетевые процессы. Существует множество онлайн-платформ, где можно найти материалы для самообразования, создать электронные портфолио или даже провести онлайн-курсы для своих учеников. Педагогам следует активно использовать эти возможности для расширения своих знаний и навыков.

Стоит отметить, что продуктивное вовлечение педагогов в сетевые процессы требует не только стратегий, но и соответствующих инструментов. Важно выбирать подходящие программные продукты, приложения и сервисы, которые помогут оптимизировать работу педагога и повысить эффективность обучения. Например, использование электронных журналов, онлайн-

тестирования и систем управления обучением позволяет автоматизировать рутинные процессы и сосредоточиться на более важных задачах.

Таким образом, стратегии и инструменты активного участия педагогов в сетевых процессах становятся все более значимыми в контексте современной образовательной среды. Развитие компьютерной грамотности, создание благоприятных условий для работы с ИКТ, поддержка коллегиального обмена опытом и использование соответствующих инструментов - все это способствует повышению качества образования и развитию профессионализма педагогов.

В последние годы все больше образовательных учреждений осознают важность вовлечения педагогов в сетевые процессы, так как это способствует развитию и модернизации образования. Результаты этой работы уже видны и позволяют говорить о перспективах данного направления.

Одним из результатов вовлечения педагогов в сетевые процессы является создание благоприятной образовательной среды. Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии для проведения уроков, организации дистанционного обучения и коммуникации со студентами. Это позволяет создать интерактивную и эффективную обучающую среду, которая способствует повышению мотивации учащихся к учебе.

Еще одним результатом является расширение возможностей саморазвития педагогического коллектива. Благодаря доступности онлайн-курсов, вебинаров, форумов и других ресурсов, педагоги имеют возможность постоянно повышать свою квалификацию и развиваться профессионально. Это способствует повышению их компетенций и эффективности работы.

Перспективы вовлечения педагогов в сетевые процессы в образовательной среде огромны. Учитывая быстрый технологический прогресс, можно ожидать еще большего развития онлайн-обучения, использования виртуальной и дополненной реальности, а также других

инновационных методов обучения. Вовлечение педагогов в эти процессы позволит им быть готовыми к новым вызовам и успешно работать со студентами.

Кроме того, активное участие педагогического коллектива в сетевых процессах способствует созданию сообщества профессионалов. Педагоги могут обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и находить поддержку у коллег. Это способствует повышению качества образования в целом.

Таким образом, результаты и перспективы вовлечения педагогов в сетевые процессы являются положительными и перспективными для развития образования. Это помогает создать благоприятную обучающую среду, развивает педагогический коллектив и способствует повышению качества образования. Важно продолжать поддерживать и развивать данное направление, чтобы образовательная среда оставалась актуальной и эффективной.

Список используемых источников:

1. Галанов, В. И. Эффективность использования Интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателей: монография / В. И. Галанов. – М.: Флинта, 2019. – 218 с.
2. Данченко, М. А. Применение сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. А. Данченко, В. С. Климович. – Минск: БГПУ, 2019. – 160 с.
3. Емельянова, Н. Н. Сетевые образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Н. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр "Академия", 2019. – 256 с.
4. Каганова, Т. Г. Сетевое взаимодействие преподавателей в учебном процессе в условиях использования информационных технологий: монография / Т. Г. Каганова, О. Б. Котова. – Кемерово: КемИПКРО, 2020. – 172 с.

5. Кедринский, В. Г. Сетевая коммуникация в образовательном процессе: учебное пособие / В. Г. Кедринский. – М.: Флинта, 2018. – 224 с.
Ковалева, С. В. Сетевая педагогика: образовательное пространство нового поколения / С. В. Ковалева. – М.: Питер, 2019. – 240 с.

6. Омельченко, Л. И. Моделирование в сети Интернет образовательного процесса в системе подготовки преподавателей: монография / Л. И. Омельченко, Н. А. Пономарева. – Волгоград: Перемена, 2019. – 300 с.

Блинов Аркадий Юрьевич,
АНПОО «Кубанский ИПО»,
преподаватель

Использование современных гаджетов для повышения мотивации на занятиях физической культурой

Глобальная сеть стремительно меняет образ подрастающего поколения. Интернет-технологии проникли во все сферы жизни современной молодежи: коммуникативную, образовательную, познавательную и игровую. Дети растут на рекламах, видеороликах и это все сказывается на их мышлении. Для социализации глобальная сеть стала такой же важной составляющей как семья и школа. Они живут и развиваются одновременно в виртуальном и физическом мире. Взросление и формирование личности подростка проходит в контексте новых коммуникативных практик, культурных сдвигов в общении, связанных с постоянной включенностью в сетевую коммуникацию. Телефоны, компьютеры и различные игровые приставки играют важную роль в жизни обучающихся. С развитием технического прогресса далеко не секрет снижается работоспособность и двигательная активность людей.

Продвинутая логистика позволяет не ходить даже в магазин, достаточно нажать кнопку и еда у нас дома. С развитием компьютерных игр дети практически перестали выходить на улицу, в отличие от детей начала XXI века. Игровая деятельность подростка стала более виртуальной. Положительно это или отрицательно вопрос остается открытым.

Физическая культура — это фундамент здорового образа жизни. Развитие информационных технологий коснулось традиционной системы обучения. Поэтому я начал применять их на занятиях физической культуры. Подростки более ориентированы на потребление визуальной информации. В сети интернет очень много видео про здоровый образ жизни. С появлением видеоблогеров жизнь детей изменилась. Они не только становятся зрителями, но и активно реализуют себя как авторы своих видеоблогов. Я дал им задание снять видеоблог на тему: «Техника прыжка в длину с места»; «Техника подтягивания»; «Техника отжимания» и «Техника приседания». И это принесло плоды. Они сами выходили, смотрели видео и рассказывали технику выполнения. Я в этот момент больше уделял время на методические указания, тем самым у меня было больше возможности уделить внимание индивидуально каждому студенту. На платформе ВКонтакте, я призывал детей подписываться на различные сообщества про правильное питание, футбол, волейбол и все что входит в образовательную программу. В приложении YouTube, Ток-Ток они целыми днями на пролет просматривают видео различного содержания. Я начал призывать их в свободное время просматривать видео, связанное с образовательной программой и присылать мне скриншот, как современная форма проверки домашнего задания. На занятиях физической культурой для той или иной темы, я давал им задание найти определенный видеоролик. Например, «Техника выполнения верхней подачи в волейболе». Применение его дает обучаемому более четкое понимания техники выполнения, тем самым сокращая время его выполнения. Это помогло быстро выявить повторяющиеся ошибки и

исправить их. В некоторых разделах образовательной программы, вербальный метод иногда мало эффективен, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Использовать наглядный метод несколько раз не всегда возможно, но с помощью видеоролика это возможно. Возможность записать видео неправильного выполнения двигательного действия и самостоятельно его проанализировать, у студента вызывает больше интереса, чем просто указать ему на ошибку. Когда мы прошли раздел программы: «Легкая атлетика», они разрабатывали тест к нему в приложении телеграмм, с помощью Quiz Bot, тем самым более углубленно и с интересом изучили его. В WhatsApp мы создали опрос, как повысить стимул для усвоения той или иной темы занятия, вопросы дети придумывали сами, а я воплощал все это в жизнь.

Футбол очень популярен во всем мире. Подростки играют в него очень охотно, как на улице, так и сидя дома за компьютером. Баскетбол и волейбол не так популярен среди молодёжи. Для популяризации волейбола и баскетбола, я советовал детям играть не только в «Современный экшен». При помощи компьютерных игр в баскетбол и волейбол, они быстро учили правила и у них появлялось желание играть не только виртуально, но и физически. В усвоение спортивных игр и их популяризации помогают компьютерные игры.

Для усвоения раздела образовательной программы: «Общая физическая подготовка», я использовал различные приложения: «Fitness Online», «Фитнес тренер», «Табата таймер». Благодаря этим приложениям дети самостоятельно подбирали упражнения для занятия, исходя из материальной базы. На занятии: «Развитие силовой выносливости с помощью круговой тренировки», я применил Табата таймер, а круговую тренировку заменил на «Табата». Обучающиеся с охотой принимают методику с современного фитнеса, так как он очень популярен. Методы и

современные приложения фитнеса, сделали раздел: «Общая физическая подготовка» очень популярным для студентов.

Теория физической культуры представляет собой обобщённую систему научных знаний о сущности физической культуре и ее использования для физического совершенствования человека. Поэтому она играет важную роль в развитии подрастающего поколения. Теоретическая часть физической культуры с развитием информационных систем стала более эффективной и насыщенной. В программе Microsoft office обучающийся может выполнять домашние задания более интересней, чем до появления этого софта. Этот софт помогает не только детям, но и педагогам быстро и более качественно оценивать домашнее задание. Презентация в PowerPoint расширяет диапазон креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышает самооценку. В Microsoft Excel можно создавать: «Паспорт здоровья»; «Дневник самоконтроля» и различные тесты для физической культуры. В Word очень интересные доклады, рефераты.

Вывод. Использование современных гаджетов на занятия физической культурой очень необходимо, мотивация у обучающихся посещать занятия растёт. Современные технологии совершенствуют образовательную программу в лучшую сторону, делая ее более креативной и легкой в усвоении.

Список использованных источников литературы:

1. Киреева Е.А. Физическая культура практикум. Вид издания: учебное пособие. Уровень образования: СПО. Год издания: 2022г.
2. <https://book.ru>

Боджян Виктория Артуровна,
Данилова Ирина Сергеевна,
Лоцилина Ирина Георгиевна,

ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум»

преподаватели

Применение инновационных технологий для повышения качества знаний студентов техникума

Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают новым взглядом на проблемы, творческим мышлением, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов СПО. На современном этапе главная задача профессионального образовательного учреждения в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить обучающегося такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать и внедрять методы, формы организации обучения и учебно-методическое обеспечение, которые обеспечивали бы целенаправленное развитие у обучающихся мыслительных способностей, интереса к учебно-производственным работам, самостоятельность и потребность в творчестве.

Также весьма актуально и современно использование инновационных методов для повышения эффективности производственного обучения студентов всех специальностей нашего учебного заведения

Любая деятельность становится творческой тогда, когда человек стремится выполнить свое дело правильнее и лучше. Итак, главное в содержании труда современного специалиста - это проникновение в сущность технологических процессов и получение высокого качества выпускаемой продукции. Владение многообразными трудовыми навыками дает возможность, в случае необходимости, включаться в работу любого звена производственного процесса, переходить от одного вида производственной деятельности к другому в соответствии с быстроменяющимися условиями

производства. И этому должен научить преподаватель спец. дисциплин, дать основу для формирования таких профессиональных качеств, которые возможно отработать на уроках производственного обучения. Для значимости будущей профессии, для лучшего усвоения материала обучения, преподаватели техникума в своей работе применяют инновационные технологии [4].

Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля. Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации [1].

Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов. Инновационный подход образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров. Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих: качественной образовательной программы, средств образовательного процесса, применяемых образовательных технологий, управления образовательными системами и процессами. Необходим высокий потенциал всего педагогического состава техникума и ответный потенциал студентов. Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В нашем техникуме имеются компьютерные классы, которые используются в учебных целях, интерактивные доски мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях производственного обучения, при

выполнении лабораторно-практических занятий и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий и методик;
- ✓ инновации в организации образовательного процесса;
- ✓ организация методической работы с педагогическими кадрами;
- ✓ реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- ✓ работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.

Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов [2]. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности студента, личности информационной цивилизации. Исследования показали, что работа с интерактивными досками действительно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для преподавателей, которые с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать студентов, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала. Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала студентами [3]. Они признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем простос печатным материалом.

Значение мониторинга знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга: поиск новых, эффективных методов и приёмов работы преподавателей; в

системе использование различных видов, методов и форм контроля; внедрение их в свою работу; самостоятельность студентов; объективная оценка результатов.

Ведется работа со способными студентами. Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков студентов с интеллектуальной одарённостью, а также в создании возможностей, способствующих формированию и реализации творческих способностей в различных областях. Результативность этой работы: активное участие студентов в различных конкурсах, движениях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней; участие студентов во внеурочной деятельности; повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Задача преподавателя - научить студента оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьёт остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике её работы.

Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и

перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. Применение активных методов способствует повышению качества образования путём применения современных технологий. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать знания, делать выводы.

Опыт работы преподавателей подтверждает и нацеливает на то, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества [5].

Большая роль в решении этих важных проблем отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Профессиональная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Благодаря инновационным технологиям, обучающиеся учатся применять имеющиеся

знания на практике, анализировать, логически решать поставленные задачи. Инновационные технологии, применяемые в профессиональном образовании, способствуют повышению эффективности обучения и воспитания.

Из этого следует, что вся система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса, и нацелена на результаты.

Литература:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа - 2015. - № 6. - с. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. - с. 79.
3. Кваша, В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис.канд. пед. наук. М., 2014. - 345с.
4. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. - 289с.
5. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2017. – 456 с.

Большаков Игорь Алексеевич,
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,
преподаватель

Профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательной дисциплине «Физическая культура»

В условиях современного высокотехнологичного производства возрастают требования к состоянию здоровья и уровню психофизической подготовки специалистов разных профессий. Нынешний

высококвалифицированный труд требует специализированной физической подготовки в соответствии с особенностями профессии.

Готовность выпускников к успешной трудовой деятельности должна обеспечить профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП). Она помогает сформировать прикладные знания, развить физические и специальные качества. «В обществе нет другого средства, кроме физической культуры, с помощью которого можно было бы готовить людей к новому производству» (Н.И. Пономарев).

Для студентов строительных специальностей важным является наличие таких профессиональных качеств, как общая и силовая выносливость, эмоциональная устойчивость, оперативная память, быстрота мышления, пространственное воображение, устойчивость и переключение внимания, глазомер, стрессоустойчивость, коммуникативные качества.

На всех стадиях развития нашего техникума физическому воспитанию и развитию спорта уделялось большое место в подготовке физически крепких и здоровых молодых специалистов строительного профиля. Физическая культура и спорт всегда рассматривались как одно из эффективных средств в этой подготовке. Студенты это хорошо понимают.

В соответствии с рабочей программой для строительного профиля на занятиях по физической культуре тренировочный процесс организован таким образом, чтобы в первую очередь воздействовать на общую физическую подготовку (ОФП) и развитие двигательных навыков, связанных с профессионально важными качествами (ПВК).

Например, значение **гимнастики** на уроках физкультуры заключается в умении владеть своим телом в пространстве, сохранять и восстанавливать равновесие при разнообразной и меняющейся опоре, выполнять точные движения отдельными частями тела. Воспитывать морально-волевые качества: смелость, самообладание, решительность при оправданном риске.

Упражнения **легкой атлетики** способствуют повышению функциональных возможностей всех органов и систем, особенно нервно – мышечной, сердечнососудистой, дыхательной, то есть тех, которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде физической деятельности.

В ходе занятий **спортивными играми** воспитываются оптимальные двигательные реакции на различные раздражители – световые, звуковые, тактильные (чувствительные). Развиваются функции зрительного анализатора. Футболисты говорят: «Хорошо видеть поле». Это значит быстро различать ситуацию, обладать большим объемом зрения, а, следовательно, быстро решать, как вести себя в данной игровой ситуации. Выявлена зависимость: чем выше уровень зрительного анализатора, тем точнее реакция на движущийся объект, тем совершеннее мы владеем своим телом.

Проанализировав многие виды спортивных игр, мы выбрали для нас оптимальный вариант – это бадминтон. Несложная в техническом плане спортивная игра, не требующая дорогого инвентаря, простые правила, но очень эффективна для развития качеств, необходимых в будущей профессии строителя. Она развивает выносливость, быстроту реакции, координацию, мышцы спины, рук, ног, распределение и устойчивость внимания, глазомер, мышление и др.

Работа строителем не является легкой как в физическом, так и в моральном плане и предполагает наличие некоторых личных качеств, без которых на стройке не обойтись:

- Хорошая моральная и физическая подготовка,
- Внимательность, умение сосредоточиться,
- Хорошее зрение, цветовое восприятие,
- Терпение,
- Исполнительность,
- Аккуратность.

Подобные личные качества развиваются с помощью средств физической культуры: гимнастики, легкой и тяжелой атлетики, спортивных игр.

Также на базе нашего техникума проводятся спортивные секции, такие как – **Теннис**.

Большое влияние оказывает игра на центральную нервную систему. Большая быстрота выполнения движений и частая их смена, постоянное варьирование интенсивности мышечной деятельности способствует увеличению силы, подвижности и лабильности нервной системы.

Занятие настольным теннисом положительно сказывается на развитие зрительного, вестибулярного, мышечного и других анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля и глубины зрения, что не только важно в игре, но и необходимо в строительных видах трудовой деятельности.

Популярна секция **Баскетбол**. Как отмечают современные специалисты в области баскетбола, занятие этим видом спорта оказывает большое влияние на развитие мозга. Разнообразные сигналы во время игры стимулируют функционирования нервных клеток и взаимосвязей между ними, оказывают содействие проявлению и развитию преемственных (генетических) возможностей нервной системы. Это является весьма актуальным для студентов образовательных организаций строительного направления. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Ход событий на площадке заранее неизвестен спортсмену и тренеру.

Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактической задачи, выбор соответствующих действий.

Во время тренировочных занятий по **волейболу** повышается работоспособность студентов, понижается риск к утомлению, воспитывается стрессоустойчивость, сила, выносливость, ловкость, внимательность,

быстрота скорости реакции, высокая концентрация и переключаемость внимания. Волейбол развивает оперативную память, повышается уровень наблюдательности, формирует практическое мышление, умение быстро принимать решения в сложных ситуациях, развивается высокая координация движения.

Наибольших сдвигов в понимании значимости общей и ППФП мы наблюдаем, после того, как студенты пройдут практику на производстве. Многие из них работают на реальных строительных объектах. И именно там молодые люди могут адекватно оценить насколько они готовы к будущей профессии.

Считаю, что наша задача в доступной форме на практических и теоретических занятиях такова:

1. Вооружить студентов прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения трудовых операций, для высокоэффективного труда.

2. Сформировать у них двигательные умения и навыки, которые будут способствовать производительному труду их, как будущих специалистов.

3. Содействовать воспитанию у них физических и психических качества, необходимых в будущей трудовой деятельности.

4. Научить использовать средства активного отдыха для борьбы с производственным утомлением, для быстрого и полного восстановления сил.

Важно научить будущих специалистов вдумчиво анализировать условия труда выбранной специальности, изучая требования к физической подготовленности. Зная условия труда будущей профессии, имея теоретические знания студенту будет легче готовить себя к успешной трудовой деятельности, тем самым формировать у себя устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой, которая в последствии перейдет в потребность. Вот тогда можно будет сказать, что этот молодой

специалист будет востребован на производстве, а раз востребован, значит и успешен.

Борисова Ирина Владимировна,
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,
преподаватель

Иммерсивное обучение в контексте цифровизации на уроке математики

Сегодня мы живем в мире, который быстро изменяется. Современные образовательные технологии очень быстро развиваются. Хочу рассказать о внедрении иммерсивного обучения.

Иммерсивное обучение использует искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Данный метод позволяет контролировать результаты, связывая их с реальным опытом. Можно эту форму применить на уроках математики по теме: «Объемы тел вращения». Учащимся предлагаются практические задания по вычислению объемов газового оборудования (Цилиндры), вычисление объемов кухонного оборудования – это кастрюли, сковороды и др. Находясь на практике они учатся на личном опыте и проживают ситуацию дополненную реальность, а также технологию смешанной реальности и виртуальную среду обучения.

В данном докладе будут рассмотрены, приведены примеры задач, которые могут быть непосредственно использованы в процессе обучения МДК дисциплины Повар, кондитер, слесарь газового оборудования, также на уроках математики, с точки зрения реализации прикладной направленности предмета математики. Очень важно показать взаимосвязь знаний предметов для будущей своей профессии. При освоении теории и методики профессионального образования необходимо ориентироваться на единство

репродуктивной и творческой деятельности и развитие производственного обучения обучающихся.

Небольшой объем практической работа для студента покажет интеграцию предмета математика и профессионального модуля. Материал может быть использован на предметных уроках.

Цель. Иммерсивность: как такой метод может преобразить традиционное обучение.

Актуальность. Иммерсивное обучение способствует индивидуальному обучению, поскольку оно основано на модели, ориентированной на учащегося. Это позволяет обучающимся учиться в своем собственном темпе, поскольку они проходят управляемые тренировки, чтобы овладеть техникой, поведением или методологией. Они могут тренироваться столько раз, сколько захотят, пока полностью не научатся.

Здесь же следует выделить методическую новизну опыта.

Иммерсивность — новый метод обучения, который помогает вовлекать учеников в процесс познания, когда вокруг много отвлекающих факторов.

Одной из задач учебно-методических комплексов являются: внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании УД/ПМ согласно реализуемой технологии обучения на модульно-компетентностной основе

Новизна опыта заключается в подборе, составлении и систематизации практико-ориентированных задач по профессионально-ориентированному содержанию, соответствующему определенной теме предметной области «Математика» и направленных на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Иммерсивное обучение.

Иммерсивный — «погружающий в действие».

Иммерсивное обучение – это метод, который использует

искусственную или смоделированную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения.

Иммерсивное обучение в цифровом контексте.

- Виртуальная VR и дополненная реальность AR.
- Моделирование среды

С помощью AR технологий виртуальные объекты могут быть интегрированы в материальный мир.

Технологии дополненной реальности могут комбинировать виртуальные и материальные объекты и обеспечивать их взаимодействие в реальном времени. Приложения дополненной реальности работают с трехмерными объектами, текстами, изображениями, анимацией.

Нужны ли технологии для иммерсивного обучения?

Виртуальная и дополненная реальность могут создавать среду для иммерсивного обучения, но сами по себе технологии не гарантируют иммерсивности.

Технологии – лишь вспомогательный инструмент.

Основа такого метода — не технологии, а люди, которые создают отношения и вступают в коллективное взаимодействие.

Главные критерии иммерсивного обучения.

- Спонтанность. В процессе обучения нет готового сценария, поэтому ученики могут проявить себя в разных форматах, когда захотят.

Задача преподавателя — создать атмосферу доверия, чтобы дети могли раскрыться.

- Контакт. Во время взаимодействия важно чувствовать и понимать окружающих, бережно к ним относиться.

- Нет иерархии. Нет тех, кто только учит, и тех, кто только учится.

- Импровизация. Нет единых целей для всех, в спонтанности и контакте каждый создаёт собственный результат и все вместе — общий и групповой.

Комбинация дополненной реальности и виртуальной реальности, MR или смешанная реальность – это технология, которая делает виртуальные взаимодействия более реалистичными. MR позволяет цифровым и физическим объектам сосуществовать и взаимодействовать в режиме реального времени.

Смешанная реальность, в зависимости от контента, типа и количества устройств, может встраиваться в систему учебного занятия:

- в качестве учебного материала на этапе групповой работы, вкуче с другими методами обучения;
- в качестве практико-ориентированного материала на этапе групповой работы и работы в парах для объединения вкуче с решением проблемных теоретических задач.

Примеры практико-ориентированных задач с профессиональной направленностью – это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Цель этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации. Практико-ориентированные задачи помогают учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах.

Решение задач с производственным содержанием.

Остановимся более подробно на некоторых особенностях составления и включения в процесс обучения математики в профессии Повар, кондитер.

Возьмем самую простую задачу для кондитера. Торты имеют различные формы (круглые, прямоугольные, квадратные, и т.д) и конструкции.

Решим задачу.

Согласно рецептуре крема, рассчитать хватит ли крема, для торта, который состоит из 4-х коржей. Подсчёт произвести для торта цилиндрической форме.

Для расчета возьмем распространённый заварной крем.

Ингредиенты.

Яйца куриные - 4 шт.
Молоко – 1 литр-4 стакана
Сахар - 1 стакана.(200г)
Мука - 4 ст. ложки-100г
Масло сливочное - 200 г
Ванильный сахар - на кончике ножа

Решение.

1. Подсчитаем площадь коржа, по условию $d=22$ см.

По формуле S (круга) = $\pi R^2 = 3,14 \times 11 \times 11 = 380 \text{ см}^2$

2. На 4 коржа $S = 4 \times 380 = 1520 \text{ см}^2$

3. Найдем объем крема по формуле. $V = \frac{m}{\rho}$

Нам потребуются плотности веществ. Обратимся к таблицам, используя физику.

Найдем объем каждого продукта.

$V_{\text{яйца}} = 240 / 1,1 = 218 \text{ г см}^3$

$V_{\text{масла}} = 200 / 0,92 = 217 \text{ см}^3$

$V_{\text{муки}} = 100 / 0,65 = 154 \text{ см}^3$

$V_{\text{сахара}} = 200 / 1,587 = 126 \text{ см}^3$

$V_{\text{молока}} = 1000 \text{ см}^3$

$V_{\text{об}} = 1000 + 218 + 217 + 154 + 126 = 1715 \text{ см}^3$

$V/S = 1715 / 380 = 4,5$ шт

Ответ: Крема хватит на 4 коржа.

Решим задачу.

Вторая задача как раз подтверждает межпредметную связь и создание сюжетной цепочки задач. Подбирается некоторая практическая ситуация.

Предприниматель купил печь для выпечки пиццы. Надо подсчитать какую массу невыпеченной пиццы (полуфабриката) печь может переработать

за 1 рабочий день (8 часов). Точнее за 7,5 часов (т.к. 30 минут печка разогревается). Из характеристик печки известны: мощность 9,6 кВт, температура работы печи ($20^{\circ}\text{C} - 300^{\circ}\text{C}$), $c=2000$ Дж/кг*К.

Примечание. Однако появляется и немало трудностей: преподавателю требуется освоить другие предметы, использовать для решения задач необходимые данные из других дисциплин, практическая задача обычно требует больше времени, чем теоретическая, возникают вопросы увязки программ.

Решение профессионально ориентированной задачи сюжетного вида.

Для примера возьмём тему из математики «Объём» и приведём пример практической работы: «Монтаж и демонтаж бытовых газовых приборов».

Чтобы ответить на поставленные вопросы задачи, студентам необходимо обратиться к документам из раздела «Газоснабжение жилых домов».

Раздел «Газоснабжение жилых домов».

6.41 При установке в кухне газовой плиты и проточного водонагревателя объём кухни следует принимать согласно п. 6.29. При установке в кухне газовой плиты и емкостного водонагревателя, газовой плиты и отопительного котла или отопительного аппарата, а также газовой плиты со встроенными устройствами для нагрева воды (отопления, горячего водоснабжения) объём кухни должен быть на 6 м^3 больше объёма, предусмотренного в п.6.29.

6.42 Помещение, предназначенное для размещения газового водонагревателя, а также отопительного котла или отопительного аппарата, отвод продуктов сгорания от которых предусмотрен в дымоход, должно иметь высоту не менее 2 м. Объём помещения должен быть не менее $7,5 \text{ м}^3$ при установке одного прибора и не менее $13,5 \text{ м}^3$ при установке двух отопительных приборов.

6.43 Кухня или помещение, где устанавливаются котлы, аппараты и газовые водонагреватели, должны иметь вентиляционный канал. Для притока воздуха следует предусматривать в нижней части двери или стены, выходящей в смежное помещение решётку или зазор между дверью и полом с живым сечением не менее $0,02 \text{ м}^2$.

6.44 Не допускается размещение всех газовых приборов в подвальных этажах (в подвалах), а при газоснабжении СУГ – в подвальных и цокольных этажах зданий любого назначения. Примечание. Требования данного пункта не распространяются на жилые дома, принадлежащие гражданам на правах личной собственности, если подвалы этих домов имеют естественное освещение, а газоснабжение их осуществляется от природного газа.

6.29 Установку газовых плит в жилых домах следует предусматривать в помещениях кухонь высотой не менее 2,2 м, имеющих окно с форточкой (фрамугой), вытяжной вентиляционный канал и естественное освещение. При этом внутренний объём помещений кухонь должен быть, м^3 , не менее:
для газовой плиты с двумя горелками... 8,
для газовой плиты с тремя горелками... 12,
для газовой плиты с четырьмя горелками... 15

Решение.

1. Найдем объём помещения кухни по формуле.

$$V=a \times b \times h$$

$$V=3,3 \times 2,3 \times 2,5=18,15\text{м}^3$$

2. Определяем габариты окна.

$$S=0,02 \times 18,15=0,363 \approx 0,4\text{м}^2$$

3. Определим зазор на дверях из условия, что сечение не менее $0,02 \text{ м}^2$.

Размер двери 1 метр, высота 2.1м. $S=a \times h \rightarrow 0,02=0,7 \times h \rightarrow$

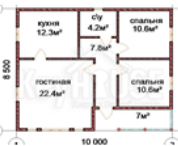
$h=0,03 \text{ м}=3\text{см}$

Рекомендации.

1. Учитывая объем кухни должен быть на 6 м^3 больше объема, предусмотренного в п.6.29. Устанавливаются газовые приборы: колонка, котел, плита 3-х комфортная, учитывая размеры окна $0,4 \text{ м}^2$ и зазор на дверях 3см.
2. При установке 4-х комфортной плиты, рекомендовано установить увеличить размер окна до $0,54 \text{ м}^2$ и зазор на дверях.

Задачи практического содержания.

1. Определите габариты окна, которое должно быть в комнате с площадью в 15 м^2 и высотой потолка 3 м , для установки газового котла в этой комнате.
2. Определите габариты окна, которое должно быть в комнате с площадью в 18 м^2 и высотой потолка 4 м , для установки газового котла в этой комнате.
3. Рассчитать максимальную высоту кухни, площадь окна, чтобы стали 3 газовых прибора.



Задачи профессиональной направленности.

1. Вычислить, какую площадь трубы необходимо обмотаться пленкой, если диаметр трубы $15,4 \text{ см}$, длина 3 км .
2. Проложено 75% газопровода, длина которого будет 1028 км . Сколько километров газопровода осталось проложить?
3. Требуется траншея для прокладки трубопровода. Известно, что длина траншеи 3750 м , глубина траншеи 2 м , ширина траншеи по низу - 65 см , ширина траншеи по верху - $7,6 \text{ м}$. Найдите объем траншеи.
4. Найти объем газового оборудования.



- Иммерсивность — это взаимодействие участников образовательного процесса на равных, когда в процессе они влияют друг на друга и появляется что-то новое.

- Иммерсивное обучение похоже на иммерсивное искусство — каждый участник процесса оказывается субъектом, и это повышает мотивацию к получению нового опыта.

Использование виртуальной и дополнительной реальности (смешанной) в образовании может сделать обучение более интересным.

В современных образовательных технологиях все активнее применяют визуальные средства. Это в полной мере соответствует особенностям детей нашего времени.

Изучение сюжетного математического материала становится более интересным, если обучающиеся видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Ситуация, описываемая в условии задачи, числовые значения ее данных, постановка вопроса и результат полученного решения должны быть реальными или максимально приближены к реальности.

Иммерсивные технологии могут улучшить учебный опыт обучающихся, одновременно обучая их освоению технологий.

Привлечение межпредметных связей повышает научность обучения

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

Решение подобных задач расширяет представления студентов о сфере применимости математического аппарата, содействует развитию этих знаний в дисциплинах профессионального цикла.

Стоит отметить, что использование VR/AR технологии в образовании подходит для обучения в сотрудничестве и проблемного обучения, кроме этого является инструментом для ситуативного обучения, способствует индивидуализации учебного процесса, обеспечивает визуализацию материала, позволяет осваивать абстрактные концепты, что не мало важно, обеспечивает 100 процентную концентрацию внимания и способствует повышению мотивации. А также очень помогает в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Они позволяют сделать процесс обучения более привлекательным для детей, наполнить его новым содержанием, повысить эффективность обучения.

Литература:

1. Шибеева Л.М., Шибеев В.П. Профессиональная направленность процесса обучения математике студентов нематематических специальностей // Научные

- исследования и образование. 2016. №22. С. 40–42.
2. Долгополова А.Ф., Жукова В.А., Гавриленко Е.Н. — Роль практико-ориентированного подхода в современной дидактике вуза // Современное образование. – 2018. – № 4. – С. 150 - 159. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.4.27480 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27480
 3. <https://otoplenie.ru/montag-otopleniya/montazh-kotlov-otopleniya/trebovaniya-k-pomeshcheniyam/>
 4. https://e-notabene.ru/pp/article_27480.html
 5. <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-v-kurse-matematiki-v-tehnicheskome-vuze/viewer>
 6. <https://www.oknamedia.ru/novosti/kak-pravilno-rasschitat-razmer-okon-v-chastnom-dome-50880>
 7. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, 1990
 8. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г.- 352с.
 9. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник. А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин – М.: Издательский центр «Академия», - 2011г.-336с.
 10. Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: Справочные материалы: Книга для учащихся – 2-е изд. – М: Просвещение.
 11. Семёнова Н. 1000 лучших рецептов пиццы, 2012г.-158с.
 12. <http://knowledge.allbest.ru/programming>
 13. <http://www.bankreferatov.ru:80/referats>
 14. <http://nsportal.ru/ap/ap/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo>
 15. <http://coolreferat.com>
 16. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/12/czifrovye-instrumenty.pdf>

Брызгало Александр Владимирович,
ГБПОУ КК «Туапсинский Гидрометеорологический техникум»,
преподаватель

Профилизация общеобразовательных дисциплин

Система среднего профессионального образования (далее — СПО) универсальна и одновременно решает задачи, стоящие на границе разных уровней образования. В 2021 году возобновился интерес к профилизации среднего общего образования (далее — СОО) с учетом осваиваемой профессии или специальности. И если ранее опытные педагоги приходили к поиску профессионально ориентированных заданий по наитию, стремясь сделать процесс освоения общеобразовательных дисциплин более осмысленным и связать его с будущей профессиональной деятельностью, то в настоящее время это закреплено на нормативно- правовом уровне.

Ряд психолого-педагогических проблем, вызванных дифференциацией обучения, был осмыслен на основе опыта работы школ с углублённым изучением отдельных предметов в 1960–1980-х гг. В процессе развития отечественных школ с углублённым изучением отдельных предметов преодолевалось противоречие между необходимостью создавать оптимальные условия для развития задатков и способностей, интеллектуальной культуры учащихся и серьёзными недостатками процесса духовного и нравственного формирования личности, специфичными для школы данного типа (тенденции элитарности, известная переоценка отдельными учащимися своих возможностей, элементы карьеризма в поведении, претензии на определённую исключительность и особую одарённость). Обозначенная проблема будет снята на этапе массового введения профильного обучения. Однако она остаётся по-прежнему актуальной в настоящее время, когда профилированием

охвачены далеко не все школы, и усугубляется в ситуации, когда вместо профильного обучения реализуется углублённое.

Особый интерес представляют такие документы, как:

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98;

– Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам [«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»] с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее — Методики), в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, выпущенные в 2022 году.

В данных документах предложен рациональный и, на наш взгляд, логичный способ установления связи между системами среднего общего и среднего профессионального образования в условиях техникумов и колледжей. Приоритетной на сегодняшний день стала задача интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

В соответствии с представленными документами рассмотрим данную проблему на примере обязательных учебной дисциплины «География».

Задачи освоения ООД «География» в соответствии с Методиками следующие:

– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

Акцент сделан на профессионально ориентированном содержании. Рассмотрим вариант интеграции ОБЖ и ОПД/ПМ на примере профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических
--	---	---

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы формирования современного международного и региональных рынков, взаимосвязи отраслей и производств между собой, их обоюдное влияние; - уметь ориентироваться в производственных цепочках на глобальном и региональном уровне, находить причины формирования спроса и предложения на продукцию, выделять важные для собственной организации экономические процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в условиях современной экономической системы, внутреннего и международного рынка, условий и причин формирования спроса и предложения, потребностей бизнеса и населения; - знание основ взаимодействия и взаимозависимости отдельных элементов экономики на уровне секторов и отраслей с целью формирования представления о роли и положении организации в экономике.
<p>ПК 4.6. Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать современные методики и тенденции в оптимизации 	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать качественную оценку эффективности и рациональности

<p>финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p>	<p>производства, его интенсификации, внедрения инновационных методов и технологий; - уметь формировать последовательное восприятие взаимозависимости производственных процессов на предприятии, оценивать рациональность и достаточность выполняемых мероприятий.</p>	<p>предпринимаемых действий на производстве с точки зрения соответствия потребностей связанных направлений и общим целям и задачам предприятия; - умение проводить критический анализ деятельности предприятия с точки зрения экономического взаимодействия внутри отрасли деятельности предприятия и межотраслевого взаимодействия.</p>
---	---	--

Это один из возможных вариантов интеграции географии в рамках освоения профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, но в целом ООД «География» имеет высокий потенциал использования ее содержания в освоении и других профессий/специальностей.

Таким образом, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями позволит достичь оптимизации образовательного процесса, сокращения сроков изучения близкого/родственного материала и в конечном результате повышения качества образования. Общеобразовательная подготовка в пределах освоения программы среднего профессионального образования сегодня приобретает особую нагрузку — формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию студентов.

Список использованных источников:

1. «Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования», Н. В. Задорожная, журнал «Инновационное развитие профессионального образования», 2022 год;

2. «Профилизация образовательного процесса как комплексная подготовка к профессиональной деятельности», Г.Г. Исаева, Е. П. Савенкова, журнал «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», 2015 год.

3. «Совмещение специальностей социального профиля: интегративно-дифференцированный подход», Ю.Н. Галагузова, И.А. Ларионова, Педагогика. – 2008. –№ 2.

Вакуленкова Марина Владимировна,
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»,
преподаватель

Применение фильтра и расширенного фильтра в структурированных списках при работе в MICROSOFT EXCEL

Современное общество и информация неразрывно связаны друг с другом. Информация - это фундаментальное понятие, которое не может ограничиваться лишь рассмотрением способов автоматических средств его обработки.

Базы данных в современном мире играют особую роль, так как любая информация, с которой мы сталкиваемся в различных сферах нашей деятельности, как правило, зарегистрирована в той или иной базе данных.

Microsoft Excel позволяет использование таблиц в качестве базы данных.

Структура из строк и столбцов электронной таблицы хорошо подходит для создания информационных списков. Информация в списках может быть упорядочена по одному или нескольким признакам: по дате, по алфавиту, по типу товара, по коду покупателя и так далее.

Список - это рабочий лист Excel со столбцами и строками, содержащими данные, сформированные по определённым правилам. Если правила

соблюдаются, то программа воспринимает список, как двухмерную (плоскую) базу данных.

Особый интерес при работе со структурированными списками представляет поиск информации в списках и отбор данных по каким-либо заданным признакам. Для таких действий Excel предоставляет две команды:

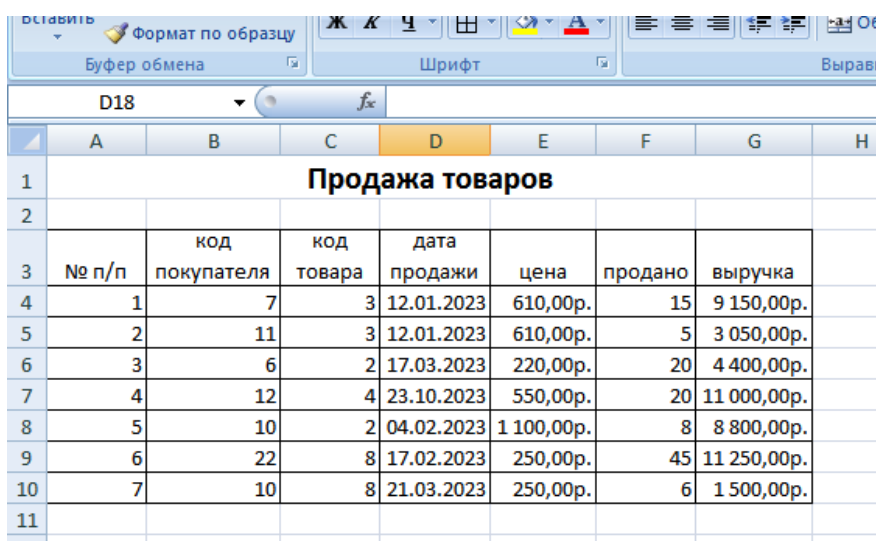
- ♦ **ФИЛЬТР** (фильтрация ячеек) - для простых условий отбора;
- ♦ **РАСШИРЕННЫЙ ФИЛЬТР** - для более сложных критериев.

В ходе выполнения практической работы студентам предлагается создать таблицу «Продажа товаров».

1. Один столбец в таблице вычисляемый. Это столбец G3. В него введена формула $=E4*F4$, для вычисления выручки.

2. Внимательно изучив таблицу, ввести еще ряд значений самостоятельно, доведя их количество до 10 – 12.

Таблица должна выглядеть следующим образом:



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Продажа товаров							
2								
3	№ п/п	код покупателя	код товара	дата продажи	цена	продано	выручка	
4	1	7	3	12.01.2023	610,00р.	15	9 150,00р.	
5	2	11	3	12.01.2023	610,00р.	5	3 050,00р.	
6	3	6	2	17.03.2023	220,00р.	20	4 400,00р.	
7	4	12	4	23.10.2023	550,00р.	20	11 000,00р.	
8	5	10	2	04.02.2023	1 100,00р.	8	8 800,00р.	
9	6	22	8	17.02.2023	250,00р.	45	11 250,00р.	
10	7	10	8	21.03.2023	250,00р.	6	1 500,00р.	
11								

Создав базу данных, отформатировать таблицу, выделив вычисляемый столбец.

Отфильтровать список – значит скрыть все строки за исключением тех, которые удовлетворяют заданным условиям отбора.

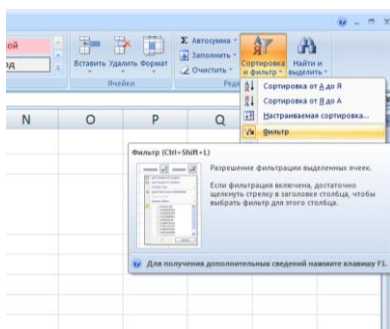
Excel предоставляет две команды:

- ♦ **ФИЛЬТР** – для простых условий отбора;

- ◆ **РАСШИРЕННЫЙ ФИЛЬТР** – для более сложных критериев.

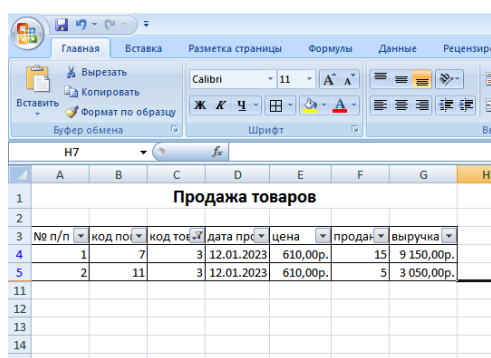
ФИЛЬТР

Перед использованием команды Фильтр нужно выделить любую ячейку в таблице и выбрать команду Фильтр

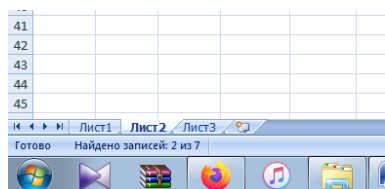


Excel выведет кнопки со стрелками рядом с каждым заголовком столбца. Щелчок по кнопке со стрелкой рядом с заголовком столбца раскрывает список.

Excel отображает номера отфильтрованных строк синим цветом и выводит соответствующее сообщение в строке состояния, напоминая тем самым, что на экран выведен отфильтрованный список.



После фильтрации списка Excel выводит в строке состояния количество отобранных строк и общее число записей в списке.



Чтобы отключить Фильтр, нужно снова использовать команду Фильтр.

В процессе выполнения работы ребята получают задания:

1. Просмотреть все записи, относящиеся к покупателям с разными кодами.
 2. Отфильтровать все покупки, сделанные покупателем с кодом 10.
 3. Перекопировать отфильтрованный список на другой лист.
 4. Провести фильтрацию в таблице по разным критериям.
- Отфильтрованные списки скопировать в другое место или на другой лист.

РАСШИРЕННЫЙ ФИЛЬТР

Команда *Расширенный фильтр*, в отличие от команды *Фильтр* позволяет:

- *Задать условия, соединенные логическим оператором ИЛИ, для нескольких столбцов.*
- *Задать три или больше условия для конкретного столбца с использованием, по крайней мере одного логического оператора ИЛИ.*
- *Задать вычисляемые условия.*
- *Извлекать строки из списка, вставлять копии этих строк в другую часть текущего листа.*

Команда *Расширенный фильтр* требует задания условий отбора строк в отдельном диапазоне листа.

Диапазон условий лучше всего помещать выше или ниже списка.

Диапазон условий должен содержать по крайней мере две строки.

Заголовки в диапазоне условий должны точно совпадать с заголовками столбцов в списке. Можно эти заголовки выделить в списке и скопировать в диапазон условий.

Заголовки столбцов помещаются в верхней строке диапазона условий.

Под заголовком помещается само условие.

Пример наложения условий на два столбца с использованием оператора или.

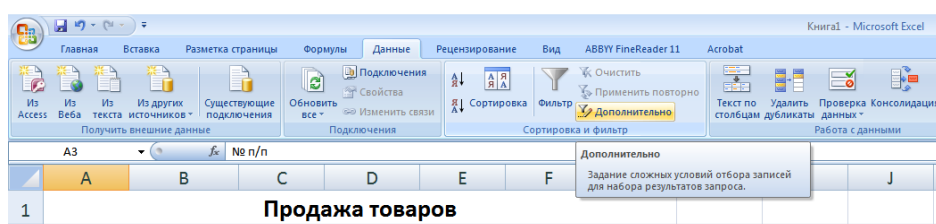
Предположим, что из списка нужно отобрать всех покупателей с кодом равным или больше 12.

Для этого нужно:

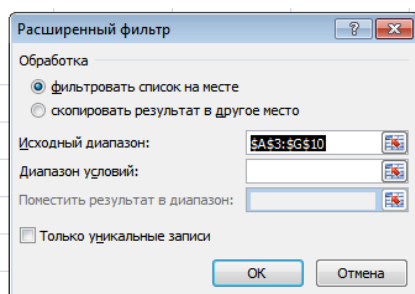
1. *Добавить над таблицей 3 строки.*
2. *Создать диапазон условий, как показано на рисунке:*

	A	B	C	D
1		код покупа теля		
2		>=12		
3				
4	Продажа			

3. Данные ► Дополнительно



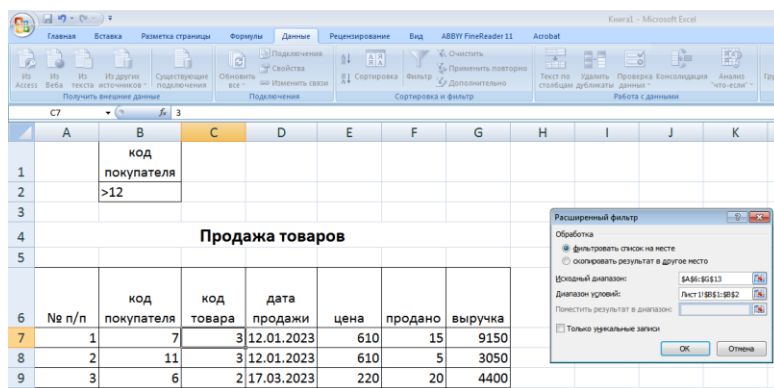
Выпадает диалоговое окно «Расширенный фильтр».



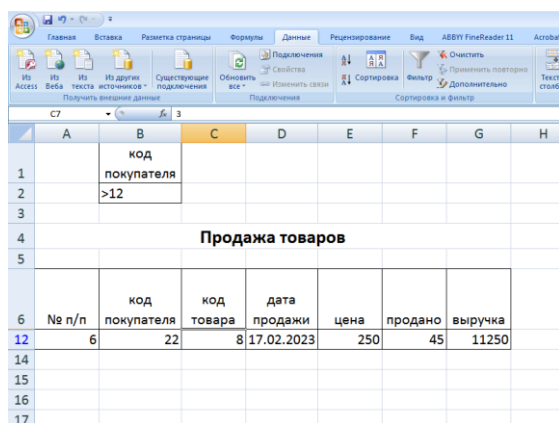
В это окно необходимо ввести информацию.

В поле *Исходный диапазон* необходимо ввести диапазон нахождения таблицы. Для этого ее просто нужно выделить. Достаточно выделить любую ячейку внутри таблицы.

В поле *Диапазон критериев* ввести адрес диапазона условий. Для этого этот диапазон нужно выделить. Должен быть установлен переключатель *Фильтровать список на месте* и нажать кнопку «ОК».



Результат должен быть такой:



Чтобы отключить Расширенный фильтр, нужно выбрать **Данные** ► **Очистить**.

При работе с Расширенным фильтром:

- *Необходимо помнить, что условия на одной строке считаются соединенными логическим оператором и;*
- *Условия на разных строках считаются соединенными логическим оператором или.*

Так же предлагаются к выполнению задания:

- *Отобразить всех покупателей, кто приобрел товар под кодом 8 и 3.*
- *Отфильтрованные списки перекопировать на другой лист или на другое место текущего листа.*

Таким образом, применение современных прикладных программных средств (Microsoft Excel) в профессиональной деятельности способствует формированию готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519837>.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий естественно-научного и гуманитарного профилей. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Воронцова Елена Евгеньевна,
Гайсинюк Марина Николаевна,
ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум»
г. Туапсе, преподаватели

Основные приёмы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях

Снижение уровня интереса студентов к получению знаний в последние годы поставило перед творчески работающими преподавателями задачу поисков новых методов ведения занятий, с целью не только пробудить интерес к тому или иному предмету, дать знания, но и разбудить в ребёнке желание к самостоятельному умственному труду. Обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления.

Цель данного доклада, опираясь на отдельные теоретические положения, осветить приёмы работы преподавателей общественных дисциплин по активизации познавательной деятельности студентов в ходе различных структурных элементов занятия.

Использование разнообразных методов и приёмов формирует у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние годы широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, ориентированные на самостоятельное добывание знаний. На активизацию познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Именно на решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески воспроизводящие методы.

Методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мыслительных способностей, познавательных интересов, формированию умений и навыков самообразования, однако при планировании их следует помнить, что они требуют значительного времени.

В преподавательской деятельности часто используется термин «приём обучения». Приём – это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность. В этом докладе вашему вниманию и будет предложена характеристика отдельных приёмов, способствующих активизации студентов на занятиях, привлечения и удержания их внимания, развитию их способностей, умений и навыков; даны рекомендации по применению и использованию этих приёмов.

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. И именно на этапе контроля знаний на занятиях многие преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда часть группы (а не редко и большая часть группы) теряет интерес к происходящему, отвлекается, не работает. Что предпринять? Как избежать этого?

Один из наиболее известных, но не часто применяемых, приёмов – краткая рецензия ответа товарища. Студентам предлагается после окончания ответа указать выступающему на допущенные им ошибки и неточности (если

таковые есть), оценить полноту и доказательность ответа, дополнить или исправить в ответе то, что они считают необходимым. О необходимости рецензировать ответ товарища студенты предупреждаются заранее. Качество рецензии оценивается наравне с ответом. Этот приём позволяет удерживать внимание группы на протяжении всего опроса. Почему же этот, казалось бы, очень простой, приём используется не часто? Дело в том, что студенты после окончания девятого класса практически не могут давать рецензии, быстро и качественно анализировать услышанное, делать верные выводы. Они этого просто не умеют, их этому не учили. Естественно, что на первых порах необходимость рецензирования вызывает заметные затруднения у них. Преподаватель должен сам терпеливо учить студентов. На первых двух-трёх занятиях анализ ответов, их рецензия даётся самим преподавателем, а учащиеся только помогают, дополняют его. Затем рецензии даются самими студентами, ошибки и неточности исправляются либо «сильными» студентами, либо (если группа не справляется) самим преподавателем. Опыт показывает, что уже через месяц, даже самый «слабый» студент способен дать элементарную рецензию ответа. Единственное условие: этот вид работы должен присутствовать практически на каждом занятии. Помимо всего прочего, использование этого приёма развивает у ребят умение концентрировать внимание, чётко и конкретно формулировать свои мысли.

Представляет интерес как форма контроля знаний и умений студентов учебная викторина и учебная дискуссия.

Учебная викторина может быть подготовлена и проведена как преподавателем, так и студентами (отдельными и группой). Второе возможно в группах, где есть явно выраженные лидеры, пользующиеся уважением в группе. Можно привлечь и студентов со старших курсов.

Особое внимание следует уделить формулировке вопросов: они должны быть достаточно продуманы, четко сформулированы, конкретны. Важен здесь и элемент состязательности.

Учебная дискуссия – это более сложная форма работы. Для её проведения студенты должны обладать определённым уровнем знаний и умений. Поэтому учебную дискуссию можно проводить со второго семестра первого курса, когда преподаватель уже имеет чёткое представление об уровне подготовки, знаниях и умениях студентов, что очень важно для успешного проведения дискуссии. Попытки форсировать события, как правило, ведут к полному провалу: студенты либо молчат, замыкаясь в себе и боясь высказываться, либо говорят всё подряд, совершенно не задумываясь над сказанным. В конечном итоге идёт дискредитация данной формы работы, и возобновить её, потом будет очень сложно.

Учебная дискуссия может проводиться как на основе индивидуальной работы студентов (когда каждый участник дискуссии высказывает свою собственную точку зрения), так и на основе коллективной мыслительной деятельности (или малыми группами). Работа студентами небольшими группами позволяет им более глубоко и серьёзно продумать и обсудить ответ на поставленный вопрос или обсудить проблему, убедиться в своей правоте или понять суть своей ошибки. Благодаря этому, вся работа протекает на более высоком познавательном уровне.

Формы коллективной мыслительной деятельности с успехом могут быть применены не только при опросе, но и при закреплении нового материала при проведении семинарских занятий. Оценка работы малого коллектива дается первоначально, как правило, экспертами, т.е. двумя-тремя наиболее подготовленными студентами группы; затем обсуждается всеми участниками дискуссии (таким образом, есть возможность ещё раз закрепить наиболее важные выводы, полученные в результате дискуссии) и далее оценку выставляет преподаватель, аргументируя своё согласие или не согласие с оценками экспертов.

Ни у кого уже не вызывает сомнения, что эффективность работы заметно возрастает, когда в ней органично сочетаются коллективная и

индивидуальная деятельность. Групповая форма обучения даёт для этого прекрасные возможности.

Подробнее остановимся на вопросах организации групповых занятий. Каждая группа выбирает старшего, который руководит деятельностью своей группы. В этом ему может помочь разработанная памятка.

Из числа хорошо успевающих студентов преподавателем назначаются так называемые «научные эксперты». Каждый эксперт закрепляется за одной из групп. Его обязанности: наблюдать за ходом работы в группе, а в случае необходимости, оказывать ей помощь.

На первых занятиях научную экспертизу осуществляет сам преподаватель. По мере приобретения студентами опыта групповой деятельности, эта функция передаётся студентам.

Эффективность проведения групповых занятий зависит от подбора преподавателем заданий в зависимости от степени подготовленности студентов и владения ими умениями и навыками самостоятельной работы. Впоследствии, как показала практика, студенты без труда самостоятельно распределяют между собой задания. Каждый член группы выполняет часть общего задания. После взаимной информации складывается коллективный результат, которым в той или иной степени владеют все члены группы и могут выступить с соответствующим сообщением. Таким докладчиком может быть студент, выбранный группой или вызванный преподавателем. После заслушивания групповых ответов следуют вопросы выступающему, соответствующие исправления и дополнения экспертов и в заключении – обобщение преподавателя. В результате обеспечивается усвоение всеми студентами основного программного материала. В ходе групповых занятий возникает атмосфера соревновательности, что повышает заинтересованность студентов в результатах своей работы. Обобщить итоги деятельности групп помогает специальная таблица, которая заполняется экспертами.

Каждый эксперт оценивает ответ представителя группы в баллах, сумма которых определяет место той или иной группы. Результат работы каждого члена группы оценивает старший в группе, который согласовывает свое мнение с научным экспертом, закрепленным за данной группой.

При групповой форме обучения существенно меняется роль преподавателя. Он выступает в качестве организатора познавательной деятельности студентов, следит за соблюдением правил сотрудничества, осуществляет корректировку работы группы и отдельных студентов, а в случае необходимости может поработать с одной из групп, подводит итоги коллективной и индивидуальной работы студентов.

В условиях групповой работы возникает благоприятный для обучения эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возникает уверенность в собственных силах, снижается утомляемость, удовлетворяется потребность в общении, стимулируется познавательный интерес.

Таким образом, рационально организованная групповая деятельность студентов на занятиях не только позволяет решать познавательные задачи, но и способствует становлению личности студентов, сплочению и развитию студенческого коллектива.

В преподавании общественных и гуманитарных дисциплин первостепенное значение имеет формирование диалектического мышления, общей культуры студентов.

Эффективным средством достижения этих целей являются проблемные задачи эвристического характера, которые можно условно разделить на две группы: задачи, так называемого конструктивного типа и задачи объяснительного типа. С точки зрения целевой направленности первые из них имеют синтетический характер (теоретический уровень), вторые – аналитический (эмпирический уровень). Хотя в методическом отношении эти два типа задач сходны между собой, но по содержанию имеют существенные различия.

Обычно изучение того или иного раздела на занятии проводится в три этапа:

Первый этап – вводное занятие, на котором дается обзор всей темы, выявляются основные проблемы, определяются пути (методы) их решения.

Второй этап - семинарские занятия или занятия комбинированного типа, на которых значительное место занимает решение проблемных задач, эвристическая беседа.

Третий этап – подведение итогов изучения темы.

Использование эвристических и логических методов для решения познавательных задач в процессе изучения общественных дисциплин позволяет достичь нескольких целей.

Во-первых, метод мозгового штурма позволяет заинтересовать, вовлечь в творческую работу практически всех студентов, а в ходе коллективного поиска ответов на поставленные вопросы осуществляется педагогика сотрудничества. Важно и то, что на занятиях создается благоприятная психологическая атмосфера заинтересованности, активности, что является следствием использования коллективных эвристических методов и деловых игр.

Во-вторых, характер проблемных задач и процесс их решения способствует эффективной реализации принципа межпредметных связей. В ходе коллективного решения задач студенты сами начинают активно приобретать и привлекать приобретённые ранее знания, полученные из учебной, научной, публицистической, художественной литературы. Систематизация этих знаний с помощью упомянутых выше методов, построение структур причинно-следственных связей способствует более глубокому пониманию общественных явлений и процессов во всей их сложности и противоречивости, приучают сознательно использовать законы и категории диалектики для объяснения общественных процессов и явлений,

позволяет глубже понять механизм, причины и следствия тех или иных социальных решений.

В-третьих, эвристические методы являются инструментом целенаправленного формирования творческого мышления студентов.

Использование разнообразных приемов и методов для стимулирования познавательной деятельности студентов - это, на сегодняшний день, необходимость, требующая серьезной подготовительной работы от любого преподавателя. Творческая работа преподавателя по их применению сделает занятие более интересным, а, в конечном счёте, знания студентов более глубокими и прочными.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/кол.авторов: под ред. Н. В. Бордовской. М.:КНОРУС, 2010.432С.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии//Новосибирск.-2018, -63-70 с.

Интернет ресурсы:

[https :// sites.google.com/Современные инновационные технологии в образовании](https://sites.google.com/Современные_инновационные_технологии_в_образовании)

Григорова Элина Владимировна,
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Краснодарский колледж
электронного приборостроения»,
преподаватель,

Профилизация содержания общеобразовательной дисциплины Физика

Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в формирование научного мировоззрения будущих специалистов. Именно физические законы лежат в основе функционирования технических устройств, средств связи и передачи энергии, работы транспортных средств и бытовых технических приборов. Без понимания физических закономерностей невозможно эффективное использование применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда. Специалист должен владеть не только знаниями общих закономерностей природы, но и умениями прогнозировать ход физических процессов, рассчитывать их параметры, проектировать физические и технические системы, используя законы физики.

Учет профессиональной направленности при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в дисциплине Физика.

Для осуществления интеграции ОД.11 Физика с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями устанавливаются междисциплинарные связи с этими элементами образовательной программы, варианты заданий, позволяющие достигать предметные результаты.

В учебном процессе реализуются четыре формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а именно:

- решение качественных, количественных, экспериментальных, практико-ориентированных задач;
- демонстрация действующих и виртуальных моделей технических устройств, объяснение принципа их работы с научной точки зрения;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Приведем пример профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине Физика на специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Планируемый результат обучения	Раздел (тема) дисциплины	Дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/ варианты заданий профессиональной направленности
<p>Проведение прямых измерений силы тока и напряжения, косвенных измерений удельного сопротивления, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении цепей постоянного тока.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики и законов постоянного тока</p> <p>Решение качественных задач, требующих</p>	<p>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p>	<p>ОП.10 Основы электротехники.</p> <p>ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных.</p> <p>МДК. 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.</p>	<p>1. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»</p> <p>2. Спираль электроплитки, выполнена из нихромовой проволоки длиной 6 м и диаметром 0,5 мм. Какое количество тепла выделилось при работе плитки в сети напряжением 220 В в течение 40 мин? Какое количество тепла выделится при тех же условиях, если нихромовую спираль заменить на спираль из манганина таких же размеров?</p> <p>3. К источнику питания подключены последовательно сопротивления 15, 20 и 25 Ом, ток в цепи 2А. Определить падение напряжения на каждом из сопротивлений, напряжение</p>

<p>применения знаний по электростатике и законов постоянного тока</p> <p>Объяснение основных принципов действий технических устройств, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии</p> <p>Выполнение учебных заданий на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи.</p> <p>Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электрические явления в природе»)</p>			<p>источника и полное сопротивление цепи.</p> <p>4. Вычислить эквивалентное сопротивление цепи, изображенной на рис. при $R_1=12$ Ом; $R_2=6$ Ом; $R_3=12$ Ом. Что показывают амперметры A_1 и A_2, если вольтметр показывает 9 В?</p> <p>5. Элемент с ЭДС 2,1 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом соединён с реостатом. Определить силу тока в цепи и сопротивление реостата, если напряжение на зажимах элемента 2 В. Какой длины надо взять для изготовления реостата железную проволоку, если площадь сечения 0,75 мм². Удельное сопротивление железа 0,1 Ом·мм²/м</p>
--	--	--	--

Формируемые компетенции:

ОК	ПК
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок сетей. ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.
---	---

Для развития интереса к дисциплине «Физика» и самостоятельности в изучении данной дисциплины предлагаю студентам исследовательские проекты.

Как преподаватель и научный руководитель исследовательских проектов естественно - научных дисциплин, сформировала определённый алгоритм работы с обучающимися над исследовательскими проектами по этапам:

- первый этап – подготовительный:

1. диагностика сформированных знаний и умений в области естественно - научных дисциплин;
2. формулировка проблемы проекта (проблема проекта → ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → актуальность проблемы – мотивация);
3. определение цели проекта (цель проекта → ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» - целеполагание);
4. задачи проекта (задачи проекта → ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» - постановка задач);
5. гипотеза (предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления);

6. методы и способы работы над проектом (методы и способы → ответ на вопрос «Как мы это можем сделать?») - выбор способов и методов, планирование, поэтапное выполнение работы, сроки выполнения работы;

7. обсуждение предполагаемых результатов (результат → ответ на вопрос → «Что– получится?») → ожидаемый результат);

8. сбор информации по обозначенной проблеме;

- второй этап – работа по реализации проекта:

на данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта (координатором), который может при необходимости направить исследовательскую деятельность студентов в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения;

- третий этап – обобщение, систематизация, подведение итогов:

обобщаются и систематизируются результаты предыдущих этапов, подводятся итоги. Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими студентами, т.е. анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения;

- четвертый (заключительный) этап – публичная презентация проекта:

на данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы. Защита может проходить в различных формах: защита проектов в группе, на студенческой конференции, публикации.

Тематика исследовательских проектов разнообразна. Например,

- Какой автомобиль выбрать?

- Возможно ли использовать термоядерный синтез для получения энергии?

- Космический мусор и его опасность,

- Изучение свободных механических колебаний на примере математического маятника,

- Альтернативные источники энергии, и др.

Работы студентов представлены на краевых, Всероссийских конференциях и отмечены дипломами разной степени, опубликованы в сборниках тезисов.

Все перечисленное выше должно способствовать формированию более устойчивых знаний и навыков практической и самостоятельной работы обучающихся при изучении ОД «Физика» для подготовки квалифицированных специалистов.

Я считаю, что при изучении физики надо больше внимания уделять вопросам практического применения физических знаний. Физика является сейчас теоретическим фундаментом большинства основных направлений технического прогресса и областей практического использования технических знаний специальностей нашего колледжа и конечно имеет весьма важное значение для жизни и деятельности человека.

Литература:

1. <https://yandex.ru/q/m/9208688385/>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/fizika-vokrug-nas-fizika-v-bytu-7355/>
3. <https://www.informio.ru/publications/id7693/Professionalnaja-napravlennost-prepodavanija-fiziki-v-tehnikume>

Дегтерёва Ольга Николаевна,
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Краснодарский колледж

электронного приборостроения»,
преподаватель

Формирование УМК по иностранному языку с учетом дидактических возможностей и цифровых средств

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (например, английского языка). Учебно-методический комплекс (УМК) является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества обучения. УМК позволяет рационально организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образовательного процесса.

Любой УМК разрабатывается в соответствии с законом РФ «Об образовании», а состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

УМК должен иметь следующие отличительные особенности:

- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях.
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический информационный и дизайнерский подход.
- наличие «навигационной» системы для удобства поиска информации;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.
- простота в использовании;
- интерактивность;

- ориентированность на практическую деятельность учащихся;

Каждый учебно-методический комплект состоит из нескольких компонентов на бумажных и электронных носителях.

УМК в своем составе способен служить средством создания иноязычной информационно-образовательной среды.

УМК, который я использую в своей работе - это средство создания иноязычной информационно-образовательной среды. Он состоит из двух частей: «Бумажное ядро» и «Электронная оболочка»

1) «Бумажное ядро» включает:

- Рабочую программу
- КТП
- ФОС

Источниками информации служат следующие учебники:

- Английский язык для инженеров компьютерных сетей.
Профессиональный курс (Н.А.Беседина, В.Ю.Белюсов)
- PLANET OF ENGLISH Английский язык для учреждений СПО
(Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик)
- EURO ENGLISH Интенсивный курс современного английского языка.
(Терентьева Н.М.)
- Английский язык в сфере информационных технологий (В.А.Радовель)
- MyGrammarLab (ADVANCED C1/C2) (Mark Foley/Diane Hall)

2) «Электронная оболочка» состоит из следующих активных сайтов:

- <https://ideakker.ru>
- <https://vkontakte>
- <https://moodle> (цифровая платформа)
- <https://pedsite.ru>
- <https://profobrazovanie.forum.st>
- <https://nsportal.ru>

Здесь представлены: авторская концепция, авторские учебные программы, учебно-тематические планы, электронные презентации, набор цифровых образовательных ресурсов, лучшие ученические проекты, подборки статей из различных методических источников с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования.

В «Электронной оболочке» содержится подбор фильмов по технологии коммуникативного иноязычного образования на DVD, аудиокурс на компакт-диске.

Информационно-образовательная среда современных УМК расширяет возможности традиционного учебного процесса как на предметном, так и на метапредметном уровнях, на основе использования разнообразных технологий и методов обучения.

Цифровые ресурсы и общеобразовательные электронные платформы открывают большие возможности для создания полноценного и разнообразного УМК.

В колледже с 2012 года используется цифровая платформа Moodle для дистанционной формы обучения. Это потребовало серьезной переподготовки преподавателей. Я на базе ГБПОУ КК ККЭП прошла курсы повышения квалификации по теме «Использование элементов дистанционного образования и интерактивных средств обучения в образовательном процессе», а также «Электронные средства обучения на базе Moodle». Изучив структуру и принципы работы цифровой платформы Moodle разработала на ее базе учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся студентов всех специальностей для заочной формы обучения.

Каждый учебник рассчитан на 68 часов и составлен в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

Moodle – это программный продукт, позволяющий создавать курсы и сайты, осуществлять управление обучением, ориентированное прежде всего на

организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения, является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса, например, чат между студентами и преподавателем.

Исходя из собственного опыта работы в системе Moodle, хотелось бы отметить, что для получения успешного результата важным является наличие высокой мотивации у обучающихся на самостоятельное приобретение знаний. Роль сетевого преподавателя не менее значима для получения хорошего результата. Работая на данной платформе, я использовала различные инструменты, которые позволили реализовать следующие возможности:

- создание траектории обучения и его индивидуальной выбор;
- непрерывное обучение (независимо от болезни, участия в соревнованиях и т.д.)
- быстрый доступ к различным источникам информации с оперативной передачей любого ее объема и вида (визуальной, звуковой, динамичной, текстовой, графической) на любые расстояния;
- диалог с другими обучающимися (форум);
- осуществление контроля с обратной связью, диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции результатов (редактор тестов).

Основными источниками взяты: Радовель В.А. «Английский язык в сфере информационных технологий», учебно-практическое пособие/В.А.Радовель-Москва: Кнорус 2019.

Каждое занятие содержит следующие учебные материалы:

- систему открытого планирования всех тем и разделов занятия;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни,

содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;

- терминологический словарь;
- тесты;
- комплексные домашние задания;
- библиографические ссылки.

Применение цифровых ресурсов в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности систематизирует и визуализирует, и облегчает усвоение учебного материала, предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся, стимулируя их личностный рост, а также помогает развить интерес к изучаемому предмету, что подтверждается достижениями обучающихся.

Список литературы:

1. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа:
- 2 Радовель В.А. «Английский язык в сфере информационных технологий» учебно-практическое пособие 2019г.
3. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65

Закотнова Дарья Викторовна,
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Краснодарский колледж
электронного приборостроения»,
преподаватель

Профилизация содержания общеобразовательной подготовки в рамках дисциплины «Обществознание»

Обобщая опыт педагогической деятельности можно констатировать, что среднее профессиональное образование всегда было и остается профориентированным. Программы подготовки в учреждениях данного уровня в первую очередь развивают компетенции, которые будут необходимы выпускнику в рабочей деятельности. Традиционные взгляды на общеобразовательную подготовку в техникумах и колледжах как на продолжение школьного обучения очевидно устарели. Необходим фокус на развитие личностных качеств учащихся, интеграция общеобразовательного модуля с профессиональным. Важно связывать общеобразовательную подготовку с развитием профессиональных компетенций, формировать у обучающихся определенные практические навыки.

Сегодняшнему работодателю необходимы в сотруднике навыки проектной, исследовательской деятельности, способность работать в команде, эмоциональный и социальный интеллект. Это и закладывается в программу формирования и развития личности выпускника на уровне СПО.

Получив базовые знания, умения и компетенции, выпускник самостоятельно применяет свой опыт как в повседневной жизни, так и в проектно-исследовательской деятельности. Поэтому необходимо уделять этому внимание начиная с 1 курса.

Только пришедшие в колледж выпускники девярых классов оказываются в среде привычных для них общеобразовательных школьных дисциплин. И в этот момент у них формируется новый мотивационный интерес к обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи ориентированы на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий специалист,

принимая ту или иную информацию, имеет возможность прилагать ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам, к будущей профессиональной деятельности. В этот момент и возникает «профилизация» содержания общеобразовательных дисциплин. В связи с этим на первом курсе среднего профессионального образования на плечи педагога ложится задача одновременного обеспечения освоения студентами и общеобразовательной программы, и формирования профессиональной составляющей при реализации программ дисциплин, не связанных непосредственно с будущей профессией.

Профилизация общеобразовательного блока преследует две цели: наделить новым смыслом уже известные вчерашнему девятикласснику общеобразовательные дисциплины и подготовить первокурсника к восприятию дисциплин с профессиональным наполнением. Но возникает вопрос как не «перегнуть», ведь довольно часто после окончания первого курса колледжа студенты меняют профиль своего обучения. Содержание общеобразовательных дисциплин в условиях профнаправленности «заточены» на определенную специальность и можно ли считать такое обучение «полноценным», ведь приходящие студенты на базе основного общего образования желают получить профессию вместе с получением среднего общего образования. Поэтому еще в школе должна вестись работа по профильному обучению, которое можно представить как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Являясь преподавателем общеобразовательной дисциплины «Обществознание», замечу, что профилизация 1 курса обучения у нас в

колледже реализуется второй год. По рекомендованной примерной программе Федеральным государственным бюджетным образовательное учреждение ДПО «Институт развития профессионального образования» в рабочей программе образовательной дисциплины «Обществознание», предусмотрена профессиональная ориентация на будущую специальность студента, как в теоретической, так и в практической части.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Таким образом, профессионально ориентированное содержание по рекомендованной программе составляет 25% от общего объема часов, выделяемых на дисциплину.

Наряду с этим реализуется Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,

реализуемых на базе основного общего образования. Это Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 является главенствующим нормативным правовым актом в вопросе профилизации общеобразовательных программ. Из Концепции следует, что переход к профильному обучению дает следующие положительные моменты:

- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготавливает выпускников школы к освоению программ профессионального образования;
- обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создает условия для существенной дифференциации содержания обучения.

Обществознание как дисциплина общеобразовательного цикла обладает наибольшим потенциалом для включения в свое содержание компонента, связанного с будущей профессией. Обществознание с его комплексным изучением всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере.

Профессиональная направленность в этом предмете хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с специальностью, в изложение основного учебного материала. Эти вопросы оживляют теоретический материал, делают его личностно значимым, воспринимаемым с выраженным интересом.

Более сложные задания профессиональной направленности вводятся при изучении вопросов экономики, политики и права. Например, при изучении современных экономических реалий России предложены студентам задания-карточки, связанные с созданием, организацией и моделированием деятельности предприятий малого бизнеса той профессиональной направленности, которую осваивают студенты. Актуализируется задача

сделать это внедрение органичным, без ущерба качеству освоения содержания дисциплины.

Так, в группах технических специальностей выполняется тестирование на изучение формальной логики мышления и знаковую память, при этом делается акцент на том, что эти качества для данной профессии ключевые. Студенты, как правило, охотно и с интересом участвуют в такого рода тестировании. Важно заметить, что без указания педагогом профессиональной направленности данная работа выполняется с меньшим энтузиазмом. Особенностью профилизации образовательной среды является моделирование профильного образовательного пространства для обеспечения образовательных услуг по реализации профильного обучения с учетом требований региона и возможностей образовательного учреждения.

В ГБПОУ КК «Краснодарском колледже электронного приборостроения» при изучении обществознания (в части профессионально ориентированное содержание учебного материала) включаются такие вопросы как:

- выбор профессии и профессиональное самоопределение;
- перспективы развития специальностей 09.02.01, 09.02.06, 09.02.07, 10.02.04, 10.02.05, 11.02.17 в информационном обществе;
- межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе для каждой из специальностей;
- Культура общения и этикет в профессиональной деятельности;
- Особенности разделения труда и специализации в сфере специальностей колледжа;
- спрос на труд и стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальностей 09.02.01, 09.02.06, 09.02.07, 10.02.04, 10.02.05, 11.02.17 профессиональной переподготовки;
- престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста в рамках специальности;

Таким образом, проблема апробации профессиональной направленности в преподавании обществознания в системе СПО претендует на разносторонний анализ и дальнейшее рассмотрение. Актуальными являются анализ состоявшихся педагогических практик и применение комплекса методических разработок, касающихся встраивания учебных материалов профессиональной ориентированности в содержание занятий по обществознанию при реализации программ среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 N P-98

2. Ряхимова Е. Г., Махотин Д. А., Кальней В. А. Новое технологическое образование: взаимосвязь общего и среднего профессионального образования // Вестник РМАТ. 2022. № 1. С. 61–66.

3. Клинова О.В., Рохманова О.Б., Профессионализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: потенциал учебных заданий // Научно - практический журнал «Инновационное развитие профессионального образования», 2023. № 2 (38). С. 77–82.

4. Ганпанцурова О. Б. Коммуникативные компетенции и их развитие у студентов в процессе профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 307–310.

5. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). С. 126–133.

Малышевская Марина Владимировна,

ГБПОУ КК ККЭП,
преподаватель

Повышение качества математического образования в СПО с использованием профессионально- ориентированного обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены на формирование системы фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентности, мобильности в профессиональной среде и конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательные стандарты отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук, а профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс профильно-ориентированного обучения и как форму межпредметной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний.

Будущие специалисты, изучая общепрофессиональные дисциплины, постоянно сталкиваются с потребностью в математических знаниях. Это обусловлено не только тем, что математика является универсальным языком науки, но и тем, что она является средством решения прикладных практико- и профессионально-ориентированных задач.

В связи с этим современный подход к обучению математике ставит перед преподавателем следующие задачи:

1. Поиск эффективных способов формирования мотивации к изучению математики.
2. Создание на занятии условий, позволяющей каждому студенту раскрыть свои способности, проявить свои индивидуальные качества, а также приобрести новые знания, полезные навыки, расширить кругозор.

3. Реализация профессионально - ориентированного обучения через решение практико- и профессионально-ориентированных задач.

Применение в процессе обучения задач с практическим содержанием реализует следующие дидактические цели:

- ✓ Иллюстрация изучаемых математических понятий примерами, взятыми из содержания предметов профессиональной подготовки, будущей специальности;
- ✓ Закрепление, углубление, обобщение знаний
- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные задачи – это вид сюжетных задач, в содержании которых описаны ситуации, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Цель этих задач – формирование умений действовать в ситуации, возникающей в учебной и профессиональной деятельности. Они базируются на знаниях из области математики, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с будущей профессией, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, а интерес заставляет больше заниматься, открывая для себя новое в математике, углубляя знания и совершенствуя навыки решения задач.

Однако среди учебных пособий, которые применяются для обучения математике, в основном, преобладают учебники, сборники и задачники, ориентированные на учащихся школ, а для системы СПО таких пособий немного. В методических пособиях практико-ориентированные задачи встречаются редко. Многие текстовые задачи в учебниках неестественны с

прикладных позиций. Поиск и систематизация поучительных, интересных и в то же время достаточно простых задач подобного рода – весьма актуальная проблема. В профилированной программе по математике для среднего профессионального образования основной задачей ставится укрепление межпредметных связей курса математики и дисциплин профессиональных циклов. В связи с этим рекомендуются установление прочных связей в работе преподавателя математики и преподавателей спецдисциплин, согласование общих целей, задач, требований. Подбор задач, формирующих элементарные навыки приложения математики, дело непростое, а преподавателям математики для некоторых тем приходится составлять практико-ориентированные задачи самостоятельно, для чего, во-первых, необходимо усвоить основы новой для себя предметной области, а во-вторых, обладать достаточным опытом для того, чтобы четкой и грамотной формулировкой задачи мотивировать студента к ее решению.

При разработке задачи прикладного характера должны учитываться следующие аспекты:

- ✓ задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- ✓ вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальной действительностью;
- ✓ способы и методы решения задачи должны быть приближены к уровню обученности студента;
- ✓ прикладная часть задачи не должна перекрывать ее математическую сущность.

Непросто найти и разработать прикладные задачи для обучающихся по направлению ИКТ, прикладных задач «компьютерного смысла» невозможно найти ни в одном сборнике, однако, при их разработке имеет смысл обратиться к задачам из области информатики, дисциплин «Основы теории информации»,

«Основы алгоритмизации и программирования», связанных с вычислением информационного объема, производительностью компьютерных систем, скоростью обработки информации; алгоритмизации задач.

В вопросах закрепления, обобщения изученного ранее материала профессионально значимыми будут задачи на вычисление (проценты, вычисление по формулам, решение текстовых задач профессиональной направленности).

Задачи на формирование практических умений и навыков очень многообразны, они могут применяться в большинстве тем для проверки усвоения программного материала на основе использования задач прикладного характера, что, несомненно, способствует мотивации к самостоятельному приобретению знаний.

Опытным путем были отобраны различные типы задач для применения в ряде профессионально значимых тем для студентов, обучающихся на «компьютерных» специальностях и студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Примеры использования профессионально- ориентированных задач.

1. Задачи на обобщение изученного ранее материала.

Текстовые и вычислительные задачи

1) Реферат, набранный на компьютере, содержит 12 страниц, на каждой странице 48 строк, в каждой строке 64 символа. Для кодирования символов используется кодировка , при которой каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объём реферата.

2) Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду.

3). Компьютер имеет оперативную память 512 Мб. Количество соответствующих этой величине бит больше:

1) 10 000 000 000бит 2) 8 000 000 000бит

- 3) 6 000 000 000бит 4) 4 000 000 000бит
- 4) 5 роботов собирают 5 компьютеров за 5 дней. Сколько компьютеров соберут 10 роботов за 10 дней?

Задачи на проценты

- 1) Материнская плата стоила 7000рублей, но произошло повышение ее цены на 15%. Однако при оптовой закупке (от 100 плат) возможна скидка 5%. Сколько будет стоить партия материнских плат из 200 штук?
- 2) После того, как обновили программное обеспечение компьютера, его производительность выросла на 10%. Ещё через некоторое время после нового обновления производительность компьютера выросла ещё на 15%. На сколько процентов выросла производительность изначально купленного компьютера?
- 3). Первоначальный вклад в банк, положенный под 10% годовых, составил 6 млн руб. Найти размер вклада через 3 года при начислении процентов:
- а) ежегодном; б) поквартальном?
- 4). Производительность труда в январе оказались ниже плановой на 5%, а в феврале повысилась на 5% по сравнению с январской. Сравните ее с плановой.

2. Задачи на формирование практических умений и навыков

тема «Комбинаторика и вероятность»

- 1). Вероятность того, что в страховую компанию обратится в течение года клиент с иском о возмещении ущерба, равна 0,4. Найти вероятность того, что из 5 клиентов в течение года обратится: 3 клиента? Хоть 1 клиент?
- 2) Вероятность малому предприятию из 500 в данном городе стать в течение года банкротом, равна 0,01. Найти вероятность того, что 80% предприятий сохраняться?
- 3). **Техник** забыл последние 2 цифры модели материнской платы, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 20. С учетом этого он пишет в заявке наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.
- 4). Шесть витых пар случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число витых пар, при условии, что все ящики не пустые

тема «Производная и интеграл».

1) Объем продукции, произведенной бригадой рабочих, может быть описан уравнением: $U(t) = -\frac{5}{6}t^3 + 7,5t^2 + 100t + 50$. Вычислить производительность труда, а также скорость ее изменения через час после начала работы и за час до ее окончания ($1 \leq t \leq 8$).

2) Зависимость объема выпуска продукции в денежных единицах от капитальных затрат определяется функцией: $V(t) = 0,75 \ln(1+x^3)$. Найти интервал значений x , в котором увеличение затрат неэффективно.

тема «Показательная и логарифмическая функции»

1). Найдите x , если $4^x \text{ бит} = 32 \text{ Кбайт}$

2). Система оптического распознавания символов позволяет преобразовывать отсканированные изображения страниц документа в текстовый формат со скоростью 4 страницы в минуту и использует алфавит мощностью 65536 символов. Какое количество информации будет нести текстовый документ после 5 минут работы приложения, страницы которого содержат 40 строк по 50 символов?

Справедливо будет заметить, что при всем многообразии разделов, изучаемых в курсе математики, не в каждом из них целесообразно искать возможность практического применения, однако, многие темы являются «благодатными» и профессионально значимыми для широкого спектра прикладных задач. Они позволяют использовать всю совокупность знаний, умений, полученных при изучении данной темы. В таких темах имеет смысл изменить саму форму ведения занятий по обобщению и повторению знаний по теме и применять технологии мозгового штурма, технологию деловой игры, технологию командно-групповой работы, проводить семинары, конференции и др.

Например, занятие «Деловая производная», позволяющее сочетать применение игровой технологии с информационно-коммуникационными, групповую работу студентов с технологией обучения через создание проблемной ситуации в ходе решения практико-ориентированных задач.

В ходе проведения занятия с использованием игровых технологий моделируется работа предприятия в составе которого функционирует транспортный, производственный, экономический и др. (группы студентов 5-6 человек). Каждый отдел получает задачу для разработки по своему профилю и представляет ее решению экспертному отделу. В ходе решения задачи студенты применяют математический аппарат темы «Производная и ее применение», позволяющий использовать механический, экономический смысл производной для построения математической модели, находить наибольшее и наименьшее значение функций, исследовать ее на экстремум.

В результате проведения этого занятия студенты:

- 1.отработали навыки применения теоретических знаний к решению прикладных задач;
2. выполнили обобщение и повторение знаний по теме «Производная и ее приложения»;
3. провели планирование необходимых действий, направленных на решение поставленной задачи и построение математической модели; выработали умение действовать по плану, осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления;
4. научились с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, приобрели навыки учебного сотрудничества.

Несомненно, студенты получили удовлетворение от проведенного занятия: они увидели, что имеют достаточный уровень знаний для решения задач, связанных с их будущей специальностью, им было интересно работать над практической проблемой, находить ее решение, получать и анализировать результат. Проведенное анкетирование показало, что студенты оценивают свой уровень знаний по теме, в среднем, на 4,2; форму и содержание занятия на 4,9, а самые популярные их выводы - «Больше интересных задач и больше таких классных занятий!», «Я понял, чтобы решать такие интересные задачи, надо больше заниматься математикой».

Одним из методов повышения эффективности обучения и уровня познавательной активности студентов, позволяющий осуществить «глубокое погружение» в направлении практического применения математических знаний, является проектная деятельность студентов, т.е. создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических и профессионально ориентированных задач: «Роботы и математика», «Планирование семейного бюджета с помощью задачи линейного программирования», «Экология глазами математики» и др. Ежегодно в рамках предметной недели проводятся научно-практические конференции «Исследовательская и проектная деятельность студентов по математике». Студенты-докладчики разрабатывают тезисы и презентации выступлений, эрудированно и со знанием предмета исследования отвечают на вопросы слушателей, демонстрируя новые и, зачастую, неожиданные сферы применения математики.

Основные выводы.

Профессионально-ориентированное обучение математике :

- 1) Повышает уровень математических знаний и развивает интеллект студентов;
- 2) Помогает осознанно изучать теоретический материал, более прочно усваивать информацию ;
- 3) Вызывает повышенный интерес студентов, способствует развитию любознательности, творческой активности, расширяет кругозор;
- 4) Помогает соблюдению точности, чёткости, аккуратности при выполнении своей работы;
- 5) Развивает логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии и специальности.

Список использованных источников:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/10/01/igrovyie-tehnologii>
2. <https://www.informio.ru/publications/id65/Mezhpredmetnye-svjazi-v-uchebnoi-deyatelnosti-OU-SPO>
3. <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-dlya-podgotovki-k-itogovoy-kontrolnoy-rabote-klass-informatika-265665.html>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/04/20/programma>
5. http://midschool.ucoz.ru/index/individualnyj_proekt/0-290
6. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=33657> 3%
7. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8035/>
8. http://www.elitarium.ru/gendernye_aspekty_deyatelnosti/
9. <https://djvu.online/file/jOP3sqkZrdcby>
10. <https://liceiotkrytyimir.ru/wp-content/uploads/2021/05/Teoriya-informacii-A.N.-Osokin.pdf>

Халезина Ольга Александровна,
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
преподаватель

Решение проблем воспитания современной молодежи на занятиях литературы

В эпоху высоких технологий, когда вся жизнь постепенно перемещается в виртуальное пространство, порою приходят мысли о том, что нужно избавляться от всего лишнего, что не укладывается в рамки «цифры». Во

многим это касается литературы, которую нужно воспринимать не рационально, а интуитивно.

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывают огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, дополняют жизнь подростка, создают как новые возможности, так и новые риски. Дети не представляют свою жизнь без цифрового поля, общение становится иным: нет живого контакта со сверстниками и, порой, они не знают, как поступить в сложившейся ситуации. Чтение художественной литературы поможет принять правильное решение, взаимодействуя с внешним миром и обществом, расширить словарный запас, это не только улучшит внутренний мир человека, но и поможет в работе.

Поэтому преподавание литературы в СПО технического и социально-экономического профиля основано на необходимости учета мышления студентов.

Необходимо научить студентов видеть социально-гуманитарную направленность буквально во всех достижениях НТР и показать связь между результатами профессиональной деятельности технического характера и гуманитарной составляющей, что приведет к культурному развитию личности.

Жертвенность, патриотизм, победа добра над злом - самые основные темы, звучащие в литературных произведениях.

Меня искренне удивляют высказывания людей о том, что чтение художественной литературы является пустой и бесполезной тратой времени, они считают, что лучше изучить новую технологию, чем провести вечер с хорошей книгой.

Но давайте забудем об эстетическом удовольствии и прочих неосязаемых вещах и подумаем исключительно о материальной выгоде. Сейчас, к счастью, все больше и больше работников компьютерной индустрии

понимают, что программирование представляет собой не только общение с компьютером, но и общение с другими людьми. Причем, зачастую, общение со своими коллегами, партнерами или заказчиком является более важной составляющей работы, нежели написание самого кода. И от того, как четко сформулирована мысль, насколько грамотно изложена она в письме, будет зависеть успех.

На занятиях литературы в качестве одного из средств активизации творческого потенциала студентов технических специальностей использую возможности Интернета, и тогда происходит гармоничное сочетание профессиональных навыков и интереса к литературе. Например, виртуальные экскурсии в музеи писателей и поэтов, викторины с использованием просмотра экранизированных произведений, презентации, прослушивание романсов и песен на стихи известных поэтов.

Изучая пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад», мы встречаемся с богатым купцом Лопатиным, очень трудолюбивым и когда-то добрым, отзывчивым человеком. Но имея дело с большими деньгами, своими и чужими, он разочаровывается в людях и становится черствым и холодным дельцом.

Или Чичиков, герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», мошенник, стремящийся нечестно повернуть аферу и разбогатеть.

Урок не может вместить все то, что интересует студентов. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных запросов создает многосторонняя внеурочная деятельность. На занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал.

И, конечно же, небезызвестный Остап Бендер, герой романов «12 стульев», «Золотой теленок», «великий комбинатор», постоянно стремящийся нечестно заработать деньги: то он выманивает деньги у борцов «Союза и меча», то вымогает взятку у заведующего домом престарелых, а то дает платный сеанс одновременной игры в шахматы.

Рассказ И. Левшина «Полет» является в каком-то смысле авангардным, жанр похож на фантастику, но здесь вы найдете пищу для размышлений. Этот рассказ о трагедии отца, который создал программу, обманывающую человека и создающую лживые мирки. Ребята, обсудив все эти проблемы, приходят к выводу: побег от реальности с помощью программы не решает ничего, боль остается прежней.

Я считаю, что гуманитарные предметы нужны IT-специалистам, потому что иначе образование будет напоминать курсы программирования, а наша задача заключается в том, чтобы воспитать разностороннюю личность и объяснить, как устроены мир и общество. Нам нужен специалист, который не уедет из нашей страны, а для этого он должен быть гражданином и патриотом. Это было важно во все времена, а сегодня – просто необходимо.

Используемая литература

1. Федеральный проект “Современная школа” [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст электронный.
2. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. – URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9C%D0%A0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

Ярош Светлана Ивановна,

преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский колледж электронного приборостроения»

Профилизация» подготовки по общеобразовательной дисциплине «Русский язык»

Одной из основных задач совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования является усиление практической направленности с учетом современных нормативных требований, в том числе включение содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности избранной студентом специальности. Таким образом, важной целью преподавания дисциплины «Русский язык» должна быть подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, обеспечивающая возможности дальнейшего успешного профессионального обучения, участия в жизни профессионального сообщества.

Именно эти задачи мы учитываем, составляя практические задания к различным разделам и темам рабочей программы, работая над формируя такие общие и предметные компетенции, как ОК 04. «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», ОК 05. «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста», ОК 09. «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках», ПК 1.3 (для специальности 09.02.01) «Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства», ПК 1.5 (для специальности 09.02.06) «Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления

проектной документации», ПК 5.6 (для специальности 09.02.07) «Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы», ПК 10.02 (для специальности 09.02.07) «Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами».

Первым заданием, которое получают студенты на занятиях по русскому языку, является написание эссе «Почему я выбрал ККЭП» или «Какой я вижу свою будущую профессию». Эти темы позволяют первокурснику или обосновать выбор специальности, или в общих чертах описать свое видение будущей профессии.

Безусловно, важнейшей представляется работа над прикладным модулем программы «Особенности профессиональной коммуникации», содержащим такие темы, как «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации», «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари». Студентам могут быть предложены следующие задания:

- Выписать из предложенного текста термины по профилю специальности, определить их значение по словарю.
- Составить по образцу текст заявления об устройстве на работу по вашей будущей профессии.
- Написать резюме для вакансии по специальности.
- Составить памятку «Специальная лексика по вашей специальности».
- Из учебных и научных текстов по вашей специальности составьте диктант с использованием терминов и профессиональной лексики.

Повторяя тему «Функциональные стили речи», мы опираемся на тексты, соответствующие по содержанию той или иной специальности. Например, для обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и

комплексы» предлагаются следующие варианты текстов (привожу отрывки текстов):

Текст № 1. *Высокие технологии стремительно развиваются. В наши дни виртуальный мир позволяет не только быстро находить полезную информацию, но и общаться с друзьями, живущими в другом городе или стране, завязывать новые знакомства, развлекаться или заниматься научной работой.*

Программист – это разработчик специальных компьютерных программ по заранее заданным математическим алгоритмам. Круг его деятельности невообразимо широк...

Текст № 2. *Понять принцип работы компьютера несложно, ведь все они функционируют на основе одних и тех же алгоритмов. Изучив азы компьютерных наук, можно стать создателем новой Вселенной, которая привлечет миллионы пользователей. Это может быть занимательная игра или социальный проект, который принесет пользу людям...*

Анализируя текст, студенты должны следовать следующему плану: 1) название стиля, 2) сфера функционирования, 3) жанр, 4) лексические особенности, 5) морфологические и синтаксические особенности, 5) наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Но и при работе над темами других разделов мы также используем профессионально ориентированный материал.

Так, при изучении темы «Принципы русской орфографии» для орфографического анализа студентам специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» может быть предложен следующий текст (привожу отрывок): *Язык програ(м,мм)ирования – ф.рмальный язык, предн.значе.ый для записи комп.ютерных програ(м,мм). Язык програ(м,мм)ирования опр.деля.т набор л.ксических, синт.ксических, с.мантических правил, опр.деляющих внешний вид програ(м,мм)ы и действия, к.торые вып.лнит исп.лнитель под её упр.влением.*

Также студентам предлагается написать словарный диктант, составленный из терминов и профессиональной лексики.

При изучении морфемики и словообразования можно дать следующие задания:

- Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики по вашей специальности. Определите способы образования данных слов.
- Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.

При работе над темой «Морфология» студенты должны выполнять морфологический анализ слов из предложенных текстов, которые также могут иметь профессиональную направленность. Например, обучающимся по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» предлагается следующий текст (отрывок): *«У информационной безопасности, казалось бы, нет своего содержания, она обеспечивает нормальное функционирование основного бизнес-процесса. Но, с другой стороны, его защита – это настолько важный вопрос, что служба безопасности из вспомогательного подразделения становится чуть ли не основным. И хотя киберугрозы не несут прямого вреда здоровью людей, всё же безопасность транзакций, защита от хищения, сохранность дорогостоящего оборудования – вопрос жизни и смерти предприятия».*

Особое внимание на занятиях следует уделять такой проблеме, как необходимость соблюдения норм русского литературного языка, что является важным для любого специалиста. Поэтому одними из вариантов заданий могут быть следующие:

- Подберите тексты из профессиональной литературы с употреблением количественных числительных, просклоняйте их.
- Из специальной литературы выпишите предложения с использованием производных предлогов, расскажите о правилах использования в речи производных предлогов *благодаря, согласно, вопреки*.

- Подготовьте презентацию, посвященную наиболее распространенной терминологии по вашей специальности.

Темы раздела «Синтаксис и пунктуация» подразумевают прежде всего работу с текстами, которые также могут иметь профессиональную направленность. Дополнительно можно предложить следующие типы заданий:

- Составьте и оформите диалог на профессиональную тему.
- Используя профессиональную лексику, опишите свой рабочий день.
- Составьте от лица начальника на вашей будущей работе задание для вас как для специалиста.
- Употребите существительные в нужной падежной форме: *согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании), согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание), оплатить/заплатить (работа) и др.*

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что изучение дисциплины «Русский язык» создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни не только гражданского общества и государства, но и в жизни профессионального сообщества, позволяет успешно реализовать личностный потенциал в современном динамично развивающемся мире.

Список использованных источников:

1. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб: Питер, 2020.
2. Медведев В.А. Информационная безопасность. Введение в специальность. – М: КНОРУС, 2023.
3. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2021.

Гукасян Асмик Рафиковна,

ГБПОУ КК «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»,
преподаватель

«Знания без воспитания - меч в руках сумасшедшего».

Д.И. Менделеев

В современном мире, воспитанию обучающихся, а в особенности студентов, отводится особое место в образовательном процессе. Все мы понимаем, что заинтересовать наших студентов с каждым годом становится все сложнее. Воспитание – это достаточно многогранный процесс, требующий постоянного контроля на всех уровнях. Когда студенты приходят на первый курс после школы, а в особенности, это те дети, которые учились слабо. Главное направить и дать им понять, что это уже не школа и от их результатов зависит их будущее.

В современной педагогике, начиная с 80-х годов, существует проблема определения приоритетных целей образования, что важнее: знания или развитие личности ученика, его воспитание? Большинство, конечно, соглашается с тем, что, безусловно, важнее воспитание и развитие личности ребенка, а знания - одно из средств достижения этой цели.

Очень часто за рамками современного урока остаются вопросы: Какие качества были приобретены учениками на моем уроке? Как способствовал мой урок развитию способностей учеников? И самое главное, как мой урок помог ученику в поиске ответов на жизненно важные для растущего человека вопросы: кто я? Для чего живу? В чем мое предназначение? Где мое место в жизни?

Химия является одной из тех наук, которая очень тесно связана с реальной жизнью. На своих уроках я стараюсь постоянно проводить примеры из реальной жизни, стараюсь воспитывать в студентах чувства ответственного отношения за свое здоровье (воспитание здорового образа жизни) и

ответственность за окружающую природу (выбросы мусора, табачный дым и др).

Анализ работы над данной проблемой показал, что, если преподаватель на уроке успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал своего предмета, у студентов формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция.

С какими же нравственным объектами вступает студент во взаимодействие на уроке?

Прежде всего - это "другие люди". Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться преподавателем независимо от его предметной принадлежности. Отношение к "другим людям" проявляется через:

- гуманность,
- товарищество,
- доброту,
- деликатность,
- вежливость,
- дисциплинированность,
- ответственность,

Еще множество объектов можно выделить, но я остановлюсь на Родине.

Отношение к ней проявляется в:

- добросовестности и ответственности,
- в чувстве гордости за ее успехи,
- в озабоченности ее трудностями,
- в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу,
- в общем отношении к учению и своему учебному труду.

Чрезвычайно важно, чтобы преподаватель раскрывал эту высокую связь с Родиной и все время развивал ее у ребят

- учить анализировать,
- учить выделять главное,
- учить сравнивать,
- учить строить аналогии,
- обобщать и систематизировать,
- доказывать и опровергать,
- определять и объяснять понятия,
- ставить и разрешать проблемы.

Таким образом, в результате целенаправленной и систематической работы в данном направлении у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

2. Пути решения воспитательных проблем на занятиях

На уроках химии я использую огромное количество материалов, которое способствует воспитанию обучающихся.

(слайд 5)

Вот некоторые из них:

Патриотическое воспитание

Направление.	Тема урока.
Достопримечательности России.	1. Углерод. Аллотропные видоизменения углерода.
1. Алмазный фонд.	2. Железо. Сплавы железа.
2. Царь – пушка. Царь – колокол.	

Экологическое воспитание на уроках химии.

Ароматические углеводороды. Влияние ядохимикатов на наследственность человека. Биологические способы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур и сорняками.

Природные источники углеводорода. Загрязнение биосферы продуктами сгорания природного газа, нефти, нефтепродуктов, угля. Парниковый эффект: пути решения проблемы.

Хочу остановиться более подробно на мотивационных играх, которые можно проводить на занятиях. Например, при закреплении темы «Спирты» можно использовать игру для воспитания правильного образа жизни.

Так же при изучении пластмасс, можно использовать игру «Влияние пластика на окружающую среду». Тем самым формируя у обучающихся чувства бережного отношения к природе и тому, что нас окружает.

Таким образом, потенциал химии в решении воспитательных задач велик. Кроме того, у химии довольно широкий круг направлений в области воспитания. Если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал своего предмета, у учеников формируются все необходимые компетентности, что и служит конечным ориентиром в работе системы образования.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании. - М., 1975.
2. Воронина Ю. В. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании личности обучающегося // Современные научные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 августа 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 14-18.
3. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальных школ. \ Под редакцией А.Г. Каспржака и др.;. М.: Просвещение, 2004.
4. Ерохин Ю.М., Химия: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. 18-е издание. – М: «Академия», 2014.-400с.

Джамбулаева Анаида Аслановна,
ЧПОУ КПЭУ г. Краснодар,
преподаватель

«Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки на примере
предметов «История» и «Обществознание»

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Педагог среднего профессионального образования при решении стоящих перед ним задач сталкивается с рядом проблем. Некоторыми из этих проблем являются:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Научные знания и целостное понимание социальной жизни составляют фундаментальное ядро обществоведческого образования: в основании курса лежат знания, являющиеся результатом исследования общества и человека как объектов научного познания. Фундамент обществоведческого образования обеспечивает совокупность основ социально- гуманитарных наук: философии, социологии, экономики, политологии, культурологии, юриспруденции, социальной психологии.

Изучение обществознания тесно связано с изучением истории. В отличие от курса истории, обращенной в прошлое, курс обществознания сфокусирован на настоящем и обращен в будущее. Опыт истории (как важная часть социального опыта) рассматривается как важнейший содержательный компонент культуры, представляющий собой формы взаимодействия, признанные обществом и показавшие свою эффективность. Интерпретируя современные процессы и явления, важно опираться на исторический опыт.

Дисциплина «Обществознание» изучается в группах, продолжающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют:

1. Системно-деятельностный подход, направленный на:
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:

- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;

- организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень обществоведческой подготовки;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, с использованием заданий разного уровня сложности;

- содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. Подходы, способствующие интенсификации изучения обществознания:

- организация концентрированного изучения содержания дисциплины (программа двух лет изучения обществознания в средней школе реализуется в рамках одного года обучения по программам подготовки специалистов среднего звена);

- укрупнение тем в рамках шести содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости;

- увеличение практической составляющей дисциплины «Обществознание»; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий;

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;

- перераспределение времени на уроке с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие студентов более активно;

- концентрация теоретических занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной практической работы;

- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

- отбор эффективных методов, форм, средств технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения:

- ✓ Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- ✓ Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- ✓ Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- ✓ Проектная технология (исследовательский метод);
- ✓ Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- ✓ Информационные (компьютерные) технологии.

Содержание предметов «История» и «Обществознание» помогает целенаправленному формированию и развитию профессиональных компетенций. Например :

1. При изучении раздела «Человек и общество» предполагается работа по группам по таким темам как «Профессия юрист», «История моей специальности» и др.

2. При изучении темы «Межличностное общение» занятие может быть построено с использованием игровых элементов и ситуационных задач Игра «Правила общения», «Человек среди людей».

3. Тема «Культура общения, труда , учебы» дает возможность познакомиться с профессиональным и речевым этикетом.

Важной основой общих и профессиональных компетенций является патриотизм и идентификация себя как гражданина своей страны. В данном направлении нам помогут занятия по истории «Героические страницы истории», «Государственные символы Российской Федерации», «Пока я помню- я живу», « От Руси к России» и др.

Особое внимание стоит уделить такому направлению как пропедевтика. Целью данного направления является ликвидация пробелов в знаниях и введение в науку. Работа в этом направлении может включать в себя следующие методы:

- составление словаря (глоссария) по истории и обществознанию;
- включение в процесс обучения таких методов как «Пиши правильно», «Проба пера» и. т. д.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках лекционной подачи материала) на активность самих обучающихся (практикоориентированное обучение). В этом проявляются общедидактические принципы природосообразности, требующие внимания к 24 возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся. Интенсификация общеобразовательной подготовки включает методы, активизирующие когнитивные способности учащихся в направлении достижения запланированных результатов, вносит вклад в формирование компетенций, включает оценку сформированности осваиваемых компонентов содержания у обучающихся.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

Литература:

1. Ануфриева О. Н. Формирование компетенций в преподавании общественноправовых дисциплин по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 279-280.
2. Гаспарян Д. О. Проблемы профессиональной подготовки юристов // Проблемы высшего образования. 2013. № 1. С. 126–128.
3. Мамыченко С. А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знания. 2017. № 2. С. 92–98. 5.
4. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011
5. Титова, Ю. Н., Бочкарева Е. В. Компетентностный подход к подготовке конкурентоспособного специалиста// Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.практ. конф., 5 мая 2011 г. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.пед. унта в г. Березовском, 2011, стр. 207–211.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 23 апреля.
7. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

Животова Инна Сергеевна,

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»,
преподаватель

Компьютерная поддержка процесса обучения в качестве ключевого фактора «профилизация» содержания при изучении химии в колледже

Часто ребята, поступающие в колледж и имеющие оценку «5» по физике, химии, математике просто демонстрируют нам свою память:

- пересказать текст, доказать теорему, дать определение;
- ответить на проблемный вопрос – уже меньше,
- а решить задачу – уже отдельные.

Мы часто недоумеваем, почему так происходит, обвиняем учащихся в неспособности учиться. Однако дело зачастую не в учениках, а в нас самих. Ведь мы предлагаем учащимся «сырой кусок теории» и требуем его немедленно проглотить. А между тем всем нам понятно, что между сырым куском и съедобным продуктом лежит определенная технология приготовления первого, о которой надо всегда помнить.

В системе профессионального среднего образования обучающиеся зачастую не имеют представления о профессиональной деятельности с применением химических знаний и умений на современных производствах.

Сложившаяся ситуация обусловлена противоречием между необходимостью овладения системой практически востребованных знаний и умений и осознанным профессиональным выбором и недостаточным использованием возможностей профорientационных аспектов обучения химии.

Химия – наука экспериментально-теоретическая. Несомненно, должен быть усилен демонстрационный и ученический химический эксперимент. Роль последнего особенно велика, так как он способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков по химии. Огромную значимость приобретает проведение проблемного химического эксперимента. Именно такие опыты развивают химическое мышление обучающихся [3]. Хорошей базой для начала можно считать исследовательскую деятельность. Применение, которой будет более эффективным, поскольку позволяет минимизировать разрыв между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Предусматривая новые компетенции и расширение профессиональных возможностей для установления значимых связей между уровнем подготовки и требуемыми профессиональными компетенциями; диагностируя и решая личные профессиональные проблемы [4].

Не стоит забывать, что использование химических задач является неотъемлемой частью процесса обучения химии. В этом вопросе, мы можем положиться на компьютерную поддержку процесса обучения. Применяя предметно-ориентированные среды, которые предоставляют свободу действий, обеспечивают гибкость и вариативность содержания и форм подачи материала, поддержку инициативы преподавателя и обучающегося.

Предметно-ориентированная среда должна состоять из моделей различного типа задач, тестов, видео, учебного и информационно-справочного компонентов, которые определенным образом упорядочены. Это своеобразная картотека знаний, которая представлена в различных формах. Опыт показывает, что в качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса эффективным является создание учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это объединение стандартизированных программно-технических, технологических и учебно-методических средств и организационно-педагогических регламентов,

обеспечивающих полную совокупность конкурентоспособных образовательных услуг (организационных, методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и пр.), необходимых и достаточных для эффективного преподавания и самостоятельного изучения обучающимися конкретной учебной дисциплины в единой образовательной информационной среде с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий процесса обучения [1].

Современные информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человечества, в частности, без них невозможно представить нынешних обучающихся. Интернет стал основным источником ценной информации для всех на протяжении последнего времени. Благодаря такой тенденции реализуется стремление к наиболее достоверным, исчерпывающим и своевременным знаниям во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому образовательные учреждения не могут оставаться в стороне и должны соответствовать требованиям времени и возможностям современной техники.

Наличие компьютерной техники, средств мультимедиа, соответствующих специалистов позволяет создать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного заведения.

При конструировании компьютерно-ориентированной составляющей учебно-методического комплекса необходимо учитывать ряд критериев:

- ценностные – предусматривают изучение каждой дисциплины не как самоцель, а и обязательное формирование важных качеств личности;
- дидактические – отражают учет уровня сложности и трудности учебного материала, степень новизны информации, доступность и применимость выбранных форм подачи материала;
- методические – целесообразность введения гипермедиа, объемный и объемно-временной критерий учебного материала; модульности электронных учебных материалов, возможность их модификации;

– технологические – критерии оптимальной эксплуатации электронного учебного издания [2].

Только при условии соответствия электронных учебных средств вышеупомянутым критериям они будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса в различных формах его организации.

Важным компонентом компьютерно-ориентированной составляющей учебно-методического комплекса являются мультимедийные презентации. Их применяют многие преподаватели, но опыт показывает, что часто в таких презентациях наблюдается избыточность текстовых данных, которые не воспринимаются обучающимися. Поэтому для повышения эффективности восприятия материала мультимедийная презентация должна не содержать текст лекции, а быть ее сопровождением. В ней необходимо исключить избыточный теоретический материал.

Практика показывает, что для организации текущего и итогового контроля знаний целесообразно применять компьютерные тесты, которые обеспечивают объективность контроля, устраняя человеческий фактор.

Для управления процессом формирования профессиональной компетенции будущих специалистов инновационные методы и формы обучения необходимо направлять на развитие скрытых (потенциальных) возможностей обучающихся с целью развития умения проявления инициативы в сложных нестандартных ситуациях, формировать умения и навыки самостоятельного осуществления информационно-учебной и исследовательской деятельности, переориентировать систему обучения на индивидуальные особенности студентов.

Главными направлениями деятельности по внедрению информационно-коммуникационных технологий является разработка и практическое применение средств информатизации учебного процесса, электронных учебников; использование интерактивных методик обучения в процессе

преподавания профессионально ориентированных дисциплин, моделирование, виртуальные лаборатории, дистанционное образование; использование Интернет-ресурсов, и тому подобное.

Таким образом, создание учебно-методического обеспечения с использованием информационных технологий обучения предполагает основательную работу по организации предметно-ориентированной среды, важными элементами которого являются учебно-методические комплексы. Наличие как бумажных, так и компьютерно-ориентированных составляющих УМК соответствует современным требованиям организации учебного процесса в образовательных учреждениях СПО и повышает эффективность обучения студентов.

Литература:

1. Анненкова Т.И. Формирование учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам в колледже на основе требований работодателей : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Москва, 2005 220 с. РГБ ОД, 61:05-13/2064
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
3. Аршанский Е.Я. Профилизация обучения химии: организационно-методические аспекты. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=11110>.
4. Столяров И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студентов среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 36-40; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1768>.

Карапетова Розалина Валерьевна,

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»,
преподаватель

Интернет-зависимость: пути решения в системе СПО

*Единственная известная мне роскошь –
это роскошь человеческого общения.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Современный мир сложно представить без информационных технологий. Однако у данной ситуации есть и другая сторона. Существуют и определенные проблемы, связанные с данной ситуацией. В данном случае речь идет о такой проблеме современной действительности, как интернет-зависимость.

Опрос, проведенный среди обучающихся СПО, позволил получить следующие результаты:

61% всех опрошенных подростков отмечает, что основной проблемой интернет зависимости выступает отсутствие личной жизни (36% – юноши, 25% – девушки).

47% – склонность человека к зависимости в целом (32% – юноши, 15% – девушки).

43% – отсутствие внимания родителей (14% - юноши, 29% - девушки).

Причем мнения респондентов разделились поровну в понимании истоков проблемы: одна половина считает интернет-зависимость «болезнью поколения», другая – сложностями личного характера.

Можно обозначить следующие признаки подростковой интернет-зависимости:

1. Постоянное желание быть онлайн;
2. Раздражительность при невозможности выйти в интернет;

3. Нежелание отвлекаться от виртуального пространства;
4. Расстройство внимания;
5. Отказ от пищи или системное нерегулярное питание;
6. Отказ от общения в реальной жизни;
7. Снижение успеваемости, систематические прогулы;
8. Лживость, неопрятность, неряшливость, раннее не характерные для подростка.

Чтобы подтвердить, что проблема интернет-зависимости именно социальная, мы провели опрос среди обучающихся СПО. Это позволило выяснить причины возникновения и особенности субъективного понимания респондентами проблемы интернет-зависимости.

1. Все подростки пользуются интернетом. Это можно объяснить тем, что в интернете неограниченный доступ к информации, возможность общаться с друзьями, обучаться онлайн, саморазвиваться.

2. Молодые пользователи всегда на связи и основным каналом коммуникации для них являются социальные сети.

3. Интернет – значительный дар цивилизации, который в чем-то облегчает и насыщает нашу жизнь. Но с другой стороны, он может быть очень опасен и принести немало бед в нашу жизнь.

4. Большинство подростков считают себя интернет-зависимыми, проявляется это в том, что они сидят в социальных сетях, играют в онлайн игры или просто проводят время в телефоне.

Стоит отметить, что существует 3 типа интернет-зависимости:

- Навязчивый веб-серфинг – бесконечный поиск информации в интернете;
- Пристрастие к виртуальному общению и виртуальному знакомству – постоянное участие в чатах, большие объемы переписки и избыточное количество знакомых и друзей в сети;
- Игровая зависимость – увлечение компьютерными играми по сети.

Чтобы избавиться от интернет-зависимости ребята планируют проводить ограниченное время в телефоне и заменить онлайн общение на живое, но есть и такие, которых все устраивает. Это объясняется тем, что люди привыкли к жизни в интернете: виртуальному общению, просмотру фильмов, чтению книг онлайн. А для тех, кто сам не знает, как избавиться от интернет-зависимости, мы рекомендуем:

- Установить предел времени, которое можно проводить в интернете;
- Заставлять себя несколько дней не заходить в интернет;
- Заблокировать доступ к каким-то конкретным ресурсам;
- Заставлять себя вместо нахождения в интернете заниматься другими делами;
- Обращаться за помощью к интернету только тогда, когда собственных сил недостаточно.

Любое лечение начинается с признания проблемы. Без этого этапа все остальное не имеет никакого смысла. Далее следует найти корень проблемы. Это может быть связано с депрессией, проблемами в семье, потерей интереса к жизни.

И уже после того, как будут проанализированы все возможные причины зависимости, стоит приступить к решению проблемы:

1) Отказ от интернета на несколько дней.

Один из непростых вариантов, но может оказать значительное положительное влияние.

2) Хобби по душе.

Это может быть что угодно. Например, можно отправиться в поход, встретиться с друзьями, путешествовать, фотографировать, читать книги.

3) Реализация в жизни.

Зачастую психологическая зависимость от интернета связана с невозможностью человека реализовать себя как личность. Посещение курсов,

чтение литературы, общение с друзьями, новые знакомства в реальной жизни помогут решить эту проблему.

4) Полный контроль времени, проведенного в сети.

Это касается тех, кто не имеет возможности исключить интернет. Способы: блокировка сайтов, которые отвлекают от нормальной жизни, установка таймера на время в интернете, копирование страниц с необходимой информацией и изучение ее без интернета.

5) Физические нагрузки.

Можно посещать тренажерный зал, бегать по утрам, заниматься танцами, йогой. Добиваясь успехов на спортивном поприще, снизится потребность самовыражения в интернете.

б) Занятие любимым делом.

Если человек занимается важным любимым делом, то у него нет времени, чтобы без цели сидеть в интернете. Чтобы найти такое дело, нужно прикладывать усилия, например, проходить курсы, тренинги, изучать что-то новое.

7) Отрегулированный распорядок дня.

Нужно установить четкое время сна, добавить спортивные упражнения, прогулки, встречи с друзьями.

8) Посещение психотерапевта.

Хороший врач поможет установить причину зависимости и подскажет пути лечения, если самостоятельно сделать это сложно.

Самое главное в избавлении от зависимости — это жесткий самоконтроль. Только он поможет избавиться от заболевания и сделать жизнь в реальности интересной и насыщенной.

Список литературы:

1. Гревцов, В.Е. Развитие социальных связей и отношений в виртуальных сообществах // Социосфера. - 2010. - №1. - С.59 – 61.

2. Неровнова, Д. 5 опасностей виртуального общения в интернете// Аргументы и Факты. – 2013. - №44. – с.7-9.

3. Сорокина, А.Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. - 2015. - Т.4. №1. - С.45 - 46.

Алексеева Елена Владимировна, Колесникова Ольга Николаевна,
ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»,
преподаватель

Профессиональная направленность как мотивация в изучении иностранному иностранного языка

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Обучающиеся часто задают вопрос, зачем нам необходимо изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией.

Приходится объяснять, что владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Выпускнику техникума\колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Раньше знание английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Инженеры, конструкторы, рабочие, которым необходимо пользоваться инструкциями на английском языке, врачи и педагоги, психологи, которые нуждаются в литературе, изданной на английском языке в англоязычных странах – вот небольшой перечень специалистов, которым нужен английский язык. Иностраннный язык стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования

жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обучении и изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов для специальности Металлообработка, к примеру, будет отличаться от английского языка специальности Повар/ Кондитер.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Поэтому, я в своей работе также стараюсь воспитывать у обучающихся желание изучать иностранный язык.

Ни для кого не является секретом, что иностранный язык – один из самых сложных предметов для обучения в школе, а тем более в СПО. Сложность обучения иностранному языку объясняется некоторыми причинами, а именно:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина (а ведь он изучается в течение всего курса обучения);
- недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность;
- и, наконец, самая главная причина - в профессиональное образование приходят студенты с разным уровнем обученности языку после школ, а некоторые студенты вообще изучали в школе язык, который в данном колледже не преподается. Это означает, что изначальная задача преподавателя, связанная с «углублением» базовых умений и навыков и их «совершенствованием» может оказаться невыполнимой миссией просто за неимением того, что необходимо углублять и совершенствовать, если не у всех студентов, то, зачастую, у значительной их части.

На практике это приводит к тому, что преподавателю приходится тратить драгоценное время на повторение и обобщение материала,

предназначенного к изучению в рамках средней школы, а с отдельными студентами – и на изучение этого важного материала «с нуля». У таких студентов интерес к предмету падает, появляется апатия, безразличие. Поэтому я считаю, что одна из главных задач преподавателя - поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Обучающихся мотивировать сложно, а особенно детей из сложных семей. Они считают, что иностранный язык им не нужен, т.к. они никогда не смогут его применить. Такие студенты не ставят перед собой цели своего дальнейшего развития. Поэтому свою задачу я вижу в том, чтобы преподнести изучение иностранного языка как профессионально значимого предмета.

При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами и тесное взаимодействие с потенциальными работодателями. Именно это и есть Профессионально-ориентированное обучение, основанное на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями их будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. И именно в этом и есть его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Не стоит переоценивать возможность знаний иностранного языка студентами СПО. Если предприятию понадобится специалист для перевода, скорее всего и правильнее всего будет обратиться к профессиональному переводчику. Ситуации делового профессионального общения, которые являются реальными для наших сегодняшних студентов и будущих специалистов - это ситуации элементарного владения языком, ситуации повседневного общения плюс владение профессиональной лексикой по специальности. Поэтому профессионально-ориентированное обучение является приоритетным направлением обучения иностранному языку в колледже.

Изучение иностранного языка не должно быть самоцелью, а должно являться средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках выбранной специальности.

Например, Краснодарский Машиностроительный Колледж тесно сотрудничает с компанией Ключ Авто, которая не только с удовольствием принимает наших студентов на экскурсии для осмотра потенциального места работы, но и оборудовала специализированный учебный центр в одном из кабинетов колледжа.

Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям:

- работа над специальными текстами,
- изучение специальных тем для развития устной речи,
- изучение словаря-минимума по соответствующей специальности,
- создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся
- использование наглядных пособий в учебном центре «Ключ авто»

Преподавание иностранного языка в “Машиностроительном колледже” имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно – компрессорных машин и установок (по отраслям), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений), 15.01.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Профессионально-ориентированное обучение основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка,

диктуемых особенностями их будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом и есть его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Лексический материал может подбираться по направлениям, на пример для специальности 23.02.07 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1. Названия основных узлов, компонентов автомобиля и их функции.
2. Названия видов операций.
3. Названия инструментов оборудования.
4. Названия материалов.
5. Техника безопасности при проведении работ.

Эффективными в вопросе обучения профессиональной лексике на уроках английского языка такие приемы работы, как составление глоссариев, соотнесение терминов с их определениями или изображениями, заполнение пропуска в тексте профессиональной лексемой, подбор синонимов и антонимов, их перевод, прослушивание диалогов и монологов, в которых употребляется профессиональная лексика, их заучивание или составление собственных, перевод профессиональных текстов и т. п.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает, что основой курса становятся аутентичные тексты, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает и расширяет профессиональные знания студентов. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и умений.

Например, студентам специальности “Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ” предлагаются следующие тексты: Экология и автомобиль, Транспорт в Великобритании, Панель приборов автомобиля, Рама, Сцепление, Коробка передач и другие.

Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Изучение иностранного языка – это развивающий процесс. Студент использует свои знания для получения новой информации, и, лишь пополняя их, он может достичь желаемого результата.

Изучение языка – это активный процесс. Это значит, что главное не в том, чтобы иметь определенные знания, чтобы понять язык, а в том, чтобы уметь воспроизвести его и применить в нужной ситуации.

Для грамотного научно – технического перевода необходимо знание не только основных терминов, но также и знание особенностей своей специальности. Данный материал студенты изучают на русском языке на специальных дисциплинах. Целью курса иностранного языка является использование уже имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с энтузиазмом.

В заключение отметим, что перевод английской технической литературы – это самостоятельная сложная работа в области языка и конкретной специальности. А помощниками для студентов служат

технические словари, справочники и трудолюбие. Бывает так, что ни одно из значений слова, найденных вами в словаре, не подходит, т.к. некоторые значения слова не зафиксированы в словаре. В таком случае снять затруднение может хорошее чувство языка (языковая догадка), и самое главное – понимание того, о чем идет речь. Поэтому в конце второго года обучения английскому языку студенты, уже частично изучив соответствующую сферу будущей профессиональной деятельности, могут корректно переводить технические тексты.

Концевенко Анжела Григорьевна,
ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»,
преподаватель

Адаптация первокурсников в колледже как активный творческий процесс

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

С. Соловейчик

Вопросы адаптации первокурсников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Федеральные государственные стандарты требуют новых подходов к обучению студентов. Изменение требований к профессиональной подготовке специалиста обусловлены рядом объективных причин; необходимостью освоения современных технологий, повышения роли интеллектуальной составляющей и усложнением труда, самостоятельности при принятии решений и выработки ответственности за свои действия.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди,

способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный мир?

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в колледж, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. На “базе” этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов.

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в ссузовскую систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в ссузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в ссузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и

низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

В концепции А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

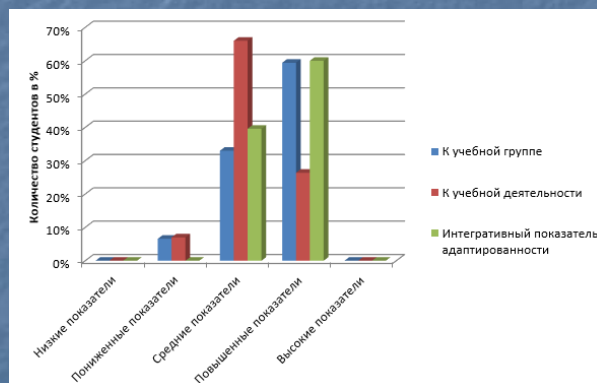
Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

- Адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.
- Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции. Переход в новую сферу волнителен как для подростков, так и для педагогов и их родителей. Учащимся приходится приспособливаться к новым условиям учебной деятельности и общения. На процесс адаптации студентов-первокурсников в колледже и других

учреждениях образования влияют множество различных факторов. Вес и значение действия совокупных факторов на личность студентов в процессе адаптации различны. К числу таких факторов относят мотивацию, уровень их самоопределения, социальная смелость и уверенность в себе, общий уровень адаптивных способностей. Важным фактором, способствующим или препятствующим успешной социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни, является территориальный фактор – место жительства студента до поступления в учреждение среднего профессионального образования. Существуют различные классификации факторов адаптации. Так, И.Ю. Мильковская выделяет три блока факторов, влияющих на адаптацию к обучению: социологический, психологический и педагогический. Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения. Но наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на первом курсе. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для успешной адаптации студентов.

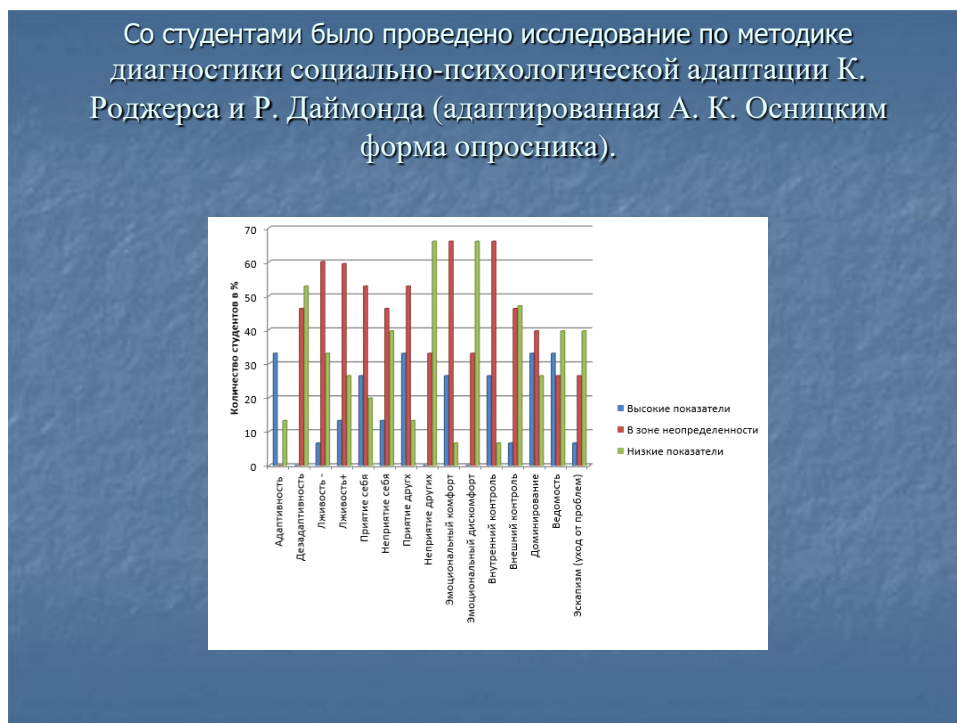
По данной теме (Исследование адаптации первокурсников к обучению в колледже) было проведено исследование. Экспериментальная база исследования: студенты 1 курса группы 152-Мк в количестве 15 человек. В группе преобладает хорошее настроение, позитивный настрой на учебную деятельность. Студенты отзывчивы и внимательны друг к другу, оказывают помощь в учебе. Успеваемость хорошая. Психологический климат в коллективе теплый. **Со студентами было проведено исследование по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ОУ». Результаты исследования представлены на рис. 1.**

Со студентами было проведено исследование по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе». Результаты исследования представлены на рис 1



Анализ результатов, представленных на рис.1, показал, что 7% студентов (1 человек) имеют пониженный уровень адаптированности к учебной группе, 33% студентов (5 человек) имеют средний уровень адаптированности к учебной группе, 59% студентов (9 человек) имеют повышенный уровень адаптированности к учебной группе. Дезадаптированных к учебной группе студентов нет. Студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной группе нет. Также по результатам исследования отмечено, что 7% студентов (1 человек) имеют пониженный уровень адаптированности к учебной деятельности, 26% студентов (4 человека) имеют повышенный уровень адаптированности к учебной деятельности, 66% студентов (10 человек) имеют средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Дезадаптированных к учебной деятельности студентов нет. Студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности нет. 60% студентов (9 человек) имеют повышенный уровень интегративной адаптированности, 40% студентов (6 человек) имеют средний уровень интегративной адаптированности. Студентов с низким, пониженным и высоким уровнями интегративной адаптированности нет.

Со студентами было проведено исследование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптированная А. К. Осницким форма опросника).



Анализ результатов, представленных на рисунке 1, показал, что в группе преобладает высокий уровень адаптированности студентов (33% студентов, 5 человек) и уровень адаптированности в зоне неопределенности (52,8 – 8 человек), что соответствует норме. Низкие показатели адаптированности у 13,2 % студентов (2 человека). Высоких показателей дезадаптированности нет. Преобладают низкие показатели дезадаптированности 58,2 % (8 человек) и показатели в зоне неопределенности 46,2% (7 человек), что можно считать нормой. Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать вывод о том, что в группе испытуемых преобладает средний и повышенный уровень адаптированности к обучению в колледже. Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания. Для студентов, имеющих пониженный уровень адаптации к обучению в колледже составлены рекомендации по

оптимизации процесса адаптации. В решении задач адаптации студента, будущего специалиста необходима специальная помощь педагога, которая определяется стратегиями педагогической поддержки в первые месяцы обучения, которое связывается с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору. Таким образом, период адаптации первокурсника к обучению в колледже является очень важным для его развития как личности. Адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – *создавать для этого условия.*

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на преподавателя или классного руководителя.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу

обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Обучение в колледже – один из этапов становление личности молодого человека. Учитывая трудности процесса адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности, творческой группой колледжа разработаны программы по адаптации первокурсников к коллежу. Преподаватели, классные руководители осознавая трудности процесса адаптации создают для недавнего абитуриента развивающее образовательное пространство.

Первокурсники по-разному относятся к своей будущей профессии, к обучению в колледже, к поручениям, к занятиям в системе дополнительного образования, в спортивных секциях. Поэтому в ходе реализации программы социально-педагогической, психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации учебной деятельности, психологической подготовленности студентов к сознательному выполнению учебной деятельности: вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Технология диагностики включает: анкетирование и тестирование; индивидуальные собеседования; собеседование заведующих отделениями, посвященные проблемам учебно-профессиональной перспективы, организации учебно-воспитательного процесса; целевые посещения классными руководителями учебных занятий, целых учебных дней в группах; педконсилиумы; педагогические советы, посвященные анализу процесса адаптации нового набора студентов; родительские собрания по темам: “Психологические и возрастные особенности студентов первого курса”, “Особенности обучения в колледже”; знакомство первокурсников с

“Памяткой первокурсника”) (методическое пособие, разработанное на отделении, в помощь классным руководителям студенческих групп)

Анализ полученных данных позволяет воссоздать целостную картину состояния дел в группах нового набора, определить направления в работе, основными из которых являются: разумная сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов, например, организация студенческой газеты , выработка учебных умений и навыков и ответственного отношения к учению, организация процессов воспитания и самовоспитания,

Анализ преодоления студентами трудностей адаптации позволяет выделить следующие ее уровни: полная адаптация, неполная адаптация, затрудненная адаптация и дезадаптация. Установлены два типа протекания затрудненной адаптации: скрытый и открытый. У студентов с затрудненной адаптацией скрытого характера отмечается повышенный, высокий или очень высокий уровень тревожности (несмотря на внешнее благополучие в учебе и общении), скрытые личностные конфликты, противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе, что мешает им правильно оценить результаты деятельности, порождая чувство постоянной неудовлетворенности и напряженности. У студентов с затрудненной адаптацией открытого характера тревожность связана с реальными затруднениями в учебной деятельности, общении, поведении.

На основе результатов анкетирования, экспресс-диагностики, социометрии определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной и моральной поддержкой;

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа коллектива по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в колледже на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Проявления трудностей адаптации первокурсников в колледже и способы их выявления

Анализ оценок по учебным дисциплинам.

- Сбор сведений об успеваемости ведущих преподавателей.
- Конфликтность с сокурсниками и преподавателями

- Анализ ситуаций.
- Беседа с родителями и преподавателями
- Анкетирование группы первокурсников.
- Наличие беспокойства, плохое самочувствие
- Анкетирование и психологическое тестирование студентов первых курсов.

Наблюдения в ходе занятий, на переменах, в условиях повседневной жизни колледжа. Беседы с родителями

Причины и симптомы нарушения адаптации первокурсников

Незнание правил и устава, принятых в данном учебном заведении и требований предъявляемых к студентам,

неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей.

Низкая мотивация получения среднеспециального образования.

Процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие.

Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и классным руководителем, с преподавателями

Главная задача классного руководителя, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на

преподавателя или классного руководителя. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Заключение

Адаптация студентов к обучению в колледже - это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социальнокоммуникативных связей. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде колледжа. При этом процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда колледжа воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее. Выделение связей разного типа помогает глубже понять суть явления, но при этом адаптация протекает системно, как единый процесс. Процесс адаптации имеет временную динамику, его этапы связаны с изменениями, происходящими как в характере учебно-познавательной деятельности, так и на уровне личностных свойств. Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, с другой - осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями студента. Механизмы действуют на разных уровнях, таких как когнитивный, мотивационно-волевой, социальнокоммуникативный, обеспечивая

формирование и развитие связей соответствующего типа. Педагогическое сопровождение организуется с позиций личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы сложных по составу (с точки зрения адаптации) групп студентов и обеспечить необратимость процесса адаптации. Ведущая роль в процессе адаптации отводится учебной деятельности (в отличие от сложившихся представлений о возможности адаптации первокурсников путем широкого вовлечения их во внеучебную деятельность). Формирование общеучебных умений и навыков, развитие креативных, дивергентных, логических качеств мышления осуществляется в процессе изучения базовых дисциплин. В результате работы сложился коллектив группы, ориентированный на обучение и активную внеурочную деятельность

Приложение 1

Для диагностики учебной мотивации студентов использовалась методика мотивации А. А. Реана и В. А. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой).

Цель данной методики – выявить уровень мотивации обучающихся. Суть методики в том, что мотивация дифференцирована на множество разных типов, выявляется преобладающий тип мотивации обучающегося – то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности. Эти типы представлены шкалами опросника. Исходя из типа мотивации, преобладающего у обучающихся, можно откорректировать методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые, активные механизмы.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные,

профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.

4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в учебное заведение, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.

26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Инструкция

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности.

Чем больше сумма баллов, тем предпочтительнее (более значим) данный мотив.

Самыми ценными мотивами были установлены такие, как «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Кроме того, проведенное исследование показало, что одним из мотивов для обучающихся является одобрение родителей. Часть из них учиться лучше, когда получает за это «положительное подкрепление» именно от родителей. Достаточно высокий балл среди типов мотивации оказался у мотивации «осознание социальной необходимости». Следовательно, учащиеся начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться им в будущем – для реализации себя как высокопрофессионального специалиста, получения хорошей работы, должности и т.д. Высокий балл также получен по шкале «общение» - это говорит о необходимости включения как можно большего количества интерактивных, коммуникативных методов обучения (групповой работы, дискуссий и т.п.)

Результаты обследования использую в работе при индивидуальном общении с каждым обучающимся. Если ведущим мотивом для обучающегося является получение одобрения – это одна тактика, если страх наказания – другая, если мотивация достижения – третья и т.д.

Приложение 2

Анкета для студентов

Дорогой первокурсник!

Просим принять участие в анкетировании.

Анкетирование проводится с целью выявления

трудностей адаптации в колледже

Ваш пол: Муж. Жен.

Факультет _____

Специальность (направление) _____

1. Престижно ли учиться в нашем колледже?

- Да Нет

2. Почему Вы выбрали именно этот колледж?

- Высокое качество образования
 Удобное территориальное расположение
 Совет родителей
 Много положительных отзывов
 Легче всего было поступить
 Вуз сотрудничал с нашей школой

3. Почему вы выбрали данную профессию?

- Мечтал с детства
 Настояли родители
 Особо не задумывался
 Из-за престижа данной специальности в обществе
 Интерес к будущей профессии
 Специальность дает возможность хорошо заработать
 Хотел получить официальную отсрочку от армии
 Другое, а именно _____

4. Собираетесь ли вы работать по профессии?

- Да Нет Как получится

5. Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности после поступления?

- Да, улучшилось
 Да, ухудшилось
 Осталось без изменений хорошее отношение
 Осталось без изменений плохое отношение

6. Если бы посещение занятий было бы необязательным, а по вашему выбору, то какой процент занятий вы бы посещали?

- 50 % менее 50% более 50%

7. Выберите высказывания, характеризующие организацию учебного процесса в вашей группе

- На высоком уровне
 На удовлетворительном уровне
 Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности
 Перегруженность аудиторными занятиями
 Неудовлетворенность качеством преподавания в целом

8. Отношения «преподаватель – студент» (в учебном процессе)

- Теплые, доброжелательные Нормальные
 Официальные Негативные

9. Отношения «студент – администрация» (зам директора, , заведующие отделениями)

- Доброжелательные Нормальные
 Официальные Негативные

10. Отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтёр, воспитатель в общежитии, секретарь учебной части и т.д.)

- Доброжелательные Нормальные
 Официальные Негативные

11. Отношения между студентами

- Доброжелательные Нормальные
 Официальные Негативные

12. Есть ли в вашей студенческой группе куратор?

- Да Нет Затрудняюсь ответить

13. Удовлетворенность работой куратора студенческой группы

- Удовлетворен
 Удовлетворен частично

Неудовлетворен

14. Владете ли Вы информацией о существующих в колледже коллективах художественной самодеятельности, научных кружках, молодежных клубах по интересам?

владею информирован частично не владею

15. Принимаете ли Вы участие во внеучебной, общественной работе?

- Участвую в организации праздников, вечеров, дискотек
- Участвую в политических акциях, митингах
- Участвую в спортивных соревнованиях
- Участвую в заседаниях студенческого совета

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. //Человек и общество: ЛГУ, 1921, с. 62-69
2. Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2023. – №8. –С. 67-76.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 2022. – 192 с.
4. Выготский Л.С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2023.– 1008 с. – (Серия "Мир психологии").

Шульга Наталья Александровна,
ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»,
преподаватель

Компетентностный подход в преподавании математики

Занятия математикой действуют не на одну какую-нибудь человеческую способность и силу, будь то эмоция или интеллект, а на человека в целом.

Математика формирует саму систему интеллектуальных, нравственных установок, а не просто преследует цель научить складывать дроби, вычислять производную, делать аккуратные чертежи.

Компетентностный подход в преподавании математики — это совокупность общих принципов: определения целей математического образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения. Смысл математического образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования социального опыта. Организация процесса математического образования заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход к определению целей образования даёт возможность согласовать ожидания преподавателей и обучаемых. Определение целей образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести учащиеся в результате образовательной деятельности.

Цели математического образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

1) Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе:

2) Научить объяснять явления действительности, взаимосвязи, используя соответствующий научный математический аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

3) Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности.

Абсолютно некомпетентных форм и методов не существует. Компетентным будет считаться то задание, которое у думающего ученика не вызовет безответного вопроса: "А зачем мы это делаем?", оно должно иметь не только учебное, но и жизненное обоснование. Так, например, заданием на формирование информационной компетенции может служить задача с избыточной информацией или с недостатком информации (поиск и отбор информации), задания на составление схем, графиков, упорядочение, ранжирование информации (обработка информации), подготовка докладов, презентаций, учебных пособий (передача информации).

Структура компетентностно - ориентированного задания.

1. Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

2. Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

3. Источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);

4. Бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания).

Если использовать такую структуру задания в работе, то получается слаженный механизм компетентностного подхода.

Все поиски новых подходов и методов обучения сводятся чаще всего к одному - поиску форм занятий, в которых ребенок мог проявить свои возможности и способности, овладеть соответствующими компетенциями. Этому способствует использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, метода учебных проектов, исследовательской деятельности учащихся, технологии деятельностного

подхода, модульной технологии, коллективных способов обучения, информационно-коммуникационных технологий.

К целям метода учебных проектов можно отнести мотивированное и самостоятельное получение знаний из различных источников, развитие исследовательских компетенций, развитие аналитического мышления, приобретение коммуникативных компетенций. К ним относятся: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение, консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их. Ребята учатся решать проблемы, работать в команде, принимать участия в дискуссиях, учатся критиковать и самостоятельно добывать нужную информацию.

Исследовательская деятельность учащихся обеспечивает осознанное и глубокое освоения учебного и научного материала, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, развитие таких компетенций: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Использование технологии модульного обучения содействует развитию самостоятельности и творческой активности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала, в соответствии с имеющимся потенциалом, умению получать информацию из разных источников. Групповые формы организации обучения учат сотрудничеству, умению работать в группе; принимать решения, улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться. Это могут быть и групповые мини-проекты, любые ролевые игры, практические работы с элементами группового и парного планирования и оценивания. Групповые формы используются и на модульных уроках. Игровые приемы и ситуации выступают как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Учебные игры применяются для развития ключевых математических

компетенций и умения использовать полученные знания на практике, развивают математические способности, сообразительность, логическое мышление, укрепляют память. Основной мотив игры – не результат, а процесс. Это усиливает их развивающее значение. Математические игры объединяют учение и игру, труд и отдых. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени. Процесс игры облегчает учащимся понимать тему, вовлекает их в игровую деятельность, вызывает интерес к результату решения математических задач, способствует развитию логического мышления.

Математические знания, умения и навыки эффективно используются в том случае, если человек обладает набором различных компетенций, не только предметных. Реализация компетентного подхода позволит избежать ситуаций, когда медалист не выдерживает конкурсный экзамен, хорошо успевающий ученик, ставший выпускником становится неуспешным в жизни, а порой полученные знания и умения, вообще не находят применение. Компетентный подход в преподавании математики ведет к повышению уровня образованности учащихся и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентном формате. Материалы к методологическому семинару. М., Исследовательский центр качества подготовки специалиста МИСИС, 2005.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]//Интернет-журнал "Эйдос". 2002. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс].// Школьные технологии. -2004. -№5. -С.3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>.
4. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование, 2008. - № 4.

Асатрян Кристина Эдуардовна,
Синицкая Марина Александровна,
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,
преподаватель

Образование XXI: достоинства и недостатки цифровизации образования

В эпоху цифровизации для нашей страны огромное значение приобрело использование школьниками и студентами Интернет пространства. Для нынешнего поколения сеть Интернет является целым миром, который обладает огромными возможностями, своими ресурсами развития, культурными нормами и определенными законами. Поэтому сегодня, по мнению И. П. Гладилиной и других исследователей реальный и виртуальный мир нельзя рассматривать отдельно друг от друга [6]. Стоит обратить внимание на то, что Интернет способен изменить восприятие и жизнедеятельность людей. Этот факт доказан во многих исследованиях. При использовании Сети человек должен не забывать обо всех процессах, которые в нем осуществляются.

Проблемы, которые возникают в Интернете, имеют множество причин. Например, неумение искать необходимые материалы в Сети, в силу отсутствия привычки критически воспринимать информацию. Другим примером является, когда молодые люди убеждены, что Интернет – это безопасное место. Данные случаи это всего лишь капля того, с чем молодежь

может столкнуться в глобальной Сети. Поэтому, в первую очередь, мы должны обратить внимание на развитие грамотности пользователей Сети.

Современное образование также претерпевает существенные изменения под влиянием четвертой промышленной революции и становлением цифровой экономики. В связи с этим, цифровизация затрагивает все аспекты жизнедеятельности общества. Следовательно, образование также не является исключением [5].

Цифровизация с каждым днем предъявляет современному человеку все больше и больше требований. Сегодня недостаточно просто в чем-либо разбираться и применять, полученные навыки. Так, как виртуальный мир подготовил для нас иные требования, которые необходимы для жизни в этой среде.

Сложно не согласиться с тем, что молниеносное развитие технологий предполагает постоянное совершенствование человека. В противном случае, он просто-напросто отстанет. А. Г. Асмолов акцентирует внимание на том, что развитие способности к обучению ученика напрямую связано с развития способности к обучению преподавателя [3]. Стоит отметить в данном контексте, призыв американского психолога, психотерапевта К. Роджерса «научить учиться», а также концепция непрерывного образования ЮНЕСКО. Известно, что умения необходимые современному обществу XXI, в рамках развития Интернета, обсуждали не раз. В основном упор делался на технические навыки школьников и преподавателей, умение применять информационно-коммуникативные технологии. Тем не менее, Т. А. Нестик убежден, что переход в сетевое общество – это вызов не столько нашей технической грамотности, сколько нашему социальному интеллекту, коммуникативным навыкам [9].

Применяя нынешние коммуникационные технологии, школьник, студент, преподаватель или сотрудник инновационной компании может разрабатывать и создавать свой социальный мир в соответствии со своими

проектами, интересами и предпочтениями. Успешность в сетевом обществе в основном будет зависеть от умения управлять персональной социальной сетью, умения проводить аудит своего виртуального «социального капитала», целенаправленного расширения сети профессиональных контактов.

Понятие «цифровое образование», на наш взгляд, указывает на аспекты, позволяющие рассматривать цифровое образование как принципиально новую систему подготовки будущих кадров для современной экономики, что возможно за счет стремительно расширяющихся возможностей интернет-технологий. Поэтому цифровое образование выполняет функцию подготовки кадров для современного рынка труда, включающего традиционные виды хозяйственной деятельности, которые также подвергаются цифровизации. Данное положение большую актуальность приобрело в период с 2019-2020 гг. в условиях пандемии. В связи с этим, мы можем всесторонне оценить реальные возможности и перспективы развития цифрового образования [7].

В современном, стремительно развивающемся мире именно цифровизация образования является основой формирования и развития людей, общества. Данный тезис подкрепляется тем, что основной целью Концепции государственной информационной политики Российской Федерации является развитие и совершенствование системы образования, а также профессиональной подготовке кадров, обеспечивающая полноценную жизнь и эффективную деятельность человека в новейшем информационном обществе [1].

Таким образом, основной задачей цифровизации является подготовка конкурентоспособных, первоклассных специалистов для российского рынка труда.

Как достаточно новое явление, цифровое образование требует детального научного изучения для выявления положительных и отрицательных сторон. Особенно ярко преимущества и недостатки цифрового образования были выявлены в период пандемии. Ускоренная динамика его

внедрения по большей части подтвердили многие научные предположения о его влиянии на качество обучения и выявлении целого спектра ранее неявных проблем. В первую очередь, это было связано преимущественно с техническими барьерами, отсутствием примеров конкретных методов и моделей для проведения качественного онлайн-обучения, также проблемы связаны были и с недостаточной подготовленностью преподавателей и обучающихся в цифровом формате [2].

Рассмотрев несколько опросов, где были оценены занятия в онлайн-режиме. Можно сделать следующие выводы [7; 8; 10] (с точки зрения мнения обучающихся):

1. снижение мотивации;
2. потребность в повышении самоконтроля и самоорганизации;
3. снижение социальной активности;
4. отрицательное влияние на здоровье длительного времяпровождения за компьютером;
5. трудности, связанные с техническими средствами обучения;
6. возрастание эмоционального дискомфорта в связи со снижением активного очного взаимодействия со сверстниками;
7. постоянная экранная стимуляция влечет риск когнитивного развития (прежде всего, это касается внимания, памяти, интеллекта, а также затрагивает эмоциональную сферу);
8. невозможность обучения многим практическим навыкам в онлайн-режиме;
9. как следствие всех вышеперечисленных факторов – Интернет-зависимость.

К преимуществам, с точки зрения мнения обучающихся, можем отнести следующие факторы:

1. экономия времени;
2. комфортные условия;

3. развитие навыков самоконтроля и самоорганизации.

Основные причины отрицательной стороны цифрового образования по мнению преподавателей связаны с:

1. отсутствием сформированных компетенций управления образовательным процессом «в условиях неопределенности»;
2. недостаточная мотивированность сотрудников;
3. отсутствие технической базы для работы в этом направлении;
4. отсутствие опыта работы преподавателей на онлайн-платформах;
5. проблема оценки результатов обучения;
6. невозможность обучения многим практическим навыкам.

Преимуществами онлайн-обучения для преподавателей стали:

1. экономия времени (отсутствие необходимости тратить время на дорогу);
2. разнообразие инновационных средств обучения;
3. удобство проведения тестов;
4. доступность материалов занятий.

Таким образом, на данном этапе цифровое образование претерпевает некоторые трудности, но если его сочетать в тесной связи с очным форматом обучения, то можно достигнуть положительных результатов. Именно очное образование направлено на формирование важных жизненных ценностей и ориентиров, социального взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Паспорт национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7).
2. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина // Образование и наука. – 2020. – № 22 (3). – С. 116-147.

3. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2015. – 447 с. 5
4. Галимов, А. М. Электронная информационно-образовательная среда вуза как инструмент повышения качества образовательного процесса / А.М. Галимов, Р. Р. Хадиуллина // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – С. 241-254.
5. Гилстер П. Навигатор INTERNET [Текст]: путеводитель для человека с компьютером и модемом Пер. с англ. / П. Гилстер. – Москва : Джон Уайли энд Санз, 1995. – 735 с. 10
6. Гладилина И. П. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха / И. П. Гладилина, Н. Н. Кадыров, Е. В. Строганова // Инновации и Инвестиции. – 2019. – № 5. – С 62-64. 11
7. Лутфуллаев, Г. У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 / Г.У. Лутфуллаев // Проблемы педагогики. – 2020. – № 4. – С. 66–69.
8. Муллер О. Ю. Цифровое образование на современном этапе: трудности и перспективы / О. Ю. Муллер // . – 2022. – Т. 24. – № 83. – С. 67-72.
9. Нестик Т. А. Интеллектуальные сети: от сетевого индивидуализма к творческому капиталу // Образовательная политика. – 2010. – № 7-8 (45-46). – С. 19-30 31
10. Французова О. А. Влияние цифровизации на образование / О. А. Французова // Ценности и смыслы. / – 2022. – № 3. – С.60-75.

Бессарабова Елена Игоревна,
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,
преподаватель

Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» с
учетом дидактических возможностей цифровых средств

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык» составлен в соответствии с государственным стандартом СПО и государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, утвержденного Министерством образования РФ.

Русский язык – это язык русского народа, а также людей, проживающих на территории Российской Федерации, и служащий ему средством: общения во всех сферах жизни (между гражданами, в учреждениях различного уровня, в научном, художественном, словесном творчестве, а также в быту; передачи и хранения информации; связи поколений русских людей.

Качественное владение родным русским языком – это необходимая основа каждого русского человека в его жизни, труде и творческой деятельности. Для реализации данной цели необходимо качественное преподавание дисциплины «Русский язык» во всех учебных заведениях НПО и СПО, а также высшей ступени образования в соответствии с актуальными требованиями и потребностями современного российского общества.

Основной целью изучения предмета является: закрепление практических навыков и теоретических знаний по грамматике и правописанию, полученных при школьном обучении. Учебный курс предмета «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, таким образом, он дает обучающимся не только общие знания о русском языке, но и формирует у них речевые и языковые умения и навыки. Вместе со специальными задачами дисциплина «Русский язык» выполняет и общепредметные: познавательные, практические, общепредметные и воспитательные.

К познавательным относятся: формирование научно-лингвистического мировоззрения, вооружение обучающихся основами знаний о русском языке, развитие языкового эстетического идеала (представления о прекрасном в языке и речи).

К практическим можно отнести: обобщение и систематизация знаний обучающихся полученных в школе, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и грамматического строя речи обучающихся, обучение умению связно излагать свои мысли не только устно, и в письменной речи, привитие знаний и умений в ведении деловой речи (устно и письменно).

Общепредметные: развитие логического мышления, обучение умению самостоятельной работы по пополнению знаний по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма и т.п.

К воспитательным относятся: воспитание у обучающихся чувства гордости за родной русский язык, чувства любви к русскому языку, уважения к слову, к нормам современного русского литературного языка.

Таким образом, преподаватель обеспечивает формирование языковой компетенции, которая включает в себя знания о системе языка и умение пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности; а также коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речевого поведения.

При этом знания о дисциплине «Русский язык» рассматриваются непосредственно как средства формирования и совершенствования практических умений и навыков. В связи с чем преподаватель уделяет внимание не воспроизведению формулировок определений и правил, а способам применения ЗУН в практической деятельности. Весь учебный процесс строится так, чтобы активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивать устойчивый интерес к изучаемому предмету, вырабатывать умение самостоятельно работать над совершенствованием своего знания русского языка.

Применение на занятиях электронных образовательных ресурсов проходит с учетом современных направлений в области модернизации российского образования, требований основополагающих международных и национальных стандартов в области профессионального образования.

Использование цифровых средств при реализации учебно-методического комплекса способствует более наглядному обучению. Наглядность, простота и доступность УМК помогает обучающимся достичь понимания многих тонкостей дисциплины «Русский язык». Дают возможность самостоятельно накапливать знания и навыки по изучаемой дисциплине. Они позволяют манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с индивидуальными способностями обучающегося.

Раздел «Введение» излагается в форме лекций, где преподаватель объясняет обучающимся материал, который позволит им более успешно овладеть своей специальностью. Остальные темы изучаются практически. Параллельно изучаются темы из наиболее значимых разделов школьного курса дисциплины – морфологии, синтаксиса и пунктуации. При изучении дисциплины «Русский язык» проводится работа по орфографии: нахождение орфограммы, выбор способа проверки написания, фонетический и орфографический анализ слова. Разбор слова по составу в целях формирования навыков правописания. Предлагаются следующие виды работ: различные виды разбора для объяснения орфограмм и пунктограмм; самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих орфографические и пунктуационные правила; составление синтаксических конструкций по данной схеме; словарные, выборочные и творческие диктанты; анализ языковых особенностей художественных, публицистических, научных, деловых текстов, сочинения различных жанров, изложения различных типов с элементами сочинения.

В процессе занятий преподаватель применяет индивидуальные задания. С этой целью разрабатывается система индивидуальных заданий по отдельным темам с учетом уровня предшествующей подготовки обучающихся.

Раздел «Лексикология и фразеология» включает в себя темы, изучающие лексическую систему языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русскую лексику с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

В процессе занятий обучающиеся овладевают навыками лингвистических исследований лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа; наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления; подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составляют связные высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

При изучении раздела «Морфемика, словообразование» преподаватель обращает внимание на понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова, а также способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

При изучении раздела «Морфология и орфография» уделяется внимание изучению грамматических признаков слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательных и незнаменательных частей речи и их роли в построении текста; а также основным выразительным средства морфологии.

При изучении раздела «Синтаксис и пунктуация» преподаватель освещает такие разделы как: основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Сложное предложение. В результате чего обучающиеся овладевают знаниями и умениями исследования текстов, анализу роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи, анализу ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Учатся составлению связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему, применению синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования

этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена во II семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Именно образовательный процесс с использованием информационных технологий может дать обучающемуся обширные знания по дисциплине, повысит продуктивность самоподготовки, усилить мотивацию к изучению предмета, обеспечить гибкость учебного процесса. Все это достигается с помощью применения качественных электронных образовательных ресурсов, автоматизированной системы контроля знаний, дополнительных источников литературы, интерактивных элементов.

Скрипникова Людмила Дмитриевна,

Деханова Ольга Борисовна

ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Профи-Альянс», преподаватели

К проблеме профилизации уроков английского языка по профессии «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Профилизация в образовательной деятельности на современном этапе рассматривается как комплексная подготовка будущих специалистов. Важно сформировать у будущего специалиста готовность к самообразованию и саморазвитию в течение всей профессиональной деятельности, получив качественное образование по выбранной профессии в учреждениях СПО. Профилизация способствует интеграции различных аспектов обучения. Например, индивидуализации, профессиональной мотивации будущего специалиста, преемственности. Для достижения качественных результатов обучения необходимо использовать комплексный подход.

Внедрение профилизации при обучении английскому языку в нашем техникуме мы проводим по следующим направлениям:

- разработка и корректировка рабочих программ и фондов оценочных средств;
- интеграция содержания технических дисциплин и иностранного языка;
- активизация лексических единиц посредством дидактических карт;
- разработка и проведение бинарных уроков;
- ежегодное проведение краевой «Профи-олимпиады» по английскому языку;
- систематическое повышение квалификации;
- корректировка и мониторинг каждого направления работы.

В рабочих программах по общеобразовательной дисциплине иностранный язык указаны профессионально ориентированные разделы и темы. Это способствует интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Ключевую роль при обучении иностранному языку и других дисциплин играют термины, технологии обучения. Проблема

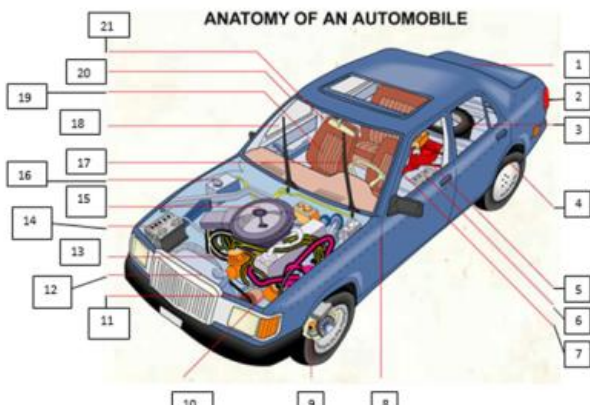
усвоения лексического материала остается актуальной всегда. Остро стоит вопрос о нахождении новых способов обучения. Преподаватели иностранного языка работают в сотрудничестве друг с другом. Совместная работа педагогов позволяет решать проблемы обучения, находить способы их решения, проводить анализ текущей работы. При проведении промежуточного контроля знаний по дисциплине, в контрольно-измерительные материалы включены задания на знание лексики по профессии, профессионально-ориентированные тексты.

Для решения проблемы усвоения лексики нами были созданы диагностические карты для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Пример диагностической карты представлен на рисунке 1.

I вариант.

1. Напишите на английском языке части автомобиля под цифрами 3, 9, 14, 18, 19, и сделайте их перевод.

ANATOMY OF AN AUTOMOBILE



The diagram shows a blue car with its hood open, revealing the engine and internal components. Red lines connect numbered boxes to specific parts of the car. The boxes are arranged as follows: 1-3 on the right side (rear), 4-7 on the front right, 8-10 at the bottom, 11-13 on the front left, 14-17 on the front left side, 18-21 on the top and rear left side.

2. Сделайте перевод следующих слов.

a) gas pump, alternator, windshield wiper controls, cigarette lighter, spark plug cable, sun roof, hardtop, counterweight, exhaust manifold, brake pedal

b) зеркало заднего вида, маховое колесо, шланг ПВХ, распределитель, воздухозаборник, воздушный фильтр, шайба,

Рис.1

Карты представляют собой схему или рисунок различных деталей автомобиля с названием частей и указанием их функций. Представлены схемы, рисунки ходовой части, вид автомобиля снизу, дорожный переезд,

грузовые автомобили, типы кузовов, подвеска, двигатель, панель приборов и другие. Всего разработано 26 карт на данную профессию. Карты выполняют эстетическую, визуальную, коммуникативную функции. Способствуют повышению самоконтроля обучающихся. Данные карты можно использовать на уроке для достижения различных целей. Например, отработки произношения лексики, составление предложений, запоминание лексических единиц и фраз. Карты способствуют решению проблемы индивидуального подхода в обучении, разноуровневого обучения. Обучающиеся выбирают свой способ и скорость усвоения материала. Преподаватели могут вести дифференцированную работу с обучающимися. Нами созданы проверочные карты для текущего контроля усвоения материала. Внедрение карт показало повышение интереса к обучению и к выбранной профессии. Полученные знания ребята легко применяют на уроках по профессиональным дисциплинам. Мы проводим бинарные уроки с преподавателями общепрофессиональных дисциплин. Проводится работа в малых группах. А также для контроля знаний дистанционно мы применяем образовательный конструктор тестов и опросов Online Test Pad. В нем создаем тесты и комплексные задания.

В нашем техникуме на протяжении многих лет мы успешно используем метод проектного обучения на уроках английского языка. Ребята выполняют проекты по дисциплине иностранный язык, а темы связаны с выбранной профессией. Самые успешные проекты участвуют в различных конкурсах.

Ежегодно наш техникум проводит краевой конкурс «Профи-олимпиада по английскому языку». Олимпиада разработана по специальностям и профессиям укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта и Профессионалитета. В материалах олимпиады включены только профессионально – ориентированные задания. Профи - олимпиада проводится с целью оценки качества профессиональной подготовки обучающихся в

области иностранного языка. Это способствует повышению мотивации обучающихся, и возможности видеть результаты своего обучения.

Преподаватели постоянно повышают свою квалификацию. Используют различные ресурсы для саморазвития. Участвуют в конкурсах и конференциях. Мы регулярно проводим анализ своей проделанной работы. Взаимодействуем и обмениваемся опытом с педагогами других образовательных учреждений.

Результатом работы являются грамоты за призовые места на различных мероприятиях и конкурсах. Грамоты получают и педагоги и обучающиеся. Ребята имеют возможность проявить себя, попробовать свои силы, а мы получаем опыт и видим результаты своей работы.

Любая работа требует корректировки и анализа. Постоянно проводим обобщение и мониторинг результатов своей работы. Мы успешно применяем наработанный подход в изучении английского языка у других профессиях и специальностей, продолжаем вести свою работу по всем направлениям.

Подводя итог, хочется сказать, что профилизация будет актуальна всегда, так как с развитием экономики появляются новые профессии, требования к ним и изменяются способы обучения. Преимущества применения аутентичного дидактического материала на уроках английского языка очевидны. Разработанный нами дидактический материал имеет положительные результаты, способствует развитию интереса к профессии и повышает мотивацию, облегчает изучение дисциплины. Все направления нашей работы дают возможность применять профессионально-ориентированное обучение при изучении иностранного языка в СПО.

Список источников:

1. Дидактический материал

<https://infourok.ru/sbornik-didakticheskogo-materiala-po-professii-avtomehnik-6813467.html>

2. Проектная деятельность <https://infourok.ru/iz-opyta-raboty-po-organizacii-proektnoj-deyatelnosti-v-spo-na-urokah-anglijskogo-yazyk>
3. Профессиональная лексика на английском языке для автомехаников <https://infourok.ru/professionalnaya-leksika-na-anglijskom-dlya-avtomehanika-5569680.html>
4. Актуальные проблемы среднего профессионального образования <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-06-21-1237>

Кононенко Александра Алексеевна,
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Развитие логики у обучающихся 1 курсов. Математика, как игра

Каждый преподаватель должен развивать логическое мышление учащихся. Об этом говорится в методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам. Однако, преподаватель не всегда может уделить достаточное время на уроке для рассмотрения логических задач, да и иногда не совсем понимает, как это нужно преподавать. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся, не овладевает начальными приемами логического мышления (анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и др.).

Актуальность данной темы заключается в том, что роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в учебном заведении. В ней высокий уровень абстракции и в

ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Исходя из новых Федеральных образовательных стандартов следует, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам нового поколения познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что обучающиеся должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, является продолжение развития всех качеств и видов мышления, которые позволили бы учащимся строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Специфическим приемом развития логического мышления является решение логических задач в виде игры.

Математические головоломки. Основное достоинство подобных заданий – они требуют от ученика выделения существенных связей между компонентами заданий, при этом часто происходит смена хода мысли учеников на обратный, что увеличивает свободу действий ученика, которая в обычных условиях достигается очень редко.

Числовые ребусы. В этом логическом приёме используются зашифрованные задания, требующие рассуждений, обратных тем, к которым привыкли ученики. Фактически числовые ребусы есть ни что иное, как клубок логических связей, который надо распутать.

Геометрия в пространстве. Геометрия в целом, как и её основные составляющие – фигуры, логика и практическая применимость – позволяют преподавателю гармонично развивать образное и логическое мышление ребёнка любого возраста, прививать ему навыки практической деятельности.

Задачи-шутки. На первый взгляд эти задачи очень простые, но нельзя спешить быстро дать ответ – он может оказаться неверным. Правильное решение таких задач чаще всего не требует никаких дополнительных знаний, главное внимательно читать условие задачи и постараться миновать расставленные ловушки.

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагая учащимся нестандартные задачи, мы формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развиваем их. Критерием отбора таких задач является их учебное назначение; соответствие теме урока или серии уроков. Такие задачи можно решать и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

Ашинова Мадина Асланчериевна,
АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»,
преподаватель

Игровые технологии и их применение в образовательном процессе системы среднего профессионального образования

Одним из главных признаков современного общества является его развитие на основе инноваций, и этот процесс полностью реализуется и в области образования, особенно в среднем профессиональном образовании. Реализация инновационной направленности в системе среднего профессионального образования происходит путем повышения уровня компьютеризации учебных заведений и создания инновационных структур в институте. Это является одним из стратегических приоритетов России.

Традиционная система образования, которая нацелена на пассивное усвоение и повторение знаний, не соответствует современным требованиям рынка труда. В настоящее время средние профессиональные учебные заведения сталкиваются с задачей постоянного улучшения качества образования, модернизации его содержания, а также разработки и внедрения инноваций и информационных технологий в учебный процесс. Инновации в образовании представляют собой процесс создания, внедрения и распространения новых подходов, идей, методов, технологий и приемов, направленных на обновление, модернизацию и преобразование учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Важно развивать у студентов системный подход к анализу профессиональных задач, стратегическое мышление, социальную мобильность, стремление к самообучению и самосовершенствованию на протяжении всей трудовой жизни [2].

Для достижения высокой эффективности учебного процесса могут быть использованы различные методы, такие как: анализ ошибок, коллизий, казусов; аудиовизуальный метод обучения; брейнсторминг («мозговой штурм»); «дерево решений»; деловая (ролевая) игра (где студенты принимают роли законодателя, эксперта, юрисконсульта, нотариуса, клиента, судьи,

прокурора, адвоката, следователя); мастер-классы; проблемный (проблемно-поисковый) метод; публичные выступления; индивидуальные и групповые тренинги (для развития как отдельных, так и комплексных навыков) и другие.

Игровая технология представляет собой набор методов и приемов, которые применяются в педагогическом процессе в форме различных игр. Она стимулирует познавательную активность студентов и позволяет использовать их жизненный опыт и обыденные представления. Интересно, что деловая игра не только развивает профессиональные умения и навыки, но и способствует развитию профессионального творческого мышления. Учащиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать новые задачи. Эту идею можно увидеть в работе Хруцкого Е.А. [4].

Деловая (ролевая) игра является одним из самых популярных методов учебной работы среди студентов. Она основана на творчестве, состязательности и коллективном сотрудничестве. Однако, чтобы эффективно применять этот метод, необходимо, чтобы преподаватель и студенты были хорошо подготовлены. Основная цель деловой игры заключается в создании ситуации, которая максимально приближена к реальности. В рамках игры студент должен выполнять профессиональные действия, правильно применять свои знания, развивать навыки работы с клиентами и коллегами, а также умение работать с нормативными документами [1].

Образовательные деловые игры обладают значительными преимуществами, так как они позволяют моделировать более реалистичный контекст, который способствует формированию профессиональной личности участника.

В частности, игра позволяет значительно сократить время, необходимое для накопления опыта, так как участники могут осваивать новые знания и навыки в процессе игры. Кроме того, игра дает возможность экспериментировать с различными стратегиями решения проблем и событий, что способствует развитию креативного и аналитического мышления.

Особенностью деловых игр является то, что знания участников усваиваются не на будущее, а в реальном процессе игры, где они активно используются для принятия решений и развития сюжета. Такой подход позволяет создать целостную профессиональную ситуацию и помогает участникам лучше понять и оценить реальные вызовы и проблемы, с которыми они могут столкнуться в своей будущей карьере.

Использование игровых технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Во-первых, они позволяют студентам получить целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике. Во-вторых, деловые игры способствуют приобретению социального опыта, включая навыки коммуникации и принятия решений. Кроме того, игровые технологии активизируют интеллектуальную деятельность студентов и учат их решать нестандартные ситуации и профессиональные проблемы. Но главным достоинством игровых технологий является возможность формирования профессиональных правовых компетенций. Имитация будущей профессиональной деятельности в игровом формате позволяет студентам не только узнать о правовых аспектах своей профессии, но и научиться применять их на практике.

Метод, о котором идет речь, имеет большую практическую значимость при обучении различным профессиональным дисциплинам. Например, его можно применить при изучении трудового права путем анализа трудовых споров в рамках комиссии по трудовым спорам. Также данный метод может быть использован при изучении конституционного права России через обсуждение законопроектов. Аналогично, при изучении прокурорского надзора возможно проведение служебного заседания областной прокуратуры для обсуждения выполнения экологического законодательства.

В данном случае представлены фотографии, сделанные в процессе проведения деловой игры «Судебный процесс по семейному праву: развод

супругов, раздел совместно нажитого имущества», что является еще одним примером применения данного метода в образовательной практике.

На данной паре студенты проявили искренний интерес к ролям, которые исполняли. Они серьезно подошли к поставленной задаче и активно отстаивали свою позицию в ходе судебного заседания. Это позволило им продемонстрировать теоретические знания, полученные в процессе изучения дисциплины "Семейное право".

Студенты могут не только воплощать роли участников судебного процесса, но также принимают на себя роли государственных служащих, руководителей разных уровней, депутатов, экспертов, сотрудников правоохранительных органов и других. Игра в различные роли способствует повышению мотивации студентов к обучению, поскольку она позволяет наглядно увидеть и осознать пробелы в знаниях у студентов.

Применение инновационных методов в учебном процессе требует от преподавателя овладения новыми средствами обучения, такими как наглядные материалы, технические средства и компьютерная техника. Важно изучать и экспериментировать с новыми формами и методами работы, привлекая к этому процессу и студентов.

Таким образом, совершенствование и реформирование системы профессиональной подготовки студентов в специальных профессиональных заведениях России является научно-образовательной проблемой, требующей комплексного подхода. Это включает учет всех требований при создании эффективной системы правового обучения, основываясь на лучшем отечественном и зарубежном опыте, а также разработку и применение наиболее эффективных методов и форм обучения в сфере образования.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация [Текст] / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.

2. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908-910.

3. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения [Текст]: деловая игра / А. М. Айламазьян. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000.

4. Организация проведения деловых игр: [Учеб. - метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений] / Е. А. Хруцкий. - Москва: Высш. шк., 1991. – 318

Безрученко Дмитрий Алексеевич
ЧПОУ КПЭУ г. Краснодар,
преподаватель

Роль и влияние интернета в преподавании истории

Краткая история обмена информацией и знаниями.

Научное познание с момента своего возникновения практически всегда представляло собой привилегию – исследования и преподавание были прерогативой малочисленного грамотного населения, которое могло позволить себе тратить время на науку.

Это и времена, когда учёные зависели от богатых покровителей, «заказывающих» те или иные исследования и спонсирующих создание библиотек и школ, и средневековье в Европе, когда наука стала частью деятельности университетов, которые получали финансирование от государственных или церковных властей. Необходимость записывать информацию с целью передачи знаний из поколения в поколение – одна из причин распространения письменности. Большим подспорьем в накоплении и распространении получаемых знаний стало повышение грамотности, при этом развивалась и техника, связанная с письменностью: само письмо, поверхность

для письма – ею в отдельные исторические периоды были глина, воск, пергамент, папирус и наконец бумага, – а также и письменные принадлежности. Отметим, что одновременно с этим начинает формироваться традиция редакционной политики или канона, которые позволяли расширить или наоборот ограничивала доступность информации.

Войны, поиск и развитие торговых путей, крестовые походы – все это, среди прочего, позволяло европейцам получать знания о других религиях, странах и народах. В этой связи христианская церковь, которая курировала науку, выработала совместно с государственными властями систему «цензурирования» той информации, которая должна записываться, сохраняться и распространяться. В результате была сформирована система образования, которая реализовывалась Европой на протяжении долгого периода времени.

Благодаря печатной машине Гутенберга произошли кардинальные изменения в развитии науки – резко увеличилось количество печатных изданий и книг: за период Средневековья было создано около 11 млн рукописей, тогда как после введения печатного станка было напечатано несколько миллионов книг всего лишь полвека. Книги стали повседневностью для обычных семей, а не только собственностью библиотек и университетов. Революционные изменения связанные с распространением книгопечатания начали буквально менять мышление людей – уже тогда средства коммуникации, превращающие мир в «глобальную деревню», стали прообразом всемирной паутины [1].

В XV веке во многих европейских городах появились публичные музеи и библиотеки, а уже в XVII веке результаты научных изысканий стали публиковаться в исследовательских журналах [2].

Эпоха Просвещения, а также революции, которые проходили в Европе в этот период, повлияли на распространения знания и привели к созданию

государственных школ, которые позволяли получать образованием тем, кто не относился к привилегированным слоям населения.

Главным инструментом для обмена информацией и идеями на протяжении длительного периода преимущественно были почтовые сети: для этого использовались лошади или парусные суда. Естественно, что скорость связи зависела от многих факторов: выносливости как людей, так и животных, погодных условий и океанских течений. Фундаментальные изменения произошли лишь в индустриальную эпоху. Использование двигателей сильно повлияло на образование, поскольку потребовалась специализация труда. В связи с этим, государственные школы стали давать эффективное и широкое образование, а в основное средство распространения знаний превратились учебники, использование которых совмещалось с устными инструкциями учителя и рукописными записями учеников.

В период с середины XIX века и в рамках всего XX столетия произошёл очередной технологический прорыв, который привёл к мгновенному распространению информации. Несмотря на то, что система образования консервативна и зачастую медленнее других секторов внедряет инновации, приборы для проекции изображений, компьютеры и Интернет-ресурсы уже давно стали обыденностью в рамках образовательного процесса.

Вклад сети Интернет в исторические исследования.

В ходе своих исследований, обычно, историки обращаются к хранящимся в архивах первоисточникам, проводя их анализ и описание. В середине XX века, благодаря появлению новых технологий, учёные получили возможность использовать микрофильмы, которые позволили изучать документы с большей эффективностью. Но эти микрофильмы также хранятся в архивах, что делает их труднодоступными для отдельных категорий историков. Со второй половины XX века в рамках многих гуманитарных наук, в том числе истории, стали применяться цифровые методы [3]. Так появился новый раздел истории, который использует цифровые инструменты и методы

для изучения и анализа исторических данных – цифровая история. [4]. Учёные-историки пользуются цифровыми инструментами для сбора, организации и анализа исторических данных: текстов, изображений и материалов, а для представления своих результатов они часто обращаются к методам визуализации [5].

Оцифровка источников позволяет исследователям выполнять часть своей работы фактически из любой точки мира, поскольку компьютер, имеющий выход в Интернет, позволяет получить доступ к оцифрованным архивам.

Более того, свои электронные платформы есть у научных журналов, которые являются дополнением их обычных печатных форматов. Электронный формат статей ускоряет процесс редактирования, рецензирования и публикации – в результате новые данные быстрее становятся частью современных представлений исторической науки.

Цифровой формат приобретают исторические научно-популярные проекты, такие как Цифровая история (цифровая-история.рф), Постнаука (postnauka.org) или Антропогенез (antropogenez.ru). Многие из них имеют не только собственные сайты, где публикуются статьи и другие материалы, посвящённые историческим исследованиям, но и развиваются на различных популярных видео-хостингах (RuTube), охватывают аудиторию социальных сетей. Подобное распространение проектов расширяет читательскую аудиторию и способствует увеличению любительского участия в исторических исследованиях. Конечно, участие неспециалистов может привести к проблемам, вызванным незнанием исторической методологии, а, зачастую, может быть сопряжено с искажением информации недобросовестными авторами, но любая популяризация имеет прежде всего позитивные результаты – распространение знаний и новых взглядов на вопросы истории, вовлечение все большего числа людей и формирование определенной атмосферы познавательного пространства.

Не стоит также забывать про искусственный интеллект, который активно интегрирован в современную жизнь через виртуальных помощников таких, как Siri или Google, облегчающие работу с различными устройствами и приложениями, плейлисты, которые учитывают индивидуальные музыкальные и видео-предпочтения, платформы онлайн-магазинов, формирующие предложения продуктов в соответствии с потребностями. Особую популярность сейчас получает ChatGPT — самообучаемая программа, которая проводит анализ книг, журнальных и газетных статей и Википедии, обсуждений на различных площадках, публикаций в социальных сетях и так далее. На основании полученного массива данных она составляет собственный текст, используя методы поиска закономерностей, включая ключевые слова, факты, современную грамматику и опираясь на элементарную логику [6].

Некоторые учебные платформы, такие как Coursera или edX, уже используют алгоритмы для адаптации конкретным целям и темам обучения, что позволяет подстраивать процесс образования под персональные запросы. Однако в использовании искусственного интеллекта также кроется проблема: искусственный интеллект не способен проводить критическую оценку источников, которая важна для исторических исследований, а также не требует специфических знаний для его использования, позволяя пользоваться своими результатами неподготовленным исследователям.

Влияние цифровой революции на преподавание истории.

Использование сети Интернет отразилось на преподавании истории как в школах, так и в заведениях среднего профессионального образования. Если раньше учащиеся опирались в приобретении исторических знаний в основном на учебники, а учителя проводили уроки, используя доступные печатные материалы, то сейчас, в виду доступности оцифрованных источников и многообразных научных статей, учителя и преподаватели должны думать о том, как наиболее эффективно использовать эти ресурсы. Однако, в случае с

историей здесь также обнаруживается проблема: история в публичном дискурсе может подпасть под систематические манипуляции со стороны различных политических сил, стремящихся оправдать свои геостратегические интересы. Кроме того, нередки примеры использования цифровых платформ как инструментов по усилению поляризации мнений вокруг антагонистических взглядов на прошлое в различных странах мира [7]. Причём чаще всего, цифровые медиа обходят стороной традиционные проверенные учебники и учебные пособия. Не стоит забывать, что именно социальные сети и другой инструментарий цифровых медиа был задействован в рамках Арабской весны, протестов в Гонконге или Иране. Подобная ситуация требует оценки со стороны преподавателя преимуществ и недостатков цифровых медиа [8].

Неудивительно, что в России на высшем уровне наблюдается постоянное внимание к попыткам некоторых авторов сформировать предвзятое мнение по многим ключевым эпизодам исторических процессов, в частности, таким важным и болезненным, как история Великой Отечественной войны [9].

В 2001 году в западной педагогике был введён термин «цифровые аборигены». Он описывает новое поколение учащихся, способы обработки информации, а также модели мышления которого кардинально, фундаментально отличаются от предшественников. При этом, зачастую, они уже интуитивно понимают, как пользоваться технологиями цифровой эпохи. Учителя и преподаватели в этом случае выступают «цифровыми иммигрантами», которые вынуждены адаптироваться и осваивать технологические навыки на более позднем этапе жизни [10]. И даже спустя два десятка лет ситуация не сильно изменилась. Большинство даже современных учителей и преподавателей истории получили недостаточную подготовку для использования информационных технологий в педагогических целях. Таким образом, внедрение цифровых технологий в методы обучения требуют от

преподавателей времени для адаптации и понимания. В свою очередь, перегруженность административными задачами и историческим контентом в рамках учебной программы по истории часто лишают преподавателей истории этой возможности [11].

Однако стоит отметить, что наряду с цифровой грамотностью, то есть такими компетенциями, как управление компьютером, использование сети Интернет и различных программ, нельзя забывать собственно об исторической грамотности. Скажем, человек, умело пользующийся цифровыми платформами, необязательно может правильно толковать суть исторического процесса, верно понимать и интерпретировать исторические события, их контекст и источники.

На основании выше обозначенного предложим ряд форм работ с учащимися при изучении истории.

- Персонализированное и адаптивное обучение, которое предполагает адаптацию опыта обучения к потребности, интересы и стили обучения каждого учащегося в необходимом каждому темпе.
- Совместное обучение учащихся в группах или пары, позволяющее учиться друг у друга, делиться идеями и решать проблемы.
- Обучение на основе запросов, в рамках которого учащиеся задают вопросы и для более глубокого понимания предмета.
- Обучение на основе проектов, вовлекающее учащихся работать над проектом в течение длительного времени.
- Проблемно-ориентированное обучение предполагает развитие критического мышления, решения проблем и навыков принятия решений.
- Смешанное обучение. Этот подход сочетает в себе традиционное обучение в классе с онлайн-обучением.
- Перевернутое обучение. Этот подход предполагает, что учащиеся изучают контент вне учебного процесса в классе через онлайн-ресурсы, такие как видео и подкасты

- Геймификация, где используются игровые элементы, а также игровой опыт.
- Социальные сети, позволяющие общаться студентам и преподавателям.

Таким образом, обучение истории, как и другим наукам, требует в современном мире от учителя или преподавателя не только тщательной подготовки, но и понимания и использования современных технологий. Цифровизация гуманитарного знания, с одной стороны, даёт отличную возможность для популяризации знаний, в том числе исторических. Однако в этом кроется ряд проблем, первая из которых связана с манипуляцией и отсутствием подтверждений достоверности тех или иных данных. Историческая грамотность, которой безусловно обладают преподаватели истории, позволяет провести оценку получаемой учащимися информации из всемирной паутины и заложить у самих учащихся основы критического мышления. И уж тем более, невозможно отрицать плюсы, которые привносят в процесс обучения современные технологии: современное поколение обучающихся «цифровых аборигенов» зачастую именно через призму актуальности, удобства и привычности используемых ими средств готово принимать те или иные знания умения и навыки.

Библиографический список:

1. Мак-Люэн Маршалл — Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. — К.: Ника-Центр, 2004. — 432 с.
2. Hansen, Jan, Jiří Janáč, Lilla Krász, and Marco Mostert. “Science and Technological Change in Early Modern History (ca. 1500–1800).” In *The European Experience: A Multi-Perspective History of Modern Europe, 1500–2000*, J. Hansen, J. Hung, J. Ira, J. Klement, S. Lesage, J. L. 183 Simal, and A. Tompkins (eds.). Open Book Publishers, 2023: <https://doi.org/10.11647/OBP.0323> (Дата обращения: 19.10.2023)

3. Flanders, Julia. “Jobs, roles and tools in digital humanities.” In *On Making in the Digital Humanities*, J. Nyhan, G. Rockwell, S. Sinclair, and A. Ortolja-Baird (eds.). London: UCL Press, 2023, 148–161.
4. Hajdarović, Miljenko. *History teaching in Croatia in the jaws of the Internet*. 1st International Online Scientific Conference ICT in Life - Conference Proceedings, (2022), 184–193.
5. Carretero, Mario, Maria Cantabrana, and Cristian Parellada (eds.). *History Education in the Digital Age*. Cham: Springer International Publishing, 2022: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-10743-6> (Дата обращения: 19.10.2023).
6. Halpern, Sue. “What We Still Don’t Know About How A.I. Is Trained.” *The New Yorker*. March 28th 2023: <https://www.newyorker.com/news/daily-comment/what-we-still-dont-know-about-how-ai-is-trained> (Дата обращения: 29.10.2023).
7. Carretero, Mario, Maria Cantabrana, and Cristian Parellada (eds.). *History Education in the Digital Age*. Cham: Springer International Publishing, 2022: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-10743-6> (19.10.2023).
8. Idem.
9. Статья Владимира Путина об истории Второй мировой войны. Полный текст. <https://tass.ru/politika/8765179> (Дата обращения: 25.10.2023)
10. Hajdarović, Miljenko. *History teaching in Croatia in the jaws of the Internet*. 1st International Online Scientific Conference ICT in Life - Conference Proceedings, (2022), 184–193.
11. Bivar Black, Luisa de. *Does history education have a future?* Council of Europe. June 22nd, 2020: <https://www.coe.int/en/web/education/does-history-education-have-a-future> (Дата обращения: 28.10.2023).

Богданова Елена Александровна,
АНПОО «Кубанский институт
профессионального образования»,

преподаватель

Особенности формирования профессиональных компетенций обучающихся при подготовке фармацевтов в АНПОО «Кубанский ИПО»

Сформированность профессиональных и общих компетенций влияет на будущее специалиста, который должен отлично ориентироваться в профессии, особенно в вопросах хранения, реализации фармацевтических товаров, консультирования медицинских работников и покупателей, изготовления лекарственных форм. Компетентностный подход к развитию будущего специалиста в соответствии с ФГОС позволяет делать акценты и оценивать учебную деятельность по определённым критериям достаточно четко.

Современному педагогу необходимо применять в работе целый комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, которые помогают будущим специалистам поверить в себя, полюбить профессию и, в конечном счете, принести пользу обществу.

Первый вопрос, стоящий перед преподавателем специальных дисциплин, какова мотивация обучающихся и как убедить современных обучающихся, что каждая дисциплина, междисциплинарный курс и тема для специалиста важна и нет ни одной проходной или малозначимой? Рассмотрим процесс формирования и закрепления профессиональных компетенций из разных профессиональных модулей на нескольких примерах.

Одной из значимых компетенций, характеризующей вид профессиональной деятельности по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента является ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

На первом этапе идет работа по систематизации требований нормативной документации по приему и хранению фармацевтических товаров с использованием справочных поисковых систем. Вся нормативная база ранжируется по важности, изучаются основные термины и понятия, требования, режимы хранения, температурные отрезки, например, от 2 °С до 8 °С, от 8 °С до 15 °С и определенная влажность.

На этом этапе востребованы информационные технологии, которые позволяют быстро найти, систематизировать и сохранить информацию. Для закрепления обучающимися заполняются электронные документы, составляются презентации, глоссарии терминов и составляются таблицы.

Симуляционное обучение позволяет погрузиться в среду путем воспроизведения аптечной среды. В КИПО имеется симуляционная аптека, оформленная в соответствии с современными требованиями и далее в производственных условиях идет отработка навыков размещения товаров по группам хранения, мониторинг ассортимента. В случае сомнения в качестве товара, он помещается в карантинную зону и обучающиеся понимают свою ответственность, так как некачественный товар может оказать негативное влияние на здоровье человека.

Затем подключаются технологическая и организационная технология – препараты и изделия медицинского назначения систематизируются по инструкциям, распределяются и раскладываются по заданным группам, например иммунобиологические препараты должны быть помещены в холодильник по специально отработанной схеме - проверка содержимого термосумки, температуры, фиксация прихода товара в специальном Журнале и размещение на разные полки в холодильнике. Для закрепления навыков эти задания выполняются индивидуально или в командах, что помогает наладить коммуникационные связи и адаптацию к работе в коллективе.

Одной из важных компетенций, характеризующей вид профессиональной деятельности по ПМ 02 Изготовление лекарственных форм

и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, является ПК. 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Это одна из сложнейших компетенций в работе фармацевта, требующая использования всех имеющихся в мире традиционных и инновационных технологий, сложность вопроса заключается в отсутствии производственных аптек, где обучающиеся воочию увидят процесс изготовления и контроля лекарственных форм – порошков, растворов, мазей.

Материально техническое оснащение КИПО позволяет приблизить условия учебной лаборатории к аптечным. Практически с первых занятий они практико-ориентированы, преподаватель показывает руками как правильно взять весы и гири, как верно отмерить определенный объем воды очищенной и неводной жидкости, объясняет почему чистота посуды влияет на качество лекарственных форм.

На практических занятиях МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм каждый обучающийся самостоятельно или в составе бригады получает задание (рецептурную пропись) по изготовлению конкретной лекарственной формы в условиях производственного отдела и начинает самостоятельно принимать решение об изготовлении.

Согласно технологической схеме, проводит подготовительные мероприятия, готовит рабочее место, проводит расчеты и изготавливает лекарство с соблюдением всех санитарных и производственных требований. Преподаватель в этом процессе может быть навигатором в оптимизации процесса, акцентировать внимание на важные технологические особенности, например, характерные потрескивания при изготовлении эмульсии или цвет и однородность мази.

Обучающиеся сразу включаются в работу и чаще всего востребованы игровые технологии, которые способствуют развитию навыков работать как самостоятельно, так и в группе в особой атмосфере, понимая, что от личных усилий каждого зависит общая победа.

Междисциплинарные темы, например, по дисциплине ОП. 03 Основы патологии, далее востребованы при изучении двух профессиональных модулей – ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при реализации профессиональной компетенции 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь. Поскольку невозможно спасти человека, попавшего в дорожно-транспортное происшествие или получившего травму, если не знать алгоритма действий при чрезвычайной ситуации. Умение оказывать первую медицинскую помощь предусматривает, что выполняющий будет применять определенные интеллектуальные ресурсы, здесь важно учесть, что данный навык должен иметь каждый человек, не растеряться и грамотно оказать помощь пострадавшему.

На практических занятиях необходимо акцентировать внимание на умение быстро оценить ситуацию, начать действовать, важно проводить каждое занятия с использованием манекенов и муляжей, смотреть видеофильмы по реанимационным мероприятиям, востребованной является игровая форма, ведь наша нервная система очень умна и хитра, все что заинтересовало и зацепило - легко запоминается и воспроизводится. И если обучающемуся интересно и понятно, ради чего ему нужно развиваться и формировать навыки, он обязательно научится и будет стремиться двигаться вперед.

При реализации данной компетенции пошагово изучаются алгоритмы оказания помощи, на занятиях используются видеоролики, фильмы и наглядные пособия. И преподавателю важно донести до студента мысль, что, если человек знает основы оказания первой помощи и уверенно владеет ее приемами, он не допустит паники и ошибок, а пострадавший получит профессиональную помощь и не погибнет. Важно, кроме первой помощи оказать моральную и психологическую поддержку и применение комплекса

интерактивных технологий помогает обрабатывать большой объем информации и формировать устойчивые модели оказания помощи при различных чрезвычайных ситуациях. На занятиях стабильно используются современные манекены и муляжи. Десмургию (наложение повязок и шин), наложение жгутов, обучающиеся проводят друг на друге, что делает занятие очень веселым, динамичным и насыщенным.

Практический опыт, который многократно проведен своими руками и освоен в теории всегда дает положительный результат, в экстренной ситуации руки обязательно правильно начнут бинтовать и верно накладывать жгут.

Таким образом, совокупность различных технологий, методов и форм работы способствует повышению познавательной активности и личностного развития. Проверка всех освоенных компетенций многоступенчатая, это и дифференцированные зачеты, экзамены, защита отчетов по практике, квалификационные экзамены.

Конечными потребителями услуг образовательной организации КИПО являются фармацевтические организации не только Краснодарского края, но и многих других регионов. Для соответствия стремительно развивающемуся фармацевтическому рынку компании стремятся привлекать молодых специалистов во время их обучения. Здесь работает отлаженная коммуникационная связь Работодатель – Институт – Обучающийся и каждый участник мотивирован на поддержание эффективной связи.

Работодателям необходимо видеть качественную подготовку обучающихся Кубанского института профессионального образования, сформированность компетенций и способность демонстрировать связи между знаниями и производственными ситуациями, применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам.

После прохождения первой производственной практики в образовательный процесс ребята возвращаются более заинтересованными и

настроенными на познание нового. Педагогу в этот момент важно поддержать боевой настрой обучающихся и раскрыть потенциал на все сто процентов.

Таким образом образовательная организация и работодатели должны объединить усилия по формированию и закреплению профессиональных компетенций обучающихся для удовлетворения прогнозируемого рынка труда, оптимизировать конкретные формы взаимодействия и укрепления партнерских отношений.

И хочется верить, что профессионализм педагога навсегда останется в сердце каждого выпускника и поможет стать ему успешным специалистом, войти в коллектив аптеки с желанием развиваться и расти карьерно!

Список использованных источников:

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). // Консультант плюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/

2 Косова, И. В. Экономика и организация фармации: учебник для студентов учреждений СПО / под ред. И. В. Косовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Академия, 2018. – 448 с.

3 Мельникова, О. М. Организация деятельности аптеки: учебник / О. А. Мельникова, О. В. Филиппова. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 607 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

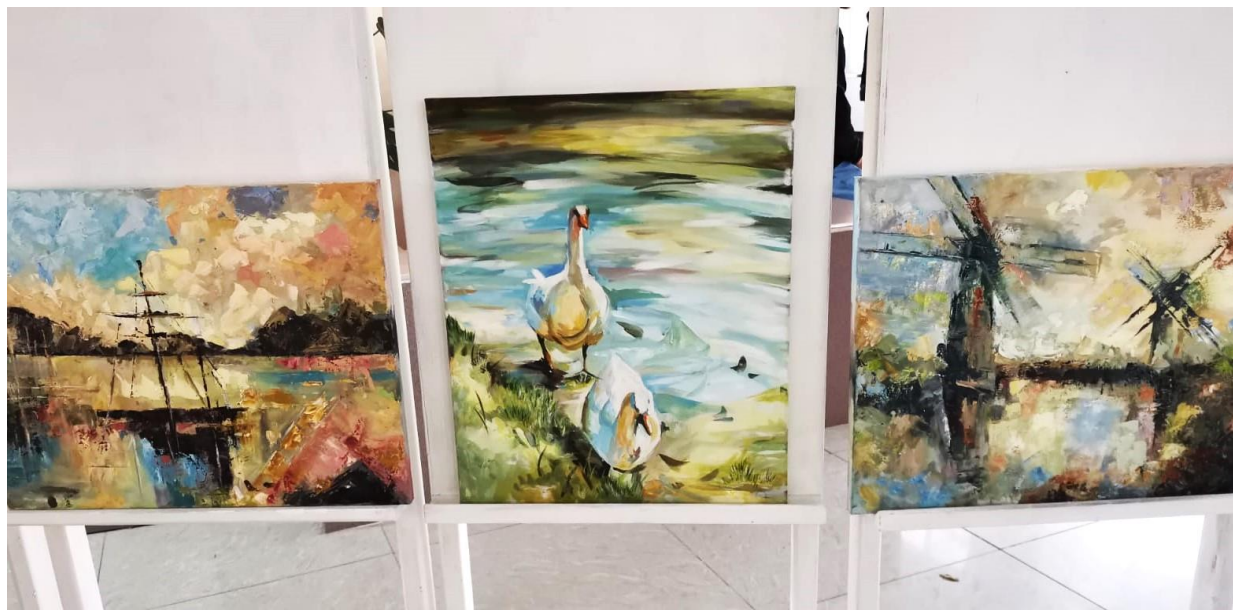
4 Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. – Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022.–288с.–ISBN978-5-9704-6174-7. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461747.html>

5. Коновалова, Е. Ю. Быстрее, выше, профессиональнее / Е. Ю. Коновалова // Журнал Российские аптеки. Издательство ООО «Группа Ремедиум». –2023. –№1–2 (360) – с. 38-39.

Верховодова Рита Александровна,
ГБПОУ КК Армавирский индустриально-строительный техникум,
преподаватель

Формирование креативности у студентов через творческое мышление

В современном динамичном мире к деятельности человека в различных сферах общества предъявляются высокие требования. Специалисту, реализующему свою профессиональную деятельность в области творческих профессий, необходимо обладать высоким творческим потенциалом для успешного решения профессиональных задач. К творческим профессиям в ГБПОУ Краснодарского края Армавирского- индустриально-строительного техникума относятся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 42.02.01 Реклама, 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, 43.02.17 Технология индустрии красоты. Все эти специальности в большей или меньшей степени включают художественные дисциплины: Рисунок и живопись, Основы композиции, Цветоведение, Рисунок с основами перспективы, которые в дальнейшем обучении формируют творческие способности будущего специалиста. В этой связи повышается роль и значение, как профессиональных организаций, так и преподавателей в формировании творческих способностей и реализации потенциальных возможностей студента. (2) Задача преподавателя помочь сформировать у студента новый качественный уровень творчества, а так же выявить и развить креативность у обучающихся.



Триптих Студенческая работа Преподаватель Теняева Э.Б.

В период бурного научно-технического развития, быстрого роста научных знаний и их широкого применения в производстве, одной из главных задач обучения становится развитие творческого мышления, познавательных способностей студентов, и в дальнейшем самостоятельное пополнение базы знаний. Решение этой задачи органически связано с активизацией обучения, с разработкой систем методов и приемов обучения, направленных на формирование познавательной активности студентов, усвоения ими учебного материала, развитие интеллектуальных способностей студентов и умение работать с современной техникой.(1) На данный момент к научно-техническому прогрессу, перевернувшему в 20-м веке мир, добавляется его следствие - информационное сетевое пространство, медийная среда (интернет, социальные сети, телевидение и прочее). Общеизвестным фактом является то, что из-за массовой автоматизации процессов производства, определяющими факторами при приеме на работу молодого специалиста стали не его навыки, умения и даже не всегда опыт, а его творческие способности, креативность мышления, умение быстро находить нужную информацию и способы решения задач. В свою очередь огромное

информационное пространство дает возможность проявить себя всем желающим, диктовать свои тенденции развития той или иной сферы, и плоды их интеллектуального труда доступны всем, у кого есть возможность выйти в интернет. Развитие содержания и организация процесса обучения должны осуществляться на основе деятельностного подхода и гуманитаризации процесса обучения.



Авангардная композиция (дерево) ст. р. Преподаватель Червяковская Е.Б.

Это, помимо прочего, означает, что в методике должен быть осуществлен кардинальный переход от информационно-разъяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний, к деятельному подходу, направленного не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческих способностей студентов, на развитие и воспитание так называемого "планетарного мышления". Ведь деятельность является основным фактором развития и самоопределения личности ", а в будущем творческой личности. Проблема творчества стала в наши дни самой актуальной, так как именно творческие люди создают новое, неповторимое во всех сферах человеческой деятельности. Развитие креативности студентов в процессе обучения в техникуме приобретает одно из важнейших значений.(4)



Композиция (бумага,
ткань)

Студенческая работа

Преподаватель Гостева
Л. В.

Современный кубизм

Студенческая работа

Преподаватель Теняева
Э.Б.

Цветочная
композиция

Студенческая работа
Преподаватель
Теняева Э.Б.

Важное значение в процессе формирования креативности и творческих способностей у студентов является инновационная деятельность самого преподавателя. Под инновационной деятельностью принято понимать деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, созидания качественно иной педагогической практики. Авторы работ по педагогической инноватике М. С. Бургин, В. И. Загвязинский, С. Д. Поляков, В. М. Полонский, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное,

положительное, современное, передовое. То есть, инновационная деятельность предполагает положительные преобразования образовательной системы и нацелена на развитие самого педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Инновационная деятельность педагога связана с процессами самоопределения, т. е. с построением отношения к новому, изменением себя, своей профессиональной позиции, преодолением препятствий в процессе самореализации.



Роспись на стене Эко-стиль Студенческая работа Преподаватель Червяковская Е.Б.

В настоящее время одним из самых популярных инновационных методов является эвристический метод обучения. Впервые эвристический метод был предложен Сократом в Древней Греции. Несмотря на то, что эвристический метод возник давно, в современной педагогике он используется относительно

недавно.(4) Феномен метода эвристики является «сонастроенным» с научно-прикладной творческой деятельностью, которая, приникая в учебный процесс в системе художественного образования, подразумевает использование приемов решения задач на основе нестандартности, креативности, индивидуальности и т.п. Полноценная (включающая все этапы: постановку творческой задачи, выбор приемов передачи художественного образа, выбор техник и т.д.) реализация эвристического метода включает в себя несколько последовательных этапов:

– *этап постановки задачи творчества в изобразительной деятельности;* в рамках данного этапа осуществляется как анализ собственного багажа знаний, который позволяет студенту продуктивно и наиболее качественно подойти к планированию и решению задуманной задачи, так и обеспечить реализацию творческого подхода для достижения художественно-эстетического замысла;

– *этап творческого планирования в рамках поставленной творческой задачи;* характеризуя данный этап в изобразительной художественной деятельности, необходимо отметить, что студент задолго до того, как приступить к творческой работе, осмысливаются неординарные темы, близкие ему по состоянию духа, степени осознанности глубины тематики, мотивирующих его к плодотворной творческой художественно-изобразительной деятельности; в связи с этим, в рамках данного этапа производится обдумывание замысла и осуществляется творческий сбор информации для дальнейшей работы: накапливается теоретический материал, отражающий специфику проникновению в глубину тематики, используются и анализируются ресурсы необходимой информации, выполняются наброски, этюды, эскизы, а также осуществляется планирование колористических решений;

- этап подбора подходящих приемов выполнения творческой работы, апробация которых осуществляется в процессе подготовки, набросков, скетчей, эскизов, колористических зарисовок и отдельных упражнений;
- этап непосредственного выполнения творческой работы, который включает освоение и использование в художественно-изобразительной деятельности различных техник, их интеграции и пр.; данный этап; в рамках эвристического метода данный этап, как правило, в условиях методических инноваций регулируется на основе принципов доверия творческим силам и способностям, ориентации творческих задач на неожиданные направления в изобразительной деятельности, принцип противоположности традиционным взглядам и убеждениям (на основе которого реализуется метод инверсии) и пр.

Использование эвристического метода достаточно тесно взаимосвязано с принципами свободного рисования, истоки которого восходят к познанию ресурсного потенциала обучающегося, его природы творческого мышления и способности к самовыражению, что впоследствии развивает креативность мышления и обеспечивает многогранность творческих путей будущего специалиста. Эвристический метод преподавания в системе художественного образования очень продуктивно, интегрирует с различными видами искусства, а также современными цифровыми технологиями.



Триптих Студенческая работа Преподаватель Теняева Э.Б.

Список литературы:

- 1) Бескова, И.А. Как возможно творческое мышление / И.А. Бескова. - Москва: ИЛ, 2019. - 281 с.
- 2) Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - М.: Когито-Центр, 2017. - 301 с.
- 3) Купер, Лекс Креатив на 100%. Как развить творческое мышление / Лекс Купер. - Москва: Мир, 2017. - 172 с.
- 4) Ильин Е.П.: Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009
- 5) Сластенин В. А.: Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЦП "Магистр", 1997
- 6) <https://disshelp.ru/blog/chto-nuzhno-znat-ob-evristicheskom-metode-obucheniya-i-pochemu-eto-vazhno/> © DissHelp.ru

Ведерникова Анастасия Сергеевна,
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования
профессиональных компетенций

В современном мире человеку необходимо постоянно обучаться и осваивать новые навыки, чтобы быть в курсе развития современной цивилизации. Кроме профессиональных навыков, необходимо развивать и совершенствовать универсальные навыки, которые помогут эффективно работать в любой сфере. Это умение постоянно учиться и усваивать новые знания, умение управлять собой и своим временем, а также навыки

коммуникации и работы в команде. Кроме того, важно обладать компетенцией в области цифровых технологий.

Благодаря доступу к информации, новые знания можно получить очень быстро, и больше нет необходимости запоминать все детали. Использование цифровых технологий в образовательном процессе позволяет сократить сроки освоения образовательных программ за счет сокращения потерь времени, обеспечивает более полное усвоение знаний и умений и дает возможность проводить непрерывную диагностику образовательных результатов. Происходит трансформация профессионального образования, когда цифровые и педагогические технологии объединяются, делая образовательный процесс цифровым. Важно осознанно изучать, анализировать и эффективно применять цифровые средства в процессе изучения профессиональных дисциплин

В преподавании дисциплин «Организация сетевого и системного администрирования», «Администрирование компьютерных систем и комплексов», «Информатика» при изучении нового материала, а также на практических и лабораторных занятиях, я использую следующие средства обучения:

1. Презентации, включающие анимацию, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные элементы. Для их создания используются различные программные средства, такие как PowerPoint, Open Impress и другие. Эти компьютерные инструменты доступны, имеют большой функционал и требуют минимальных затрат времени на их освоение. Презентации активно применяю при защите проектов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Использование презентаций обеспечивает эффективное усвоение большого объема информации и визуализирует материал.

2. Электронные учебники и образовательные курсы предлагают новый подход к обучению. Обучающийся изучает теоретический материал, который может сопровождаться презентацией или просмотром видеоролика. По

завершению изучения, предлагается ответить на вопросы или выполнить определенные задачи. Использую электронно-библиотечную систему «Лань», т.к. обеспечивает доступ к профессиональной литературе по различным направлениям подготовки. Использование электронных образовательных материалов стимулирует интерес обучающихся и позволяет эффективно использовать время на занятии, объединяя различные формы работы, такие как, практическая и лекционная.

3. Программы-тренажеры выполняют функции обучающих материалов, предоставляя интерактивные упражнения и задания. Тренажер "Перевод чисел", тренажер для изучения логических элементов. Позволяют визуализировать вычисления и понять принцип работы логических выражений.

4. Программные системы контроля знаний: опросники и тесты. Главное преимущество – быстрый и автоматизированный анализ полученных результатов. MyTestXPro – мощный комплекс программ для проведения компьютерного тестирования, с различными типами вопросов. Online Test Pad – это многофункциональный образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения, в виде тестов, опросов или кроссвордов.

5. Специализированное программное обеспечение. Использую VMware Workstation – программное обеспечение виртуализации, для реализации практических работ, включающих в себя настройку сервисов на нескольких машинах с различным программным обеспечением. С помощью программы можно собрать полноразмерную сеть и наглядно показать её работоспособность. Packet Tracer – симулятор сети передачи данных. Позволяет создавать функциональные сетевые модели, настраивать маршрутизаторы и коммутаторы, а также обеспечивать взаимодействие между различными пользователями.

Для успешного информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, прошла курсы повышения квалификации. Систематически занимаюсь самообразованием, повышаю собственную информационную грамотность

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс имеет положительное влияние на профессиональную подготовку обучающихся, обеспечивает непрерывный процесс повышения квалификации, формирует новый тип мышления.

Список используемой литературы:

1. Лопанова Е.В., Компетентностный подход в обучении: технологии реализации, 2007;
2. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий, 2012;
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования, 2003;
4. <http://infourok.ru>

Костюченкова Екатерина Михайловна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»,
преподаватель

Современное образование становится все более цифровым и глобальным. Студенты технической направленности должны овладеть не только профессиональными навыками, но и иностранным языком, который позволит им успешно взаимодействовать в мировом информационном пространстве. Однако, современное образование требует инноваций и эффективных методов обучения, включая использование цифровых образовательных ресурсов.

В данном докладе рассмотрим, как цифровые ресурсы способствуют формированию профессиональных компетенций студентов технической направленности, а также эффективной подготовке квалифицированных специалистов-выпускников среднего профессионального образования посредством изучения иностранного языка в профессиональной деятельности. Прежде чем мы перейдем к рассмотрению цифровых образовательных ресурсов, определим ключевое понятие «профессиональная компетенция» и важность изучения иностранного языка в профессиональной сфере (технического английского языка) в подготовке будущих технических специалистов. Обобщим специальную профессиональную компетенцию студентов технической направленности, как готовность использовать специализированные программные продукты для выполнения профессионально ориентированных задач. Важность изучения иностранного языка в профессиональной сфере позволяет студентам понимать и создавать техническую документацию, взаимодействовать с мировым сообществом специалистов и успешно участвовать в международных проектах. В современном мире обучение техническому английскому языку играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих технических специалистов, особенно в области компьютерных систем. Однако, с развитием цифровых технологий, включая образовательные ресурсы, учебные методики также эволюционируют.

В этом докладе рассматривается применение цифровых образовательных ресурсов, таких как Quizlet, Kahoot, WordsTool и Google Forms, в процессе обучения техническому английскому языку в колледже электронного приборостроения с целью формирования профессиональных компетенций.

Применение Quizlet в обучении техническому английскому. Quizlet - это популярная образовательная платформа, предоставляющая доступ к множеству интерактивных карточек и тестов. В контексте

преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности, Quizlet может быть использован для создания наборов карточек с терминами и определениями, специфичными для компьютерных систем.

Этот ресурс позволяет студентам учить терминологию и технические выражения в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. В контексте преподавания технического английского языка, Quizlet позволяет студентам быстро осваивать терминологию, используемую в электронике и приборостроении.

Развитие профессиональных навыков с помощью Kahoot. Kahoot - это платформа для создания и проведения викторин и опросов в режиме реального времени. В контексте обучения техническому английскому, Kahoot может быть использован для создания интерактивных викторин, в которых студенты могут проверить свои знания технической терминологии и общих понятий в области компьютерных систем. Этот подход позволяет стимулировать соревновательный дух и мотивировать студентов к изучению. В рамках преподавания технического английского, Kahoot можно использовать для проверки знаний терминологии, а также для обучения чтению и пониманию технических инструкций.

WordsTool как инструмент для обогащения словарного запаса. WordsTool - это онлайн-словарь, специально созданный для обучения английскому языку в технических областях. Этот ресурс предоставляет студентам доступ к терминологии и словарному запасу, специфичным для компьютерных систем. С его помощью студенты могут изучать новые слова, фразы и их применение в технических контекстах. В данном случае, он может быть адаптирован под технический английский в электронике и приборостроении. Этот ресурс позволяет студентам быстро найти нужные термины и их определения, что упрощает процесс усвоения материала.

Сбор данных и оценка с использованием Google Forms. Google Forms - это мощный инструмент для создания опросов и тестов.

В контексте преподавания технического английского, преподаватели могут использовать Google Forms для создания онлайн-тестов и анкет, позволяющих оценивать знания студентов. Преподаватель может разработать тесты с вопросами разной сложности, проверяя уровень владения терминологией.

Также, с помощью Google Forms можно организовать обратную связь от студентов, понять, какие аспекты языка им требуют дополнительного внимания.

Применение цифровых образовательных ресурсов, таких как Quizlet, Kahoot, WordsTool и Google Forms, в процессе обучения техническому английскому языку в колледже электронного приборостроения действительно способствует формированию профессиональных компетенций у будущих технических специалистов по компьютерным системам. Эти ресурсы делают обучение более интерактивным, мотивирующим и эффективным, что способствует успешному развитию студентов в данной области, а также обогащают их образовательный опыт, позволяют им успешно взаимодействовать в мировом техническом сообществе.

Список использованных источников:

1. Smith, J. (2020). Enhancing Technical English Learning with Digital Resources. *International Journal of Educational Technology*, 5(2), 78-91.
2. Johnson, M. (2019). The Impact of Quizlet on Vocabulary Acquisition in Technical English Courses. *Journal of Language and Technology*, 12(3), 45-58.
3. Brown, L. (2021). Gamification in Technical English Education: A Case Study on the Effectiveness of Kahoot. *Educational Technology Research*, 8(4), 112-126.
4. Anderson, P. (2018). Word Stool: A Specialized Vocabulary Resource for Technical English Learners. *Journal of Technical Language Education*, 3(1), 23-35.

5. Davis, R. (2019). The Use of Google Forms for Assessment and Feedback in Technical English Courses. *Journal of Educational Technology and Assessment*, 6(2), 67-8
6. Smith, J. (2020). *The Impact of Digital Resources on Language Learning*. *Educational Technology Research*, 45(2), 78-92.
7. Johnson, L., & Williams, S. (2019). *Enhancing Technical English Skills Through Online Learning Platforms*. *Journal of Technical Education*, 35(4), 215-230.
8. Brown, A., & Lee, C. (2018). *Mobile Applications for Language Learning: A Comparative Study*. *International Journal of Educational Technology*, 12(3), 112-125.

Сосновская Татьяна Григорьевна,
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования
профессиональных компетенций по дисциплине «Организационно-правовое
обеспечение ИБ

«Организационно-правовое обеспечение ИБ» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла и изучается студентами специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» на 2 курсе с применением цифровых ресурсов ИКТ – технологий, как одного из ключевых средств реализации концепций ФГОС.

В колледжах России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями (дано поручение

Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров).

В связи с этим государству необходим компетентный специалист, который умеет применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций (ПК) происходит в студенческом возрасте, т.к. на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Ориентированное на компетенции образование требует и новых подходов к организации процесса обучения будущего специалиста, результатом которого является способность адекватно использовать профессиональные знания и умения в зависимости от сложившейся реальной ситуации. Формирование профессиональных компетенций при освоении дисциплины «Организационно-правовое обеспечение ИБ» базируется на тщательном ознакомлении с Федеральными Законами РФ и нормативными документами, в процессе выполнения практических работ на ВЦ ККЭП, с использованием специализированного программного продукта СПС «ГАРАНТ».

СПС «ГАРАНТ» — компьютерная справочная правовая система в России, разработана компанией ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет» и широко используется специалистами различных сфер деятельности, а также - студентами и преподавателями; распространяется через дилерскую сеть региональных информационных центров.

В СПС «ГАРАНТ» реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией. Все документы из СПС «ГАРАНТ» можно сохранять, копировать, печатать, отправлять по электронной почте, делать закладки в текстах. Есть возможность «поставить документы на

контроль», то есть занести их в определённую папку и при каждом обновлении система будет проверять их на изменения.

Таблица 1 - Применение ИКТ и правовой базы с учетом компетенций

Компетенция	Описание	Применение ИКТ и правовой базы
1	2	3
ПК 1.4	Организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации АС и средств защиты информации в них.	1) ФЗ N 149"Об информации, ИТ и о ЗИ"Статья 16. Защита информации 2)"Трудовой кодекс РФ" - Раздел. Трудовые отношения -Глава 14. Защита ПДн работника
ПК 1.5	Вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в АС.	Журналы учета СКЗИ, эксплуатационной и технической документации к ним, ведут органы криптографической защиты и обладатели конфиденциальной инф-ии.
1	2	3
ПК 2.4	Участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации.	1)ФЗ N 149"Об информации, ИТ и о ЗИ". Статья 16. Защита информации 2)ФЗ N 5485-1"О государств. тайне" 3)Указ Президента РФ N 1203"Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне" 4)ФЗ N 98"О коммерческой тайне" 5)ФЗ N 218 Статья 17. Соблюдение коммерческой, налоговой тайны, служебной, банковской. 6)ФЗ N 152 "О персональных данных"
ПК 2.6	Применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению	1) Знание нормативных правовых актов РФ и методических документов ФСТЭК России в области ЗИ;

	информационной безопасности программно-аппаратными средствами.	2) Принципы работы программно-аппаратных средств защиты информации, понимание алгоритмов защиты, основ защиты от РПС;
ПК 3.5	Применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техническими средствами	1) ФЗН 149"Об информации, ИТ и о ЗИ"Статья 16. Защита информации 2) ФЗ N 40"О федеральной службе безопасности": при формировании и реализации государственной и научно-технической политики в области обеспечения ИБ, в том числе с использованием инженерно-технич. и криптографических средств;

Изучив лекционный материал по дисциплине «Организационно-правовое обеспечение ИБ», освоив интерфейс и возможности специализированного программного продукта СПС «ГАРАНТ», выполнив практические работы на ВЦ, изучая материалы ФЗ по направлениям ИБ, в регламенте профессиональных компетенций, студенты проходят компьютерное тестирование по всем темам учебной дисциплины, а затем могут пройти on-line тестирование и СЕРТИФИКАЦИЮ (при содействии специалиста «Образовательного центра ГАРАНТ», г. Москва).

Результатом такого сотрудничества является получение студентами ККЭП Сертификатов профессиональных пользователей СПС «ГАРАНТ».

Заключение: применение цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в изучении дисциплины «Организационно-правовое обеспечение ИБ» повышает эффективность и качество урока, объективность оценивания результатов обучения, а для студентов обеспечивает: владение навыками познавательной деятельности, адаптацию к современным информационно-поисковым системам, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной практике в

будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.

Список использованных источников

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – М.: ИНФРА-М, 2020.
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2021.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции, как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2021.
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – <http://www.ikt.edu.ru/>
7. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104905>
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и Ко, 2021. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216>

Градель Олег Васильевич

ГБПОУ КК «Горячеключевской технологический техникум»,

мастер производственного обучения

Алгоритм и критерии отбора содержания образовательной подготовки в СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин с использованием современных педагогических технологий

В основе образовательной подготовке по профессии лежит операционно-деятельностный подход, предусматривающий определенные способы выполнения действий в соответствии с характеристикой предмета и средств труда (металло- и деревообработка, сварка, обработка почвы и др.). Анализ структуры труда положен также в основу определения содержания профессионального образования и обучения. В структуру труда принято включать: цель труда (конечный результат, объект труда); предмет, на который направлен труд специалиста (материал, механизмы, объект природы, знаковые системы и т. п.); средства труда (машины, механизмы, различные орудия воздействия); способы деятельности (технология, организация труда и т.д.). Эти компоненты свойственны любому труду, поэтому, чтобы не упустить какой-либо значимый элемент в содержании подготовки и образования в целом, процесс труда анализируют с позиций его структуры. На основе анализа труда формируется профессиональный стандарт – модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста (в соответствии с уровнем квалификации) и требований к условиям труда. Профессиональный стандарт "Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 642н по виду профессиональной деятельности 19.004 Добыча нефти, газа и газового конденсата дает характеристику обобщенных трудовых функций:

- А - Обеспечение работы оборудования для добычи углеводородного сырья;
- В- Обеспечение технологического процесса добычи углеводородного сырья.

Ключевой составляющей стандарта профессионального образования является квалификация, которая характеризуется степенью и уровнем.

Уровень квалификации характеризует профессиональное мастерство в рамках данной ступени. Существенными характеристиками уровня квалификации являются: объем и диапазон знаний и умений; качество знаний и умений; способность рационально организовывать и планировать работу; способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда. На основе профессионального стандарта разрабатывается Государственный образовательный стандарт, который рассматривается как система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Следующим звеном выступает формирование содержания профессионального образования, которое раскрывается в учебных планах, комплексе учебных программ, учебниках и учебных пособиях. Здесь структура труда служит основой для формирования содержания учебных предметов как специального, так и общепрофессионального цикла. Профессиональная характеристика, являясь описательной моделью профессии, определяет конечные цели профессиональной подготовки, обуславливающие ее место в реальном секторе экономики, содержание трудовой деятельности, требования к общей и профессиональной подготовке, контингенту обучающихся. Профессиональная характеристика включает в себя номер профессии, интегрируемые специальности; назначение и сферу применения профессии; основные виды деятельности в рамках профессий и группируемых специальностей; теоретические основы профессиональной деятельности (требования к знаниям); требования к личности рабочего (служащего), уровню его общего образования; специфические требования.

Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации.

С 2023 года рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин определены в Примерной образовательной программе, утвержденной Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023. В соответствии с видами профессиональной деятельности оператора нефтяных и газовых скважин в Примерной образовательной программе представлены профессиональные модули: ПМ.01 Введение технологического процесса при всех способах добычи нефти, газа и газового конденсата, ПМ.02 Обеспечение работы оборудования по добыче нефти, газа и газового конденсата, ПМ.03 Выполнение работ по подготовке скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам и приему их в эксплуатацию после ремонта. Программа раскрывает показатели освоения профессиональных компетенций (знания, умения, навыки) по каждому из видов деятельности и содержит примерные оценочные материалы.

Таким образом, в основе алгоритма отбора содержания профессионального обучения по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин лежит профессиональная характеристика (основные виды профессиональной деятельности), которые соответствуют трудовым функциям, указанным в Профессиональном стандарте "Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 642н. Нормативным документом, определяющим совокупность требований, обязательных для реализации основной профессиональной образовательной программы выступает ФГОС СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

№534 от 07.07.2022г. В качестве ключевых требований профессионального образования выступают результаты обучения – освоение основных видов профессиональной деятельности: ведение технологического процесса при всех способах добычи нефти, газа и газового конденсата; обеспечение работы оборудования по добыче нефти, газа и газового конденсата; выполнение работ по подготовке скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам и приему их в эксплуатацию после ремонта; ведение технологического процесса и обеспечение работы технологических комплексов, установок сбора и подготовки газа на подземных хранилищах газа (по выбору); выполнение работ по исследованию скважин (по выбору). Данные планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин. Современные методики преподавания в СПО предусматривают синхронизацию образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО, что определяет выбор педагогических технологий для реализации образовательного процесса. Наряду с технологией блочно-модульного обучения (так как профессиональное содержание выделено в модули), на мой взгляд, наиболее эффективными являются технологии проблемного обучения и исследовательской деятельности, так как их применение направлено на формирование универсальных учебных познавательных действий студентов, которые синхронизируются с общепрофессиональными компетенциями ОК.01, ОК 03. Главным критерием отбора содержания образовательной подготовки в связи с этим выступает не только направленность на знание и понимание, но и применяемость учебного материала. Таким образом, системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Наглядной формой такой демонстрации результатов профессионального обучения являются демонстрационные экзамены, чемпионаты профессионального мастерства, которые позволяют оценить освоение обучающимися по профессии определенных компетенций. То есть профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

Следовательно, главной задачей профессионального обучения в рамках компетентностного подхода в СПО является способность человека действовать в различных проблемных профессиональных ситуациях, а значит профессиональное образование должно строиться с усилением личностной направленности (создание проблемных ситуаций, ситуаций выбора, с опорой на интересы и потребности студентов, активизацией студентов в процессе обучения на поисковую и исследовательскую деятельность).

Формирование у обучающегося профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения трудовых функций - основная цель и результат обучения в СПО. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения.

Список используемых источников

1) Степанова-Быкова, А. С. С79 Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.

2) КОМПЛЕКТ учебно-программной документации для профессионального обучения студентов СНО 02.09.01.74.13, разработчики Падранхасов А.О., Свендровская А. Ф., ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой».

3) Примерная образовательная программа СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденная Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023г.

4) Шаталов М.А. МЕТОДОЛОГИЯ ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 274-278

Жаркова Людмила Ивановна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Вовлечение педагогов в сетевые процессы обмена опытом и повышения квалификации

Сегодня в меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным решениям, ответственность и самостоятельность в принятии их – все эти характерные черты успешного педагога. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен владеть следующими ИКТ-компетенциями: иметь навыки поиска информации в Интернете и базах данных, владеть современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знать и использовать социальные сети и т.д.

Система повышения квалификации педагогических кадров в условиях информационного общества переживает существенную трансформацию, в основе которой - предоставление возможностей для педагогов устанавливать внутренние контакты и налаживать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании своей практической работы.

Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов проходит через ряд этапов, начальным из которых является появление общего корпоративного (ресурсного) центра в педагогическом сообществе. На втором этапе происходит поиск потенциальных партнеров ресурсного центра. Третий этап — этап формирования взаимодействия ресурсного центра с партнерами, заключения договоров о сотрудничестве, проведения совместных «образовательных событий» в рамках сетевого взаимодействия. На четвертом этапе становления сетевого взаимодействия партнеры, имеющие интересные для профессионального сообщества «образовательные достижения», участвуют в программах повышения квалификации ресурсного центра. Следующим шагом является начало взаимодействия партнеров ресурсного центра между собой. На заключительном этапе становления сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов происходит расширение сети за счет привлечения новых участников ресурсным центром и его партнерами.

В настоящее время у нас есть огромные возможности по совершенствованию профессионального мастерства с помощью взаимодействия в рамках сетевых педагогических сообществ.

Сетевое педагогическое сообщество — это группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Цели сообщества:

- обмен педагогическим опытом;
 - общение с коллегами различных регионов;
 - повышение квалификации;
 - получение новых знаний.
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов дистанционного обучения.

Свой первоначальный опыт работы в сетевых сообществах я получила достаточно давно. На первом этапе - это был поиск необходимой информации для учебной и внеурочной деятельности, а также создание собственных страниц в сообществах.

Второй этап – это организация обучающихся для участия в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, как региональных, всероссийских и международных, которые были предложены или рекомендованы теми или иными педагогическими сообществами. Эта деятельность способствовала развитию интереса обучающихся к моему предмету, мышления, творчества, сотрудничества.

На третьем этапе к предыдущим двум добавилось еще одна деятельность, направленная на самообразование и повышение квалификации. В работе данных сообществах можно реализовать себя с помощью следующих форм деятельности:

- дистанционного обучения;
- семинаров;
- вебинаров;
- конкурсов и олимпиад;
- проектов и исследовательских работ;
- публикаций;
- видеоконференций.

Размещая свои материалы в сетевых сообществах, я делюсь своим опытом и педагогическими наработками, получаю квалифицированную помощь и оценку коллег и экспертов. Профессиональные сетевые сообщества не только дают возможность пополнить свою педагогическую копилку авторскими разработками коллег-преподавателей (методические разработки уроков, внеклассные и внеурочные мероприятия, авторские рабочие программы, презентации), но и повысить квалификацию за счет дистанционных курсов, участия в работе семинаров, видеоконференций, вебинаров.

Как преподаватель-предметник я являюсь участником следующих Интернет-сообществ:

1. ПроШколу
2. Сеть творческих учителей
3. Открытый класс
4. Педсовет.org
5. Инфоурок
6. Открытое образование
7. Социальный портал

Кратко охарактеризую преимущества наиболее полезных сообществ для моей профессиональной деятельности.

Бесплатный портал «ПроШколу.ру» представлен предметными клубами учителей, библиотекой полезных материалов для урочной и внеурочной деятельности. На этом портале, в том числе и своей странице, я размещаю видео, документы и презентации. Могу опубликовать информацию, создать фото и видео галереи, блоги, методическую копилку.

На сайте интернет-проекта «Сеть творческих учителей» можно принять участие в работе сообществ по предмету, фестивалях, профессиональных конкурсах, творческих группах по разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Здесь можно найти разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию.

«Openclass» даёт возможность найти ответы на многие профессиональные вопросы, проявить свою активность, расширить свои знания и тем самым повысить уровень своей профессиональной компетенции.

«Завуч.Инфо». На сайте этого сообщества есть обширная методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеурочные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. В рамках данного сообщества я принимаю активное участие в семинарах, конференциях, как платных, так и бесплатных, получая сертификат участника или свидетельство о публикации, а также здесь есть возможность задать вопрос в режиме онлайн специалисту и получить при этом профессиональный совет. Также сайт предлагает пройти курсы повышения квалификации по интересующей теме и получить свидетельство государственного образца.

В сообществе «Интернет-педсовет» педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы, имеют возможность общаться с авторами учебников, учеными, специалистами системы образования.

«Образовательный центр «Открытое образование» - сообщество, которое способствует развитию многоуровневого образовательного пространства, соответствующего современным требованиям образования и создающего условия для творческой самореализации детей, педагогов, родителей, их интеллектуального, культурного и профессионального совершенствования, формирования активной гражданской позиции.

На сайте проекта «Инфоурок» обучающиеся нашей школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах. Здесь также размещены сайты педагогов, видеоуроки, вебинары. Пройдя простую регистрацию и подписавшись на новости сайта, я периодически получаю методические материалы в подарок совершенно бесплатно.

Участвуя в различных педагогических сообществах, я получила возможность: постоянно повышать свой профессиональный уровень, находить информацию по интересующей теме, доступ к методическим «копилкам» коллег и общение с ними на различных форумах, консультации и советы от профессионалов, публиковать свои и студенческие работы, участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах; осваивать электронные и цифровые образовательные ресурсы. Но самыми главными результатами я считаю не грамоты, дипломы и сертификаты. Для меня это мощный стимул и повышение самооценки как преподавателя-предметника и как классного руководителя.

Список используемых источников:

1. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.–171 с.
2. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и образование // http://school-sector.relarn.ru/efim/3please/2005/pl_2005_20.htm.

3. Воронцова И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449.
4. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Золкина Татьяна Павловна

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования

Луганской Народной Республики

«Луганский колледж технологий

торговых процессов и кулинарного мастерства»,

преподаватель

Использование интерактивных материалов на печатной основе в преподавании дисциплин профессионального цикла

Проблемой, которая возникает перед педагогом дисциплин профессионального цикла является отсутствие достаточного количества литературы, пособий по направлениям подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

В условиях реализации компетентностного подхода ФГОС СПО особое внимание уделяется не только усвоению знаний и умений, которые дает преподаватель на занятиях, но и самостоятельному поиску обучающимися ответов на поставленные вопросы, а также осмыслению полученного на аудиторных занятиях учебного материала.

Одним из методов развития организации самостоятельной работы обучающихся является внедрение в учебный процесс интерактивных обучающих материалов на печатной основе.

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, использование интерактивных обучающих материалов на печатной основе становится все более актуальным. Этот инновационный подход сочетает в себе традиционные методы передачи знаний с достижениями современных технологий, создавая уникальный опыт для обучающихся. К таким материалам относятся памятки, рабочие тетради, рабочие листы.

Памятка — многоразовый методический материал для обучающегося.

Какие цели преследует использование памяток в преподавательской деятельности?

1. Средство повышения успеваемости обучающегося.
2. Структурированная сжатая подача теоретического материала.
3. Форма организации самостоятельной работы как на занятии, так и дома.

В памятке могут присутствовать не только определения, формулы, правила техники безопасности, которые необходимо заполнить, но и небольшие задания для закрепления материала.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам профессионального цикла. Примером может служить тетрадь для практических работ.

Рабочие тетради, применяются для текущего контроля знаний и умений обучающихся. Благодаря информации, которая размещена в рабочей тетради, можно осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала обучающимися, а также проверку знаний преподавателем. Так же рабочая тетрадь активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся. В рабочей тетради материал должен быть структурирован, чтобы обеспечить

последовательное формирование мыслительных процессов в сознании обучающихся. Достоинство этого метода заключается в том, что каждую операцию можно представить в виде отдельных элементов мыслительной деятельности, а каждой операции сопоставить определенный тип действия.

Поэтому, можно сказать, что цель печатной рабочей тетради в обучении состоит в том, чтобы обеспечить поэтапное формирование понятий и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Введение рабочих тетрадей в качестве дидактических средств дает преподавателю возможность повысить эффективность учебного процесса, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- создать качественное усвоение теоретического материала по общепрофессиональным и междисциплинарным курсам;
- сформировать умения и навыки профессиональной деятельности;
- способствовать стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради относятся:

- обучающая – предполагает формирование у обучающихся важных знаний и умений;
- развивающая – способствует формированию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающая – вырабатывает личностные качества, такие как самостоятельность;
- формирующая – формирует у обучаемых навыки самообразования;

– рационализирующая – обучает рациональной организации учебной работы обучаемых;

– контролирующая – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений обучающихся.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития обучающихся. На смену заучиванию и воспроизведению приходит самостоятельное получение знаний.

Самостоятельность проявляется в умении работать с источниками, т.е. обучающиеся не только могут найти самостоятельно источник, но и умеют, изучив текст, выделить информацию, которая необходима для решения учебной задачи. Обучающиеся могут осуществлять выполнение учебного задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

При выполнении заданий обучающийся вносит ответы непосредственно в рабочую тетрадь (записывает, дополняет, отвечает на вопросы, делает зарисовки, устанавливает соответствие, выстраивает порядок действий и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради могут сопровождаться иллюстрациями.

Использование тетрадей уменьшает объем механической работы, поскольку задания рассчитаны на короткие и одновременно емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Полностью заполненная рабочая тетрадь, в которую внесены необходимые уточнения и исправления, в дальнейшем может служить конспектом для повторения пройденного материала.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе занятия. Она позволяет преподавателю получать «обратную связь» от обучающихся, проверить проделанную работу, требует от обучающихся активных мыслительных действий, помогает на должном уровне подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

К достоинствам использования рабочей тетради в процессе обучения можно отнести следующие:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий;
- дает возможность провести определенную подготовку обучающихся на занятии;
- позволяет обучающемуся понять теоретический материал;
- с помощью иллюстраций позволяет более полно воспринимать информацию, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;
- по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения;
- рабочие тетради формируют у обучающихся мыслительные навыки и умения;
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у обучающихся появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ обучающимися.

Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для изучения и усвоения материала по предмету и является одним из наиболее продуктивных видов работы обучающихся. Рабочая тетрадь содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе.

Рабочая тетрадь позволяет не только организовать эффективную работу обучающихся, но и способствует саморазвитию, повышению качества знаний.

Важное место в процессе обучения, как уже было замечено, занимает контроль знаний. От того, как он организован, зависят результаты усвоения знаний в изучаемой области. Регулярный контроль знаний повышает уровень ответственности к учебной деятельности. Приучает работать систематически, усваивать знания.

Одним из способов контроля знаний является применение рабочих листов, благодаря которым продолжают формироваться знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, развиваются творческий потенциал обучающегося, организуется обратная связь с обучающимися, преподаватель может контролировать знания и стимулировать мотивацию к изучению дисциплины. С использованием рабочих листов реализуются следующие дидактические принципы:

- наглядность;
- доступность;
- систематичность;
- прочность усвоения знаний;
- индивидуальный подход.

В заключение хочется отметить, что трансформация образования в эпоху цифровых технологий, когда виртуальные формы обучения становятся все более распространенными, интерактивные обучающие материалы на печатной основе представляют собой инновационный способ совмещения традиций с современными технологиями. Этот подход обеспечивает новый уровень взаимодействия и эффективности в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучающегося как часть учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / О. Е. Данилов // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 552-555.
2. Информационные технологии в образовании: учебник / под ред. Т. Н. Носковой. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 296 с.
3. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115–130.

4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2022. — 432 с.

Игнатова Елена Викторовна,
ГБПОУ КК АМТТ,
преподаватель

Эффективное развитие профессиональных навыков студентов техникума через цифровые ресурсы

Основная цель современной образовательной системы заключается в создании условий для эффективного обучения. Все участники учебного процесса стремятся к качественной подготовке специалистов в минимальные сроки и с наименьшими затратами. Внедрение компетентностного подхода является ключевым фактором улучшения образования. По мнению современных педагогов, развитие жизненно важных компетенций позволяет человеку успешно адаптироваться в современном обществе и обучает личность быстро реагировать на изменения в окружающем мире. Следовательно, необходимо интегрировать современные образовательные ресурсы в уже существующие практики обучения.

По результатам опроса работодателей выяснилось, что современный выпускник техникума должен обладать не только необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с государственным образовательным стандартом ФГОС. Важно, чтобы он также ценил свою профессию как важную часть своей личности и общества. Такой специалист должен обладать

профессиональной компетентностью, способностью к инновационной и творческой деятельности, а также быть постоянно нацеленным на повышение своей квалификации.

Специальные дисциплины в учебном плане должны помочь студентам осознать правильность выбора своей специальности. Они должны демонстрировать важность и значимость этой специальности в экономике страны, а также раскрывать перспективы профессионального роста и возможности достойного заработка для будущих специалистов.

Рассмотрим основные цифровые образовательные ресурсы, которые применяются в организации образовательного процесса в Армавирском механико-технологическом техникуме.

1. При проведении лекции по спец. дисциплинам широко применяются презентации в Microsoft PowerPoint. Компьютерные презентации обеспечивают более эффективный темп урока и постоянное наличие важной информации перед глазами студентов. Кроме того, преподаватель может легко получить доступ к нужной информации в любой момент урока, что способствует более глубокому усвоению нового материала студентами.

2. Применение видеороликов и фильмов в учебном процессе эффективно стимулирует внимание и запоминание информации у студентов. Эти материалы позволяют студентам лучше понимать технические аспекты, так как они видят практическое применение теоретических знаний в реальной жизни, что привлекает их интерес к учебному материалу.

3. В техникуме с начала пандемии работает система электронного обучения «Moodle». Она предоставляет преподавателям и студентам развитый набор инструментов для компьютеризованного обучения. Преподаватели через платформу «Moodle» размещают лекции, методические материалы, видеоролики, разнообразные презентации по профессиональным модулям, что позволяет организовать цифровую среду техникума.

4. В образовательном процессе широко применяется компьютерное тестирование с использованием функционала «Тест», который позволяет создавать различные наборы тестовых заданий. Эти задания могут содержать вопросы с несколькими вариантами ответов, требовать выбора правильного/неправильного ответа, предполагать краткие текстовые ответы, проверять соответствие, включать эссе и другие форматы. Все вопросы сохраняются в базе данных и могут быть повторно использованы в этом же курсе или даже в других образовательных контекстах.

5. Создаваемые тесты могут иметь обучающий характер, показывая правильные ответы, или быть контрольными, сообщая только итоговую оценку. Возможно создание тестов с несколькими попытками, вопросы в них могут перемешиваться или случайным образом выбираться из предварительно составленного набора вопросов. Также можно установить ограничение по времени для прохождения теста. После каждой попытки тест автоматически оценивается, и полученные результаты записываются в учебный журнал. При создании теста есть возможность выбора, будут ли доступны подсказки, обратная связь и правильные ответы, а также определение момента, когда эта информация будет предоставлена студентам.

6. Программный комплект «АСТ-тест». Тестирование дает возможность осуществлять текущий, оперативный и рубежный контроль, проведение промежуточного оценивания уровня знаний студентов во время учебного процесса по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

7. Система автоматизированного проектирования «Компас-3D, Учебная версия» является комплексной программой позволяющей разрабатывать чертежи. Используется в качестве практикума для подготовки курсовых, расчетно-графических и выпускных квалификационных работ.

8. Для выполнения практических работ на компьютере используются виртуальные комплексы для подготовки к демоэкзамену, например, по

компетенции «Сантехника и отопление». Онлайн-курс включает следующие компоненты:

- теоретические материалы с удобной интерактивной навигацией;
- видеоматериалы;
- виртуальные практические задания, помогающие сформировать базовые профессиональные навыки и подготовиться к работе в реальных условиях;
- практические и тренировочные задания для закрепления материала;
- контрольные задания для оценки знаний.

Достоинства виртуальных комплексов: возможность учиться в своём темпе. Указанные виртуальные комплексы доступны в интернете, нужно лишь вовремя изучать теоретический материал, проходить тесты, сдавать практические и контрольные задания для оценки знаний. Это помогает совмещать обучение с теорией и практикой.

На сайте <https://academia-moscow.ru/catalogue/5533/> представлены Виртуальные комплексы для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Сантехника и отопление» Раздел «Водоснабжение и водоотведение». На уроках используется демоверсия Виртуальный комплекс включает следующие компоненты:

- видеодемонстрации;
- виртуальные практикумы-тренинги, помогающие отработать и закрепить базовые профессиональные навыки с опорой на инструкции и подсказки;
- виртуальные практикумы-контроли, позволяющие проверить, насколько сформированы навыки, которые отрабатывались в практикумах-тренингах; в ходе выполнения практикумов формируется отчет, показывающий, как усвоен материал.
- тренировочные задания;
- контрольные задания.

Для внедрения виртуального практикума в традиционной форме обучения необходимы следующие компоненты:

- компьютерный класс, который может быть, как мобильным, так и стационарным;
- надежный доступ к сети Интернет;
- использование мультимедийного проектора или интерактивной доски для обучения.

9. Для изучения теоретических и практических основ специальных дисциплин, используются Интернет – ресурсы:

- электронные учебные пособия,
- электронные книжные магазины,
- википедия, словари, справочные пособия,
- электронные специализированные журналы.

10. Одним из способов облегчить трудоемкость расчетов, повысить качество и удостовериться в их корректности является использование онлайн расчетов для инженерных систем, которые находятся в свободном доступе в сети Интернет. Бесплатные электронные ресурсы, позволяют быстро выполнить расчеты: систем водоснабжения (гидравлический расчет), подбора насосного оборудования, систем отопления.

Онлайн-программы используются для выполнения расчетов в практических работах, курсовых и дипломных проектах, например, для специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», например, онлайн-расчёта: <https://aboutdc.ru/calc/> вентиляции, <https://aboutdc.ru/page/1728.php> кондиционера, подбора диаметра водопроводных труб и т. д.

11. Для распечатки чертежей А1 формата, при выполнении дипломных и курсовых проектов студентами, используются плоттеры и принтеры для распечатки пояснительных записок.

12. Студентам даются задания сделать видеоролики, например, на тему: «Моя профессия — мой выбор». Уважение и интерес к изучаемой профессии — это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

В ходе педагогического опыта в Армавирском механико-технологическом техникуме при подготовке обучающихся среднего профессионального образования с целью развития профессиональных компетенций с использованием современных цифровых образовательных ресурсов было выявлено, что обучающиеся формируют и развивают профессиональные компетенции.

Использование цифровых технологий в учебном процессе способствует более высокой мотивации студентов к обучению. Эти технологии развивают у них критическое и творческое мышление, а также способность к самостоятельному обучению.

Опыт работы в области профессионально-технического образования позволяет определить наиболее эффективные методы обучения из разнообразных доступных вариантов, чтобы развивать необходимые навыки и компетенции у будущих специалистов.

Овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения.

Литература:

1. Ю.В. Корнеев. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
2. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. - М., 2019.
3. Молчанов, В.А. Интеграция процессов управления наукой с производством. - М., 2020.

4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2017.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2019

Фисенко Роман Сергеевич,
Частное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарский колледж управления, техники и технологий,
преподаватель

Применение сервисов Яндекс для проверки освоения
профессиональных компетенций уровня достижения студентов
СПО личностных результатов

В настоящее время педагогу необходимо постоянное совершенствовать свои навыки и усовершенствовать формы работы со студентами. Необходимо стараться всегда быть на шаг впереди от студентов. Задача преподавателя заинтересовать студента на занятии и максимально вовлечь его в совместную работу.

Тесты, опросы, викторины всегда были популярными средствами оценивания знаний обучающихся, но в связи с развитием средств коммуникаций, уже совсем не интересно проводить их без использования технических средств.

Ведь сейчас проводить опросы, анкетирование можно в реальном или отсроченном времени вовлекая всех участников образовательного процесса, собирая необходимые данные.

Согласно требованиям ФГОС у обучающиеся должны быть сформированы навыки учебно-исследовательской, проектной деятельности.

В рамках своих дисциплин Информатика и Информационные технологии профессиональной деятельности, онлайн-опросы, тесты, викторины на мой взгляд - это возможность проводить исследования как педагогу, так и обучающимся.

Это хорошее средство не только для проверки остаточных знаний студентов по предмету, но и очень интересное задание на практических занятиях в рамках предмета «Информационные технологии» На мой взгляд для преподавателя проведение такой совместной работы решает много задач: быстрое изучение группы, привлечение внимания к проблеме, при необходимости узнать мнение о чем либо, понять интересы и потребности.

Онлайн сервисы для проведения тестирования и опросов открывают, поистине, неограниченные возможности, поскольку не накладывают ограничений на местонахождение респондентов и техническую оснащенность — достаточно иметь подключение к всемирной сети и неважно - это компьютер или мобильные устройства (смартфоны, планшеты).

В связи с современной политикой импортозамещения правительством РФ рекомендуется использовать отечественные онлайн-сервисы и программные продукты. Сервисы Яндекс служит отличной альтернативой Google-формам, которые активно использовалась педагогами. Яндекс сервисы – простые и

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ», 22-23 НОЯБРЯ 2023 Г.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are numbered from 98 to 126. The rows contain various alphanumeric codes and numbers. The data appears to be organized into groups, possibly representing different forms or records. The spreadsheet is titled '2023-11-20 23:02:01 МДК03.01 Пап ков ОО'.

Последние обновленные формы

[К списку форм](#)

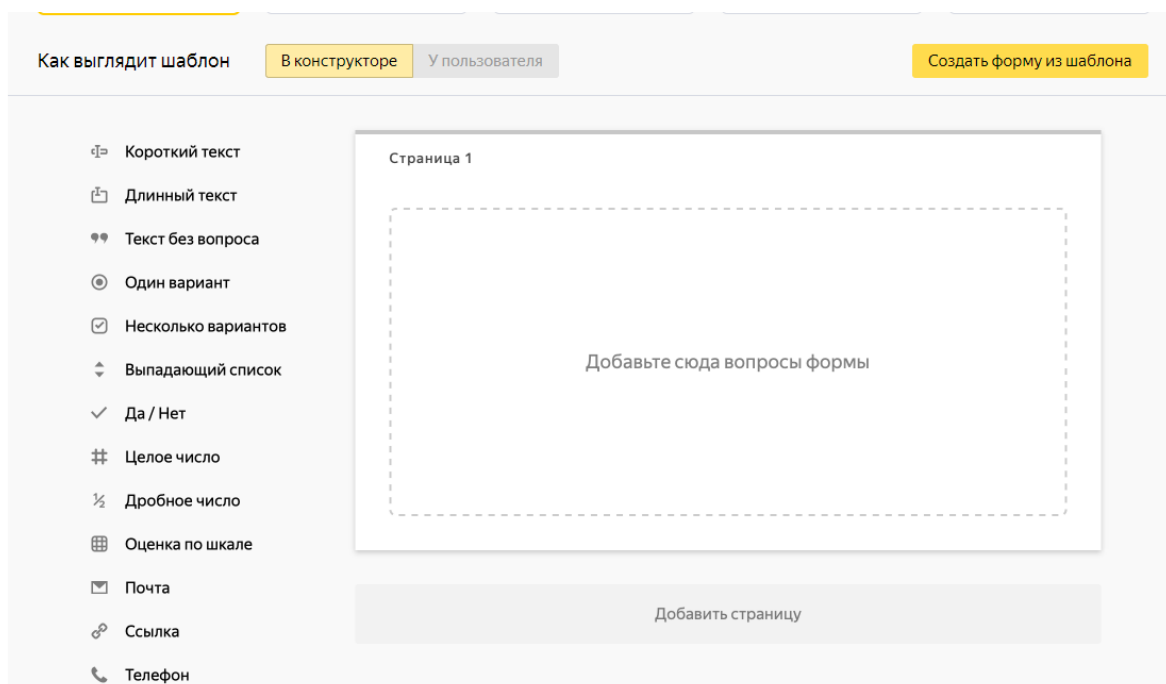
Неправильный формат
18.02.09_МД
К_04.01_МДК

23.02.01_МДК03.03_Ф
альков

4 курс-
ПА_СОЗ_18.02.09_ОП.
10_основы

3
курс_ПА_СОЗ_08.02.0
1_МДК_03.01_управл

38.02.05 Информац
обеспеч
товароведения ОП.13



Чумак Инна Григорьевна,
Частное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарский колледж управления, техники и технологий,
преподаватель

Применение электронной библиотеки PROF образование для организации учебного процесса

Согласно концепции модернизации Российского образования в Российской Федерации стратегической целью государства является переход системы образования на новый качественный уровень.

В современных условиях библиотека занимает одно из важнейших мест в информационно - образовательной среде колледжа.

В период всеобщей компьютеризации библиотека является не только хранителем книжных документов, но и расширяет границы фондов благодаря электронно-библиотечным системам. С помощью них библиотека может выполнять такую важнейшую функцию, как информационное обеспечение учебного процесса.

Электронные ресурсы помогают повысить мотивацию учебной деятельности у студентов. Наличие полнотекстовых учебных изданий дает возможность преподавателям колледжа включать их в рабочие программы по дисциплинам. В условиях дефицита учебных изданий это особенно актуально. Одна из важнейших задач в системе организации работы с электронными ресурсами – обучение студентов, преподавателей.

Электронная библиотека нужна каждому учебному заведению. Она позволяет преподавателю систематизировать имеющиеся у них в наличии материалы, будь то презентации, олимпиадные задания, разработки уроков и т.д.

Имея такую библиотеку вы можете через локальную сеть в любой момент из своего рабочего кабинета положить в библиотеку разработанный вами материал или взять нужный.

Вот уже 4 года у нас в колледже активно используется электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО, а в этом году мы отказались от книжных изданий и стали использовать только электронную библиотеку.

В настоящее время огромный выбор электронных библиотек, но мы используем



БИБЛИОТЕКА ПРОФЕССИОНАЛА №1

Интуитивный поиск изданий каталога... книги

точное соответствие

PROFобразование — электронный ресурс цифровой образовательной среды для учреждений СПО, обеспечивает полноценный образовательный процесс с доступом к базе учебной литературы, периодических изданий и мультимедиа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

У нас в колледже в электронную библиотеку зарегистрированы 100% студентов и преподавателей, и как показывает практика самая большая проблема И как показала практика самая большая проблема после регистрации убедить студента посещать библиотеку, регулярно.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ», 22-23 НОЯБРЯ 2023 Г.

profspo.ru Инна Григорьевна Чумак

Информация Версия для слабовидящих Личный кабинет

PROF ОБРАЗОВАНИЕ

Интуитивный поиск изданий каталогов... КНИГИ

КНИГИ ПЕРИОДИКА МУЛЬТИМЕДИА МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОФИЛЬ

СТРАНИЦА ОРГАНИЗАЦИИ
НОВОСТИ
СООБЩЕНИЯ
МОИ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЗДАНИЯ
РАБОТА С ИЗДАНИЯМИ ONLINE
ГРУППЫ
ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА
МОИ СТУДЕНТЫ

ВОЙТИ ПОД ДРУГИМ АККАУНТОМ
ВЫЙТИ

Инна Григорьевна Чумак
Краснодарский колледж управления, техники и технологий
Срок действия лицензии заканчивается 11.09.2024

ИННА ГРИГОРЬЕВНА ЧУМАК

Изменить фото профиля

Организация: Краснодарский колледж управления, техники и технологий
Отделение: Строительное отделение
Специальность: 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Группы: показать все группы
Должность: преподаватель
На сайте: преподаватель
E-mail: chumakig.kkutt.ru@yandex.ru
Телефон: +79186273720

profspo.ru Группы

Информация Версия для слабовидящих Личный кабинет

КНИГИ ПЕРИОДИКА МУЛЬТИМЕДИА МЕРОПРИЯТИЯ

ГРУППЫ

Поиск по названию и описанию Отделение Профессии и специальности

Поиск по названию... Выбрать... Выбрать...

только мои группы **Применить** **+ Добавить**

Экспорт в Excel

Группа	Владелец	Состав	Создана	Действия
19-С301 Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		1 преподаватель (1 занят)	09.12.2020	
20-С301 Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		2 преподавателя	09.12.2020	
20 - ПО - 01 (20 - ПО - 02) Частная группа Отделение: Отделение программирования и земельно-имущественных отношений Специальность: 09.02.03. Программирование в компьютерных системах	Фисенко Роман Сергеевич 	1 преподаватель 16 обучающихся	25.10.2023	
20 ГК 01; 21 ГК 10 Частная группа ПМ 04 ИССОД Отделение: Отделение программирования и земельно-имущественных отношений Специальность: 21.02.06. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Елена Юрьевна Минина 	1 преподаватель 12 обучающихся	04.10.2023	
20-СД 01; 21-СД 10	Ирина Васильевна	1 преподаватель	27.10.2023	

Инна Григорьевна Чумак
Краснодарский колледж управления, техники и технологий
Срок действия лицензии заканчивается 11.09.2024

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ», 22-23 НОЯБРЯ 2023 Г.

profspo.ru Чумак Инна Григорьевна

Информация Версия для слабовидящих Личный кабинет

КНИГИ ПЕРИОДИКА МУЛЬТИМЕДИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОФИЛЬ

СТРАНИЦА ОРГАНИЗАЦИИ

НОВОСТИ

СООБЩЕНИЯ

МОИ МЕРОПРИЯТИЯ

ИЗДАНИЯ

РАБОТА С ИЗДАНИЯМИ ONLINE

ГРУППЫ

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА

МОИ СТУДЕНТЫ

ВОЙТИ ПОД ДРУГИМ АККАУНТОМ

Выйти

Инна Григорьевна Чумак
Краснодарский колледж управления, техники и технологий
Срок действия подписки заканчивается 11.09.2024

Все группы ✓ Вы преподаватель в группе. Покинуть группу

ЧУМАК ИННА ГРИГОРЬЕВНА

Частная группа

Владелец: Инна Григорьевна Чумак (Краснодарский колледж управления, техники и технологий)

Отделение: Строительное отделение

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

МДК 03.03

Преподаватели: Инна Григорьевна Чумак

Обучающиеся в группе: 14 Заявки: 0 Предлагаемые: 0

Имя или e-mail Поиск

<input type="checkbox"/>	ФИО	E-mail	Действия
<input type="checkbox"/>	Александр Сергеевич Виштейн	sivhtein@gmail.com	исключить
<input type="checkbox"/>	Антонян Альберт Эдуардович	albert.lantonyan.02@mail.ru	исключить
<input type="checkbox"/>	Бобров Дания Николаевич	daniil-bobrov-2005@mail.ru	исключить
<input type="checkbox"/>	Коломицкий Никита Анатольевич	nekit.22m@gmail.com	исключить
<input type="checkbox"/>	Кривонос Артём Александрович	krivonosartem45@gmail.com	исключить
<input type="checkbox"/>	Лопатин Иван Александрович	Lopatinza@yandex.ru	исключить
<input type="checkbox"/>	Попович Савелий Валерьевич	amodonian2019@mail.ru	исключить

profspo.ru Дистанционная работа с группами

Информация Версия для слабовидящих Личный кабинет

КНИГИ ПЕРИОДИКА МУЛЬТИМЕДИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОФИЛЬ

СТРАНИЦА ОРГАНИЗАЦИИ

НОВОСТИ

СООБЩЕНИЯ

МОИ МЕРОПРИЯТИЯ

ИЗДАНИЯ

РАБОТА С ИЗДАНИЯМИ ONLINE

ГРУППЫ

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА

МОИ СТУДЕНТЫ

ВОЙТИ ПОД ДРУГИМ АККАУНТОМ

Выйти

Инна Григорьевна Чумак
Краснодарский колледж управления, техники и технологий
Срок действия подписки заканчивается 11.09.2024

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА С ГРУППАМИ

Добавить задание

преподаватели предметы

Поиск сначала свежие Поиск

Экспорт в Excel

Задание 41494 **Дорожно - строительные материалы** изменить удалить

Преподаватель: Инна Григорьевна Чумак (Краснодарский колледж управления, техники и технологий)

Мини - проекты Стекло, Огнеупорные материалы назначение группам

Назначено 1 группе **1 новая работа**

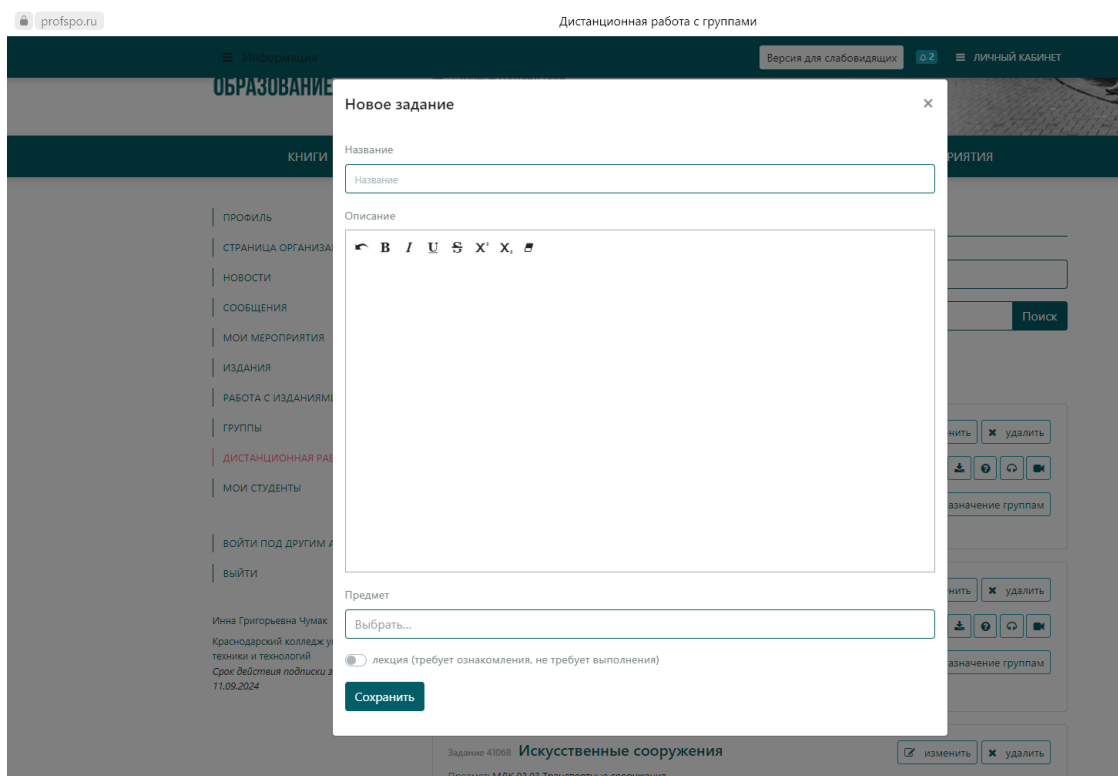
Задание 41072 **Транспортные сооружения** изменить удалить

Предмет: МДК 03.03 Транспортные сооружения

Преподаватель: Инна Григорьевна Чумак (Краснодарский колледж управления, техники и технологий)

выполнить мини-проект по теме: Эстакады назначение группам

Задание 41068 **Искусственные сооружения** изменить удалить



Ковалёва Татьяна Васильевна,
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Применение технологии смешанного обучения на уровне профессиональной образовательной организации

Современное образование сегодня невозможно представить без использования информационных технологий. Сейчас такой период в истории образования, когда происходит очень скорая смена устоявшихся парадигм в образовании. Для лучшего, более современного функционирования образовательного процесса необходимо создавать новые условия, так как просто передавать знания обучающимся и проверять их уже недостаточно.

Современная ситуация развития образования в России и за рубежом характеризуется резким ростом использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это тесно связано как с трендом на индивидуализацию учебного процесса, поиском эффективных путей и способов стимулирования мотивации обучения, так и со стремлением к оптимальному применению материально-технических ресурсов. В период пандемии был осуществлен переход на дистанционное обучение и это усилило актуальность внедрения средств ИКТ в образовании [1].

Важность и необходимость использования ИКТ в процессе деятельности преподавателя определяет и Профессиональный стандарт. Согласно данному документу преподаватели должны владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому готовность преподавателей к применению средств ИКТ становится одним из ключевых результатов их профессиональной деятельности.

Практика показывает и необходимость непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающегося. В таких условиях в ряд приоритетных технологий выходит использование смешанного обучения.

Смешанное обучение предполагает научно обоснованное сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, при этом применяются такие средства ИКТ, как образовательные платформы, социальные сети, компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Состоящее на основе принципов последовательности, наглядности, доступности и ясности, смешанное обучение имеет преимущества в плане постоянного взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, экономии времени, дает выбор студентами собственного темпа и стиля учебной работы. Оно дает условия для углубления освоения студентами

учебного материала, подталкивает их к поиску и творческому преобразованию профессиональной информации [3].

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

- обучение с участием преподавателя (лицом к лицу);
- онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля обучающихся пути, времени, места и темпа обучения;
- интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Выбор модели смешанного обучения зависит от уровня овладения преподавателем средствами ИКТ, особенностей учебных умений и мотивации студенческой группы, материально-технических условий, модель смешанного обучения представлена на рисунке 1.



Рисунок 1- Модель смешанного обучения

Построение образовательного процесса при смешанном обучении предусматривает следующие действия:

- определение особенностей контингента обучающихся в целом и отдельных групп;
- выбор подходящей модели для имеющегося контингента с учетом его особенностей;
- разработка образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана с определением долей трех компонентов смешанного

обучения (очного или непосредственного, ИКТ- опосредованного и самообразования);

- определение форм оценивания и контроля результатов обучения.

В условиях СПО логично использование всех моделей смешанного обучения. Рассмотрим варианты их использования в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1) «Перевернутый класс». При использовании модели «Перевернутый класс» обучающиеся самостоятельно изучают теорию дома online, на основе электронного образовательного ресурса.

На занятии в аудитории отрабатываются практические задания. Занятие может проходить как семинар, лабораторная или практическая работа.

В следствии чего, часы, отведенные на учебное занятие (пару), когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий: консультаций по теоретическим и практическим вопросам, работа в парах или группах, коллективная и индивидуальная работа, направленная на решение учебно-познавательных задач.

При работе в режиме модели «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (ответственность, инициативность).

Использование этой модели позволяет обучающимся изучить теоретический материал в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев необходимое количество раз сложные теоретические блоки.

Для преподавателя рассматриваемая модель дает возможность реализовать интерактивные формы работы на занятии, освобождает от необходимости знакомить всю группу с новым материалом фронтально.

Так же существуют определенные технические требования для реализации данной модели: наличие у обучающихся дома электронных устройств с выходом в интернет.

2) Положительно зарекомендовала себя работа при помощи модели «Смена рабочих зон» [6].

Обучающиеся разбиваются на маленькие группы. Первая группа – консультируется с преподавателем. Вторая группа – выполняет задания за компьютерами. Третья группа – делает практическое задание. В течение пары группы меняются друг с другом. Задача каждой группы – пройти все этапы.

Использование этой модели является наиболее целесообразным в случае, если изучение материала предполагает разные виды деятельности в рамках одного занятия.

Делить обучающихся на группы можно по разным принципам, такие как: готовность к занятию, что можно определить с помощью мини - опроса в начале занятия или онлайн - опроса, выполненного дома; результатов выполнения домашнего задания или контрольной работы.

3) Модель «Ротация лабораторий» используется при наличии компьютерных аудиторий [6].

Обучающиеся несколько занятий проводят в своем кабинете, занимаясь традиционно. Затем переходят в компьютерный кабинет для закрепления знаний и отработки навыков.

Модели группы «Ротация» подразумевают чередование прямого личного общения преподавателя и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (online компонент). Например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков на занятиях в аудитории или наоборот [6].

4) При использовании модели «Личный выбор», обучающиеся в основном работают с цифровыми интерактивными ресурсами. При этом студенты сами выбирают уровень сложности задания, согласно своему

уровню знаний. Преподаватель консультирует тех обучающихся, у кого возникают сложности [6].

Рассматриваемая модель способствует развитию полной самостоятельности обучающегося, дает ему реальную возможность произвольно строить траекторию своего собственного обучения.

Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и корректировать очное обучение с учетом результатов онлайн-обучения.

В следствии чего, мы видим, какие возможности предоставляет обучающимся и преподавателю смешанный вариант обучения, но, чтобы ими воспользоваться, нужно соблюдать ряд условий.

Первое условие. Качественный подбор материала для занятий. Для эффективного внедрения модели «Перевернутый класс» необходимо правильно подобрать учебные материалы. Многие преподаватели предпочитают не использовать существующие материалы, а подготавливать все учебные материалы самим [5].

Второе условие. Доверяй, но проверяй! У преподавателя часто может появиться вопрос: «Как узнать, что обучающийся смотрел видео, выполнил домашнее задание?» По опыту зарубежных коллег, на сайте, где размещено учебное видео, лучше бы иметь информацию о том, кто уже посмотрел видео урок и какое время обучающийся потратил на это. Такая возможность не всегда предлагается на сайте учебного заведения, поэтому можно использовать разные виды контроля, в зависимости от тематики и целей. Например, добавить к изученному обучающимся материалу тест. А накануне

занятия преподаватель, получив результаты работ обучающихся, понимает, что оказалось для них самым сложным и может учесть это при подготовке к занятиям. Если видео не содержит заданий, то можно предложить обучающимся составить самостоятельно несколько вопросов. Это могут быть общие или специальные вопросы по отдельным фрагментам видео урока. Этот вариант контроля так же возможен, если после просмотра видео урока, обучающимся предлагается подвести итоги или написать тезаурус [5].

Третье условие. Проверяйте домашнюю работу и всегда начинайте учебное занятие с этого. В аудитории занятие должно начинаться с проверки домашней работы. Здесь все зависит от тематики занятия, от выбора преподавателя. Каждый обучающийся получает набор заданий, и если выполняет их в определенном порядке, то приходит к выводу, что не сможет продолжить, приступить к следующему блоку заданий, пока не освоит некоторые задания. Если задания расположены в порядке возрастания сложности, каждый обучающийся выполняет как можно больше заданий. На данном этапе можно подключить обучающихся, быстро справившихся с работой, чтобы помочь преподавателю и обучающимся, у которых возникли трудности во время выполнения заданий.

Четвертое условие. Торопись медленно. При внедрении перевернутой модели обучения легко допустить ошибки. Идея довольно проста, но требует тщательной подготовки. Запись лекций требует усилий и времени преподавателя, позволяет обучающимся понять принципы данной модели и имеют возможность подготовиться к занятиям в аудитории. Опыт подсказывает, что необходимо постепенно «переворачивать класс» [5].

Эти условия просты и очень выполнимы. Однако, чтобы упростить фактическую реализацию модели «Перевернутый класс», условия всегда могут и должны обновляться, на основе накопленного опыта.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что с использованием модели «Перевернутый класс» образовательное учреждение

может получить: осознанное отношение обучающихся к учебной деятельности; стимулирование и мотивирование самообразования обучающихся; повышение уровня учебных достижений; развитие познавательной мотивации обучающихся.

В целом, смешанное обучение становится все более популярным и востребованным, так как оно позволяет максимально гибко и эффективно подходить к организации образовательного процесса. Внедрение новых технологий, инструментов и педагогических подходов способствует формированию креативных, самостоятельных и успешных студентов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру и справляться с вызовами будущего.

Список использованных источников:

- 1) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- 2) Абрамова, Я.К. Опыт внедрения модели смешанного обучения при реализации образовательных программ в американских вузах / Я.К. Абрамова, // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. - М., 2022. - №1. - С.4-7.
- 3) Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость / И.Г. Агапов, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2021. - №2. - С.58.
- 4) Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Cloud of Science. - М.: Изд. НИУ ВО МТУ, - 2022. - № 1. - С. 14-20.
- 5) Бесенова, Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, - Чебоксары. - 2021. - №5 (16). - С.293-297.

- 6) Бубнов, Г. Г. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения в России / Г.Г. Бубнов, Е. В. Плужник, В. И. Солдаткин // Cloud of science. - М.: Изд. НИУ ВО МТУ, - 2022. - №2. - С. 5-14.
- 7) Вербицкий, А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. - М., - 2022. - №7. - С. 10-13.
- 8) Гуров, В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования / В.Н. Гуров, Н.А. Иванцова // Современные проблемы науки и образования, - Пенза, - 2022. - №2-3. - С.294.
- 9) Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы/Любомирская, Н.В., Рудик, Е.Л., Чигирева, Е.В., Хоченкова, Т.Е., 2022 г.
- 10) Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie>.

Воронина Марина Геннадьевна,
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»
преподаватель

Применения цифровой программы «Колледж питания» в практических работах

На современном темпе роста развития общества востребованы квалифицированные специалисты, качество образования которых остается довольно - таки острой проблемой современного профессионального образования.

Постоянно меняются требования работодателей, которые основаны на развитии новых технологий, требуются постоянные изменения содержания образования в профессиональных учреждениях. В связи с этим учебные заведения постоянно корректируют образовательные программы подготовки специалистов, корректируют учебные планы и вводят новые технологии и дисциплины. Все эти аспекты влияют на систему профессиональной подготовки обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Таким образом, профессиональные учебные заведения заинтересованы в процессе обучения сформировать у будущих специалистов не только общие профессиональные навыки, но и применение цифровых программ в практике, применяемые в компетенции. Например, у технологов среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» имеет применение в развитии общественного питания дошкольников, школьников и студентов программы «Комбинат питания». Программа позволяет внести корректировки в практическое обучение студентов и позволить им в дальнейшем составлять грамотно и профессионально меню по данным категориям.

Применять данную программу в практических занятиях позволяет получить следующие результаты:

- способность определять цели и задачи исследований, применять полученные результаты на практике в производстве;
- готовность участвовать в исследованиях по инновационным направлениям развития технологических процессов, создания новых инновационных цифровых разработок в данной сфере;
- способность изучать и анализировать научно-техническую информацию и применять их в практической деятельности в производстве;

- способность усовершенствовать технологический процесс с применением технических и программных средств, материалов и других ресурсов, обеспечивать функционирование первичных производственных участков на предприятиях общественного питания;
- способность выбирать рациональные технологические решения для производств общественного питания;
- способность выявлять и устранять недостатки в технологическом процессе при производстве продукции общественного питания;

Основой формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на практических занятиях. В технологическом смысле познавательная и учебная активность обеспечивается:

- повышением роли самостоятельной работы в достижении инновационных образовательных целей;
- созданием мотивации к позитивной познавательной деятельности;
- использованием методов инновационного и исследовательского обучения
- внедрением эффективных технологий, разработкой методов обучения на платформе информационных технологий.

1 Использование программы в образовательном цикле

Положительную роль в развитии ИКТ в профессиональной подготовке обучающихся следует отметить, в первую очередь: это - процесс внедрения ИКТ в систему образования, трансформирование педагогической деятельности, переход к личностно-ориентированному обучению, обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации в области ИКТ, формирование нового типа мышления, обеспечение компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей, положительный опыт создания творческих и реферативных работ обучающимися, эффективность их применения в

учебном процессе, повышение качества обучения и развитие познавательного интереса и профессиональных компетенций.

В нашем техникуме обучающиеся по специальности техник-технолог в практических работах применяют программу «Комбинат питания» которая позволяет в электронном виде производить следующие операции.

Процесс работы с программой, состоит в следующем

1. Организация питания - составление сбалансированного план-меню, формирование и печать меню на каждый день, корректирование и печать меню-требования, расход продуктов по составленному меню, а также технологический контроль рациона питания в виде составления отчетов.

2. Учет продуктов на складе - формирование заказов, приходных и расходных документов, списание продуктов питания, составление различных отчетов и ведомостей учета движения продуктов на складе.

Согласно возможностям программы студенты на практических работах самостоятельно проходят весь цикл составления плана работы объекта питания, начиная с расчета количества питающихся для составления меню.

Таким образом, студенты применяют несколько предметов, таких как ОП 02. Физиология питания и МДК 03.01, 02.01. Согласно которым определяется суточная потребность в калориях в соответствии от энерготрат человека. В связи с процессами роста и созревания подростковый возраст характеризуется наибольшей потребностью в пищевых веществах и энергии по сравнению со всеми другими периодами жизни человека. Используя данную программы студенты учатся не просто бездумно планировать меню на год, но и рассчитывать меню согласно возраста и энерготрат.

Используя программу в практических работах студент одновременно со стандартными расчетами энергетической ценности блюд самостоятельно, воспользовавшись цифровыми ресурсами, а именно данной программой может провести сравнительную характеристику выполненной работы в электронном виде используя данную статью программы. Имея данные

расчеты в предыдущей практической работе и имея накладную на поставку сырья или договор на поставку сырья, автоматически рассчитывается калькуляция блюд.

Для работы со складами программа «Колледж питания» имеет 4 вида документов. При выполнении практических работ по ОП 03 Организация хранения и хранение сырья и МДК 06.01 Организация управления структурными подразделениями, студент самостоятельно, работая с цифровыми ресурсами выбирает приемлемый ему вид документов. Составив документы в предыдущих работах определяет свое направление. На основании полученных расчетов сырья и дополнительных вспомогательных материалов составляются документы на сырье, обеспечивающее полноценную работу объекта.

Полученные данные формируются в ведомость сырья в практической работе. Данные расчеты используются в практических работах по 4 модулям. Возможность данной программы позволяет распределять продукты по складам при заранее сформулированных параметрах. Соблюдая товарное соседство продукты самостоятельно распределяются по складам. В данной практической работе студент самостоятельно просчитывает площади специализированных складов и универсальных складов.

Далее при внесении сырья программа самостоятельно рассчитывает заполнения складов с учетом норм загрузки. При сравнительной характеристике поставки сырья и наличия складов делается вывод о правильности расчета складских помещений и сырьевой ведомости.

В данной ситуации студент проводит анализ сделанных расчетов. Таким образом цели и задачи поставленные в работе будут выполнены.

Изучая экономическое обоснование работы с помощью данной программы можно сформировать инвентаризационную ведомость и провести анализ работы предприятия в целом. Каждый студент при проведении ряда

практических работ с использованием данной программы и сравнивая свои личные расчеты, заинтересован получить положительный результат.

Данную программу я также использую и в специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий для расчета ассортимента и расчета сырья хлебобулочных и кондитерских и макаронных изделий. Естественно, используя, требуемые разделы и статьи программы.

Таким образом, в совершенстве овладев программой «Комбинат питания» обучающийся имеет возможность не только составить меню на день, но и планировать поставку сырья, составить инвентаризационную ведомость и рассчитать рентабельность предприятия.

Используя информационные технологии в образовательном процессе мы поднимаем рейтинг наших студентов. Применяя цифровые технологии в полном объеме производства студент вправе делать анализ, вносить корректировки и в дальнейшем использовать свои навыки в профессии.

Стремительное развитие ИКТ и появление все новых возможностей их использования в образовании заставляет искать адекватные подходы к организации процесса повышения квалификации педагогических работников в сфере ИКТ.

Список использованных источников

1. Муллина Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 975-978;

URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10573> (дата обращения: 01.11.2023).

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения- М; Институт развития профессионального образования, 2022.

3. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения,- М; 2021;

4.Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся профтехучилищ,- М; Высшая школа, 2021;

5.Л.Н.Тукмачева, Организация производственного обучения в профессиональном училище, - М Издательство центр АПО, 2015;

6.Е.В.Лопанова, Компетентностный подход в обучении: технологии реализации, Омск; 2021;

Морозова Ольга Сергеевна

ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,

преподаватель

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Смешанное обучение — это образовательный подход, который объединяет очное и онлайн-образование. Это нестандартный подход в современном образовании.

Система смешанного обучения состоит из взаимодействия с учителем и работы с помощью цифровых технологий.

Цель работы – применить смешанное обучение для обучающихся по технологии приготовления хлебобулочных и кондитерских изделий для повышения их успеваемости.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- оценка использования смешанного обучения у студентов;
- повышение качества знаний и профессиональных навыков у студентов;
- качественная проверка домашнего задания.

В процессе работы проводились три вида смешанного обучения для увеличения успеваемости студентов и их роста в профессиональном

мастерстве. Объектом исследования являются обучающиеся ГБПОУ КК КПТ по специальностям: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и «Технология продукции общественного питания».

Методология исследований базируется на обосновании выбора и применении совокупности средств, методов и приемов при проведении экспериментальных исследований и аналитической оценке полученных результатов, направленных на достижение поставленной в работе цели.

1.1 Смешанное обучение для проведения практических занятий по профессиональным дисциплинам

В ГБПОУ КК Кореновском политехническом техникуме смешанное обучение применяется у преподавателей профессиональных дисциплин по следующим направлениям:

1. Для проведения практических занятий по профессиональным дисциплинам по специальностям: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и «Технология продукции общественного питания»;
2. Для подготовки обучающихся для краевых студенческих конференций и профессиональных конкурсов по направлению «Абилимпикс»;
3. Для проверки занятий у обучающихся, которые находятся на больничном.

Рассмотрим данные направления более подробно.

Первое направление – проверка практических занятий при помощи электронной тетради. Суть данного способа заключается в выполнении разработанных практических занятий в электронной рабочей тетради. Данный вид обучения можно отнести к перевернутому уроку.

Для осуществления данного метода обучения обучающиеся выполняют практические занятия в компьютерном классе с помощью интернета. Примером такого способа служит тетрадь по выполнению практических занятий по МДК 04 01. Технология хлебобулочных мучных и кондитерских

изделий. В ходе выполнения лабораторных работ по подбору технологического оборудования и производственного инвентаря обучающиеся могут при помощи электронных ресурсов выстроить автоматизированную линию по приготовлению заданного изделия.

На рисунке 1 приведена диаграмма успеваемости студентов при использовании смешанного обучения и также без него.

Результаты взяты за 2022-2023 учебный год у студентов 4 курса по специальности «Технология продукции общественного питания».

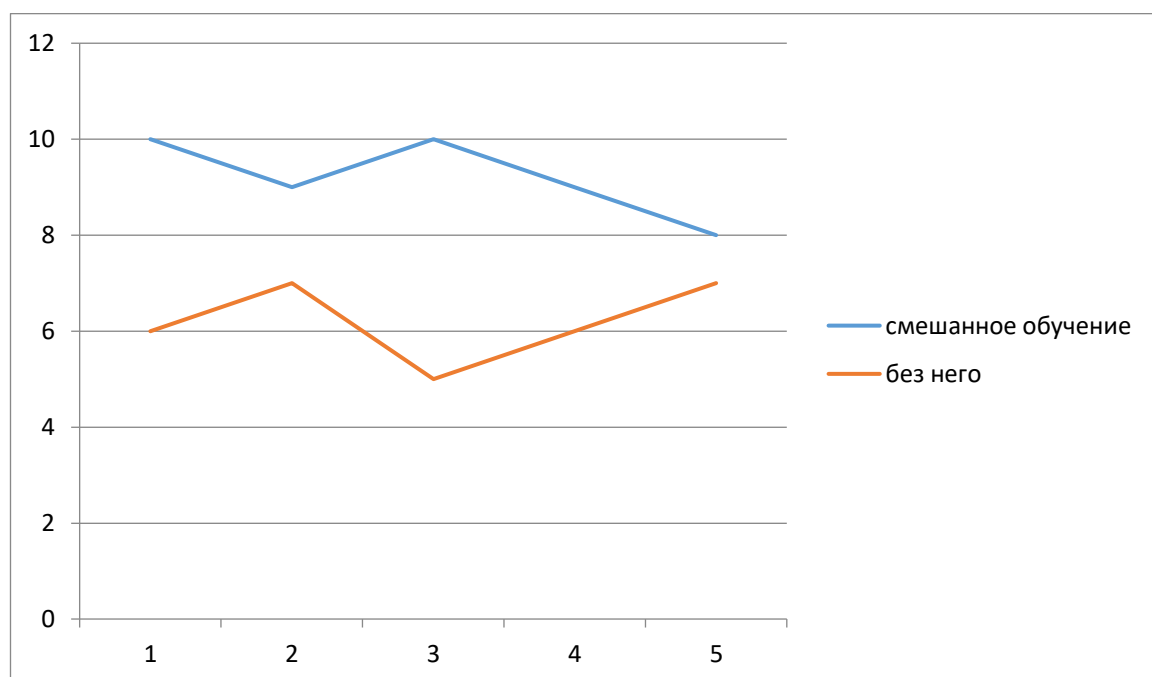


Рисунок 1 – Результаты студентов 4 курса по специальности «Технология продукции общественного питания»

Плюсы данного метода обучения:

- больше информации усваивается за меньшее время;
- интерактивность;
- мультисенсорность;
- индивидуальность.

Минусы данного метода обучения:

- не всегда возможность провести таким образом занятия;

– занятия могут производиться малыми группами.

1.2 Смешанное обучение для подготовки обучающихся для краевых студенческих конференций и профессиональных конкурсов

Второе направление – подготовка обучающихся для краевых студенческих конференций и подготовки для профессиональных конкурсов по направлению «Абилимпикс».

Суть данного метода обучения заключается в параллельной подготовке обучающихся в различных профессиональных конкурсах и проведения уроков.

На сегодняшний день все большую популярность набирают профессиональные конкурсы и конференции. Рассмотрим смешанное обучение при подготовке обучающихся по различным направлениям.

У современного педагога при большой нагрузке очень мало свободных часов. Но это не отменяет подготовку обучающихся для краевых студенческих конференций и подготовки для профессиональных конкурсов. Применяя смешанное обучение, можно решить данную проблему .

В ГБПОУ КК Кореновском политехническом техникуме есть кабинеты для проведения теоретического обучения по специальностям: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и «Технология продукции общественного питания», лаборатории для выполнения заданий по учебной практике. Также есть кабинет для проведения учебных занятий с лабораторией для практических занятий.

Так для подготовки обучающегося по компетенции «Кондитерское дело» по профессиональному конкурсу «Абилимпикс» проводилось смешанное обучение. Заключался метод в том, что в первые занятия проводились после основных уроков, а совершенствование навыков осуществлялось в присутствии преподавателя, но самим обучающимся. Также закрепление знаний осуществлялось и в домашних условиях по месту

проживания обучающегося. Проверка данного вида смешанного обучения посредством звонков по мессенжерам.

Итог данного смешанного вида обучения – 3 место обучающегося в учебных 2021-2022 и 2022-2023 годах по компетенции «Кондитерское дело».

Фотографии результатов смешанного обучения при подготовке обучающихся для краевых студенческих конференций и для профессиональных конкурсов по направлению «Абилимпикс» приведены на рисунке 2.





Рисунок 2 – Результаты смешанного обучения при подготовке обучающихся для краевых студенческих конференций и для профессиональных конкурсов по направлению «Абилимпикс»

Таким же смешанным обучением была проведена в этом учебном году подготовка обучающегося 2 курса для участия в краевом фестивале хлеба, который проходил 17 октября в г. Крымске. Результатом стала победа обучающегося.

1.3 Смешанное обучение для проверки занятий у обучающихся, которые находятся на больничном

Третье направление – смешанное обучение для проверки занятий у обучающихся, которые находятся на больничном. Данное обучение берет свои истоки с проверки домашнего обучения во время пандемии.

Примером служат перечень разработанных лекционных и практических занятий для специальности «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий». Обучающиеся знакомятся с лекционным материалом, выполняют индивидуальные задания, разработанные преподавателем. Примером такого

вида обучения служат выполнение контрольных работ, практических работ у ребят, которые лежат на длительном лечении.

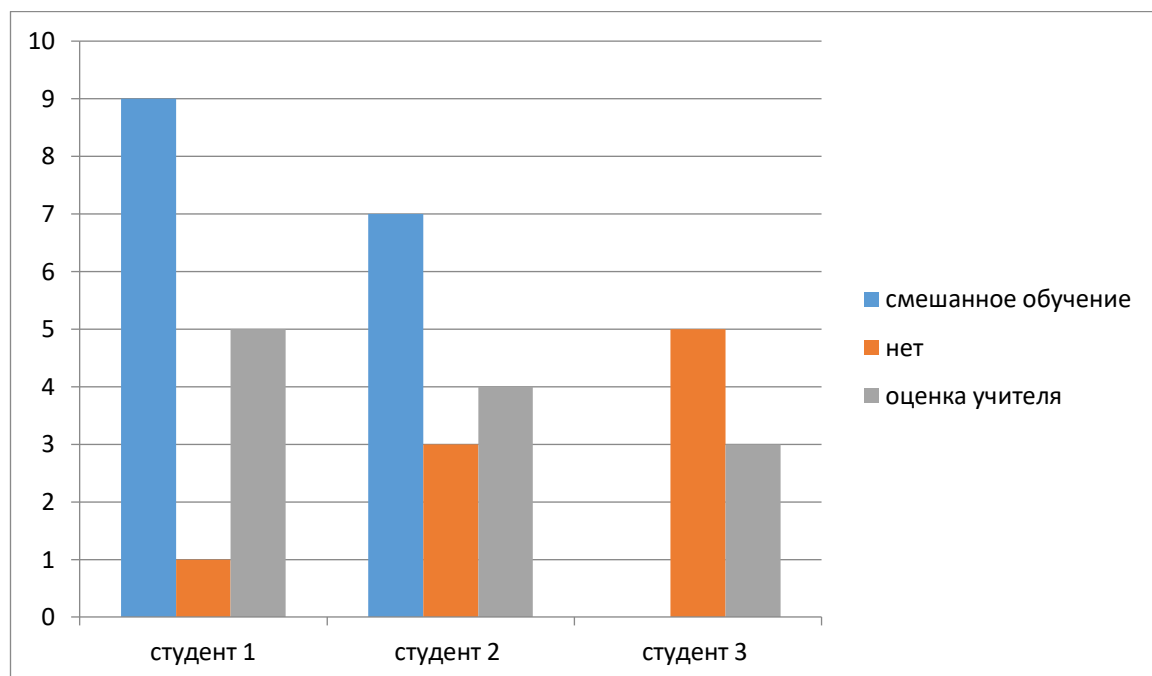


Рисунок 3 – Результаты смешанного обучения для проверки занятий у обучающихся, которые находятся на больничном

Плюсы данного метода обучения:

- неотрывность от учебы;
- постоянная занятость.

Минусы данного метода обучения:

- обучение для малых групп обучающихся.

При проведенных исследований студентов ГБПОУ КК КПТ можно сказать, что смешанное обучение – развивающаяся технология, которая при ответственном подходе помогает добиться отличных результатов и решить проблемы подготовки специалистов. С помощью него можно достичь большей вовлеченности учеников, закладывать больше информации в определённые модули, развивать в учениках самостоятельность и учитывать возможности и желания разных типов студентов.

Список использованных источников

1. Педагогика эффективного смешанного обучения. Современная зарубежная психология 2020. Том 9.
2. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения качества образования. 2020, 343 с.
3. Смешанное обучение. Рубцов Г.Г, 2016 г.

Ивашиненко Снежана Николаевна

ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,

преподаватель

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Смешанное обучение (Blended Learning) представляет собой подход к образованию, который интегрирует элементы традиционного классического обучения в аудитории с онлайн-обучением. Этот метод стремится объединить преимущества и обогатить оба подхода, предлагая более гибкие, индивидуальные и эффективные возможности обучения для студентов. Студенты могут получать доступ к онлайн-урокам, видеоматериалам, интерактивным учебным приложениям и другим образовательным ресурсам через интернет. Это позволяет им изучать материал в собственном темпе и в удобное время.

Несмотря на онлайн-компонент, смешанное обучение также включает в себя физическое присутствие в аудитории. Это может включать в себя лекции, семинары, дискуссии и практические упражнения, где студенты могут взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками. Смешанное обучение предоставляет студентам большую гибкость в выборе того, какой

материал они изучают онлайн и какой в классе. Это позволяет учитывать различные образовательные потребности и стили обучения студентов.

Так же студенты развивают навыки самостоятельного обучения, так как им предоставляется больше ответственности за свое образование и организацию времени. Смешанное обучение активно использует технологии для обеспечения доступа к образовательным ресурсам и взаимодействию в виртуальной среде.

Этот метод обучения стал особенно актуальным в современном мире, где технологии играют все более важную роль в образовании. Он позволяет адаптировать учебный процесс к разным стилям обучения и обстоятельствам, обогащая опыт обучения студентов и обеспечивая более широкий доступ к знаниям.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Смешанное обучение имеет корни, прослеживаемые до конца 20 века. В начале 20-го века дистанционное обучение, позволяло студентам учиться, находясь вдали от учебных заведений. Изучив историческую справку были выделены несколько исторических примеров:

- **Кино в образовании:** В начале 20-го века фильмы и киностудии использовались в образовательных целях для демонстрации научных и исторических материалов. Это можно считать формой смешанного обучения, так как кино дополняло традиционные учебные методы.
- **Радиопередачи и образование:** Радио стало популярным средством связи в 20-х годах, и некоторые радиопередачи были предназначены для образовательных целей. Студенты могли слушать лекции и программы, что также можно рассматривать как пример смешанного обучения.
- **Письменные материалы и лекции:** В это время использовались учебники, журналы и лекции, а также практические занятия в классах. Эти методы совмещали традиционные учебные ресурсы с лекциями и практикой.

Рост компьютерной технологии: С развитием компьютеров и сетей Интернета в 1980-х и 1990-х годах появились новые возможности для онлайн-обучения.

Термин "смешанное обучение" (blended learning) стал активно использоваться в начале 2000-х годов. Он объединял традиционные методы обучения в классе и онлайн-обучение, предоставляя студентам более гибкую модель без потери получаемых знаний.

Смешанное обучение начало привлекать внимание исследователей и образовательных учреждений, которые разрабатывали и изучали различные модели и методики смешанного обучения.

С развитием образовательных технологий и облачных ресурсов, смешанное обучение стало все более популярным в учебных заведениях разного уровня, от школ до высших учебных заведений.

Смешанное обучение продолжает развиваться и адаптироваться к изменяющимся потребностям студентов и возможностям технологий. Этот метод обучения играет важную роль в современной образовательной парадигме, обогащая учебный процесс и делая его более доступным и гибким.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Смешанное обучение, также известное представляет собой инновационный подход к образованию, объединяющий традиционные методы обучения с онлайн-ресурсами и технологиями.

Сначала определим что же такое смешанное обучение. Это модель, в которой учебные материалы и методы доставки сочетаются из различных источников: традиционного присутственного обучения, онлайн-курсов, вебинаров, и других технологических решений. Это позволяет студентам получать образование в удобном для них формате, учителям - более гибко управлять учебным процессом и обеспечивает более глубокое понимание материала. Преимущества смешанного обучения в образовательных организациях включают в себя:

- Гибкость: Учащиеся могут выбирать, когда и где они учатся, что увеличивает доступность обучения.
- Индивидуализация: Смешанное обучение позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям студентов.
- Эффективность: Комбинация разных методов обучения может увеличить усвоение материала.
- Технологический потенциал: Использование онлайн-ресурсов и инструментов расширяет возможности обучения и привлекает студентов.
- Сокращение расходов: Смешанное обучение может быть более экономичным

В образовательных организациях существует несколько видов смешанного обучения, которые могут быть адаптированы в зависимости от целей и ресурсов учебного заведения. Вот некоторые из наиболее распространенных видов смешанного обучения:

- Ротационная модель: Классы делятся на группы, которые чередуются между традиционным присутственным обучением и онлайн-обучением. Это может включать в себя станции с компьютерами, где студенты выполняют онлайн-задания.
- Флип-класс: Студенты изучают материал онлайн дома и используют классное время для обсуждения и применения полученных знаний.
- Флекс-обучение: Студенты имеют возможность выбирать, когда и как они учатся, а также какие ресурсы они используют для обучения.
- Модульная модель: Курс разбивается на модули, и студенты проходят их в разном порядке, используя комбинацию онлайн-ресурсов и учебных занятий.
- Гибридное обучение: Структурированный подход, который комбинирует традиционные уроки с онлайн-материалами и активностями.

- Инвертированный учебный план: Студенты получают доступ к обучающим материалам онлайн до занятий и затем встречаются с преподавателями, чтобы углубленно обсудить и применить знания.
- Групповое смешанное обучение: Совмещает элементы коллективной работы с онлайн-материалами для поддержки совместного обучения.

Выбор конкретной модели смешанного обучения зависит от целей образовательной организации, характеристик студентов и доступных ресурсов. Комбинируя традиционные и онлайн-подходы, организации могут создать более гибкую и эффективную систему обучения.

На примере нашего учебного заведения используются несколько моделей смешанного обучения. В рабочем процессе используются современные платформы для создания интерактивного тестирования и создания тестовых программ. В помощь используется онлайн-платформа Яндекс.Контест. Создан Telegramm канал, где размещены лекции проведенные преподавателями, а так же материал для дополнительного изучения, происходит выдача практических работ для выполнения из дома.

Проводиться постоянный мониторинг дополнительных курсов для изучения студентами и преподавателями, после прохождения, которого происходит создание и интеграция в процесс обучения собственного продукта. С помощью программного обеспечения iSpring Suite планируется разработка цифровых курсов для изучения студентами, которые по определенным причинам не могут присутствовать на учебе.

Отдельное внимание уделено и студентам, которые принимают участие в конференциях, а также в конкурсах профессионального мастерства. Студенты изучают теоретический материал дома используя определённые онлайн ресурсы по конкретным вопросам предоставленным преподавателем. Далее происходит обсуждение в очном формате. А также проводятся дополнительные вебинары в дистанционном формате вне учебного времени.

Смешанное обучение помогает адаптировать учебный процесс к современным требованиям и повышает эффективность образования. Мощный инструмент, который объединяет преимущества традиционного и онлайн-образования, создавая более гибкое, эффективное и доступное образование. Разнообразие интернет ресурсов дает возможность повышать свою квалификацию не только во время аудиторных часов, но и находясь дома. Тем самым помогая человеку подстроить свой график в определенных жизненных ситуациях, не теряя возможности обучаться выбранной специальности или профессии.

Список используемых источников

1. И.Б. Государев К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.
2. Larry Bielawski David Metcalf Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance, Support, and Online Learning, 2003 by HRD Press, Inc.
3. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010, September). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies.
4. Книга Андреевой Н.В., Рождественской Л.В., Ярмахова Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение» рассказывает о теории смешанного обучения и содержит практические рекомендации по его реализации в условиях российской школы, а также опыт учителей, работающих в этой концепции.
5. <http://blendedlearning.pro/2020/05/07/materials-blended-learning-2020/>
6. Сайт смешанного обучения, созданный командой EdTech. Здесь можно узнать о том, что такое смешанное обучение, о его педагогических преимуществах, характеристики подходов смешанного обучения для больших групп, поддержки удержания и интернационализации, изучить конструктор, который поможет спланировать учебный модуль и ресурсы.

<https://sleguidance.atlassian.net/wiki/spaces/BL/pages/36962416/The+blend+ed+learning+design+framework>.

Наточий Вера Ивановна,
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций

Цель: внедрение и использование цифровых ресурсов в процессе построения уроков по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Задачи: – цифровизация образования;
– удобство и доступность материала;
– мотивация студентов;
– социализация студентов в обществе в условиях развития цифровой экономики.

Рассмотрим модуль МДК 06.02 Технология изготовления теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера. Урок № 7 «Ассортимент сложных мучных кондитерских изделий».

Технологическая карта урока № 7

«Ассортимент сложных мучных кондитерских изделий»

Первая часть урока основана на том, что обучающиеся работают с помощью электронной библиотеки на сайте ЭБС Лань – переходя по ссылке reader.lanbook.com. Все наши обучающиеся зарегистрированы в данной ЭБС.

Преимущество использования ЭБС на уроке:

- быстрый доступ к учебным материалам;
- экономия времени;
- удобство использования;

- возможность получения материалов для дальнейшей работы с ними.

Задача студентов самостоятельно изучить теорию. Отведенное время 10 мин. Задача педагога помочь быстро сориентировать по навигации сайта.

Основная часть урока строиться на создании презентации в PowerPoint по изученному материалу. Презентация состоит из 5 слайдов.

Каждому студенту выдается по заданию свое мучное кондитерское изделие.

1 слайд включает в себя: наименование учебного заведения, тема презентации, номер группы, ФИО.;

2 слайд: ассортимент мучных кондитерских изделий;

3 слайд: фотографии изделий по заданию;

4 слайд: рецептурный состав;

5 слайд: характеристика консистенции теста;

Защита своей презентации.

Отведенное время 25 минут.

Таким образом создание таких небольших презентаций способствует лучшему усвоению материала, презентации позволяют доносить информацию нагляднее, визуальные образы запоминаются лучше, обучающиеся приобретают и развивают навыки создания презентаций, что в дальнейшем будет им необходимо для защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. И огромный плюс такой работы состоит в том, что такие презентации можно делать как в ноутбуке, так и в телефоне. Умение создавать и проводить отличные презентации – это навык, который необходим в любой отрасли. Если студент не успевает оформить презентацию в отведенное время, работа дается ему как домашнее задание. Соответственно оценивается она уже по другим критериям.

Завершающая часть урока. Отведенное время 10 минут. Мини-тест, состоящий из 5 вопросов, созданный с помощью сервиса wellemo.com.

Ссылка на тест: <https://wellemo.com/quiz/take/1ee74a09-1127-6d70-9d9c-2b6ccd081a36/ru/>

Используя онлайн-тестирование преподаватель получает показатели индивидуального роста ученика. Тесты измеряют индивидуальный рост с течением времени, поэтому можно предположить, где ученик должен быть в конце обучения, основываясь на тестах в начале курса. Все эти данные можно проанализировать с помощью статистического программного обеспечения или функции аналитики на современной платформе электронного обучения, чтобы наставники могли отслеживать рост учащихся с течением времени.

Таким образом, работа студентов построена на самостоятельной обработке информации с интернет источников, усвоения материала путем поиска необходимой информации, присутствует соревновательно-мотивационный момент на создание лучшей презентации, развивается интеллектуальный и творческий подход к профессиональным наукам и профессии. Студенты не теряют интерес к уроку за счет постоянной смены деятельности. Обучающиеся, которые не смогли присутствовать на уроке, также смогут выполнить все задания, за счет того, что цифровые ресурсы доступны в любое время и в любом месте.

В наше время необходимо внедрять и использовать цифровые ресурсы в процессе формирования профессиональных компетенций. Цифровизация позволяет сделать образование более доступным для всех. Онлайн-тесты, электронные учебники, и другие цифровые ресурсы позволяют получать знания в любое время и в любом месте, что особенно важно для людей, которые не могут посещать традиционные учебные заведения из-за географического расстояния, физических ограничений или других причин.

Список используемых источников:

1. Технология мучных кондитерских изделий: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А.; Оренбургский гос.ун-т – Оренбург: ОГУ, 2019. – 96 с.- www.e.lanbook.com

2. Использование технологии модульного обучения в процессе изучения темы «Мультимедийные технологии» в профессиональном училище – www.урок.рф

3. Возможности цифровых технологий при подготовке студентов колледжа к обучению – www.infourok.ru

Кушнерук Людмила Анатольевна
ГБПОУ КК БИТТ,
преподаватель

Использование инновационных педагогических технологий в преподавании лабораторных работ специальности «технолог общественного питания»

Для обучения и подготовки специалиста технолога общественного питания встал вопрос о необходимости использовать современные инновационные методы, которые дополняют, а в некоторых случаях и заменяют стандартные академические методы обучения (пересказ прочитанного или пассивное прослушивание информации преподавателя по теме занятия).

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность, а также научиться выстраивать профессиональные отношения с другими членами коллектива, что, несомненно, будет стоять в основе будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Одним из таких методов является «проблемное обучение». Цель последнего – охватить все аспекты какой-либо конкретной технологической

задачи или ситуации. Это позволяет сделать процесс получения знаний более целенаправленным и эффективным [1].

В отличие от активных методов обучения интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминировании активности обучающихся в процессе взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание и взаимообогащение знаний.

Преподаватели профессиональных дисциплин технологии общественного питания постоянно ищут пути совершенствования учебного процесса с учетом специфики работы. С этой целью создаются учебные пособия, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, совершенствуется методика проведения практических и лабораторных занятий. В конце цикловых занятий студенты проходят тестирование по пройденному материалу. Тестовый контроль знаний обучающихся позволяет быстро и достоверно оценить уровень подготовки студентов по дисциплине. Нами разработаны тесты по основным разделам технологий приготовления сложных горячих и холодных блюд, приготовлений хлебобулочных, мучных кондитерских изделий и десертов. В тестах содержатся вопросы по химическому составу, физическим процессам, происходящих в продуктах при воздействии на них высокой или низкой температуры, ведении технологических процессов, ассортименту, требования к качеству и т.д.

Важным средством проверки эффективности усвоения знаний является использование ситуационных задач. В них студенту предлагаются различные производственные ситуации, в процессе решения которых обучающийся должен проявить свои практические знания и умения в чтении и составлении нормативной и технической документации, расчету рецептур, владению и знанию технологий приготовления различных блюд. Кроме того, по всем разделам технологии приготовления блюд имеются тематические вопросы.

В процессе обучения используются современные компьютерные технологии. Лекции читаются с использованием мультимедийных презентаций, учебных фильмов. Тематика лекций включает в себя информацию, которая необходима технологу общественного питания в его будущей профессии.

Одной из форм обучения является написание студентами рефератов по вопросам, которые выносятся на их самостоятельную работу, подготовка презентаций для практических занятий.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний. Это, в частности, работа в малых группах, которая внедряется на лабораторных занятиях по дисциплинам общественного питания. Основные принципы работы в малых группах:

1. Академическая группа студентов делится на малые группы для решения тематических ситуационных технологических задач.

2. Каждая малая группа получает определенную клиническую ситуацию (либо одинаковую, либо дифференцированную) и выполняет ее сообща под руководством лидера группы и преподавателя. Все поставленные вопросы и задачи обсуждаются в ходе работы малой группы

3. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать вклад каждого члена группы.

4. Состав групп может изменяться. Он подбирается с учетом уровня практической подготовки студентов, их психологических качеств (лидерство, исполнительность и др.).

В деятельности преподавателя при использовании данного метода можно выделить четыре этапа.

На подготовительном этапе преподаватель формулирует цели занятия, разрабатывает задания для каждой подгруппы, продумывает методы и формы контроля знаний.

На первом этапе работы преподаватель доводит до студентов тему и цели занятия, проводит контроль исходного уровня знаний. Затем формирует малые группы, распределяет задания, наблюдает за работой всех студентов, работает с отдельными студентами, по ходу работы оценивает результаты. Преподаватель выступает не только организатором, но и активно включается сам в работу групп в различных качествах: помощника, участника.

На втором этапе преподаватель организует работу студентов в других малых группах, иными словами, и организует взаимообучение. В значительной степени при этом возрастает индивидуальная помощь слабоуспевающим студентам, как со стороны преподавателя, так и членов группы. Причем «сильный» студент получает при таком виде деятельности не меньшую пользу, чем «слабый», поскольку его знания конкретизируются, закрепляются при объяснении своему согруппнику.

На третьем этапе, преподаватель проводит контроль знаний по тестам и методом устного фронтального и индивидуального опроса. Работа каждого студента оценивается также членами других малых групп. Этот контроль осуществляется и в ходе работы каждой малой группы.

Использование выполнения заданий в малых группах позволило активизировать, избежать пассивности практически всех студентов. Каждый студент, работая в различных малых группах, выступает то в качестве консультанта, оценивая правильность выполнения заданий со своими коллегами, обучаясь совместно с другими, то сам выполняет конкретные поручения и задания. Всем этим обеспечивается возможность реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу. Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Сами студенты также оценили эффективность метода. Результаты совместной работы всегда значительно выше, потому что члены малых групп помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты деятельности отдельных членов группы. Студенты приобретают навыки

принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации, учатся четко и точно излагать собственную позицию в устной и письменной форме, защищать собственную точку зрения.

Интерактивные методики способствуют повышению интереса студентов к процессу обучения, лучшему усвоению учебного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения, необходимые для практической работы технолога общественного питания [2].

Библиография:

1. Буланова М.В. Педагогические технологии – М: ИКЦ «МарТ», 2004, 336 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат) – М.: Академия, 2002, 272 с.

Лисицина Марина Викторовна,
ГАПОУ КК «КГТК»,
преподаватель

Использование современных технологий для формирования у студентов профессионального интереса к изучению иностранного языка

Мы живем в век информационной компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжает наращивать темпы. Автоматизированные обучающие системы предназначены для сообщения информации в удобной для восприятия форме, индивидуализированного управления учебной деятельностью, контроля знаний, а также для обеспечения доступа к информационно-справочным ресурсам. Политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в учебные заведения.

В условиях широкого использования современных технологий в учебном процессе значительно возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя. Кроме базовых знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, преподавателю необходимо овладеть основами работы с современным компьютером, уметь использовать информационно-телекоммуникационные технологии и возможности сети Интернет для достижения определенных образовательных целей, освоить новые организационные формы учебной деятельности.

Внедрение мультимедийных средств в учебный процесс позволяет будущим специалистам расширять свои знания, побуждает к активному обучению, является действенным средством активизации познавательной деятельности, дает возможность с интересом изучать английский язык.

Я думаю, что компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а потенциальное средство при обучении студентов, усиливающее и расширяющее возможности его учебной деятельности. Использование всех возможных современных технологий вместе с грамотно разработанной методикой и правильно подобранным материалом помогает мне формировать у студентов профессиональный интерес к изучению иностранного языка. Задачи, которые я пытаюсь решить, используя современные технологии на своих занятиях:

1. Повышение интереса к изучению языка.
2. Приближение процесса обучения английскому языку к реальным условиям.
3. Индивидуализация обучения.
4. Повышение интенсивности учебного процесса.
5. Возможность дистанционного обучения.
6. Повышение результативности учебного процесса.

К сожалению, уровень владения иностранным языком профессионального направления большинства выпускников неречевых учебных заведений остается неудовлетворительным. Одна из причин этого –

недостаточный уровень мотивации для овладения иноязычным профессиональным материалом. Большинство студентов не осознают, какое большое значение имеет владение иностранным языком для их профессиональной деятельности. Задача преподавателя – довести до сознания студентов тот факт, что без знания иностранного языка они значительно уменьшают свои шансы найти работу по специальности. Я рассматриваю два вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Как преподаватель, я могу влиять на оба: на первый напрямую, на второй – условно. Для внешней мотивации студенту нужно доказать необходимость изучения того или иного материала, сделать этот процесс интересным, разнообразным, поощрить студента или поставить конкретные цели. Внутренняя мотивация – это то, что появляется в сознании студента со временем, когда он понимает необходимость изучения иностранного языка для достижения поставленной цели. Преподавателю очень трудно убедить студента в важности изучения иностранного языка, если у него отсутствует интерес к этому. Наблюдение и опрос студентов продемонстрировали, что использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам способствует повышению заинтересованности студентов, активизирует их деятельность, открывает возможности для индивидуального обучения, усиливает мотивацию изучения языка. Также важен тот факт, что современные средства помогают обеспечить эффективную наглядность учебного процесса.

Цифровые технологии помогают максимально приблизить процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Посредством новейших технологий я стараюсь создать для студентов условия, наиболее приближенные к жизни. Так, для разных специальностей есть возможность найти видеоролики на разные темы и продемонстрировать их прямо на занятии, дав студентам погрузиться в рабочую атмосферу. Это может быть диалог в отеле для специальности «Гостиничное дело» или разговор в ресторане для специальности «Поварское дело». Другим средством является

использование современных гаджетов и программ для проведения занятий с элементами аудио прослушиваний. При выполнении таких заданий студенты чувствуют себя будущими работниками этой сферы и понимают, насколько важно хорошо знать иностранный язык для общения с иностранными клиентами.

Обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов – давняя традиция педагогики. Необходимость этого очевидна, ведь все студенты в значительной степени отличаются по разным показателям. Чтобы студент на занятии был занят выполнением посильной задачи, следует использовать необходимую форму деятельности. Большую помощь здесь оказывают компьютерные технологии. Компьютер замыкает большую часть контрольных функций и оперативных реакций на ошибки студента. Все ошибки немедленно фиксируются компьютером, но становятся в значительной степени частным делом студентов, а не поводом к получению негативных эмоций. Компьютер позволяет каждому студенту устанавливать наиболее благоприятный для себя темп и ритм учебной деятельности. Для индивидуального подхода я использую компьютерное тестирование для проверки знаний.

Для повышения интенсивности учебного процесса я использую разные направления. Во-первых, использую Интернет, как средство обучения. При этом я использую два основных направления: общение через Интернет и выполнение совместных студенческих проектов. С помощью цифровых технологий студенты общаются с зарубежными друзьями, интересуются их интересами и в то же самое время развивают свои письменные и языковые навыки. Время от времени студенты готовят доклады, в которых рассказывают, что нового и интересного они узнали. Технология проектирования предполагает решение студентом или группой студентов какой-либо проблемы, использование различных методов с одной стороны, а с другой – интегрирование знаний, умений из разных областей науки, техники,

творчества. Потому такую технологию я использую для работы с одаренными студентами.

Внедряя проектную технологию, я ставлю своей целью не только передать студентам определенную сумму знаний, но и научить получать эти знания самостоятельно, привить студентам умение пользоваться исследовательскими приемами, а именно: собирать информацию, анализировать ее с разных точек зрения, уметь делать выводы.

Также, для повышения интенсивности учебного процесса я использую специальное приложение Plickers, которое позволяет быстро и интересно провести контроль усвоения любой темы. Важно, что студенты всегда положительно реагируют на такую проверку и это положительно влияет на результат и мотивацию.

Чтобы разнообразить занятия по изучению лексики очень полезным дополнением является мультимедийная доска. С ее помощью даже самое скучное занятие можно сделать интересным и более результативным.

В наше сложное время периодических карантинных мероприятий мы должны быть готовы работать в дистанционном режиме. Используя современные технологии, мы легко можем проводить интересные занятия даже на расстоянии. Виртуальные классы с огромным функционалом, где можно легко работать как с одной, так и с несколькими группами одновременно, являются прекрасным помощником преподавателю.

По моему мнению, применение компьютеров на занятиях по английскому значительно повышает результативность учебного процесса. При таком обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось в условиях традиционного обучения. Сам процесс обучения не является скучным и однообразным. Есть возможность индивидуального подбора материала для каждого студента.

После определенного периода применения современных технологий на занятиях мною было проведено анкетирование среди студентов с целью

выяснения: насколько эффективны были для них такие занятия, насколько эти занятия повысили их интерес к изучению английского языка. Студенты дали ответы на несколько вопросов, которые предоставили возможность проанализировать действительно ли использование современных технологий эффективно не только для преподавателя, который видит очевидные положительные изменения, но и для самих студентов. Результаты опроса доказали эффективность предложенных методов обучения на занятиях по иностранному языку. За годы работы я убедилась, что иностранный язык и современные технологии в настоящее время являются понятиями неразрывными. Использование этих технологий не только увеличивает результативность учебного процесса, но и помогает раскрыть творческий потенциал студентов, способствует их развитию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Руденко-Моргун О.И. "Компьютерные технологии как новая форма обучения". // "Иностранные языки в школе" №2, 2001г. – С.12.
2. Носенко Э. Л. "Использование ИТ в образовании", 2001 г. – С.16-18.
3. Быков В.Ю. Дистанционное образование – перспективный путь к развитию профессионального образования / В.Ю. Быков // Педагогическое образование. – 2001. –№ 1. – С. 2.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса образования. М., 2007.
5. Болотов В.А. О дистанционном образовании. // Информатика и образование №1, 1998.
6. Растринин Л. Компьютерное обучение и самообучение. // Информатика и образование.

Шевцова Марина Павловна
ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»,
преподаватель

Использование платформы «PROFобразование» в организации групповой и индивидуальной работы со студентами

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнения. При использовании ИТК на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Используя информационно – коммуникационные технологии, я пришла к выводу, что в современных условиях это наиболее актуальная и продуктивная технология в учебном процессе. Важно научить студентов самостоятельно мыслить, работать с информацией, заниматься поиском необходимой информацией для выполнения практических работ, докладов, рефератов, сообщений, выпускных письменных квалификационных работ.

Наиболее эффективной формой активизации самостоятельной работы, по моему мнению, является внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР), самостоятельный поиск информации способствует эффективному усвоению учебного материала.

Современные студенты— в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является нормальной составляющей жизни. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом и приветствуются студентами.

Я хочу поделиться опытом использования платформы «PROFобразование», которая позволяет организовать учебный процесс, как в аудиторном так дистанционном формате.

На платформе «PROFобразование» в личном кабинете, я могу создавать группы студентов, добавлять их и давать им задание. Размещать материалы по

дисциплинам: лекции, презентации к занятиям, задания для самостоятельной и практической работы, тестовые задания, вопросы для самоконтроля и подготовки к зачетам, экзаменам. Все материалы, которые есть на платформе – это тесты, книги, видео, аудио, журналы доступны студентам в специальных вкладках. Также, я могу прикрепить сторонние ссылки или готовые разработанные мною материалы в зависимости от вида занятия. Через кнопку назначение группам, я отправляю задание студентам, выставляю сроки исполнения. После отправки заданий студенты получают уведомление, на которое нажимают и попадают в свой раздел личного кабинета – дистанционная работа и видят все материалы, которые, я им отправила и с которыми необходимо ознакомиться, а также сроки исполнения. После выполнения, студенты прикрепляют задания в виде сообщения или картинки и отправляют на проверку. Отправка и прием сообщений не требуют глубоких знаний компьютерных технологий. После того, как студенты отправили задания на проверку, мне также в личный кабинет приходит оповещение о новых поступивших работах.

На платформе предусмотрена система оценочных средств, позволяющая ставить оценки по пятибалльной шкале или зачет/незачет, а также вернуть на доработку задание и прокомментировать результат. Система оценивания прозрачна и ее критерии доведены до сведения студентов. Обратная связь предоставляется студентам в их разделе личного кабинета. Обучающиеся могут задать вопросы, написать сообщение, которое также приходит мне в виде уведомления.

Каждый студент, изучающий дисциплину, имеет свободный доступ к ресурсу, что позволяет своевременно выполнять ему задания, отслеживать свои результаты и корректировать знания. Например, во время отсутствия на занятии студент может самостоятельно изучить предлагаемый материал, выполнить задания и своевременно представить их на проверку.

Новизна использования смешанного обучения состоит в возможности комбинирования различных образовательных технологий в их оптимальном сочетании, способствующих эффективности учебного процесса и развитию личности обучающихся в целом.

Использование платформы «PROFобразование» в образовательном процессе даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы;
- дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- осуществлять контроль;
- осуществлять самоконтроль;
- иметь обратную связь с обучающимися.

Использование платформы «PROFобразование» позволило мне более эффективно организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами. На платформе обучающиеся могут не только посмотреть интересующие книги и скопировать нужную информацию, но и выполнить задания, содержащие цель, форму отчетности и увидеть итоги оценивания своей выполненной работы.

Когда мы только начали работать на платформе, появились, некоторые проблемы:

- если при отправке выполненного задания ребята просто прикрепят фото выполненного задания и не напишут название темы или хотя бы слово ответ, то ответ не приходит или приходит пустой лист, а точнее мой материал, который, я загружала. Повторно студенты не могут отправить работу, хотя имеется окно на доработку, но оно не активно. В этом случае ребята отправляют повторно свои работы, но уже в виде сообщения, оповещения о которых также приходит мне в личный кабинет. Хочу также отметить, что недостатками использования платформы являются:

- недостаток общения и социальных аспектов обучения, а именно эмоциональная вовлеченность в процесс;
- недостаточный уровень контроля с точки зрения дисциплины.

Но преимущества работы на этой платформе значительны:

- она способна «переносить» большие объемы информации различных форматов данных. В одном задании могут быть одновременно переданы графическая, практическая часть, видео, презентации, фотоальбомы, текстовая информация.
- платформа позволяет рассылать задания одному студенту или сразу нескольким адресатам.
- при этом можно использовать различные формы опроса: часть ребят работают самостоятельно, используя раздаточный материал, другие выполняют работы на компьютерах и телефонах, один традиционно у доски.

Я считаю, что возможности применения цифровых технологий позволяют интенсифицировать учебную и самостоятельную работу, вывести ее на качественно иной уровень, при этом отрабатываются и совершенствуются не только специальные умения и навыки, необходимые для успешного овладения дисциплиной, но и навыки самостоятельной работы, поиска и обработки необходимой информации в целом.

Можно долго говорить, насколько эффективен процесс использования платформы в образовательном процессе, но остановимся на основных плюсах:

- обучающийся может получать информацию в удобное время независимо от места нахождения;
- использование современных технологий и мультимедийных средств;
- учебный материал может быть наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения;
- самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;

- возможность дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно сказать, что использование образовательной платформы «PROОбразование», даёт отличную возможность обучающимся организовать самостоятельную работу для повышения результативности личностного роста и профессионального образования. Такая работа увлекает и тем самым способствует развитию и углублению знаний, умений навыков.

Список используемых источников

1. Гурова, О.В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы/ Гурова О.В./ Южно-Сахалинск.- 2021.-с. 78-81.
2. Дурноглазов, Е.Е. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – с.64.
3. Лебедева, М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург-2019.- с.128.
4. Леонов, А.Г. Методы интеграции цифровых образовательных средств в цифровую образовательную платформу Мирера/Леонов А.Г./ Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований РАН МГУ им. М.В.Ломоносова- 2021.-С.59-65.
5. Образовательная онлайн платформа- <https://profspo.ru/news>
6. Саланкова, С.Е. Использование цифровых информационных технологий и цифровых образовательных платформ для повышения эффективности обучения студентов вузов / Саланкова С.Е./ Брянск, 2022.- С.24-29.
7. Томасова, Д.А Цифровые образовательные платформы в России как ответ на современные образовательные запросы/Петербург- 2022- с. 359.

Кузнецова Светлана Александровна, Цыпылова Елена Николаевна
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»,
преподаватель

«Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки на примере разработки интегрированного урока «Моющие и дезинфицирующие средства»

30 апреля 2021 года была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью. Цель и задачи Концепции - совершенствование системы преподавания общеобразовательных учебных предметов. Изучая концепцию, мы встречаемся с понятиями - интенсификация, профилизация, интеграция, эффективные образовательные технологии.

«Профилировать», согласно Большому энциклопедическому словарю, означает «придавать какой-либо характер, определенную производственную направленность чему-либо».

Реализация концепции профилизации образовательной среды дает возможность формировать и развивать у студентов современное миропонимание и мировоззренческую культуру, способствует формированию профессиональной мотивации будущего специалиста.

Тогда возникает вопрос, если преподаватели ОД осуществляют профилизацию, то зачем его дублировать еще раз на занятиях спецдисциплин? Вот здесь должны сделать свое дело - интеграция, интенсификация и эффективные образовательные технологии.

Педагогическое наблюдение указывает на 2 основных блока проблем преподавания общеобразовательных учебных дисциплин:

1. О первой проблеме мы знаем давно, и она касается многих общеобразовательных дисциплин, она связана с низким уровнем освоения предметов, и, как следствие, отсутствием целостной системы знаний по отдельным дисциплинам; стремлением обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла".

2. Вторая проблема возникает с внедрением профилизации в ОД, а именно, с организацией процесса обучения, его методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин (отсутствие широкой практики интеграции, распределение учебной нагрузки между преподавателями общеобразовательных дисциплин и модулей.)

При подготовке к участию в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» мы должны были интегрировать общеобразовательные дисциплины - химию и биологию - с общепрофессиональной дисциплиной - ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, разработать занятие по теме: «Моющие и дезинфицирующие средства» для обучающихся специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья». Одним из условий было ограничение во времени, занятие не должно превышать 6 часов.

В команду преподавателей-разработчиков вошли: преподаватели химии, биологии, микробиологии и преподаватели спецдисциплин.

На первом этапе работы провели корреляцию разделов и тем ОД и ОПД, определили основной вид деятельности обучающихся по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья», согласно ФГОС СПО и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Далее определили по времени количество этапов занятия и последовательность их проведения.

На третьем этапе разработали сценарий занятия и его технологическую карту.

На заключительном этапе подготовили дидактический и теоретический материалы к занятию, фонд оценочных средств.

С первых минут занятия студенты погружаются в профессиональную атмосферу в форме ситуационной задачи: «На предприятии «НАЗВАНИЕ» хорошо развита система менеджмента качества. Согласно этой системы, была разработана программа производственного контроля. Для каждого продукта существуют свои показатели микробиологического исследования, в соответствии с техническим регламентом. Накануне урока мы получили анализ смыва с поверхности оборудования в цехе доработки продукции и было обнаружено недопустимое количество микроорганизмов: БГКП-10 х 10⁴ в г, дрожжи-21 КОЕ/г, плесневые грибы-101 КОЕ/г. Работа линии была приостановлена лаборантом для проведения повторной санитарной обработки». Исходя из текста задачи формулируется проблемный вопрос: «В чем может заключаться ваша помощь лаборанту?», который будет решаться на протяжении всего занятия.

Итак, есть ситуационная задача, проблемный вопрос, следовательно, необходимо определить траекторию движения к ответу. Обучающиеся вместе с преподавателями определяют цель и задачи, решение которых будут приближать будущих специалистов к ответу. Студенты поймут, что без базовых знаний химии и биологии им не дать ответ на профессиональный вопрос. Тем самым мы ненавязчиво привлекаем их к изучению общеобразовательных дисциплин.

Так как занятие состоит из 4-х этапов - на каждом этапе ставится проблемная задача. Первый этап посвящен изучению мыла- его строения, химического состава, свойств. На втором этапе изучаются микроорганизмы и рассматривается влияние молекулы мыла на микроорганизмы. На третьем этапе сравнивали моющее свойство растворов мыла и синтетических моющих средств и решали задачи на приготовление растворов. Четвертый этап, самый главный, планируется провести в форме практической работы в лаборатории на площадке работодателя. Главным он считается потому, что целью этого этапа работы является не только математический расчет задачи, но и

приготовление растворов определенной концентрации. Эти растворы должны помочь лаборанту справиться с проблемой, поселившихся микроорганизмов. Проверить соответствие приготовленного раствора необходимой концентрации, студенты должны при помощи ареометра, сравнивая данные со справочником находящимся в лаборатории.

Занятие сопровождается показом презентации, демонстрацией тематических видеофрагментов. На занятии используется частично-поисковый метод - знания не предлагаются обучающимся в готовом виде, их необходимо добывать самостоятельно.

Для интенсификации процесса обучения применяются следующие активные формы:

- опережающее обучение (студенты готовят материал по теме: «Интересные факты о микроорганизмах»),

- метод проектов (при обработке данных заключительного этапа исследовательской работы: «Влияние разных видов мыла на микроорганизмы»),

- проблемная лекция (на моменте просмотра видеофрагментов и дальнейшего анализа данных с фиксированием в блокноте занятия).

Обучающиеся под руководством преподавателей рассуждают о положительном и отрицательном влиянии мыла на организм человека, о влиянии синтетических моющих средств на окружающую среду; решают возникающие познавательные задачи на приготовление растворов, а затем используя результаты осуществляют приготовление растворов; анализируют влияние мыльных растворов на микроорганизмы; обобщают изученный материал, делают выводы. На занятии используются: ноутбуки, интерактивная доска/интерактивная панель, виртуальная лаборатория по химии, оборудование для демонстрационных и лабораторных опытов, дидактический материал – блокнот урока.

Вывод: На каждом этапе занятия прослеживается профилизация ОД. Грамотно подобранная ситуационная задача уже на первом этапе занятия у обучающихся формирует профессиональный интерес к данной проблеме и побуждает к действию. На втором этапе, изучая микроорганизмы, берем во внимание значение бактерий и грибов в пищевой промышленности. На третьем этапе сравниваем моющую способность мыла и синтетических моющих средств и осуществляем расчеты для приготовления растворов моющих и дезинфицирующих средств для обработки рабочих поверхностей, пола, стен и рук. На четвертом этапе идет полное погружение в профессию, так как готовим раствор в лаборатории на производстве.

Данным занятием достигается и цель интенсификации обучения-формируются знания и практические умения посредством применения активных методов и форм обучения, усиливается мотивация учения.

Работа над этим проектом была сложной, но интересной и увлекательной. С нетерпением ждем результатов.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. : ил. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8.
2. Кисленко, В.Н. Пищевая микробиология: микробиолог.безоп.сырья.: Уч. / В.Н. Кисленко, Т.И. Дячук. - М.: Инфра-М, 2017. - 192 с.
3. В.В. Сергиевский, Сборник научно-методических статей по курсу «Общая химия», Изд-во МИФИ, 2016
4. Коношина С.Н., Профессиональная направленность химических дисциплин, 2013
5. Сидорчук, А.А. Санитарная микробиология пищевых продуктов: Учебное пособие / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. - СПб.: Лань, 2015. - 560 с.

Королёва Алина Геннадьевна,
АНПОО «Кубанский ИПО»,
преподаватель

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.»

Белинский Виссарион Григорьевич

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Актуальной научной проблемой является влияние цифровизации на общество и на каждого отдельно взятого человека. С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Это позволяет нам говорить о феномене под названием — «цифровое детство» [9]. Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, дополняют жизнь ребёнка, создают новую ситуацию развития и становятся полноправным агентом социализации. Внедряясь во все сферы жизни общества, создают как новые возможности, так и новые риски. Дети живут и учатся в цифровой среде.

Современный мир — это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий повсеместно для повышения качества жизни. В этом мире формируется личность ребёнка. Дети с самого рождения погружаются в цифровое пространство. Параллельно со всеобщей цифровизацией идёт развитие детей. Дети живут и учатся в цифровой среде, погружены с самого рождения в цифровое пространство. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как они никогда не жили без него, в отличие от старшего поколения. Цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сферы развития человека [3].

За последний год, по данным лаборатории Касперского, — 85 % детей не мыслит своей жизни без цифровых устройств. Занятые домашними делами родители дают часто ребёнку мобильный телефон или планшет. С 4–5 лет приучают к гаджетам своих детей 92 % родителей. Свой аккаунт в соцсетях имеют более 40 % младших школьников. Мозг ребёнка развивается в цифровой среде, а должен развиваться в естественных условиях. К цифровому аутизму и общей разобщённости приводит изменение способов коммуникации. Дети не проникают во внутренний мир другого человека, они перестали контактировать друг с другом. Большое количество услуг теперь предоставляется только онлайн, школьники уже знакомы с дистанционным обучением. Сам человек подвергается трансформации — живое общение становится отягчающим. В отличие от взрослых, которые ещё помнят реальность без «цифры», дети «родились со смартфоном в руках».

В чём отличие современных школьников от ровесников, которые учились 20–30 лет назад? Дети стали больше сидеть дома, меньше гулять. Ребёнка надо упрашивать, чтобы он вышел на прогулку. Физическую активность, общение с близкими взрослыми, предметную и продуктивную деятельность всё больше подменяет компьютерный экран. Играть в совместные подвижные игры дети не умеют. Они теряют навык командного взаимодействия, лишившись общения на площадках и во дворах. Как дружить по-настоящему дети не знают. «Друзьями» теперь принято называть виртуальных собеседников, подменяя понятия. Количество друзей — это количество подписчиков, которых в любую минуту можно удалить. Когда у ребят возникает конфликт со сверстниками, они не знают, как поступить, ведь виртуальный мир — это нереальность.

Кибермания приобретает характер эпидемии, растёт с пугающей быстротой. Риск главный, который часто недооценивают родители, это — диагноз — цифровая зависимость, который введён в международную классификацию болезней (МКБ-11) [10]. К проявлениям компьютерной

зависимости можно отнести: резкое снижение учебной успеваемости, снижение учебной мотивации, падение познавательного интереса, девальвацию ценностей. Виртуальный мир очень часто враждебно настроен к виртуальному герою. Герой противостоит миру зла. Человек переносит законы мира виртуального на реальный мир [5]. Высоким уровнем тревожности называют такое отношение человека к окружающему миру. Человек всё меньше интересуется реальным миром и всё больше проводит времени в виртуальном пространстве. Что же делать в такой ситуации? Ребёнку необходимо предложить альтернативу, которая не угрожает потерей психического и физического здоровья. Зачастую мало времени родители уделяют детям, интересуясь только внешней стороной жизни ребёнка (еда, одежда, оценки в школе). И не пытаются глубже заглянуть в душу, узнать круг интересов, постараться стать «другом» ребёнку в реальной жизни. Находясь в виртуальных играх человек теряет связь с реальностью. Проблема существует! Как же её решить? Надо избежать главной ошибки — детям не надо запрещать. Если ребёнок уже «подсел» на гаджет — вырвать просто из рук его не получится. Необходимо внимание ребёнка перенаправить на то, что ему будет интересно: спорт, творчество. Ребёнку станет гораздо интереснее побеждать в реальном мире, чем в виртуальном, который исчезает с выключением гаджета. И, однозначно, реальные результаты гораздо более значимы и приятны, чем интернет-иллюзия. Победа на соревнованиях или признание таланта в любой деятельности никогда не сравнится с виртуальной победой. Смартфоны, телефоны, планшеты — это просто средства, которые можно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Если ребёнка чем-то увлечь, то вырывать гаджет из рук не потребуется. Крайне важной темой является изучение того, как взаимосвязаны погружённость детей дошкольников в цифровую среду с их личностным развитием. Дошкольный возраст для развития личностной сферы является наиболее сензитивным периодом. В этот период

закладываются психологические механизмы личности, основные личностные образования, ребёнок постигает общезначимые ценности и морально-этические нормы. Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, которая претерпевает изменения в современном «цифровом» обществе, что конечно же будет влиять на социально-личностное развитие [7]. Необходимо учитывать риски для здоровья, которые несёт цифровизация.

Исследователи доказали, что цифровая зависимость в дошкольном возрасте может повлечь риск формирования других видов зависимости: игровой, алкогольной, наркотической. Недостаточная двигательная активность влечёт за собой отставание в развитии кинестетического механизма в работе мозга, и в последствии может повлечь проблемы в развитии речи и мышления [10].

Именно в дошкольном возрасте должны развиваться коммуникативные навыки и происходить активное освоение социального пространства. А у детей современных слабо формируется «социальный мозг» они перестали общаться в реальной жизни, лишились общения на площадках и во дворах. Существуют проблемы с контролем и волевой регуляцией. В связи с тем, что дети используют только непроизвольное внимание, находясь во власти игры [10]. Механизмы целеполагания и контроля не задействованы. Данный механизм в работе мозга очень важен для постановки цели, самоконтроля. Также мы должны понимать, что она является мощным инструментом развития.

Мы сегодня рассматриваем «цифрового ребенка», который существует отдельно от нас. Мы пытаемся его изучить в отрыве от ситуации, в которой он воспитывается. Родителям нужно отложить гаджеты и начать общаться с детьми проявляя эмоции и даря им тепло. Необходимо организовать жизнь так, чтобы у ребёнка были реальные друзья, увлечения, впечатления. Чтобы он мог играть в «дворовые игры», научился разрешать конфликты со сверстниками, стал добрым, справедливым и чутким товарищем. С помощью

родителей у детей должно сформироваться понимание того, что такое современные цифровые технологии, для чего они нужны. В связи с этим, на плечи родителей и педагогов дошкольного образования должно ложиться воспитание правильного отношения к техническим устройствам [8]. Сегодня, повышая качество дошкольного образования, обеспечивая успешную подготовку к школе, в образовательном процессе используется огромный спектр педагогических технологий.

В ФГОС указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. По мнению практикующих педагогов — дошкольников, включение цифровых технологий может лечь в основу успешной подготовки к школе. Подводя итог, хочется сказать, что цифровые технологии — это не зло, просто нужно относиться осознанно к их использованию, чтобы исключить всевозможные риски, грамотно использовать все достижения науки и техники, чтобы они приносили пользу.

Литература:

1. Денисенкова Н. С., Красило Т. А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. 2019 № 6 (96) с.50–57.
2. Карабанова О. А., Молчанов С. В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018, № 3 (31), с.37- 46.
3. Киселёв С. Ю. Дошкольный возраст — критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом // Современное дошкольное образование. — № 2 (104).-с.4 -11.
4. Коротаева В. А. Анализ содержания контекста исследований использования гаджетов с технологией тачскрин детьми дошкольного

- возраста / Е. А. Коротаева // Педагогическое образование в России, — 2020.-№ 5,-с.49–54.
5. Курочкина В. Ю. Влияние медиапродукции, содержащей сцены насилия, на формирование девиантного поведения подростков // Экопсихологические исследования: экология детства и психология устойчивого развития.
 6. Плешаков В. А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2014.- № 3 (29) — с.-1–18.
 7. Смирнова Е. О., Матушкина Н. Ю., Смирнова С. Ю. Виртуальная реальность в раннем дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23 № 3 с.42–53.
 8. Смирнова Е. О., Смирнова С. Ю., Шеина Е. Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий // Современная зарубежная психология. 2019 Том 8 № 4 с.79–87.
 9. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл, 2017.-375с.
 10. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно — исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018.- т.9-№ 3 — с. 71–80.
 11. Спирина А. В. Особенности влияния просмотра видео и телепередач с элементами насилия на психологическое развитие детей дошкольного возраста // Здоровье и образование в 21 веке. 2017. Том 19 № 6 с.164 - 167.
 12. Фельдштейн Д. И. Современное детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. — № 2 (19), апрель-июнь 2009.-с.28–32.

Ткалина Елена Николаевна,
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Разработка и применение дидактических материалов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка с применением цифровых средств

В современной эпохе молодежь всё больше стремится обогатиться культурным наследием и духовными ценностями различных народов. Иностранный язык, в свою очередь, является важным инструментом для межкультурного общения. В свете этих тенденций, наметилась широкая область применения визуализации – от предметов, картинок, жестов и движений до видеофильмов и компьютерных программ, которые производят преподаватели, представляя фрагменты объективной реальности. Мы прекрасно понимаем, что мотивация и эффективность обучения напрямую зависят от полного вовлечения органов чувств студента в процесс восприятия. Чем более разнообразными бывают чувственные сигналы, передаваемые дидактическим материалом и другими учебными материалами, тем лучше они усваиваются студентами. Правило наглядности, предложенное чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670), красноречиво подтверждает данную закономерность.

Дидактический и раздаточный материал для иностранного языка представляют собой особые учебные пособия, которые активизируют познавательную деятельность студентов и помогают экономить время учебного процесса. Иначе говоря, он делает обучение увлекательным, интересным, разносторонним и познавательным.

Учебно-наглядные пособия – это наиболее многочисленная и доступная группа учебных средств, которая помогает студентам формировать точные и конкретные представления об изучаемых предметах и явлениях действительности, что в свою очередь способствует лучшему пониманию учебного материала.

Учебно-наглядные пособия подразделяются на два вида: изобразительные и натуральные. Изобразительные пособия могут быть изготовлены на бумаге или в виде прозрачных пленок, а также включать разрезы, макеты и модели. Натуральные пособия – это реальные предметы, использование которых выходит за рамки естественных условий и адаптировано для учебного процесса.

Отличительной особенностью учебно-наглядных пособий является широкий набор заданий, предназначенный для использования студентами как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы.

Большую долю учебного материала по иностранному языку занимают дидактические и раздаточные задания, которые используются на различных этапах обучения – для объяснения нового материала, закрепления знаний, формирования навыков и умений, выполнения внеаудиторных заданий и проверки усвоения материала. Качество обучения непосредственно зависит от грамотного и эффективного использования наглядных пособий преподавателем.

Наглядность повышает эффективность обучения, помогает студентам воспринимать язык более осмысленно и с большим интересом, а также расширяет объем усваиваемого материала и снижает утомление. Она тренирует творческое воображение и облегчает весь процесс обучения.

Стенды, представляющие информацию как страноведческого, так и профессионального характера, способствуют закреплению специализированной терминологии, развитию лексики и профессиональных знаний. Стенды по профессиям обеспечивают содержание, соответствующее

темам, предусмотренным в рабочей программе, и стимулируют самореализацию студентов. Различные задания, такие как тесты, упражнения с множественным выбором и технические тексты (чтение, перевод, ответы на вопросы, используя профессиональную лексику), выполняются студентами с удовольствием. Вместе с основными словами по теме студенты усваивают и загружаются новыми текстами и заданиями. Такие методы способствуют повышению интереса студентов к изучению иностранного языка, который становится для них профессионально значимым.

Методические разработки разделов рабочей программы помогают студентам правильно организовать свою самостоятельную работу вне аудитории, качественно подготовиться к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам, а также развить и укрепить навыки монологической речи. Здесь студенты найдут все необходимые учебные материалы, такие как активная лексика, тексты для чтения и лексико-грамматические упражнения, посвященные важнейшим темам как социального, так и профессионального характера. Это в свою очередь способствует повышению качества их профессионального образования и развитию специалистов среднего звена.

Мультимедиа и гипермедиа-технологии объединяют мощные образовательные ресурсы, позволяя развивать ключевые компетенции, включая информационную и коммуникативную.

Мультимедиа представляет собой взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, управляемых интерактивным программным обеспечением при помощи современных технических и программных средств. Они объединяют текст, звук, графику, фото и видео в одном цифровом формате.

Гипермедиа - это компьютерные файлы, связанные гипертекстовыми ссылками для перехода между мультимедийными объектами.

При создании мультимедийных презентаций необходимо учесть следующие требования:

1. Мотивация: важная составляющая обучения, поддерживаемая на протяжении всего занятия. Четко определенные цели перед учащимися помогают поддерживать высокий уровень мотивации.
2. Постановка учебной цели: задачи обучения должны быть ясно и четко определены в процессе занятия.
3. Создание предпосылок для восприятия учебного материала: дополнительные материалы, такие как рекомендации по самостоятельной работе или материалы из учебного плана, могут помочь создать условия для успешного восприятия материала.
4. Подача учебного материала: стратегия подачи материала должна соответствовать решаемым учебным задачам. Необходимо учесть принципы удобочитаемости и оформление кадров на экране дисплея.
5. Оценка: учащиеся должны иметь возможность оценить свои успехи в учении при работе с компьютером. Важно организовать коммуникацию между учащимися и преподавателем, например, через проекты или коллективное обучение, а также проводить дискуссии.

Проблемы использования мультимедиа

В имеющихся на сегодняшний день исследованиях использования мультимедиа можно выделить следующие проблемы:

- при использовании мультимедиа не учитываются персонафицированные стили обучения. Иными словами, реальная индивидуализация обучения на основе использования мультимедиа происходит лишь при условии совпадения познавательного стиля автора мультимедиа-программ со стилем пользователя;
- не учитываются коммуникативные или социально-познавательные аспекты обучения. Введение графики, видео-изображений и аудиоинформации не решает проблем обеспечения эффективной коммуникации, оказывающей существенное эмоциональное (а следовательно, и мотивационное) воздействие на обучаемого;

- введение различных типов медиа-воздействия (среди которых звук, графика, видео, анимация) не всегда решает проблему улучшения восприятия, понимания и запоминания информации, а порой мешает за счет зашумления каналов восприятию обучаемых;
- неподготовленность преподавателей к свободному использованию мультимедиа в образовании вследствие низкой мультимедиа-грамотности (умение осуществлять обоснованный выбор мультимедиа-средств для реализации педагогических целей, знание возможностей и современных тенденций развития мультимедиа, владение инструментальными средствами разработки мультимедиа учебного назначения для сборки мультимедиа-модулей);
- проблема отторжения имеющихся программ и ресурсов, которое происходит по причинам неадекватности мультимедиа-программ реальному образовательному процессу;
- использование мультимедиа как нового дидактического средства в традиционных системах обучения не позволяет оптимально реализовать образовательный и развивающий ресурс мультимедиа.

Таким образом, технология мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как обучающемуся при подготовке предоставляется выбор; воспитывает самостоятельность и саморегуляцию; оптимизирует временные затраты; помогает приобрести обучающимся навыки работы с приложением данного вида, выступления перед аудиторией; развивает коммуникативную компетенцию.

Подводя итог, можно с уверенностью заявить, что использование наглядных пособий и мультимедийных средств играет одну из главенствующих ролей в процессе изучения иностранного языка и стоит наравне с такими неотъемлемыми составляющими воспитательно -

педагогического процесса как методика преподавания и квалифицированность педагога.

Список использованных источников

1. Коваленко А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку. - (<http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html>).
2. Бузина Д.И. Power Point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир - многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. - С. 196-200.
3. Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. - Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. - Вып. 4. -Т. 1. - С. 96-107.
4. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. - № 3. - С. 73-75.
5. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2008. - № 4. - С. 36-40.
6. Исаев А.К. Интернет как средство обучения, Санкт-Петербург, 2007
7. <http://www.englishteachers.ru>
8. www.mediaeducation.ru

Маушева Жанна Бардудиновна
ЧПОУ Краснодарский колледж управления,
техники и технологий,
преподаватель

Проблемы воспитания в цифровом пространстве

Цифровизация образования и воспитания сегодня — одна из самых актуальных и обсуждаемых тем в мире и в нашей стране, внедрение информационных технологий в различные сферы жизни и выполнение рутинных задач вместо человека искусственным интеллектом машины - это практически обыденность. Появились словосочетания: цифровизация производства, цифровизация экономики, цифровизация образования. Происходит глобальная трансформация отношений человека в предметном и социальном мирах, важнейшим фактором которой является *экранная цифровизация*.

Современные технологии развиваются настолько стремительно, что мы уже не можем представить жизнь без множества цифровых «игрушек»: телефоны, планшеты, ноутбуки и многие другие... Конечно, эти технические помощники далеко не игрушки, а весьма даже сложные изобретения.

Многие сферы деятельности перешли на цифровые системы: больницы, налоговые службы, регистрационные палаты, банки уже давно в своей работе используют цифровые технологии, такие как онлайн банк, например, где можно не выходя из дома выполнить массу манипуляций с финансами.

Понятие цифровой среды или цифрового пространства во многом идентично мировому пониманию информационного пространства, определяемого как совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры. Цифровое пространство представляет собой инфо-сферу, где содержатся воспринимаемые человеком прямые и скрытые смыслы, выраженные в текстах, таблицах, видео и аудио контенте.

Другими словами это виртуальная реальность, где при помощи знаков, картинок, звуков мы можем общаться и получать информацию, при условии

работающего интернета. Как же эту реальность использовать в процессах воспитания и образования?

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации. Как же связать между собой эти два термина? Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство и цифровая среда несут в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными и требующими особого внимания вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве. Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений на повседневную жизнь делают молодых людей все более зависимыми от потока информационных сообщений.

Все меньше данных, необходимых для организации своей жизнедеятельности, можно получить, основываясь только на своем повседневном опыте. И все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. В них, помимо конструктивных информационных воздействий, молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Это может привести к

изменению сознания молодого человека, к деформации ценностно-смысловой сферы, что ведет к дестабилизации социализации личности молодого человека, а именно употреблению алкоголя, наркотиков, чрезмерному увлечению компьютерными играми, включением в так называемые неформальные группы.

Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда. Возможности цифровых технологий, которые существуют в сфере воспитания это - либо предоставление доступа к той или иной информации, либо возможность коммуникации между людьми или группами людей в виртуальной среде. Понимая под воспитанием целенаправленный процесс управления развитием личности через создание условий, мы видим воспитание как коммуникацию преподавателя и студента, в ходе активной социально-значимой деятельности, которая интересна обоим. В принципе можно выделить несколько таких общих возможностей.

Во-первых, оперативно получать доступ к искомой информации.

Благодаря развитию цифровых технологий, доступ к художественным произведениям стал значительно проще. Так, при необходимости, можно в любой момент обратиться к практически любому кинофильму или книге. Наличие оцифрованных произведений искусства в тех или иных формах позволяет преподавателю в считанные минуты найти и предложить студенту данный контент для аргументации своей позиции или в качестве средства развития его личности.

Во-вторых, возможность быть на связи со значимыми взрослыми и товарищами.

В-третьих, возможность для самореализации и самоактуализации в любом возрасте. Переход многих форм деятельности в виртуальную среду открывает дополнительные возможности для самореализации и самоактуализации детей и подростков. Примерами таких процессов может быть переписка студента

от имени группы с потенциальными социальными партнерами в ходе реализации тех или иных проектов, возможность участия в совместной социально-значимой деятельности, если таковой возможности нет в реальности.

Какие же конкретные виды и формы цифровых технологий актуальны для подростков, так как большая часть наших студентов это именно подростки.

1. Просмотр видеоконтента в TikTok. Педагог может пересылать воспитаннику клипы, содержание которых соответствует актуальным в обществе ценностям.

2. Общение в ВК. Эта форма становится особенно актуальной в связи с популярностью данной соцсети у молодежи. В данной соцсети можно делиться контентом различного вида: текстовым, аудио, видео; создавать коллективные беседы, в рамках которых вести обсуждение социально значимой деятельности.

3. Общение в Телеграм. Данная форма дублирует воспитательные возможности предыдущей формы за исключением того, что реализуется на другой платформе.

4. Общение в WhatsApp Практически аналогично общению в Телеграм.

5. Просмотр новостной ленты и сториз друзей ВК. Эта форма может относиться к той или иной деятельности сверстников и взрослых и позволяет получать одобрение и положительную оценку.

6. Просмотр YouTube. Воспитательные возможности данной формы во многом зависят от содержания тех видеоклипов, которые студент смотрит на данной платформе. Педагог может использовать огромный массив видео, содержащегося на данной платформе для организации воспитательного процесса.

7. Игры и онлайн-игры. Игры описывались неоднократно в целом ряде педагогических исследований, и мы фактически имеем перенос уже существующей формы детской деятельности в цифровую среду.

8. Онлайн-учеба. Воспитательные возможности данной формы очевидны – те студенты, которые не имеют возможности присутствовать на занятии очно, они не выпадают из учебного процесса.

9. «Созвоны» и Stream в Diskord. Фактически данная форма аналогична видеоконференцсвязи, тем более что обе платформы поддерживают возможности видеосвязи, однако, ориентированы больше на голосовую непосредственную связь, аналогичную телефонному разговору.

10. Учеба (подготовка презентаций, докладов). Практически все подростки используют Интернет и его возможности для самостоятельной работы.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

- привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
- разнообразие форм коммуникации;
- интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- активность посредством участия в обсуждениях, размещении тематических блогов.

Каковы же могут быть последствия цифровизации для другой стратегической задачи — успешного воспитания подрастающего поколения сегодня и завтра?

Возможна ли нарастающая цифровизация обучения и воспитания без ущерба для его качества и безопасного развития?

Способна ли цифровизация дать личностное воспитание?

Многие преподаватели называют три главных риска, связанных с использованием цифровых технологий в обучении:

- потеря традиционных навыков и знаний;
- глубокое погружение в виртуальный мир;

гаджеты отвлекают от уроков и занятий.

Но не только риски и минусы видят педагоги в цифровизации, а и плюсы цифрового обучения:

большая вовлеченность в процесс обучения- это интерактивная игра, обучающие роботы, виртуальная и дополненная реальность;

возможность учиться самостоятельно;

необходимость цифровых технологий для подготовки кадров.

Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, поэтому при переходе на цифровые технологии необходимо понимать, что:

во-первых, те или иные цифровые технологии могут быть интегрированы и имплементированы в реальный воспитательный процесс.

Во-вторых, цифровые технологии и цифровизация не могут и не должны стать самоцелью. Их внедрение и использование должно быть согласовано с базовыми ценностями и целями образования и воспитания.

В-третьих, теоретическая разработка и практическое создание цифровой воспитательной экосистемы – это очень сложная задача, решение которой требует научного обоснования.

В-четвертых, для реализации разработки воспитательной стратегии цифровой воспитательной системы должен служить заинтересованный в успехе коллектив педагогов и руководителей.

Список использованных источников:

1. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2018.
2. *Вербицкий А.А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019.
3. *Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А.* Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021.

4. *Маслова Ю.В.* Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков // Образовательные технологии и общество. 2013.

5. *Абраменкова В.В.* Современная детская информационная среда — территория опасности // Социальная психология детства. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020.

Мул Наталья Анатольевна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Ленинградский технический колледж»,
преподаватель

Цифровая безопасность и грамотность в рамках получения профессионального образования

Во времена Римской империи была сформулирована геополитическая формула: "Кто владеет морем, тот владеет миром!". Во время Второй мировой войны - это выражение было модифицировано и звучало уже следующим образом: "Кто владеет воздушным пространством, тот владеет миром!". И наконец, во второй половине XX века, в период становления постиндустриального общества был выработан новый тезис, который остается актуальным и по сей день: "Кто владеет информацией, тот владеет миром!".

Риски в сети могут окружать нас повсюду: в социальных сетях, в банковских приложениях, при прослушивании музыки, просмотра фильмов, онлайн играх и даже при подготовке домашнего задания. Подобного рода взаимодействие молодого человека с киберпространством сопряжено с подстерегающими его на каждом шагу киберопасностями – фишингом, травлей в сети, нежелательным контентом, мошенниками различного уровня,

манипуляциями сознанием и др. В связи с этим встает вопрос о защите детей и молодежи от киберопасностей, что нашло свое отражение в таких нормативно-правовых документах, как «Концепция информационной безопасности детей» и проект «Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации», нацеливающих образовательные организации на формирование у подрастающего поколения культуры кибербезопасного поведения.

В силу возрастных особенностей студенческой молодежи, обучающейся в учреждениях СПО, ее социально-психологической незрелости, податливости к информационным воздействиям в сочетании с ее активностью в киберпространстве решение задачи формирования культуры кибербезопасности обучающихся колледжа приобретает особую значимость. В связи с этим формирование культуры кибербезопасности должно стать важной составляющей профессиональной подготовки и неотъемлемой профессиональной компетенцией обучающихся колледжа.

В рамках своей профессиональной деятельности преподаваемая мною дисциплина является особо жизненной, ведь все что нас окружает – информационное пространство: дома, в магазине, на работе. Свои знания я передаю студентам профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Кроме введения в образовательную программу тем по цифровой безопасности и грамотности в колледже ведется работа кружка «Кибер безопасности». Актив колледжа не только получает более глубокие знания сам, но и информирует о трендовых опасностях в сети Интернет студентов колледжа, размещая информацию на информационных стендах, проводит просветительские акции, раздает справочный и информационный материал, создает и размещает информационные ролики на официальных страницах колледжа. Весь большой объем имеющейся и обновляемой информации делится, для удобства, на четыре раздела, каждому из которых посвящен квартал года:

- Информационная (контактная) безопасность (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- Коммуникативная безопасность (декабрь, январь, февраль);
- Техническая безопасность (март, апрель, май);
- Потребительская безопасность – мероприятия этого раздела проводятся в летние месяцы в рамках летней занятости согласно графику).

Хотелось бы подробнее остановиться на сути этих разделов.

Информационная безопасность включает, прежде всего защиту от клипового мышления: проверку достоверности информации, ссылок, изображений, аудиофайлов. Необходимо проговаривать и показывать разницу страниц-двойников, знакомить с законодательством за распространение фейковой информации, правилами обращения с поступающей информацией, которая может вызвать подозрения и тд.

Коммуникативная безопасность - это культура сетевого этикета. Каждый из нас оставляет следы на тысячах серверов: комментарии, фото и видео, о которых мы даже не помним. Сеть помнит всё и по этим следам формируется ваш цифровой портрет. Чтобы узнать твои увлечения, мировоззрение обязательно вас расспрашивать. Специальная программа проанализирует профили в социальных сетях и предоставит более точную и правдивую информацию. Кроме того, есть специальные программы, которые могут восстановить все удаленные вами фото или видео и комментарии и тут, при желании уже не отвертеться.

Техническая безопасность. Смартфон, телефон, планшет, компьютер, сервер. Именно они являются твоим терминалом выхода в сеть и хранителем информации. Насколько личные данные будут надежно сохранены, зависит от навыков по работе с этими устройствами. Используйте биометрическую систему вместе с паролем, используйте многофакторную аутентификацию, не используйте один и тот же пароль для входа во все приложения. Используйте английскую раскладку на клавиатуре или генератор паролей, поддерживайте

программное обеспечение ваших устройств в актуальном состоянии, обновляйте своевременно, старайтесь не использовать общественные сети, регулярно выполняйте резервное копирование, будьте осторожны с загружаемыми из интернета объектами, используйте надежное антивирусное решение и регулярно обновляйте его. Все это позволит вам быть единоличным обладателем содержимого вашего устройства будь то телефон или компьютер.

Потребительская безопасность. Сегодня в сети играют, учатся, работают, делают покупки (и все эти сайты и странички могут быть пиратскими копиями). В силу сетевого характера это всё доступ к банковским картам. С целью кражи учетных данных и данных кредитных карт пользователей. Это позволит им либо выдавать себя за пользователей и совершать покупки от их имени, либо продавать личные данные другим киберпреступникам. Всегда выходите из системы по завершении покупки.

Подытожив можно сказать, что формирование цифровой грамотности в сети и информационный этикет, безусловно, необходимы современному человеку и особенно молодому специалисту и не только в обыденной жизни, но и при получении профессии. Проводимые мероприятия оказывают благотворное воздействие на формирование других базовых навыков и компетентностей обучающихся.

Литература:

1. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39358>
2. <https://itglobal.com/ru-ru/company/glossary/setevaya-bezopasnost-bezopasnost-seti/>

Покидова Светлана Валентиновна,
ГБПОУ КК ЛТК,
преподаватель

Актуальность преподавания русского языка и литературы с профессиональной направленностью (из опыта работы)

Актуальность преподавания русского языка и литературы с профессиональной направленностью обусловлена тем, что эти предметы в системе СПО являются не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Профильное обучение – это взаимосвязь общеобразовательной подготовки с дисциплинами и модулями профессионального цикла основной образовательной программы.

Цели и задачи профильного обучения: сформировать необходимые профессиональные компетенции. Это значит: дать прочные и глубокие знания по профильным дисциплинам, выработать навыки самостоятельной познавательной деятельности, выработать мышление, способное критически и творчески перерабатывать информацию, развить мотивацию к исследовательской деятельности обучающихся.

Профессиональная направленность на занятиях русского языка и литературы в системе СПО способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Значение русского языка и литературы как учебных предметов для будущих специалистов определяется, прежде всего, необходимостью формирования у обучающихся навыков свободного владения устной и письменной речью, профессиональной и коммуникативной компетентности.

Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес помогает профессиональная лексика, которая может эффективно использоваться, например, в словарных диктантах, а также тексты, несущие информацию о профессиях, которые вызывают повышенный

интерес к будущей специальности и стремление к улучшению результатов обучения.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Эффективность обучения русскому языку с учётом будущей профессии находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности.

При формировании ОК 1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес).

Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес помогает профессиональная лексика, которая может эффективно использоваться, например, в словарных диктантах, а также тексты, несущие информацию о профессиях, которые вызывают повышенный интерес к будущей специальности и стремление к улучшению результатов обучения. Почти на каждом уроке мы работаем с терминологией и профессиональной лексикой специальности.

В зависимости от специальности, подбираются определённые тексты, к с вопросами. Так, обучающимся по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» были предлагаются следующие вопросы и задания: 1. Прочитайте текст, найдите в нём профессиональную лексику и термины, выпишите, определите способы образования слов; 2. разберите по составу слова электрод, электродержатель, жаропрочность, деформация; составьте с ними словосочетания или предложения; 3. выполните фонетический разбор слов сварщик, резка, надёжный; 4. используя информацию из текста, ответьте на вопрос: какой должна быть температура плавления чугуна и температура плавления алюминия; 5. перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.

В процессе профессионально направленного обучения студенты учатся орфографически грамотно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которыми придётся пользоваться во время теоретического и производственного обучения.

Начиная с первого курса, студенты пишут сочинения-миниатюры, эссе «Почему я выбрал эту профессию» или «Моя профессия и будущая карьера».

Затем студенты активно участвуют в студконференциях. Вначале пишем работу в группе, потом лучшая представляется на региональном этапе. Например, «Хвала рукам, что пахнут хлебом!» в номинации конкурса: Слава людям труда по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». По этой же специальности: «Мои родственники в истории моей профессии», где ребята с гордостью пишут о династиях трактористов-комбайнеров.

Для самостоятельной работы предлагаются студентам следующие виды заданий: 1. составьте словарь терминов по профессии или отраслевой терминологический словарик; 2. словарная работа: при помощи словаря дайте толкование словам (соединение, разряд, дефект, скирда и т.д.).

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в словах: средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, инженеры, шоферы.

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания: 1. Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: прогрессивный, моделировать, аргонная (сварка), отремонтированный. 2. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные и подчеркните словообразовательные суффиксы. Страховать груз; поставить материалы;

закупить семена; перевозить урожай. Составьте словосочетания по образцу.
Образец: отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара.

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Пример задания: Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: контейнера на погрузке, пять килограмм, много народа, все шофера, две пары носков, несколько мандарин, много яблок, заведываю складом, откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды.

Также на занятиях по русскому языку можно использовать следующие приёмы: решение практических ситуационных задач с целью понимания значимости избранной профессии и привития к ней интереса.

Например, изучая тему «Словари русского языка», проводится практическая работа с заданиями: 1. Провести этимологический разбор слов *сельский, производство, автомобиль*, и др. 2. Найти в толковом словаре определение слов, связанных с избранной профессией.

При изучении темы «Функциональные стили» даётся задание по тексту научного стиля: 1. Выпишите профессиональные слова, объясните их значение. 2. Напишите рекламу своей профессии, используя публицистический стиль речи. 3. Подберите текст научного стиля по вашей специальности.

Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

При формировании ОК 2 (организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения). Хорошие результаты дают различные виды групповых работ, при которых активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на уроке. При анализе произведения традиционным видом работы является аналитическое чтение ключевых эпизодов. Такие уроки проводятся при изучении практически всех разделов на уроках литературы. Каждая группа

получает карточку с отрывком из текста произведения и проблемный вопрос к тесту. Ребята читают, составляют текст, последовательно отвечая на вопросы. После каждая группа озвучивает свой текст, обсуждаем, дополняем. Такую работу можно предложить провести на занятиях роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вопросы: охарактеризуйте мысли Раскольникова по поводу назначения человека, авторскую позицию и способы её выражения, выскажите свою позицию. В ходе обсуждений происходит процесс формирования собственной жизненной позиции обучающихся, общечеловеческих ценностей.

При формировании ОК 4 (осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач) готовятся задания с использованием библиографических справочников, энциклопедий, словарей. При подготовке к уроку «Литературы» по теме «Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Замысел, тематика. Образ народа» предлагаются следующие индивидуальные задания. 1. Пользуясь словарём литературоведческих терминов, найдите определение термину роман-эпопея. 2. Докажите, что произведение Л.Н. Толстого «Война и мир» – роман-эпопея.

Также к каждому разделу составляем опорные конспекты по теме урока. В процессе выполнения задания развивается познавательный интерес учащихся, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.

При формировании ОК 5 (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) можно использовать следующие задания: подготовка презентаций, выполнение терминологических кроссвордов, прохождение онлайн-тестов. Так, на этапе знакомства с биографией практикуется индивидуальная работа студентов: подготовка сообщений в форме презентаций. Или предлагается выполнить задания: 1. Составьте библиографические карточки по творчеству Л.Н. Толстого. 2. Составьте краткую «Хронику жизни и творчества Л.Н. Толстого»

в виде презентации. Важным элементом в данной работе является анализ и оценивание, рецензирование сообщений, творческих работ других студентов.

При формировании ОК 6 (работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством) На каждом уроке русского языка и литературы, культуры речи ставится цель: развивать коммуникативные способности студентов, расширять их общелингвистический и культуроведческий кругозоры.

При изучении темы «Функциональные стили речи», предлагаю работу с текстами в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Студенты определяют стиль текста, его характерные черты, тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Работу можно проводить как в индивидуальном, так и в групповом режиме. Обучающиеся учатся свободно, правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному. Работа с текстом дает возможность научиться всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, самостоятельно мыслить. Для развития связной монологической речи очень полезна практика работы с текстовыми редакторами, которая позволяет моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя целыми блоками.

Также на уроках литературы возможны различные вопросы для обсуждения: «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?». В качестве практической работы предлагаются письменные работы «Что значит быть мастером своего дела?» после изучения повести Гоголя «Портрет». После обсуждения эпизода романа Гончарова «Обломов на службе» рассуждаем по вопросу: «Какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, не знающих особенностей вашей профессии?». При изучении поэзии

серебряного века составляем мини-сборник для людей «своей профессии», аргументируя, почему данному стихотворению отдано предпочтение.

И так по каждому разделу находятся интересные для нас темы для обсуждения, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, в процессе обучения наблюдается интеграция русского языка и литературы с предметами специальных дисциплин, что убеждает обучающихся в том, что знание предметов гуманитарного цикла имеет прямое отношение к выбранной специальности и способствует качественной подготовке будущего выпускника.

Преподавание учебных предметов с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Когда на уроках русского языка постоянно обращаемся к работе с профессионально-ориентированными текстами или на литературе соотносим героев произведений и проблемные ситуации с современным миром и профессиональным будущим наших студентов, то уже твой мозг постоянно работает в поиске тем или методов обучения, профессионально-ориентированных в соответствии с группой студентов. Когда ребятам предлагаешь задания профессионально-ориентированные, то видишь их заинтересованность, активность, многое открываешь для себя из их будущей профессии, да и студенты становятся ближе, начинаешь понимать, что во многом они разбираются и не случайно оказались здесь. Это помогает нам быть ближе, уважать друг друга и, конечно же, работать в команде, для достижения общей цели: подготовка квалифицированного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Набок Инна Вячеславовна
ГАПОУ КК КАТК,

преподаватель

Формирование интереса к будущей профессии через индивидуальный проект

*Единственный путь, ведущий
к знаниям – деятельность.*

Бернард Шоу

Как же сильно изменились наши дети, не так ли? Они не хотят больше молчать и слушать, они готовы говорить и спорить. Самостоятельно искать ответы на интересующие их вопросы, а не получать их в готовом виде. Одним словом, они не хотят быть бессмысленными.

Они хотят демонстрировать свою неповторимость и уникальность, быть успешными профессионалами. Именно эти качества студента можно развить, работая над индивидуальным проектом.

В данной статье я постараюсь рассказать о небольшом личном опыте по организации творческой деятельности студентов, опираясь на их профессиональные интересы.

Основная моя педагогическая задача заключается в том, чтобы спровоцировать, заинтриговать, создать такую ситуацию, чтобы каждый мог проявить себя и поверить в свои силы.

На первом этапе работы над проектом я опираюсь на фразу «Только бы закипело, слова придут...», поэтому совместный выбор и формулировка темы должны разбудить у студента интерес к будущей работе, сподвигнуть к проявлению творческих способностей. Она должна быть интересной, злободневной и связана с выбранной профессией или специальностью.

И что интересно, уже на следующий день после ее выбора, не дожидаясь занятия по расписанию, ребята делятся своими идеями, мыслями по воплощению проекта.

На этапе планирования студент формирует задачи проекта, самостоятельно вырабатывает план действий, выбирает и обосновывает свои критерии успеха проектной деятельности: например, предполагает, будет ли интересна работа аудитории, сумеет ли достойно её представить, сможет ли передать свою увлеченность темой другим студентам, и, если предмет проекта – литературное произведение, побудит ли к прочтению. Я, как руководитель, предлагаю идеи, вношу предложения и наблюдаю за работой обучающегося.

Исследуя проблему, студент в полной мере может проявить свои творческие способности, а также расширить знания в области профессиональной направленности. В зависимости от темы обучающийся выбирает приёмы сбора информации и методы её обработки.

Так, например, при раскрытии темы «Образ «Чёрной Маруси» (автомобиль) в произведениях русских писателей и поэтов» студентом, обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» был разработан необычный маршрутный лист, который включал в себя историю создания автомобиля, технические характеристики, а также его судьбу в произведениях. Для того, чтобы разработать такой маршрутный лист студенту необходимо было найти соответствующую профессиональную литературу, а также перечитать главы романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», романа А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» и поэму А. А. Ахматовой «Реквием», где в центре внимания выступает автомобиль «Чёрная Маруся», систематизировать найденный материал и творчески его осмыслить.

Не менее трудоёмкой и увлекательной оказалась работа над проектом «Лексическая единица электромонтажных работ». Студент специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» при подборе материала разделил его на две части: теоретическую и практическую. В первой раскрыл, значимость будущей профессии, её историю развития и особенности. При написании практической части автор провел исследование профессиональной

литературы по модулю «Основы электромонтажных работ», разделил термины по группам и представил в виде словаря, указав лексическое и грамматическое значение каждого.

На этапах оформления, представления и защиты проекта творческая деятельность студента является ведущей.

Это может быть стенд, буклет, коллажирование, буктрейлер, т.е. нестандартная подача исследуемого материала.

Чтобы представить свой проект по теме «Цветовые наименования автомобилей», студент, обучающийся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» создал палитру автоколористики, систематизировал семантические группы и представил их в виде диаграмм.

Интересной презентацией проектного продукта стало посещение «салона красоты». Студентка по профессии «Парикмахер», работая над проектом «Происхождение женских стрижек», выяснила их происхождение с точки зрения русского языка, т.е. изучила семантическую основу, фонетическую оболочку, а также представила исследуемые названия стрижек на студентках Каневского аграрно-технологического колледжа.

Результатом индивидуального проекта «Русские величины» по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» стало создание буклета «Математика в пословицах и поговорках». Студентка изучила жанры устного народного творчества, а именно пословицы и поговорки, содержащие старинные русские меры, и представила это в своей работе.

Очень важным, на мой взгляд, результатом проектной творческой деятельности студента является то, что в процессе создания своего интеллектуального продукта обучающийся связывает свои знания с будущей профессией и использует их не только по предметам «русский язык» и «литература», но и по другим изучаемым наукам. Так, например, в проекте «Экскурсия в «нехорошую квартиру» по роману М.Булгакова «Мастер и

Маргарита» студентка активно использовала знания по истории и пришла к выводу, что «нехорошая квартира» - метафора, отразившая пороки общества 30-х годов: взяточничество, использование служебного положения, мошенничество, наущничество, страх...

Работая над темой «Финансовые вопросы в произведениях русских классиков» студенту необходимы были математические знания, связанные с процентными расчётами, что нашло отражение в решении банковских задач, используя сцены жизни господ Головлёвых из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина. В нынешнее время экономические знания необходимы в качестве первоначального капитала на рынке труда, поэтому практическая значимость финансовой математики становится требованием времени. Не удивительно, что из этой потребности выросла целая группа задач, называемых — банковскими. Этот проект направлен на освоение различных методов сбора и анализа информации по данной теме и вызван практической необходимостью стимулировать интерес к экономическим знаниям, показать, что они необходимы в качестве первоначального капитала на рынке труда.

Я, как наставник, как руководитель творческой мыслительной деятельности студентов, заинтересована в том, чтобы обучающиеся не ограничивали себя программой общеобразовательных дисциплин, а раскрыли русский язык и литературу совершенно с другой стороны, чувствуя важную связь с их будущим.

Поэтому, на мой взгляд, подобная работа позволяет студентам стать не только специалистами в своей профессии, но и расширить кругозор. А чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Помогать ребятам стать успешными.

Мы должны помнить, что успех как птица. Мимолетен и неуловим, стремителен и немногословен, избирателен и непостоянен. Он появляется неожиданно и тут же исчезает. И именно здесь нужна поддержка, чтобы загоревшаяся искра не потухла, а превратилась в настоящее пламя.

Список использованных источников

1. Даль В.И. Пословицы русского народа, М.: Художественная литература, 2003
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
3. Уткин Э.А. «Профессия – менеджер», М., 1992.
4. <https://обществознание-онлайн.рф>

Никитина Ирина Алексеевна,
ЧПОУ Колледж права, экономики и управления,
преподаватель

Использование метода проекта в преподавании дисциплины «основы безопасность жизнедеятельности»

Проектная деятельность применяется в образовательном процессе довольно успешно, так как она стимулирует интерес обучающихся к освоению знаний, позволяет применить свои творческие способности, получить опыт работы в команде.

В данной статье рассмотрен метод проекта в преподавании дисциплины «Основы безопасность жизнедеятельности». Для реализации задач, поставленных в образовательном стандарте 21.02.19 Землеустройство, а также применении на практике полученных теоритических знаний данный метод позволяет реализовать компетенции:

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- подготовить документацию, необходимую для принятия управленческих решения по эксплуатации и развитию территорий;
- осуществлять мониторинг земельной территории.

В соответствии с образовательным стандартом, работа обучающихся над индивидуальным проектом – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для выполнения индивидуального проекта необходимо решить следующие задачи:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- сформировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию;
- изучить специальную и дополнительную литературу, периодическую печать;
- развить познавательные способности обучающихся;
- сформировать самостоятельное мышления при выполнении оформлению работы;
- развить исследовательские умения.

Необходимо отметить, что для реализации проектов используется система принципов, которые являются частью самостоятельной работы студента при выполнении индивидуального проекта:

- принцип сознательности и активности при выборе тем для индивидуальных проектов. обучающийся получает знания не в готовом виде, а проанализировав возможные варианты, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному

успешному формированию его общекультурных способностей, умений. Обучающиеся, согласно с темами пройденного теоритического материала, выбирают интересующую их;

– принцип вариативности позволяет формировать у обучающихся способностей к систематическому подбору вариантов и принятию решений в ситуациях выбора (работа с литературой);

– принцип систематичности и последовательности реализуется в изучении теоритического материала от простого к более сложному. Возможность применять логическое мышление при необходимости найти решение для постеленной задачи;

– принцип научности реализуется при исследовании литературы, обобщение материала научных исследований соответственно выбранной теме проекта;

– принцип взаимосвязи теории и практики позволяет видеть практический результат, используя ранее изученную теорию. В выполнении проекта по дисциплине, этот принцип более всего интересен обучающимся;

– принцип непрерывности поддерживает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся (рассказ проекта, его обсуждения, просмотр презентаций, ответы на вопросы);

– принцип наглядности позволяет максимально использовать творческое начало в образовательном процессе, приобретать учащимися собственного опыта творческой деятельности (создание презентаций, плакатов к занятию);

– принцип завершенности процесса обучения заключается в подготовке индивидуального проекта и защиты его на итоговом занятии.

В данной статье, как пример, рассматривается метод проекта для направления обучения 21.02.19 Землеустройство, но данный вид учебной

деятельности возможно использовать и для других направлений по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

При выполнении работы необходимо кратко описать состояние проблемы, которую выбрали для изучения и объяснить актуальность выбранной темы.

Например, после изучения темы видов риска, возможных природных чрезвычайных ситуаций и способов обеспечения безопасности, обучающиеся выбирают конкретную местность, на которой и разрабатывают определенные методы согласно выбранной ситуации.

Если необходимо, даётся краткая географическая характеристика места. Указывается район, название ближайшего населенного пункта, указывается площадь территории, на которой проводились наблюдения.

Перечисляются возможные угрозы природного и техногенного характера. Работу возможно выполнять группой из 3-5 человек. Необходимо составить план работы в соответствии с заявленной темой. Работа должна проводиться поэтапно, согласно установленным преподавателем сроков.

Проект должен быть объёмом 10-15 страниц. Если необходимо, прилагаются карты, схемы, фотографии. Рекомендовано выполнению презентации.

Например, при теме: «Определение природных и техногенных угроз посёлка «Н». методы обеспечения безопасности населения. Возможные действия при ЧС природного характера», изучаются возможные угрозы, выявляются риски. Описываются методы обеспечения безопасности для конкретного населённого пункта. Разрабатываются схемы и пути эвакуации. Делаются расчёты по количеству необходимых убежищ.

Критерии оценивания индивидуального проекта заранее объясняются обучающимся (в соответствии с методическими указаниями).

При оценивании проекта обращается внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, на использование учебной и научной

литературы, о чем должны говорить ссылки. Выбранные способы обработки информации должны описываться подробно.

Оценивается:

- соответствие способов и методов, которые использовались при решении поставленных задач и достигалась цель проекта;
- четкость и понятность излагаемого материала, владение терминами;
- умение самостоятельно находить источники информации, анализировал их;
- самостоятельно решать теоретические и практические задачи;
- умение отвечает на вопросы;
- применение графических программ;
- соответствие требованиям по оформлению.

Проект – развернутое изложение какой-либо темы, итог изученного теоритического материала, ведет к развитию навыков изучения реальных задач, так как задает алгоритмы и прививает навыки поиска их решения. В настоящее время метод проектирования даёт большую возможность использования информационных технологий, что максимально приближает решение задачи к реальной жизни.

В заключении следует отметить, что в проектном обучении изменяется роль преподавателя. Он превращается из основного источника и контролера знаний в консультанта, организатора деятельности обучающихся. Педагог имеет широкие возможности осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Также, подводя итоги опыта работы с обучающимися по использованию метода проекта, отмечается большая заинтересованность студентов, интерес к самостоятельному поиску информации. А главное –результат и возможность применения их проектов по обеспечению безопасности играет огромную роль для их личностного развития.

Никифорова Ольга Юрьевна
ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»,
преподаватель

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе СПО

Система среднего профессионального образования в России меняется на наших глазах. Это связано с изменением социально-экономических условий, когда возрастает потребность в высокопрофессиональных кадрах, квалифицированных рабочих и специалистах, способных быстро реагировать и адаптироваться в этих условиях.

Формирование профессиональной направленности происходит последовательно: в процессе профессиональной ориентации, профессионального обучения и последующей деятельности. Наибольшее влияние оказывает система профессионального обучения, которая формирует мотивацию, ценности, интересы и профессиональные компетенции. Поэтому можно утверждать, что в основе профессиональной направленности личности лежит соответствующая ориентация обучения в целом и курс общеобразовательных дисциплин — в частности.

Целью профессиональной образовательной организации является соблюдение баланса в содержании обучения, оптимальном соотношении дисциплин. Общеобразовательные дисциплины являются необходимым элементом профессионального образования и основой для формирования профессиональных компетенций. Их профессиональная направленность позволит не только легко повышать образовательный уровень студента, но и повысит понимание студентом будущей профессии. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ способствует формированию профессионального мировоззрения, профессиональной культуры студента.

В современных условиях, когда на первый план выходят возросшие требования производства к уровню подготовки рабочих кадров, очень важна профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык» как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому вызвать интерес к выбранной специальности или профессии становится одной из основных задач образовательного учреждения на первых этапах обучения.

Основной целью изучения дисциплины «Русский язык» для студентов всех специальностей является обучение грамотному владению языком как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Педагогическими средствами, служащими реализации профессиональной направленности преподавания русского языка, являются как элементы содержания обучения, так и некоторые компоненты приемов, методов и форм обучения.

Так, на уроках русского языка и литературы преподаватели развивают тему труда, используя лучшие произведения прозы. По итогам изучения произведений студенты пишут сочинения-миниатюры. Например, после изучения романа И.А.Гончарова «Обломов» и понимания бесцельности существования главного героя, обучающиеся пишут сочинение «Как люди моей профессии меняют жизнь к лучшему?». Фраза Базарова из романа «Отцы и дети»: «Мой дед землю пахал!» может стать темой для сочинения-рассуждения о пользе труда в формировании личности человека.

При изучении отдельных тем использую профессионально направленные задания. Возьмем, к примеру, тему «Заимствованные слова». В ходе ее изучения мы со студентами выделяем признаки заимствованных слов, учимся их находить. Затем обучающимся предлагается выполнить

практическую работу, в ходе которой им даются тексты профессиональной направленности, содержащие заимствованные слова. Например, студентам специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» предлагается разобрать следующий текст, в котором им необходимо подчеркнуть заимствованные слова: *«Как вы уже знаете, при нагревании все термопласты имеют большой коэффициент линейного расширения. Эта особенность, в случае сифонов, является преимуществом при их подключении к канализации — ведь для компенсации температурных деформаций не должно быть жесткого соединения, следовательно, не нужна и заделка стыка; выпуск сифона просто свободно опускают в трубу, а изоляцию осуществляет эластичная муфта».*

Студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» разбирают другой текст: *«Швейная промышленность – это отрасль промышленности, выпускающая верхнюю одежду, легкое платье, белье, головные уборы из натуральных, искусственных и других тканей. Она тесно связана с целым рядом крупнейших отраслей: машиностроительной, химической, сельскохозяйственной, а особенно с текстильной промышленностью. Текстильная промышленность объединяет предприятия по первичной обработке сырья».*

Для расширения профессионального лексикона обучающихся полезно составление мини-словарей по специальности, а затем проведение лексических диктантов. Например, на занятиях со студентами, обучающимися по специальности «Делопроизводство», составляем словарь, в который входят такие слова, как «коммуникативность», «координация», «документирование», «документооборот», «архив», «ведомство», «канцелярия», «секретариат», «автоматизация» и др. При проведении лексических диктантов обучающимся даются лексические значения этих слов. Задача студентов – по лексическому значению определить слово и правильно написать его. Пример:

1. Деятельность по организации движения документов на предприятии с момента их создания или получения до завершения исполнения: отправки из организации и (или) направления в архив. (Документооборот).

2. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов (Делопроизводство).

Следующим этапом по закреплению терминов становится задание на составление текстов с использованием изученных слов.

Полезным приемом для закрепления правописания терминов является кроссворд. Пример кроссворда для студентов, обучающихся по специальности «Тракторист-машинист сельхозпроизводства»:

		1П					2Г	
1 К	О	Р	О	2М	Ы	С	Л	О
	Д				О			И
	С				Н			Н
2 П	О	Д	Ш	И	П	Н	И	К
	Б				Т			С
	Н				О			Т
ПО	3Ц	И	Ф	Е	Р	Б	Л	А
		К						Я

ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Звено плоского механизма, которое образует вращательную пару с неподвижной осью, но не может совершать полный оборот вокруг этой оси.
2. Сборочный узел, являющийся частью опоры или упора и поддерживающий вал, ось или иную подвижную конструкцию с заданной жёсткостью
3. Панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или иные единицы измерения, и с проставленными под ними цифрами

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Подсобный рабочий.
2. Устанавливается в кабине трактора и предназначен для отображения информации, получаемой от тахометра.
3. Почва, состоящая из очень мелких минеральных частиц и небольшого количества органических веществ, кажется очень липкой и напоминает пластилин во влажном состоянии.

Одними из самых распространенных ошибок являются ошибки в употреблении числительных. Поэтому при изучении темы «Числительные» в группе по специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» предлагаю студентам записать словами числа, которые им могут встретиться в профессиональной деятельности.

«Для расчета принят многоквартирный (16)этажный (3)секционный жилой дом, расположенный во (2)строительно-климатической зоне.

Количество квартир – 288

Количество жителей – более 864 человек.

Количество приборов для холодной воды – 1152.

Квартира оборудована санитарно-техническими приборами:

- смеситель для ванны длиной около 1700 мм».

Благодаря подобным приемам и упражнениям студенты формируют общие и профессиональные компетенции, в частности учатся получать информацию из источников разных типов, привыкают искать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. В будущей профессиональной деятельности это поможет им аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе СПО с учетом профиля обучения позволяет систематизировать знания обучающихся в одно целое, повысить познавательный интерес студентов к их будущей профессии

или специальности. Обучение через творчество в системе СПО является, на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность (профессию).

Список использованных источников:

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. // Молодой ученый. — 2017.
2. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
3. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42).
4. Матвеев, Д. А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д. А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. — 2006. — Вып. 12.

Новикова Марина Викторовна
ГБПОУ КК «Динской механико –технологический техникум»,
мастер производственного обучения

Проблемы воспитания в цифровой среде

Как мастер производственного обучения по профессии 35.01.09. Мастер растениеводства я часто встречаюсь с такой проблемой как « Цифровой подросток». Сегодня мы поговорим о влиянии цифровизации на подрастающее поколение, о реалиях нашего времени обучающихся в СПО, о том какие риски при всем этом возникают и как это исправить.

Понятие «цифровая социализация» лежит в основе такие слова как: развитие личности, гаджет, цифровой аутизм, информационное пространство, способы коммуникации, цифровизация, киберзависимость, кибермания.

Цифровая среда оказывает влияние на психическое и эмоционально - личностное развитие. Проблемой является влияние цифровизации не только на общество, но и на каждого отдельно взятого человека. С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью их жизни. Это позволяет нам говорить о том, что «цифровое детство» перерастает в «цифровую юность».

Мы живем в мире всеобщей цифровизации, это выражается в повышении качества жизни за счет цифровых технологий, формируется и закрепляется развитие подростка. Юноши и девушки живут и учатся в цифровой среде, и погружены в цифровое пространство во всех сферах социализации. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как никогда не жили без него в отличие от старшего поколения. Цифровизация оказывает воздействие на эмоциональную, когнитивную, психофизиологическую, коммуникативную, и социальную сферы развития подростка.

Мозг подростка развивался в цифровой среде, а должен был развиваться в естественных условиях. В работе с обучающимися я вижу, что ребята не контактируют друг с другом на первых этапах обучения, подвергаются трансформации, их общение им в тягость в отличие от взрослых, которые ещё помнят реальность без «цифры». Подростки стали больше сидеть дома, имеют зависимость от социальных сетей, различных компьютерных игр, в связи с этим живая социализация, физическая активность и общение с близкими сводится к минимуму.

Сегодня, повышая качество образования, обеспечивая успешную подготовку к дальнейшему образованию, в образовательном процессе используется огромный спектр педагогических технологий. Во ФГОС

указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми разного возраста.

По мнению практикующих педагогов — включение цифровых технологий может лечь в основу успешной подготовки к обучению и воспитанию в образовательных учреждениях.

Работая с подростками, мы понимаем, что виртуальная победа, никогда не сравнится с победой на любых соревнованиях или выявления таланта в любой деятельности. По средствам уроков и внеурочной деятельности я объясняю студентам, что смартфоны, телефоны и планшеты — это просто средства, которые нужно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Моя задача заключается в том, чтобы привлечь студентов к живому общению с использованием гаджетов в познавательных целях.

Как же изменить подростков, привлечь их к живому общению и научить использовать гаджеты для самообразования и саморазвития.

1. В ходе проведения уроков, классных часов, внеклассных мероприятий я использую интерактивную доску для выдачи материала с проверенных интернет источников. Таким образом обучающиеся, выступающие перед одноклассниками учатся пользоваться не только интернет ресурсами, но и работать с аудиторией. Это приводит к живому общению, рождается диалог среди студентов.

2. Во внеурочное время мы с обучающимися составляем план игры - разработка квеста на местности используя гаджеты. Создается группа участников квеста, где организатор прописывает задания прохождения игры. Для игроков ставятся цели и задачи, которые способствуют командной работе. По достижению цели студентам вручаются памятные призы. Таким образом происходит сплочение коллектива.

3. Мной обучающимся выдается задание изучить местность ЮФО, совместно выбрать маршрут местности, которая их заинтересовала чтобы отправиться в поход. Таким образом обучающиеся не только изучают географию посредством данного задания, но и учатся договариваться и принимать совместные решения, а преодолев маршрут становятся более сплочёнными, оказывая друг другу помощь и поддержку.

Подводя итог, хочется сказать, что цифровые технологии — это не зло, просто нужно относиться осознанно к их использованию, чтобы исключить всевозможные риски, грамотно использовать все достижения науки и техники, чтобы они приносили пользу.

Список использованных источников:

1. <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/356124886.pdf>
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45645808>
3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

Осинняя Анна Валерьевна

ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»,
преподаватель

«Профилизация» содержания общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 42.02.01 Реклама

Проводится анализ термина «профилизация», раскрывается его сущность и содержание. Представлены примеры использования профессионально-ориентированного обучения английскому языку, обеспечивающие успешность и результативность общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

студентов среднего профессионального образования по специальности «Реклама».

Проведя анализ современной научной литературы можно обозначить, что в настоящее время возрастает интерес к вопросу "профилизации" образовательной среды. В процессе реализации профессионально ориентированной образовательной среды определяется возможность формирования и развития у студентов современного миропонимания и мировоззренческой культуры, а также умения применять полученные знания в определенных сферах деятельности; способствует формированию устойчивой профессиональной мотивации будущего специалиста.

По мнению Е.В. Ворониной, "профилизацией" образования является подготовка человека, который владеет качественными базовыми предметными знаниями, а также способами самостоятельного овладения определенными знаниями, способного к непрерывному образованию, а также перемене профессии в течение жизни [3; С.10]. В этом определении особое внимание уделяется возможности профилизации в вопросах формирования готовности будущих специалистов к самообразованию, а также к саморазвитию в течение всей своей профессиональной деятельности, основой для чего является предоставление качественного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Направленность профилизации в подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности подчеркивается Г.А. Ворониной, которая обозначает профильное обучение как обучение, направленное на реализацию личностноориентированного учебного процесса с учетом определенных интересов и склонностей учащихся, а также создающее условия для их обучения в соответствии с данными профессиональными интересами и намерениями [4; С.7].

Согласно содержанию Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО,

которые реализуются на базе основного общего образования, профессиональная направленность определенных общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение определенных педагогических средств, которые обеспечивают не только формирование у обучающихся знаний, умений, а также навыков по учебному предмету, но и развитие особого интереса к профессии или специальности, ценностное отношение, определенных профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, которые способствуют реализации профессиональной направленности, можно назвать элементы содержания обучения, так и определенная совокупность форм обучения, приемов, методов, определяющих актуальные подходы, а также концептуальные принципы процесса обучения обучающихся. [2; С. 15]

Современные условия развития общества обозначают общение на иностранном языке как важный компонент будущей профессиональной деятельности квалифицированного специалиста и в связи с этим особое внимание уделяется учебной дисциплине «Иностранный язык» при обучении студентов среднего профессионального образования. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) обозначается профессиональная специфика при изучении иностранного языка, его нацеленность на реализацию определенных задач профессиональной деятельности будущих выпускников. Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, в результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен [1. С. 15]:

уметь:

– общаться (письменно и устно) на иностранном языке на различные повседневные, а также профессиональные темы;

– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

– самостоятельно совершенствовать письменную и устную речь, активно пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200–1400 лексических единиц), а также грамматический минимум, необходимый для перевода (со словарем) и чтения иностранных текстов профессиональной направленности.

В настоящее время обучающиеся используют иностранный язык не только для чтения и перевода информации профессиональной направленности, но применяют его в различных сферах общения, постоянно совершенствуя свой словарный запас и активизируя свой лексикон. Подготовка студентов в данном направлении начинается с освоения программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями и умениями по основным вопросам учебной дисциплины, а также формируются коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации обучающихся, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном окружающем мире.

При изучении материала у студентов развивается умение строить свое речевое и неречевое поведение соответственно этой специфике; использовать иностранный язык как средство для получения определенных данных из иноязычных информационных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучив основную профессиональную образовательную программу по специальности 42.02.01 Реклама, с целью реализации «профилизации»

общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рабочую программу были включены такие темы как:

1. Современный мир профессий. Профессии в рекламной сфере.
2. Роль иностранного языка в выбранной профессии.
3. Специфика и основные принципы работы специалиста по рекламе.
4. Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-сайты, социальные сети).
5. История возникновения рекламы. Первые рекламные кампании.

Изучение данных тем приводит к повышению мотивации студентов, а также стимулирует свободное общение и обсуждение актуальных вопросов, являющихся неотъемлемой частью жизни каждого человека. В то же время применительно к специальности «Реклама» эти темы становятся профессионально ориентированными, и на данном этапе студенты развивают свои способности, которые потребуются им в будущей профессиональной деятельности.

Необходимым аспектом изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является самостоятельная работа студентов, которая включает в себя такие виды деятельности:

1. Составление интеллект-карты «Популярные профессии».
2. Написание эссе «Моя будущая профессия».
3. Создание фотоколлажа «Достопримечательности моего родного города».
4. Подбор информации и разработка памятки «Безопасный интернет».
5. Написание статьи для журнала «Эффективные каналы рекламы».

Таким образом, сущность определенной профессиональной направленности при освоении общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО состоит в сохранении методики преподавания основ наук с акцентом на применимости приобретаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки с

помощью варьируемого по объему, а также глубине учебного материала, который наиболее важен для той или иной специальности. При организации обучения необходимо учитывать профессиональную направленность, которая позволяет повысить мотивацию обучающихся, а также обеспечить качественный опережающий вход в профессию или специальность. Содержание учебного материала способствует профессиональной эрудиции, предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, а также закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама / утв. Приказом М-ва образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. – М.: Минобрнауки, 2014. – № 510. – С. 15.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования / утв. Распоряжением М-ва просвещения РФ от 30.09.2021 г. – М.: Минпросвещения, 2021. - № Р-98. – С. 15.

3. Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение [Текст] / Е.В. Воронина. - М.: «5 за знания», 2006. - 256 с. - («Методическая библиотека»)

4. Воронина, Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя [Текст] / Г. А. Воронина. - М.: Айрис-пресс, 2006. -128 с. - (Профильное обучение).

5. Английский язык для специальности Реклама: учебник / Д. Х. Година, Л. А. Вовси-Тиллье, М. В. Зарудная [и др.]; под ред. Д. Х. Годиной. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-10251-0. — URL: <https://book.ru/book/944925> (дата обращения: 01.11.2023). — Текст: электронный.

Погосова Лилия Николаевна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
преподаватель

Цифровые средства при обучении английскому языку в профессиональном образовании

Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Основная цель обучения иностранному языку – это практическое овладение коммуникативной деятельностью на иностранном языке. Для развития коммуникативных способностей студентов необходимо активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать благоприятные условия для творческой активности и языкового развития. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения.

В современном мире глобальная информатизация общества и образования характеризуются модернизацией и широким распространением информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий. Они массово применяются и в обучении иностранному языку, чтобы передавать иноязычную информацию, обеспечивать активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, создавать условия для более эффективного закрепления студентами полученных навыков и умений. Таким образом, преподаватель иностранного языка должен иметь знания в области

информационно-коммуникационных технологий, уметь применять их различные виды в процессе обучения, т.е. обладать информационно-коммуникационной компетенцией.

Современные учащиеся относятся к поколению «Технического прогресса», «Цифровых технологий», которые не представляют никакую деятельность, в том числе и учебную без применения информационных технологий и современных технических средств. Обучение с помощью современных технических средств является на настоящее время приоритетным для интенсификации процесса обучения в учебных заведениях. С развитием цифровых технологий появились современные технические средства. К ним относятся компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Активное и уместное применение компьютера на уроке иностранного языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Основным компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию с помощью компьютера каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению может произносить фразы на иностранном языке, что способствует формированию правильной артикуляции, интонационных, произносительных навыков. При изучении грамматических и лексических явлений каждый ученик может выполнять лексико-грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском новых слов, выполнять игровые упражнения.

Применение компьютера дает возможность разнообразить уроки фонетическими, лексическими и грамматическими упражнениями. Более того, использование компьютерных программ способствует широкому применению наглядности, одновременно учитывая языковые способности каждого студента.

Занятия с использованием компьютерных технологий на практике имеют следующие виды: использование компьютера с целью демонстрации и индивидуальной работы. Демонстративный режим включает в себя тексты, рисунки для отработки лексического материала и грамматических правил, упражнения по переводу на родной язык, работу над лексико-грамматическим материалом. Индивидуальный же включает в себя различные виды обучающих, страноведческих и фонетических программ как для начального, так и для продвинутого уровня обучения.

Под новыми средствами коммуникации понимаются обучающие компьютерные программы, Интернет как источник информации и средство индивидуальной коммуникации.

Необходимость новых подходов диктуется возникновением трудностей, испытываемых преподавателями иностранных языков. Прежде всего, это:

- 1) редкие занятия по иностранному языку, которые не дают полноценных знаний;
- 2) трудности при обработке большого количества материала;
- 3) невозможность обеспечения многократного повторения изучаемого материала и формирования желаемых умений и навыков.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости интенсификации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Нам представляются три основных направления улучшения этих процессов:

- разработка новых методов и приемов обучения;
- внедрение новых форм организации учебного процесса с учетом увеличения самостоятельной работы учащихся;
- более интенсивное применение современных ТСО в практике обучения, в том числе компьютерной технологии.

Таким примером является удачное использование мультимедиа приложения к УМК.

Целью использования мультимедиа приложений является формирование коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке, повышение мотивации к изучению английского языка как средства общения.

Компьютерные программы основаны на принципе погружения учащихся в языковую среду и помогают обучению правильному произношению в речи. В основе применения компьютерных программ лежит личностно-ориентированный подход, направленный на необходимость формирования у студентов позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. В чем же состоят преимущества использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку.

Формирование навыков с использованием компьютерных программ обеспечивает возможность тренировки в чтении, письме, аудировании, говорении. Позволяет составить индивидуальные задания для каждого ученика и комбинированные задания, обеспечивая дифференцированный подход.

Использование компьютерных программ-приложений оживляет учебную деятельность. Индивидуальный темп работы в сочетании со смешанной наглядностью, изобилующей в программах, повышает впечатления ученика, развивает зрительную и слуховую память, делает излагаемый материал более наглядным и доступным для понимания. Компьютерные программы помогают создать более благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков с учетом индивидуальных особенностей развития студента, мышления, внимания, восприятия и памяти.

В настоящее время компьютерные программы интенсивно используются в обучении различным аспектам иноязычной речи на занятиях, во внеклассной работе и в процессе самостоятельной подготовки. Ко многим

УМК по английскому языку разработаны серии компьютерных обучающих программ.

Рассмотрим некоторые компьютерные программы, имеющие значение при изучении иностранного языка.

1. Wordstock – программа для самостоятельного составления словаря. Учащийся может выписать до 1000 слов с их определениями, значениями и примерами. В любое время он может проверить свое знание лексики: на экране демонстрируется определение слова и следует вопрос о самом слове.

2. Matchmaster – программа на подбор соответствий. Учащийся должен правильно соединить лексические единицы (от слов-синонимов или антонимов до словосочетаний и коротких абзацев) правой и левой колонок. Выбор проводится путем просмотра обеих колонок с использованием стрелочек-индикаторов.

3. Unisub – программа на подстановку. В демонстрируемом тексте предварительно отобранные слова или выражения одно за другим выделяются более ярким изображением. Учащийся должен подставить вместо них другие подходящие по смыслу слова или выражения.

4. Unilex – программа для работы со словарем к тексту. В программе составляется список всех слов текста по алфавиту и указывается частотность употребления каждого слова

5. Gapmaster – программа на заполнение пропусков, позволяет преподавателю вводить большие тексты и определять элемент, который должен быть опущен – приставки, суффиксы, слова или выражения. Студент может заполнять пробелы в любой последовательности и выбирать проверяющий или обучающий режим. Каждый ответ может сопровождаться ключом, который появляется при любом ответе. Эту программу удобно выбирать для контроля формируемых навыков употребления языковых единиц

6. Pinpoint – программа на догадку, представляет собой широко известную игру по восстановлению темы текста, зная минимум контекста. Она включает 60 текстов – образцов на различные темы. В программе используется одна из шести тем, показанных на экране, и демонстрируется одно слово из этого текста. Остальные слова этого текста опущены. Учащийся, используя минимум информации, должен угадать, какая тема из шести подходит к этому тексту. Он может подбирать дополнительные слова до тех пор, пока не отгадает тему.

Использование компьютерных программ позволяет преподавателю оптимизировать обучение иностранному языку, сделать его более эффективным и насыщенным, реализовать личностно-ориентированный подход, выявить сильные и слабые стороны обучающихся. Использование компьютерных программ позволяет учащимся планировать и самостоятельно определять процесс обучения. В процессе обучения с помощью компьютерных программ студенты могут сами провести проверку и анализ своих ошибок.

Таким образом различные компьютерные программы могут применяться как для проведения самостоятельной работы обучающихся, так и для изучения отдельных тем, и более того для самоконтроля студентами уже полученных ими знаний. Многие мультимедийные программы позиционируются как развивающие, поскольку задания и упражнения таких программ оказывают влияние на развитие мышления обучающихся, их память, языковую догадку. Они являются многофункциональными, т.к. используются в обучении всем видам иноязычной речевой деятельности.

Интегрирование обычного занятия с компьютером, а также подбор обучающих программ зависит от текущего учебного материала, уровня подготовки и индивидуальных способностей обучаемых.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет ускорить усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на

качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайдов или фильмов на большой настенный экран или персональный компьютер. Использование компьютера позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц графических изображений, слайдов, коллажей. Это позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

Перспективной формой работы на любом уровне владения английским языком являются творческие задания (Например, проекты по созданию учащимися собственных дидактических материалов, методических разработок для других учащихся, практических исследовательских работ). Задача в каждом новом проекте – постараться, используя материал уроков, дополнительный материал, ввести и закрепить тематическую лексику, а также предложить ряд заданий с дополнительным текстовым и иллюстративным материалом по изучаемой теме. В конце каждой темы даются задания, рассчитанные на индивидуальную или групповую работу. Реализация проекта с помощью программы подготовки мультимедийных презентаций позволяет разнообразить работу, привлечь внимание учащегося, сделать занятия более динамичным и увлекательными. Несомненное достоинство подобных заданий заключается в том, что они могут быть использованы как на аудиторном занятии, с использованием одного монитора или большого экрана для работы со всей группой, так и в индивидуальной самостоятельной работе, делая её более интересной по сравнению с обычным форматом. Компьютер не используется постоянно в течение всего урока, а лишь служит для поиска необходимой информации и стимулирует формирование речевых навыков.

На занятиях по английскому языку очень помогает использование образовательных ресурсов электронной библиотечной системы колледжа в сети Интернет, т. к. фонды библиотеки не всегда располагают достаточным

количеством нужных учебных материалов, пособий и учебников по иностранному языку для всех групп разных специальностей. Здесь на помощь приходит применение электронных учебников, энциклопедий, программ-тренажеров, способствующих закреплению пройденного грамматического и лексического материала, разнообразию образовательного процесса. С целью активизации мультимедийных средств обучения, использования программ и сайтов занятия провожу в специализированном компьютерном классе, где студенты получают возможность работать с обучающими программами в индивидуальном режиме. Обучающие программы дают возможность наглядно представить студенту результат своих действий. Это могут быть различного рода тренинги по отдельным орфографическим и пунктуационным темам или же тренинги обобщающего характера (обучающие программы); работа с целью контроля и проверки (например, тестирование с оцениванием, контролирующие программы); самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор»).

Широко используются и ресурсы сети Интернет. В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в образование. На сегодняшний день существует множество сайтов, без которых деятельность преподавателя была бы неполной. При подготовке к занятиям я часто обращаюсь к материалам, размещенным на различных образовательных сайтах. Помимо работы с различной информацией при подготовке к занятиям, мы имеем возможность работать с тестами и интерактивными диктантами в режиме онлайн. Вот лишь малая часть интернет-ресурсов, используемых при подготовке к занятиям:

www.macmillanenglish.com;

<http://language.edu.ru>;

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm;

www.teachingenglish.org.uk; www.oup.com/elt/wordskills;

www.splendid~speaking.com;

<http://www.collection.edu.ru>.

В нашем колледже также широко применяется электронное обучение в формате www.ktk-kuban.ru i-exam, которым пользуюсь, как правило в конце семестра для проведения итогового контроля уровня знаний студентов 1 курсников и старшекурсников для проверки знаний английского языка в профессиональной деятельности. Сайт <http://23.edu-reg.ru> Академия также используется многими преподавателями нашего колледжа, который дает возможность работать с электронным учебником по учебной дисциплине даже тем студентам, у которых учебника нет. С электронными словарями ребята могут познакомиться и поработать на сайте <http://www.translate.ru/>, а справочниками по английскому языку на сайте <http://www.alleng.ru/d/eng/engl133.htm>. Сайт www.enlish-to-go.com дает возможность проводить онлайн-уроки по английскому языку для преподавателей и студентов.

Для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков использую интернет-ресурс с практическими заданиями www.macmillanenglish.com.

Использование информационных ресурсов на занятиях имеет следующие результаты:

- повышение интереса, мотивации к изучаемому предмету;
- повышение познавательной активности учащихся;
- улучшение организации занятия;
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;
- активизация творческого и мыслительного потенциала учащегося;
- повышение эффективности обучения, улучшение качества образования.

Уверена в том, что каждый педагог должен уметь работать с новыми современными средствами обучения, для того чтобы обеспечить право учащегося на качественное образование.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании РКИ. – М., 2010. – 84 с.
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка Английский язык в школе. 2018. № 3. С.16–20.
3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 33–41.
4. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
5. Дубаков, А.В. Лингводидактическая сущность мультимедийных программ. Педагогика и современность. – 2015. – № 2 (16). – С. 27 – 30.
6. Ефременко В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2017. № 8. С.18–22.
7. Козыро, А. К. Компьютерные программы как средство обучения русскому языку как иностранному. – Минск, 2014. – 96 с.

Савенкова Светлана Викторовна
ГБПОУ «Кропоткинский техникум технологий
и железнодорожного транспорта»,
преподаватель

Преподавание дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности на примере профессий и специальностей железнодорожного профиля

Система среднего профессионального образования в настоящее время находится в центре внимания в связи с острой востребованностью рабочих профессий. Экономика страны нуждается в обеспечении квалифицированными кадрами, формировании кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач импортозамещения, роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. В последнее время об этом очень много пишут, говорят и предлагают различные методики. Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта уже несколько последних лет внедряет в процесс обучения профессионально ориентированные программы общеобразовательного цикла.

Профессиональная направленность ОД «История» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии и специальности, формирование личности будущего специалиста. Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «История» состоит в применимости получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности.

Профессиональные, компетентностные качества личности необходимо развивать на уроках истории. При освоении любой профессии, любого вида деятельности в настоящее время нельзя не уметь пользоваться навыками анализа, систематизации и обобщения текстов и информации разнообразного, в том числе и исторического направления. Этот фактор особенно актуален сейчас, когда наша страна столкнулась с беспрецедентным давлением извне и попытками вообще выдать ее из общемировых процессов.

Кропоткинский техникум предлагает широкий выбор профессий и специальностей, связанных с железной дорогой: профессии «Машинист локомотива» и «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», а также специальности: «Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог» и «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте». Традиционно конкурс на указанные направления довольно высок и ребята приходят получать профессию осознанно, что значительно помогает и в преподавании предметов.

Каждая профессия начинается с воспитания уважительного отношения к ее истории, людям, которые повлияли на ее роль и значение. При обучении железнодорожным профессиям учитывается взаимосвязь истории развития железных дорог прежде всего в России, со значимостью данного направления для экономики страны. Здесь эволюция развития железных дорог рассматривается в контексте общего хода истории, научно-технического прогресса.

На своих уроках истории я ставлю перед студентами проблемные вопросы:

- ✓ Когда и как появились первые железные дороги?
- ✓ Каково их влияние на развитие экономики, изменение образа жизни человека?
- ✓ Каким было отношение к новому виду передвижения?
- ✓ Какую роль играли железная дорога и железнодорожники в годы становления отрасли, в период массового ж/д строительства, в годы индустриализации, Великой Отечественной войны и на современном этапе?

Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности на уроках истории не всегда удается реализовать. Но есть уроки, которые можно полностью посвятить данному направлению.

Например, в рабочей программе «История» с целью профилизации предмета мною введены уроки профессионально-ориентированного содержания: «Развитие железнодорожного строительства в конце XIX-начале XX вв. Транссибирская магистраль», «Подвиг железнодорожников в годы

Великой Отечественной войны», «БАМ: история строительства и значение магистрали» и другие. Подготовка таких уроков предполагает наличие глубоких межпредметных и метапредметных связей, тесное взаимодействие, консультации с преподавателями спецдисциплин железнодорожного профиля. Большое внимание уделяется наглядной демонстрации конкретных исторических фактов (фрагменты художественных и документальных фильмов, плакаты, фотографии). Проводится параллель между дисциплиной и практическими навыками, которыми должны овладеть студенты: работа с исторической документацией по развитию железнодорожного транспорта, определения его роли в различные исторические периоды. Оптимальными формами организации занятий являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа.

На уроках профессионально ориентированного содержания активно используются следующие виды практических заданий: анализ исторических документов: указов, манифестов, писем, статей из СМИ с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника. Например, при изучении темы «БАМ: история строительства и значение магистрали» обязательно проводится параллель значимости начала строительства магистрали в 70-е гг. XX в. и возобновления его в начале 2000-х годов. Причем, делается акцент не только на экономическую составляющую этого проекта, но и на то, что магистраль БАМ — Байкал-Амур строилась в основном для военных целей. Так как после пограничного конфликта на острове Даманский в 1969 г. Советский Союз стал рассматривать возможность строительства железной дороги вдали от китайской границы. Это связано с тем, что Транссиб проходит почти рядом с границей и может быть закрыт в случае любого межгосударственного спора. Поэтому было принято решение строить БАМ. Истинная цель этой магистрали никогда открыто не заявлялась.

Особый интерес вызывает у студентов работа с публикациями в СМИ, видеоматериалами дореволюционного периода и Великой Отечественной войны о работе железнодорожного транспорта, формирующие у ребят патриотическую и гражданскую позицию, видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Крайне важной является регионализация уроков профильного направления в контексте достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, в т.ч. формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к родному краю. Ее реализация осуществляется посредством проведения уроков, связанных с историей строительства и развития железнодорожной станции Кавказская. В рабочих программах железнодорожных профессий и специальностей разработаны темы «Развитие железных дорог на Кубани», «История строительства ж/д станции Кавказская». А урок - экскурсия в музей локомотивного депо ж/д станции Кавказская традиционно вызывает неподдельный интерес у студентов и мотивирует их к получению профессионального образования. Эту же информацию мои студенты используют для подготовки мини-проектов об истории возникновения и деятельности подразделений Кавказского участка железной дороги и работников ж/д станции Кавказская, руками которых и создавалась эта история.

Особой гордостью техникума является участие наших студентов-железнодорожников в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». На протяжении последних 3-х лет ребята являются призерами и победителями Чемпионата. В нынешнем году студенты группы 3 курса специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», в которой я являюсь классным руководителем и преподавателем истории, Руденко Алексей, Марусич Максим стали победителями краевого этапа Чемпионата по компетенции «Управление локомотивом». И, хотя значимая доля их успеха приходится на знание

спецдисциплин, считаю, что это совместный труд всех преподавателей по профессионализации образования, в том числе и мой. Так как машинист локомотива - это специалист, который не только обладает высокими практическими навыками для профессионального выполнения работы, связанной с безопасностью движения поездов, но и умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать в команде, решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ, оценку информации для решения профессиональных задач, организовывать и контролировать работу и др. – все то, к чему подводится обучение студентов в процессе изучения в том числе и истории. Именно профессионализация предмета, в данном случае истории, предполагает использование речевых навыков (письменных и устных) в разных видах реализации будущей трудовой деятельности. Владение историческим анализом и умение проникать в глубинный смысл историко - политического текста – залог успеха в профессии и в жизни. Грамотная устная речь формирует личность будущего специалиста. Умение составлять исторические схемы поможет развивать логическое мышление, которое пригодится в дальнейшей специальной деятельности.

Таким образом, основными задачами профессионализации преподавания общеобразовательной дисциплины «История» в системе среднего профессионального образования являются:

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований, которые включают не только наличие определенных знаний и умений,
- умение и готовность применять их в практической деятельности и повседневной жизни;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Список использованной литературы:

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». Москва. Министерство просвещения РФ. ИРПО. 2022

Смирнова Галина Анатольевна, Сараева Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК АИСТ,
преподаватель

Использование цифровых средств на уроках и во внеурочное время

В настоящее время в России согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество.

Преимущества использования педагогом цифровых лабораторий в ходе урочной и внеурочной деятельности очевидны: эксперимент становится информационно более насыщенным, наглядным и понятным, т.к. получаемые в процессе проведения эксперимента результаты измерений в виде графиков и таблиц отображаются на экране; выполнение фронтальных лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий расширяет круг возможных измерений; возрастает интерес к изучению предмета; способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

Использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это

способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что цифровые инструменты, которые мы эффективно используем, позволили нам, как преподавателю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Также, широкое использование цифровых образовательных ресурсов позволило облегчить нам профессиональную деятельность: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации.

И хотя практически в каждом техникуме и колледже уже есть компьютеры, однако они еще не вполне превратились в хорошо освоенный инструмент учителя. Поэтому педагогу в настоящее время необходимо **научиться** пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и **умело применять** полученные знания и навыки для совершенствования методики урока.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным. ЦОР обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, повышают уровень качества знаний, экономит время на уроке.

Мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции.

Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.)

3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка заданий для самостоятельной работы учащегося).

Проведение уроков-презентаций. Презентации – материалы к уроку, подготовленные с помощью Microsoft Power Point и других программ. Их возможно использовать на разных этапах урока: как наглядный материал при изучении новой темы, а также для закрепления изученного материала. Педагог может произвести своеобразный монтаж мультимедийного занятия, причем рассчитать его с точностью до секунды, с учетом особенностей конкретного класса. На смену наглядности могут прийти анимации, движущиеся схемы, иллюстрации, появляющиеся и исчезающие.

Использование электронных учебных пособий. Особенностью электронного учебника является то, что он может быть и справочником, и тренажером, и репетитором. Организационно технологические возможности применения электронных пособий заключаются, прежде всего, в возможности работать в различных режимах.

Решение интерактивных кроссвордов. Кроссворды расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации. Решение их тренирует память, развивает сообразительность,

учит работать со справочной литературой, побуждает к углублению знаний, вырабатывает умение доводить начатое дело до конца.

Примером такого урока может быть урок по теме «Коррозия металла», на котором используются различные виды ЦОР.

Тип урока: *урок изучения нового материала.*

Пояснение: *За 3 недели до урока были сформированы группы обучающихся. Каждая группа получила конкретное задание, итогом выполнения которого должно было служить выступление с использованием компьютера.*

Цель урока: *сформировать понятия о коррозии и способах защиты от неё, рассмотреть классификацию видов коррозии, используя современные технологии обучения.*

Оборудование: *CD Мультимедийное учебное пособие нового образца, Химия, мультимедийный проектор, интерактивная доска.*

Ход урока

1. Вступительное слово. *Постановка познавательной задачи: «Может что-то существовать вечно?»*

2. Изучение нового материала.

Выступление группы №1. «Врага надо знать в лицо». В чём сущность процесса коррозии? Рассказ с использованием компьютерных демонстраций на CD диске. Задание классу: прослушайте выступление группы №1 и запишите определение коррозии.

*Выступление группы №2. **Факторы, влияющие на скорость коррозии** (исследование, оформленное в виде презентации).*

Задание классу: прослушав выступление группы №2, запишите, какие факторы влияют на скорость коррозии.

*Выступление группы №3. **Классификация коррозионных процессов** (рассказ сопровождается заполнением схемы на интерактивной доске).*

Задание классу: прослушав выступление группы №3, составьте и заполните опорную схему «Виды коррозии»

Выступление группы №4. **Способы защиты от коррозии.** Рассказ с использованием компьютерных демонстраций на CD диске.

Задание классу: прослушайте выступление группы №4 и запишите способы защиты от коррозии.

Выступление группы №5. **«Коротко о главном» (защита буклета)**

3. Контроль знаний обучающихся

Группа делится на 2 группы:

обучающиеся, уверенные в своих силах, выполняют тест на интерактивной доске с использованием системы голосования,

обучающиеся, неуверенные в своих силах, работают на компьютерах, выполняя тренировочный тест и кроссворд на закрепление изученного материала (контроль их знаний может быть осуществлён на следующем уроке).

4. Домашнее задание:

продолжить изучение нового материала по записям в тетради и по учебнику.

По желанию: найти в дополнительной литературе материал о полезной ржавчине.

Хотелось бы рассмотреть некоторые варианты использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Удоба и Quizizz - сервисы, которые позволяют использовать игровые моменты в процессе обучения. На данной платформе преподаватель может создавать под конкретный урок или конкретный модуль учебника различные викторины, опросы, квесты. Положительный момент – все элементы управления на английском языке.

· quizlet.com - это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий.

- *«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий.*
- *ЛЕСТА – платформа, которая предлагает дополнительные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. Кроме того, у учителя есть возможность дополнять презентации собственными материалами.*
- *LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.*
- *Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов.*

Главным материалом для построения эффективного урока становятся видеоролики, которые публикуются в аккаунтах иностранных СМИ. Кроме того, интерес представляют фотографии с подписями и текстовые материалы под фотографиями. Все что нужно сделать учителю – это найти аккаунты по названию. Иностранных СМИ в разделе «Поиск по аккаунтам» и выбрать наиболее подходящий материал. Для уроков английского языка можно использовать такие аккаунты как CNN (новостной портал), @a_ontheroad (Лондон и путешествия), Puzzle English (изучение английского) и т.д.

Сайт ALLSIDES собирает новости с различных ресурсов, при этом новости имеют маркировку L, C или R (leaning left, right or centrist). Сайт — помогает учащимся выходить из своего «информационного кокона» и смотреть на новости с разных сторон. Удобно для быстрого поиска новостей по темам: политика, экономика, COVID-19, социальные проблемы. Кроме

того, есть поиск по слову lesson plan. Учителя могут использовать сайт, чтобы быстро найти свежие новости или чтобы организовать обсуждение важной темы с разных точек зрения. Содействует развитию у учеников критического мышления, непредвзятости. Часто трудно подобрать новости для обсуждения с теми учениками, которые не увлекаются новинками кино и шоу-бизнеса. Этот сайт как раз решит проблему выбора материалов и даст много тем для дискуссий.

Взнание — образовательная платформа, которая сейчас стремительно развивается. Она позиционируется как «конструктор для создания интерактивных материалов к онлайн или офлайн урокам, содержит в себе адаптированный и улучшенный функционал мировых лидеров в образовании, таких как Quizlet, Quizzez, Wordwall, Kahoot, Learningapps, Islcollective и других сервисов.

Отдельно, хотелось бы выделить достоинства телекоммуникационных проектов, которые выполняются с использованием таких компьютерных средств, как электронная почта и WWW (сеть Интернет-сайтов). Такие проекты всегда носят надпредметный характер.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> -центральное хранилище электронных образовательных ресурсов системы образования.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>– содержатся сведения об электронных образовательных и научных ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга пользователей.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> – это крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или

их компонентов. Коллекция находится в стадии активного заполнения и тестирования, в настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что, на наш взгляд, эффективное внедрение цифровых технологий в учебный процесс возможно при сочетании их с традиционными методами преподавания. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе повышает результативность деятельности не только обучающихся, но и преподавателя, помогает расширить кругозор, как педагогов, так и учеников, способствует обмену мнениями и опытом с коллегами.

Список использованной литературы и интернет-источников:

1. Методическое руководство для учащихся при использовании цифровой лаборатории / <https://infourok.ru/metodicheskoe-rukovodstvo-dlya-uchashihsyapri-rabote-s-cifrovoj-laboratoriej-4454791.html>

2. Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии // Учебно-методическое пособие / Авторы: Кунаш М.А., Телебина О.А. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. - 66 с.

Сайт: <https://www.allsides.com/unbiased-balanced-news>

Сайт: <https://vznaniya.ru/>

Сураева Наталья Николаевна

ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»,

преподаватель

Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по дисциплине ОДБ. Иностранный язык

Использование современных технологий в процессе обучения английскому языку играет важную роль в совершенствовании учебного процесса, расширении методологических возможностей и создании более привлекательной формы занятий для студентов.

На сегодняшний день особую актуальность приобретает развитие цифровой образовательной среды, которая открывает широкий спектр возможностей для улучшения учебного процесса.

Настало время цифровых технологий в системе среднего профессионального образования. Необходимо, чтобы мы, преподаватели, не только передавали знания по своему предмету, но и учили студентов адаптироваться к быстро меняющемуся миру и размышлять о технических и социальных инновациях. Мы считаем, что использование цифровых инструментов в образовательном процессе является одной из таких инноваций. Формирование цифровой образовательной среды в техникумах и колледжах является неотъемлемой необходимостью, так как главная цель техникума заключается в подготовке выпускников, которые будут обладать всесторонним развитием, необходимым набором компетенций и компетентностей, а также готовностью к обучению в информационном обществе высокого развития.

Цель развития цифровой образовательной среды техникума — обеспечение высокого качества образования. Она помогает развить учебную самостоятельность и ответственность обучающихся, предоставляет студентам разные инструменты для продуктивной деятельности. Дает возможность получить знания самостоятельно, а также ориентироваться в больших объемах информации. При использовании интерактивных форм обучения студент сам открывает путь к усвоению знаний, а педагог является в этой ситуации помощником, и его главная задача — организация и стимулирование учебного процесса.

Интернет предоставляет разнообразное множество программных и коммуникационных возможностей. Назову некоторые из них:

LESTA — это образовательный портал для учителей и студентов, который содержит электронные учебники с интерактивным контентом, тренажерами с автоматической проверкой.

Сервис LESTA «Классная работа» -это библиотека с бесплатными презентациями, тренажерами, видео и аудиоматериалами, 3d-моделями и конспектами уроков с этими интерактивными составляющими.

«ЯКласс» — платформа по генерированию тренировочных работ и домашних заданий. Есть банк готовых упражнений и возможность создания собственных.

Kahoot! и Quizizz — сервисы, где можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Не требуется регистрация обучающихся в системе.

Google Forms — это образовательная платформа для создания тестов, опросов, викторин, онлайн-квестов. Тесты проверяются автоматически. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий студентами.

У каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Педагог может выбрать подходящую для работы платформу для себя и своих обучающихся.

Использование ЦОР на уроках иностранного языка позволяет:

1. улучшить эффективность и качество обучения;
2. реализовывать современные цели обучения;
3. повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета;
4. учитывать страноведческий аспект;
5. делать уроки интересными и продуктивными;
6. реализовать индивидуальный подход;
7. объективно оценивать знания обучающихся.

В своей работе я стараюсь использовать ЦОР на различных этапах урока:

1. Введение новой лексики:

- использование изображений, которые демонстрируют новые слова,
- использование презентаций с упражнениями на отработку новых лексических единиц.

2. Изучение грамматического материала:

- использование грамматических таблиц, схем, рисунков, которые помогают объяснить грамматический материал доходчиво и интересно.
- демонстрация ситуаций использования конкретного грамматического материала.

3. Изучение страноведческого материала:

- просмотр видеофильмов о традициях и культуре страны изучаемого языка,
- прослушивание текстов.

4. Проверка знаний учащихся:

- использование программ для составления контрольных работ и тестов,
- использование презентаций с контрольно-измерительными материалами.

Уроки английского языка с использованием цифровых образовательных ресурсов проходят намного интересней и эффективней.

Следует отметить, что использование цифровых образовательных ресурсов дает возможность эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся и способствует формированию свободной, активной и независимой личности.

Но существуют и определённые ограничения применения компьютера в процессе обучения иностранным языкам. Обучение иностранному языку направлено на формирование у подростка коммуникативной компетенции, а средством для достижения этой цели является коммуникативная методика. Процесс коммуникации вне живого диалога невозможен. Таким образом, роль

компьютера в обучении иностранным языкам является вспомогательной, которая определяется общим планом урока.

В заключении хочется сказать, что сочетание традиционных методов обучения с новыми, использующими цифровой контент, позволяет повысить уровень успеваемости, мотивацию к изучению дисциплины и качество знаний обучающихся по английскому языку.

Литература:

1. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. 2018. № 8
2. Цифровизация Системы Образования. PEDAGOGICAL SCIENCE № 2 (28), 2019
3. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения под научной редакцией В. И. Блинова. Москва, 2020
4. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.

Сухарева Екатерина Павловна

ГБПОУ КК ТТОТ,

руководитель физического воспитания

Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» с учётом дидактических возможностей цифровых средств

Поиск новых направлений в работе преподавателя связан с пониманием растущих требований к интеллектуальной активности обучающихся. В настоящее время, навыки работы с помощью компьютерной техники и новыми техническими разработками приобретают огромное значение.

Уроки физического воспитания в системе среднего профессионального образования нацелены на развитие физических качеств и двигательных

навыков у обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, и воспитание потребности в самостоятельных занятиях физкультурой и спортом.

Физическая культура является обязательной дисциплиной и основной формой физического развития обучающихся, а порой и единственной. От того, как преподавателю удастся заинтересовать обучающихся, без преувеличения, зависит здоровье и успешность современного общества.

Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе занятий по физической культуре имеет свою специфику.

Во-первых, в спортивном зале во время урока не всегда уместно и возможно использование средств ИКТ. Даже если есть учебный кабинет поблизости от спортзала, организационно-методические моменты и переход из класса к месту практических занятий может занять больше времени, чем сам просмотр дидактического материала.

Во-вторых, уроки физической культуры у студентов чаще всего ассоциируются с преобладанием двигательной активности, поэтому обучающийся, приходящий в зал, не готов к большому объему теоретического материала. Ему, скорее, нужен определенный спортивный инвентарь и выполнение упражнений.

Поэтому сегодня намного важнее говорить не столько о создании определенного количества цифровых образовательных ресурсов, сколько о разработке системы применения этих ресурсов в обучении физической культуре.

Учебно-методический комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов. УМК включает рабочую программу, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные средства, опорные конспекты, поурочные планы, дополняется вспомогательными и дополнительными элементами: учебные пособия, интернет-ресурсы, технологические карты занятий.

Рабочие программы и контрольно-оценочные средства разработаны на основе Примерной рабочей программы и Примерного фонда оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (2022 год).

Содержание рабочей программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Обязательно в рабочей программе включены темы профессионально-ориентированного содержания. Основная тематика профессионально-ориентированного содержания направлена на изучение вопросов, связанных с зонами риска физического здоровья в профессиональной деятельности, рациональной организации труда, факторами сохранения и укрепления здоровья, профилактики переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. *Например,*

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема урока: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (с учётом специфики будущей профессиональной деятельности)

- Поурочное планирование является важной составляющей частью УМК.

Наряду с развернутыми планами урока в учебно – методический комплекс включены опорные конспекты. (пример конспекта и опорного конспекта)

В свою работу я стараюсь включать не только, проверенные годами формы работы, но и привнести в учебный процесс цифровые педагогические технологии.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:

– Средства обучения on-line применяются в реальном времени использованием ресурсов сети Интернет;

– Средства обучения off-line – это автономно используемые средства.

Презентации – это электронные дидактические ресурсы, так сказать диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д.

Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе обучающемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

Основные правила, которыми я пользуюсь, принимая решение о применении в работе цифровых средств:

– Целесообразность. К цифровым образовательным ресурсам на уроках физкультуры стоит прибегать лишь тогда, когда они обеспечивают получение знаний и умений, которые невозможно или достаточно

сложно сформулировать при использовании традиционных технологий. Ведь компьютерные технологии, хоть и прочно входят в нашу жизнь, все же не могут заменить студента с преподавателем.

- Индивидуальный подход. Обучающиеся должны усвоить необходимый минимум знаний, предложенный программой по физической культуре. Кто-то это сделает в процессе урока, а кому-то требуется больше времени и источников информации.

Хотелось бы чуть подробнее поговорить о создании интерактивных упражнений для студентов, потому что этот вариант применения ИКТ, на мой взгляд, один из удобных и интереснейших способов подачи теоретических знаний и их проверки.

Конструктор тестов Online Test Pad предоставляет простой понятный интерфейс, позволяющий легко создавать тесты, кроссворды любой сложности, опросы, диалоги и уроки. Благодаря гибким настройкам в конструкторе можно создавать тесты, учитывая специфические потребности и требования вашей аудитории. Вы можете определить время, отведенное на выполнение каждого задания, оценить ответы автоматически или вручную, настроить режим прохождения теста и многое другое. Имеется функция встроенного видео. Все эти возможности позволяют создавать индивидуальные, интерактивные и полноценные тесты с минимальными усилиями.

Ещё один удобный и простой в использовании бесплатный сервис – Удоба – конструктор открытых образовательных ресурсов. Функционал платформы практически безграничен: более 50 типов разнообразнейших видов ресурсов возможно создать с помощью этого конструктора.

Конструктор помогает организовать цифровое образовательное взаимодействие между преподавателем и студентами (причём это взаимодействие с обучающимися возможно без их регистрации (в формате

сбора фото их домашних заданий). В случае же регистрации обучающегося возможно также отслеживание его результатов выполнения заданий.

Платформа позволяет помимо привычных тестов и кроссвордов создавать викторины, флеш-карточки, интерактивные плакаты, интерактивные презентации, позволяющих в конечном итоге получить продукт как комплект дидактических материалов для эффективного сопровождения объяснения преподавателя.

На уроках физической культуры обучающемуся недостаточно только показать и объяснить технику выполнения двигательного действия или навыка на экране. Он должен закрепить и усовершенствовать его выполнение на практике. Поэтому мы сочетаем теорию с практикой, использование экрана с работой в зале (показ презентаций, видео).

Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний обучающихся. Такие разработки могут быть полезны и для молодых педагогов при подготовке к уроку.

Таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что правильная организация современного урока физкультуры, использование современных технологий положительно влияет на уровень подготовки наших студентов, позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности, формировать общие и профессиональные компетенции.

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. Агапова Р. Про три поколения компьютерных технологий обучения в школе. / Р. Агапова // Информатика и образование. - 1994. - №2. - С. 96-98.
2. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org

3. Биленко П.Н., Блинов В.И., Дулинов М.В., Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения, 2019.
4. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001.- № 4-5. – С.56-63.
5. Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры. ИТО – Ростов -2010.
6. Попов Г.И. Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта. Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - №1(2).
7. <https://infourok.ru/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-na-urokah-fizicheskoy-kultury>
8. <https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2017/12/06/metodicheskaya-razrabotka>

Воронкина Наталья Сергеевна
ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум»,
преподаватель

Методика использования ИКТ в преподавании истории

I. Преимущества использования ИКТ в преподавании истории

1. Визуализация исторических событий и процессов: С помощью ИКТ можно создавать интерактивные презентации, видео и аудиоматериалы, которые помогут визуализировать исторические события. Такой подход делает материал более понятным и запоминающимся для студентов.

2. Доступ к разнообразным источникам информации: В сети Интернет есть огромное количество ресурсов, которые содержат исторические данные,

документы, фотографии и многое другое. Используя ИКТ, обучающиеся могут исследовать исторические источники и получать более полное представление о прошлом.

3. Интерактивные учебные материалы и задания: ИКТ позволяют создавать интерактивные учебники, викторины, игры и другие задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и интересным. Обучающиеся могут активно участвовать в уроках, решать задачи и тесты, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Развитие навыков критического мышления и исследовательской деятельности: С использованием ИКТ обучающиеся могут анализировать информацию, сравнивать различные источники, выражать свое мнение и доказывать свои аргументы. Это помогает развивать навыки критического мышления и способствует исследовательской деятельности.

5. Мотивация и заинтересованность студентов: ИКТ создают более интерактивную и увлекательную образовательную среду, что способствует повышению мотивации и заинтересованности обучающихся. Они могут изучать историю через игры, взаимодействие с мультимедийными материалами и совместную работу с одноклассниками. Весь этот набор преимуществ делает использование ИКТ в преподавании истории очень полезным и эффективным. Они помогают студентам лучше понять и усвоить материал, а также развивают важные навыки для исторического анализа и критического мышления.

II. Примеры использования ИКТ в преподавании истории

1. Использование видео- и аудиоматериалов: Преподаватель может показывать исторические документальные фильмы, записи свидетелей прошлого или интервью с историческими экспертами. Это поможет обучающимся увидеть и услышать реальные свидетельства истории.

2. Интерактивные учебники и онлайн-ресурсы: Существуют виртуальные музеи и выставки, исторические сайты и базы данных, которые предоставляют

доступ к различным историческим материалам. Обучающиеся могут исследовать исторические факты, изображения, документы и делать собственные выводы.

3. Социальные сети и онлайн-форумы: обучающиеся могут участвовать в обсуждении исторических тем и событий, обмениваться мнениями и идеями с другими студентами. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и позволяет получить разные точки зрения на исторические вопросы. Это только некоторые примеры использования ИКТ в преподавании истории. Важно выбрать подходящие инструменты и ресурсы, которые будут соответствовать целям и задачам урока, а также уровню и возможностям студентов

III. Разработка уроков с использованием ИКТ

1. Целеполагание и выбор подходящих инструментов: Определите цели урока и выберите ИКТ-инструменты, которые помогут достичь этих целей. Например, если целью является визуализация исторических событий, можно использовать видео- или аудиоматериалы. Если цель - развитие навыков исследовательской деятельности, можно использовать онлайн-ресурсы или компьютерные программы.

2. Создание интерактивных заданий и учебных материалов: Используйте ИКТ для создания интерактивных заданий и учебных материалов. Например, вы можете создать интерактивные презентации, викторины, игры или симуляции, которые помогут обучающимся активно участвовать в уроке и проверить свои знания.

3. Организация коллективной и индивидуальной работы студентов: ИКТ позволяют организовать коллективную и индивидуальную работу обучающихся. Например, вы можете использовать онлайн-форумы или социальные сети для обсуждения исторических тем или создания коллективных проектов. Также можно дать студентам возможность работать самостоятельно с онлайн-ресурсами и заданиями.

4. Оценка и обратная связь: ИКТ позволяют эффективно оценивать работу студентов и давать им обратную связь. Например, вы можете использовать онлайн-тесты или задания с автоматической проверкой для оценки знаний. Также можно использовать комментарии и обратную связь на онлайн-платформах или через электронную почту.

Важно помнить, что ИКТ - это всего лишь инструменты, их использование должно быть целенаправленным и соответствовать образовательным целям. Также учтите доступность технических средств и подготовку обучающихся к использованию ИКТ.

IV. Потенциальные проблемы и ограничения

1. Технические проблемы: Могут возникать проблемы с интернет-соединением, компьютерным оборудованием или программным обеспечением. Это может привести к задержкам или прерываниям в проведении урока. Поэтому рекомендуется заранее проверить техническое состояние оборудования и иметь запасной план в случае возникновения проблем.

2. Ограниченный доступ к технологиям: Не все обучающиеся могут иметь доступ к необходимым техническим средствам, таким как компьютеры или интернет. Это может создать неравенство в обучении и ограничить возможности использования ИКТ на уроках. Важно учитывать этот фактор и предложить альтернативные варианты заданий или использования технологий для всех студентов.

3. Соответствие содержания и технологий: Не всегда легко найти или создать учебные материалы, которые соответствуют содержанию урока и одновременно эффективно используют ИКТ. Иногда может потребоваться дополнительное время и усилия для адаптации материалов или поиска подходящих ресурсов.

4. Отвлекающий фактор: Использование технологий может быть отвлекающим для обучающихся, особенно если они не используются

эффективно или не связаны с учебными целями. Важно четко объяснить, как использовать технологии в рамках урока и поддерживать студентов в активном и целенаправленном использовании ИКТ.

5. Техническая и педагогическая подготовка преподавателей: Для успешного использования ИКТ на уроках необходима соответствующая техническая и педагогическая подготовка преподавателей. Некоторые преподаватели могут испытывать трудности в освоении новых технологий или интеграции их в учебный процесс. Поэтому важно предоставлять необходимую поддержку и обучение преподавателям, чтобы они могли эффективно использовать ИКТ на уроках.

Заключение:

В заключении хотелось бы сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории предоставляет уникальные возможности для расширения знаний и развития навыков обучающихся. Визуализация исторических событий, доступ к разнообразным источникам информации и интерактивные учебные материалы способствуют повышению мотивации и заинтересованности обучающихся. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Современный педагог просто обязан уметь работать с информационно-коммуникационными технологиями хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Список использованных источников:

1. Баранов, А. Н. (2014). Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Педагогическое образование в России, (2), 48-54.
2. Вербицкая, А. Л., & Полякова, М. И. (2017). Применение современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории.

- Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа, (2), 155-159.
3. Гончаренко, Н. (2015). Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в средней школе. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. Психология, (4), 97-101.
4. Кузнецова, Л. И. (2018). Информационно-коммуникационные технологии в образовании: применение в учебной деятельности учителя истории. Инновации в образовании, (1), 49-56.
5. Леонтьева, Е. А. (2016). Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, (1), 67-74.
6. Макарова, Е. А. (2015). Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по истории. Электронное обучение и образовательные технологии, (3), 22-28.
7. Семенова, Н. В. (2017). Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по истории. Вестник Липецкого государственного педагогического университета, (1), 98-104.

Агасян Виктория Владимировна
ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум»,
преподаватель

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла с помощью проектной деятельности как современной формой обучения

На сегодняшний день, появилось множество новейших методов работы с обучающимися в системе образования. Вследствие чего меняются задачи и

цели обучения. Современный образовательный процесс, в настоящее время, немислим без поиска новых, более качественных технологий, призванных способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию навыков самообразования и саморазвития. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современного образования является всестороннее развитие личности обучающегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению и качество самого обучения. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, способы деятельности, согласованные методы, направленная на достижение общего результата деятельности. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) и непосредственно сама реализация проекта, включая его осмысление и самоанализ результатов деятельности.

Проект как форма организации образовательной деятельности – это способ достижения взаимосвязанных целей через детальную разработку проблемы. Он должен завершиться наглядным практическим результатом.

Проект может создаваться при помощи различных методов, которые отражают следующие положения:

1. Проекты должны быть прототипами больших жизненных проектов, так как они строятся на действительном интересе к жизни.

2. Акцент делается на воспитание человека предприимчивого, деятельного, который научился бы сам составлять планы и проекты. Саморазвитию личности обучающегося способствует большая

самостоятельность в установке «целевого акта», формированию умения практически разрешать вопросы и продвигаться вперед к намеченной цели.

Метод проектов является целенаправленной, самостоятельной деятельностью обучающихся, осуществляемой под гибким руководством преподавателя, направленного на решение исследовательской или социально-значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

К основным условиям проектного обучения относится [1]:

1. В центре внимания - обучающийся, содействие развитию его творческих способностей;

2. Образовательный процесс строится не в соответствии с логикой учебного предмета, а в соответствии с логикой деятельности, имеющей индивидуальный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в обучении;

3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

4. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует уравновешенному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;

5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет распространенного их использования в разных ситуациях.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать максимальные условия, при которых обучающийся:

– самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников;

– учится использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;

– работая в различных группах, приобретает коммуникативные умения;

– развивает у себя исследовательские умения (умения сбора информации, выявления проблем, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивает фундаментальное мышление.

По типологии можно разделить проекты:

1. по временным рамкам:

- мини – проект – может быть реализован в течение одного урока;

- краткосрочный проект – 2-3 урока + свободное время

- среднесрочный проект – 1 неделя- месяц

- долгосрочный проект – ½ года-год и более

2. по содержанию:

Проблемно-реферативные – написанные на основе нескольких источников, предполагающие сравнение данных и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – написанные на основе выполнения эксперимента, имеющего известный результат и описанного в науке. Носят зачастую наглядный характер, предполагают самостоятельную, в зависимости от изменения исходных условий, трактовку особенностей результата.

Натуралистические и описательные – направленные на наблюдение и описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отсутствие корректной методики исследования является отличительной особенностью. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские – выполненные с помощью корректной методики, с точки зрения науки, имеющие полученный с благодаря этой методики, собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Важнейшими механизмами развития проектной деятельности являются:

- создание творческой атмосферы, мотивация интереса к проектной деятельности;
- генерирование и всесторонняя поддержка в развитии проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что проектная деятельность является методом обучения, полностью отвечающим современной жизни, так как позволяет сделать процесс обучения ярким, увлекательным, захватывающим. В ходе проектной деятельности обучающиеся не просто получают знания, они приобретают навык, позволяющий им самостоятельно получать эти знания. Метод проектов помогает почувствовать себя успешными и самостоятельными, что не только повышает мотивацию к изучению дисциплины, но и успеваемость в целом.

Литература:

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Известия Российской академии образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.
2. Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов.// Образование в современной школе.- 2004. - № 3.- с. 40 -43.
3. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. - № 4. – с. 14 -22.

Иванова Наталья Ивановна
ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум»,
преподаватель

Использование цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

Применение современных технологий в преподавании русского языка и литературы повышает мотивацию современного студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету;
- развивает у обучающихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

В 2022 году в техникуме открыт кабинет «Цифровой образовательной среды» в рамках национального проекта «Образование». Для решения этих задач в техникуме создана и функционирует цифровая образовательная среда.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году преподаватели техникума проходили обучение в ЦОС.

Цели и задачи среды:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- обеспечение системы повышения квалификации преподавателей техникума в области использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- подготовка студентов к использованию элементов цифровой образовательной среды техникума в профессиональной деятельности в период практики, организованной на базе учреждений работодателей;
- формирование цифровых следов всех субъектов образовательной деятельности.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы для активизации познавательной деятельности на уроках филологического цикла я использую на различных этапах урока и типах уроков.

При знакомстве с новым материалом на уроках литературы создаю электронное сопровождение в виде презентации. Особенно важна наглядность, которую можно представить в презентации.

На этапе изучения нового материала на некоторых уроках предлагаю посмотреть готовый видео-урок, представленный в videouroki.net, infourok.ru.

На этапе закрепления использую тренировочные задания на образовательной платформе «Юрайт»; Для активизации словарного запаса можно использовать браузерные игры со словами (например «Балда»). На сайте <http://www.iqfun.ru/>

В качестве домашнего задания ребята создают яндекс формы; презентации с гипертекстом и ссылками на источники.

На этапе контроля удобно использовать онлайн-тесты на сайте onlinetestpad.com и на образовательной платформе «Юрайт». Можно быстро

проверить степень усвоения материала. Преподавателю это экономит время на проверке работ, обучающийся сразу может узнать результат.

В практической части определены формы работы с электронными и цифровыми образовательными ресурсами учителя русского языка и литературы, данные образовательные ресурсы оправдали свое использование и на сегодняшний день применяются в традиционном и смешанном обучении, а также при переходе на дистанционное обучение:

Учи.ру (<https://uchi.ru/>)

Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/>)

Инфоурок (<https://infourok.ru/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<https://school-collection.edu.ru/>)

На вводных уроках литературы важен яркий визуальный ряд, который можно создать с помощью библиотеки электронных наглядных пособий или образовательных ресурсов сети Интернет.

Интерес вызывают у студентов различные видеофрагменты (например, фрагменты из фильма «Несколько дней из жизни Обломова», «Война и мир»), музыкальные отрывки, стихотворения и прозаические произведения в исполнении профессионалов.

Аудиовизуальные и экранно-звуковые информационные объекты активизируют познавательную деятельность обучающихся.

На уроках литературы использование цифровых образовательных ресурсов существенно решает проблему наглядности. При изучении биографии писателя можно совершить онлайн-экскурсию по литературным местам или в дом-музей писателя, поэта (на сайтах <https://mlitera.jimdofree.com>, <https://elducation.ru>, <https://experience.tripster.ru/>).

Использование ЦОС на уроках русского языка и литературы позволяет активизировать познавательные интересы обучающихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что обучающиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету в целом.

Список использованных источников:

1. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. 2015. № 2.
2. Миндибаева Т.Н. Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций педагога // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Международной научно-практической конференции. 2020.
3. Силантьева Е.Ю. Цифровая образовательная среда в профессиональной образовательной организации: трансформация компетентностной модели // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Международной научно-практической конференции. 2020.

Топоркова Татьяна Владимировна

ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум»,

преподаватель

Профессиональная направленность преподавания русского языка на уроках в
СПО

«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным,
развиваться дальше без помощи педагога»

Э.Хаббард

Наше время – это время высоких информационных технологий, период, характеризующийся небывалым ростом объёма информационных потоков, но важнейшим средством обмена информацией была и остаётся речь. Формирование коммуникативно-речевых навыков, умения грамотно и свободно говорить и писать, целесообразно используя языковые средства, – это необходимое условие становления успешного во всех отношениях специалиста, профессионала. Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетентности будущих профессионалов – основная цель дисциплины Русский язык.

Обучение учащихся в системе среднего профессионального образования, безусловно, имеет ряд особенностей. Для студентов колледжей приоритетным является получение профессиональных знаний и навыков, профессиональных компетенций, общеобразовательные же предметы зачастую отходят на второй план. Особая сложность преподавания русского языка обусловлена и отсутствием у большей части современных подростков интереса к гуманитарным дисциплинам вообще.

Значение русского языка как учебного предмета для будущих специалистов трудно переоценить. Основная цель обучения предмету состоит в целенаправленном формировании национального самосознания, воспитании уважительного отношения к языку как духовной ценности, потребности в сохранении чистоты языка как явления культуры. Для этого необходимо сформировать у обучающихся опорную систему знаний, общие компетенции, обеспечивающие свободное владение языком. Необходимо формировать навыки свободного владения устной и письменной речью.

Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения будущей профессии, средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей

профессионального мышления. То есть преподавание русского языка в условиях системы СПО должно иметь профессиональную направленность, которая способствует становлению будущего специалиста.

Для того, чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладевать профессией. Сделать это можно только в ходе совместной работы с преподавателями специальных дисциплин.

В процессе профессионально направленного обучения русскому языку студенты учатся:

1. Орфографически и грамматически правильно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания;
2. Вести диалог на профессиональную тему; воспринимать и понимать речь собеседника; рассказывать конкретному адресату о своей профессии; проявлять интерес к людям труда;
3. Осуществлять контроль знаний (самоконтроль, взаимоконтроль).

Основной единицей речи является текст. Эффективность обучения русскому языку с учётом будущей профессии возрастает при использовании в учебном процессе текстов профессиональной направленности. Работа с профессионально ориентированными текстами на занятиях способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей профессии, позволяет уже на первом курсе приблизить обучение к сфере профессиональных интересов студента, что повышает учебную мотивацию. Такие тексты позволяют повторить, обобщить и систематизировать ранее полученные знания и навыки на языковом материале, связанном с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На своих уроках я организую лингворечевую деятельности студентов по следующим направлениям:

- ✓ чтение, комплексный анализ текста;

- ✓ анализ языковых единиц разных уровней;
- ✓ продуцирование собственной, в том числе профессиональной, речи (устной и письменной).

Практические задания направлены на формирование и развитие коммуникативных компетенций при использовании текстов с общеупотребительной лексикой и терминологией по профессии.

Каждое занятие включает теоретический материал, необходимый для выполнения самостоятельных практических заданий. Для проверки усвоения знаний предлагаются тесты профессионального профиля, комплексный анализ текста с ответами.

В качестве аудиторной работы студент выполняет практические задания, предполагающие работу со словарями, а также создание текста по составленному плану, восстановление текста, по ключевым словам, передача содержания текста с использованием опорных слов, сжатие текста. В ходе выполнения подобных заданий развивается монологическая речь студентов. Обучение диалогической речи строится на основе ответов на вопросы, а также заданий дискуссионного характера, например, выразить своё отношение к проблеме текста, доказать свою точку зрения.

Практически в каждом разделе дисциплины «Русский язык» есть темы, в которых можно реализовать принцип профессиональной направленности в учебных группах разных специальностей.

Уже на первых уроках студенты пишут сочинения-миниатюры, эссе «Почему я выбрал эту специальность» или «Моя будущая профессия»,

Изучая тему «Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями», проводится практическая работа с заданиями:

1. Провести этимологический анализ слов трактор, механизация, автомобиль, пекарь, наладчик, электромонтер и др.

Тра́ктор (англ. *track* (*трак* - основной элемент гусеницы) «след») — *самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, выполняющая*

сельскохозяйственные, дорожно-строительные, землеройные, транспортные и другие работы в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами (орудиями) Отличается низкой скоростью и большой силой тяги. Широко применяется в сельском хозяйстве для пахоты и перемещения самоходных машин и орудий, как правило оборудуется съёмным или несъёмным навесным и полунавесным оборудованием сельскохозяйственного, строительного или промышленного назначения (например, буровым оборудованием) в зависимости от выполняемых задач. К примеру, промышленный трактор, оборудованный бульдозерным ножом, называется — бульдозер.

Лицо, управляющее трактором, в зависимости от типа, назначения, мощности двигателя, дополнительного оборудования называется: трактористом, машинистом, механиком-водителем, механизатором

2. Найти в толковом словаре определение слов, связанных с избранной профессией.

При изучении темы «Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля» даётся задание:

1. Выписать профессиональные диалектные слова, относящиеся к вашей специальности, объяснить их значение.
2. Выполнить лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.

Изучая тему «Функциональные стили речи», студенты выполняют задание:

- Написать рекламу своей профессии, используя научный или официально-деловой стили речи.

На каждом уроке русского языка я ставлю своей целью развивать коммуникативные способности студентов, расширять их общелингвистический и культуроведческий кругозоры. Работа с профессионально-ориентированными текстами на уроках по русскому языку

способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности.

Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес помогает профессиональная лексика, которая может эффективно использоваться, например, в словарных диктантах.

Для обучающихся по профессии «Электромонтер» на уроках возможно применения тематического диктанта или деловой игры с использованием электротехнических терминов и видов инструментов и крепежа. После выполнения этого задания обязательно акцентируется внимание на лексическое и грамматическое значение этих слов:

Ц..коль лампы, гру(п,пп)а электр..допуска, из..лирова(н,нн)ый инструмент, ра..пр..делительная коро..ка, резин..вый ам..рт..затр, (электр..)снабжение здания, зар..же(н,нн)ый а(к,к)..мулятор, сто (килова..)час, высок..ч..стотный г..нератор, индикат..рная (о,а)твер..ка, оптов..локо(н,нн)ый кабель, (не)исправный р..зистор, электр..фикация п..селка и др.

В процессе профессионально направленного обучения обучающиеся учатся орфографически грамотно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которыми придётся пользоваться во время теоретического и производственного обучения. Данный принцип может быть применён как во время аудиторной, внеаудиторной или самостоятельной работы студентов. Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

Учебная дисциплина предусматривает изучение пяти разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих

профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Например, для техникув-механиков дается задание: создать текст- описание в научном стиле по теме: «Технические характеристики трактора» для наладчиков компьютерных сетей предлагается задание: составить диалог на тему: «Разговор по телефону».

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Студентам предлагаются задания на определение орфоэпических норм в терминах:

- Как правильно: тракторы или трактора?

Затруднения, как правило, возникают при образовании множественного числа от слов трактор. Что касается слова трактор, то в качестве формы именительного падежа множественного числа возможны оба варианта - трАкторы и тракторА. При этом форма тракторы более традиционна. Таким образом, одинаково корректно трАкторов и тракторОв, трАкторам и тракторАм, трАкторами и тракторАми, о трАкторах и о тракторАх.

Раздел «Лексикология и фразеология» дает много возможностей работы со словами профессиональной направленности. Например, студентам, обучающимся по специальностям «Автомеханик» дается предварительное задание изучить надписи на техническом оборудовании, прочитать инструкции по эксплуатации бытовых приборов и техники, затем на уроке предлагается определить слово по его лексическому значению (данную работу можно выполнять в парах, группах, проводить в виде соревнования):

1. Механизм, преобразующий какой-нибудь вид энергии в механическую работу (двигатель).

2. Заранее намеченный путь следования (маршрут).

3. Прибор, в котором происходит образование в двигателе внутреннего сгорания горючей смеси из жидкого топлива и воздуха (карбюратор).

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. Предлагаются задания: подобрать синонимы, омонимы, антонимы, паронимы к профессиональным словам.

Изучая раздел «Морфемика, словообразование, орфография», студенты выполняют задания:

1. Образовать однокоренные слова от слова «трактор» (тракторный, тракторостроение, машинно-тракторный, тракторист, тракторишко и др.)
2. От данных глаголов образовать отглагольные существительные и подчеркнуть словообразовательные суффиксы. Составьте словосочетания по образцу. Образец: отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара. Страховать груз; поставить материалы; закупить продукты; перевозить груз. В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: контейнера на погрузке, пять килограмм, много народа, все шофера, две пары носков, несколько мандарин, много яблок, заведываю складом, откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» формирует у обучающихся синтаксические нормы. Например, трансформируйте конструкцию со словом «который» в причастный оборот.

На любом уроке каждого раздела можно представить студентам репродукций картин русских художников: А.Ткачева «На родной земле», А.Пластова «Тракторист», по которым даются задания разного уровня,

способствующие развитию речи обучающихся: 1) составьте по картине связный текст; 2) напишите сочинение-миниатюру; 3) выразите свое отношение к картине, подобрав подобрав простые и сложные предложения. Благодаря такому виду работы проявляется интерес у студентов к изучаемому материалу.

В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки.

Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение: проблемно-поисковые технологии, игровые технологии; информационные компьютерные технологии.

В целом использование активных методов обучения и новых образовательных технологий способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой и повышению качества знаний.

Таким образом, в процессе обучения наблюдается интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла, убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности и способствует качественной подготовке будущего выпускника.

Преподавание учебных предметов с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Чайковская Мария Геннадьевна
ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»,
преподаватель

Специфика преподавания биологии в условиях профессионального образования

Биология является одной из основополагающих наук и изучает все проявления жизни, на разных уровнях организации живого: от молекулярного до биосферного.

Дисциплина «Биология» в условиях профессионального образования изучается в качестве общеобразовательного учебного предмета. Ее содержание нацелено на формирование общей культуры обучающихся и развитие ключевых компетенций. Именно поэтому преподавание предмета должно вестись в тесной связи с получаемой профессией. А это возможно лишь при грамотном подборе методов, форм и средств обучения, при анализе и оценке потенциала учащихся.

Студенты, обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования стремятся к быстрому освоению профессии, что, по их мнению, поможет им стать самостоятельными и финансово независимыми. Поэтому их интересы, главным образом, направлены на дисциплины по выбранной специальности и для того, чтобы привлечь их к изучению биологии, необходима работа в разных направлениях.

Для себя я ставлю цели: создать условия для обобщения и систематизации знаний и умений на основе междисциплинарных связей. При помощи теоретических и практических знаний выстроить практико-ориентированный подход общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО.

А для это приходится корректировать обширный материал, в соответствии в количеством часов, выделенных на изучение предмета (сокращено время аудиторных часов, увеличено количество часов выделяемых на самостоятельную работу). При разработке рабочей программы использовать компетентностный подход (компетенции являются платформой,

на которой строится весь образовательный процесс с учетом общих принципов и целей образования).

Реализация разработанной мной учебной программы зависит от ряда аспектов:

- от уровня биологической грамотности студентов;
- возрастных особенностей аудитории;
- адаптации студентов;
- наличия навыков самостоятельной работы;
- умения конспектировать лекции.

Для активизации учебной деятельности и достижения планируемых результатов я использую следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения. Студенты получают информацию посредством беседы, обсуждения, чтения учебника, методических рекомендаций, инструктивной карты. Объяснение материала сопровождается демонстрацией биологического явления или процесса;

- репродуктивный метод, основывается на выполнении заданий по образцу, например при решении задач по генетике, составление схем, заполнение обобщающих таблиц и т.д.;

- частично-поисковый метод, студент самостоятельно избирает метод решения задачи, проблемной ситуации;

- исследовательский метод, построен на максимальной самостоятельности студента, требует творческого подхода, нестандартного решения, в большинстве случаев реализуется за счет проектной деятельности студентов.

Совместно с преподавателями профессионального цикла я провожу интегрированные и бинарные уроки, это позволяет закрепить полученные знания по общеобразовательной дисциплине Биология и выстроить практико-ориентированный подход для применения теоретических знаний в практическом модуле. Повысить интерес студентов к будущей специальности

и организовывать совместную деятельность студента с преподавателем и сверстниками.

В качестве литературы, на занятиях я использую учебники с высоким рейтингом, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту СПО. Я выбираю учебники, методический аппарат которых ориентирован на проблемно-диалогическую технологию. Они содержат множество иллюстраций, схем, а краткие названия параграфов и рубрик создают мотивацию к обучению.

Лекционный материал я стараюсь давать в виде схем и таблиц. Так информация легче усваивается и ее выгодно использовать для обучения студентов пропускающих занятия и неуспевающих по материалу.

Для студентов с повышенной мотивацией к обучению, я предусматриваю дополнительную литературу, которая поможет им углубить знания в области биологии и выбранной профессии

Студенты за короткий срок, осваивают большой объем материала, который включает в себя биологические понятия и закономерности. При этом ценится их умение сравнивать биологические объекты, обобщать сведения, анализировать, оценивать, уметь находить и использовать информацию из различных источников, а также самостоятельно работать с литературой по предмету.

Поэтому основной задачей преподавания биологии в системе среднего профессионального образования является передача базовых знаний студентам, а так же обучение методикам управления учебной деятельностью. Важно научить студентов не только принимать самостоятельные решения, но и осознанно планировать процесс получения новых знаний и применять их на практике.

В этом и заключается специфика преподавания биологии в условиях профессионального образования: грамотный подбор методов, форм и средств обучения в зависимости от потенциала студенческой аудитории. Также важно

акцентировать внимание на личности студента, ее развитии и самореализации. Это способствует формированию положительной мотивации, нацеленной на получение биологических знаний и формированию ключевых компетенций в процессе обучения биологии в СПО.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 11.12.20).
2. Вахрушев, А.А. Биология. 10–11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.И. Родионова, М.Н. Розанов. – М.: Баласс, 2020.
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2020.
4. Грин, Н. Биология: [учеб. пособие]: в 3 т / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор; под ред. Р. Сопера; пер. с англ. М. Г. Дуниной, В. И. Мельгуновой, М. С. Морозовой и др; под ред. Б. М. Медникова, А. А. Нейфаха. В 3х томах – 2011
5. Ионцева, А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах / А.Ю. Ионцева, – М. : Эксмо-Пресс, 2021.
6. Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2023.
7. Левкина Е. В. Методика преподавания биологии: учебно-практическое пособие /Е.В.Левкина; Бузулукский гуманитарно-технолог. институт (филиал) ОГУ – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2013.
8. Лернер Г. И. Педагогическая теория - современному учителю биологии. М., 2016

9. Пуговкин А. П. Биология. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие (среднее -полное) образование/ А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. М.: Издательский центр «Академия»,2022
- 10.Шустанова, Т.А. Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы / Т.А. Шустанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2022.

Павлова Анастасия Григорьевна,
ГАПОУ КК "Краснодарский гуманитарно-технологический колледж",
преподаватель

Методика преподавания химии и внедрение ее в профессиональную деятельность

Хочу обратить свое внимание на то, что подготовка специалистов различных профессий не обходится без углубления уровня подготовки по химии. Вследствие чего необходимо совершенствоваться по методике обучения химии для глубокого освоения знаний и умений в своей педагогической практике. Изучение самой темы позволяет прийти к тому, что результативность обучения дисциплины «Химия» зависит от выбора комплекса заданий, задач. Задания, задачи по химии определяют как познавательную взаимосвязь ситуации из проф.деятельности и самой химии, где требуется оформление решения и знания химических формул.

Из небольшого опыта педагогической практики я поняла, что при обучении будущих специалистов в СПО является применение профессиональных задач. Для этого изучала различные интернет-ресурсы, чтобы составить задания или задачи. А прежде всего обращала внимание на формирование качеств личности, которые требуются для ознакомления первостепенных видов профессиональной деятельности будущих специалистов, а именно введение теоретической части, связанная со

специальностью, внедрение химических формул и процессов, протекающих на практике в зависимости от профессии.

Также знания можно получить не только из интернет-ресурсов или учебников, а в процессе работы с преподавателями по спец.дисциплинам. Спец.предметники могут дать неоценимую консультационную поддержку. Особенно это важно при подборе материала для специальностей и составления заданий по проф.специальности или задач по проф.специальности.

Главное, в чем необходимость этого сотрудничества-правильно реагировать на запросы к необходимой базе знаний. Например, специальностям таким как повар-кондитер или парикмахер нужно знать о величине массовой доли, а ее связи с их род.деятельностью. Поэтому я начинаю включать эту тему в процессе обучения. Благодаря этому, они смогут решить профессиональные задачи в своей деятельности.

На что бы мне хотелось обратить внимание, то какие задачи стоят передо мной для подготовки материала:

- 1) Условие и результаты задачи должны соответствовать той информации, которая пригодится будущему специалисту в своей профессии;
- 2) Этот материал должен соответствовать уровню знаний в группе;
- 3) решение задач обязано содействовать надежному освоению знаний по химии, способов и методов, представляющих основу профессиональной деятельности;
- 4) для понимания сути задачи и ее решения;
- 5) обучающимся необходимо иметь комплекс знаний по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана;
- 6) задачи должны способствовать развитию
- 7) логического мышления, воспитанию личности будущего специалиста.

Профессионально ориентированные задачи, соответствующие указанным критериям, являются серьезным средством химического моделирования разных граней профессиональной деятельности. Вместе с тем учебники химии, которые используются в СПО при обучении будущих специалистов, не содержат задач профессиональной направленности для определенной специальности. Поэтому самостоятельно составляю задачи для специальности.

Также хочу поделиться со своими составленными задачами и заданиями для некоторых специальностей.

1) Концентрация иона водорода в пломбире добавки Е 270 молочной кислоты составляет 0,005 моль/л. Найти рН.

2) Концентрация гидроксид-ионов в карамели добавки Е 524 гидроксида натрия составляет 0,017 моль/л. Найти рН.

3) рН апельсинового сока составляет 3,5. Рассчитать концентрацию ионов водорода, а также рОН.

4) Тесто, подготовленное для оладий, кексов, песочных фабрикатов, не содержит дрожжей. Чтобы добиться его рассыпчатости и рыхлости, пищевую соду «гасят» уксусом. Перечислите варианты гашения соды уксусом для выпечки. Напишите уравнение соответствующей реакции и подсчитайте массу 9%-го раствора уксусной кислоты, которая понадобится для процедуры гашения 10 граммов пищевой соды.

5) Сколько граммов хлорамина -Б и воды нужно взять, чтобы приготовить 1л раствора, массовая доля которого составляет 1% для обработки изделий, которые не соприкасаются с кровью и поверхностями в помещениях.

6) Для осветления волос используют комплекс пероксида водорода с карбамидом. Его называют гидроперитом. Рассчитать сколько таблеток гидроперита необходимо для получения 25% перекиси водорода для осветления волос.

Мои наблюдения за учебной деятельностью студентов позволяют констатировать, что, решая профессионально ориентированные задачи разной степени сложности, в четкой последовательности и различными формулировками, обучающиеся колледжа, оперируя профессиональными и химическими терминами, приобретают умение анализировать ситуации, свойственные для будущей профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, профессионально ориентированные задачи по химии являются одним из эффективных средств развития у обучающихся теоретических знаний и формирования практических умений, которые они смогут реализовать в своей профессии.

Список использованных источников

1. Соколова, М.Г. Профессионально ориентированные химические задачи в подготовке поваров / М.Г.Соколова и др.// Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. - № 3(23). – С.48-51.
2. Поварова, Л.В. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических и лабораторных работ / Л.В. Поварова. – 2020.
3. Клюквина, Е.Ю. Углеводы: учебное пособие / Е. Ю. Клюквина, С.Г. Безрядин – Оренбург: Издательский центр ОГАУ. – 2012. – С. 106, ил.

Шипицына Лилия Анатольевна
ГБПОУ «КТТиЖТ»,
преподаватель

Применение рабочих тетрадей в системе «профилизация» в преподавании русского языка

Свое выступление хотелось бы начать словами Д. С. Лихачева, который в своей книге «Письма о добром и прекрасном» писал: «Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер

– прислушаться к тому, как он говорит... Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума... Язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

В современном мире русский язык является одним из самых важных инструментов в профессиональной деятельности. Он служит средством коммуникации, позволяет точно и ясно выражать мысли как в устной, так и в письменной форме. Знание языка облегчает эффективное общение с коллегами, клиентами и партнерами, улучшает взаимопонимание и способствует укреплению деловых отношений.

Одной из главных задач профессионального образования является развитие личности будущего специалиста и приобщение его к профессиональной культуре. Грамотное владение русским языком создает положительное впечатление о человеке. Сотрудники, которые грамотно и точно выражают свои мысли, зачастую воспринимаются более серьезно и авторитетно в рабочей среде.

Следовательно, изучение русского языка предусматривает особый подход, ориентированный на развитие речевых и коммуникативных навыков, необходимых для построения успешной карьеры.

Профессионально-ориентированное обучение на уроках русского языка включает в себя изучение специализированной лексики, приобретение навыков деловой коммуникации, умение правильно оформлять документы, а также понимание особенностей языка в контексте определенной профессии.

В настоящее время существует большое количество учебных пособий по русскому языку, в то же время не в достаточной мере разработаны практические задания с профессиональной направленностью, поэтому важным этапом стала разработка рабочих тетрадей.

Рабочие тетради по дисциплине «Русский язык» представляют собой учебные пособия для обучающихся по профессиям: «Слесарь по ремонту строительных машин», «Повар, кондитер»; «Машинист локомотива» и «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

Цель применения рабочих тетрадей по русскому языку – формировать и развивать речевую компетенцию будущего специалиста.

Применение рабочей тетради направлено на:

- умение работать с языковым материалом;
- владение системой норм русского литературного языка;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- владение профессиональной терминологией;
- использование различных способов поиска информации;
- развитие навыка работы с документами.

Рабочая тетрадь состоит из 6 разделов:

- фонетика и орфоэпия
- лексика и фразеология
- морфемика и словообразование
- орфография и морфология
- синтаксис и пунктуация
- текст и стили речи

Каждый раздел включает дифференцированные задания, что дает возможность обучающимся работать в собственном режиме, исходя из своих индивидуально-творческих способностей. Предлагаемые задания разнообразны по форме и по содержанию: задания с пропусками, на заполнение таблиц, в тестовой форме, творческого характера.

В тетради предусмотрена комплексная работа по развитию речи. Она реализуется через задания творческого характера: подбор определенных языковых средств, толкование того или иного слова, поиск синонимов,

антонимов, составление и конструирование предложений, написание мини-сочинения.

Приведу примеры заданий по основным разделам для железнодорожных профессий и специальностей.

1. Для изучения раздела **«Фонетика. Орфоэпия»** предложены следующие задания:

Задание: запишите в транскрипции данные слова:

подшипник _____

поезд _____

машинист _____

локомотив _____

предприятие _____

обработка _____

устройство _____

вагон _____

конструкция _____

пассажир _____

тормозить _____

цистерна _____

Задание: поставьте ударение в следующих словах.

Составьте 3-4 предложения с данными словами.

Договор, документ, завидно, каталог, квартал, километр, осведомиться, ржаветь, средства, ходатайствовать, изобретение, мельком, металлургия, премировать, экскурс, электропровод, приобретение, обеспечение, мизерный, бензопровод, мастерски, включенный.

2. Лексика. Фразеология.

Задание: установите соответствие - термин и его значение.

1. Диспетчер	А. Полувагон-самосвал.
2. Рельс	Б. Перевозная единица ж/д подвижного состава.



3. Хоппер	В. Подвижной состав с определенным числом единиц, с общим направлением следования.
4. Думпкар	Г. Оперативный распорядитель хода производственного процесса.
5. Поезд	Д. Колесовод, стальная прокатная балка, которая выполняет направляющую и несущую функции.
6. Вагон	Е. Участок станции, в пределах которого сгруппированы основные соединения путей друг с другом.
7. Платформа	Ж. Передвижение вагонов по путям станции с целью перестановок в составе.
8. Локомотив	З. Разновидность подвижного состава для перевозки насыпных грузов.
9. Манёвры	И. Возвышенная удлиненная площадка, помост, железобетонная конструкция у железной дороги.
10. Горловина	К. Разновидность самоходного подвижного состава.

Задание. Распределите слова по группам:

Профессионализмы	Историзмы	Архаизмы	Неологизмы	Жаргонизмы

Шлагбаум, водила, верста, электровоз, эшелон, фракт, доезжачий, челобитная, машинист, подмастерье, цистерна, фальсификат, адъютант, выбег, рельс, губерния, загонка, аршин, поезд, аффект, денщик, костыль, бонус, нагой, пуд, дрезина, светило, волость, давеча, мерчендайзер, губерния, демпинг, глаголить, концерн, жоксы, фэйк, помогало, дресс-код, уголёк, уезд, нора, комсомол, молвить, стопик.

Задание: укажите случаи нарушения лексической нормы, исправьте ошибки. Определите типы лексических ошибок.

1. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины.
2. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге многократно меньше, чем при морских и авиационных.
3. Это легче пареной репы.

4. Меня не удастся провести вокруг пальца.
5. Рабочие работают в депо.
6. Хороший машинист должен во всем показывать образец своему помощнику.
7. Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

3. Морфемика и словообразование.

Задание: выполните морфемный разбор данных слов.

разъезд, скорость, отмычка, использовать, замыкание, диспетчерская, стрелка, грузовой, дальность, маневровый, расформирование, переключатель, управление, электромагнитный, железнодорожный, пригнать, внештатный, проездной, вокзальный.

4. Морфология и орфография

Задание: определите род имен существительных.

багаж	_____	ножовка	_____
метро	_____	дорога	_____
путь	_____	ключ	_____
фойе	_____	слесарь	_____
депо	_____	авеню	_____
вагон	_____	турне	_____
шоссе	_____	штраф	_____
бюро	_____	колея	_____
поезд	_____	ось	_____
такси	_____	купе	_____



Задание: запишите словами приведенные в данном тексте имена числительные.

1. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
2. Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 километров, а автобусных и троллейбусных линий — 4300 километров.
3. Разность между 87 и 54 составляет 33.

4. Прибыл поезд с 265 пассажирами.

5. Первая в мире железная дорога с локомотивами на паровой тяге была сооружена в 1825 году в Великобритании.

5. Синтаксис и пунктуация.

Задание: придумайте и запишите предложения, связанные с профессией, по данным схемам однородных членов предложения, соединенных повторяющимися союзами:

1. [...и О, и О, и О]

2. [ни О, ни О, ни О]

3. [...либо О, либо О]

Задание: закончите предложения.

1. Собираясь в дорогу,

2. Подъезжая к станции,

3. Набирая скорость,

6. Текст. Стили речи.

Задание: прочитайте текст и выполните задания.

1) Макар высунул голову из своего вагона, в котором жил с семьей и летом и зимой.

2) Солнце еще не успело подняться и стояло низко над вагонами и земляниками. 3) Сизые тени наполняли воздух, и дымка окутывала просыпающуюся землю. 4) Начиналось весеннее утро, свежее и ясное.

5) Макар несколько раз глубоко втянул в себя воздух. 6) В вагоне «шибало духом» и пахло «человечиной». 7) Это оттого, что он был товарный, тесный, темный, без окон, а народу в нем было много. 8) Пятеро ребяташек, разметавшись разгоряченными грязными телами, лежали на полу, прикрытые тряпьем, которое было когда-то одеялами. 9) Тут же спали — жена Макара, отец и теща.

10) Макар опять спрятал в вагон голову, на четвереньках перелез через спящих детей, вытащил из-под изголовья свои сапоги и портянки и стал обуваться. 11) Как раз впору идти на дежурство.

12) Жена Макарова тоже поднялась с заспанным, измятым, покрытым рубцами и красными от жесткой подушки лицом, вышла и стала возиться около печки, разводя огонь. 13) Макар плеснул себе водицы в лицо, вытерся подолом рубахи, покрестился, торопливо кланяясь, на рдевший восток и, захватив флажок, свисток и краюху хлеба за пазуху, отправился на станцию.

14) Станция издали краснела кирпичными неоштукатуренными зданиями. 15) Поселок, приютившийся у станции, весь дымился выбеленными трубами. 16) Слева раскинулась степь, могучая, открытая, слегка волнистая.

Задания:

1. Определите стиль и тип речи.
2. Назовите признаки этого стиля.
3. Где используется этот стиль?
4. Укажите языковые средства (лексические и грамматические), которые использованы в тексте.
5. Определите тему текста.
6. Найдите и выпишите профессиональные термины.
7. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании «отправился на станцию» (предложение 13)
8. Напишите номера предложений, в которых имеются причастные обороты.
9. Напишите номера предложений, в которых имеются деепричастные обороты.
10. Среди предложений 1-5 найдите сложносочиненное предложение. Напишите номер этого предложения.
11. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

12. Какое из перечисленных утверждений является неверным. Укажите номер ответа.

- A. Предложение 2 - с однородными сказуемыми.
- B. Предложение 11 - односоставное.
- C. Предложение 15 - простое, осложнено причастным оборотом.
- D. Предложение 13 – сложноподчиненной.

Задание: Напишите текст собственного заявления с просьбой принять вас на работу помощником машиниста электропоезда.

Задание: Составьте резюме помощника машиниста электропоезда на вакантное место.

Задание: Составьте шаблоны документации вашей профессиональной сферы.

Завершает пособие разделы: «Справочные материалы», «Словарь делового человека».

Выполнение разнообразных заданий в рабочей тетради способствует развитию навыка самостоятельной учебно-познавательной деятельности, дает возможность организовать работу обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Рабочие тетради по русскому языку позволяют повторять, закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и умения обучающихся, добиваться определенного уровня культурно-речевой подготовки с упором на их профессию или специальность.

Рабочая тетрадь – это эффективный способ организации работы со студентами. Её применение в обучении повышает качество образования, эффективность учебного процесса, способствует не только успешному достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, но и способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций.

Обучение с использованием рабочих тетрадей помогает выпускникам быть более подготовленными и конкурентноспособными на рынке труда, так как они обладают не только общими знаниями русского языка, но и специфическими навыками, необходимыми в их дальнейшем трудоустройстве. Работа с тетрадями способствует повышению уровня грамотности и языковых навыков обучающихся, что важно, как в профессиональном, так и в повседневном общении.

Закончить свое выступление хотелось бы стихотворными строками:

Как прекрасен наш русский язык,
Берегите его бесконечно.
Слово может калечить как штык
Или душу согреть так сердечно.
Наш русский язык красив и богат,
От предков он дан поколенью.
Храните его, ведь дороги нам
Столетия...той жизни мгновенья.

Список использованных источников:

1. Васильев Н.Е. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. М.: «Академия», 2015
2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. Учебное пособие. М.: Рольф, 2001
3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык». / Скороходова Е.Ю., Яровая А.С.: Москва, ИРПО, 2022
4. Пастухов И.Ф., Пигунов В.В., Кошкалда Р.О. Конструкция вагонов. М.: «Альянс», 2016.
5. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. / Под ред. В. Д. Черняк. – Санкт-Петербург – Москва, Сага-Форум, 2009.
6. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общи курс железных дорог. М.: «Альянс», 2016.

Интернет-ресурсы

1. <https://fb2.pf/pisyma-o-dobrom-i-prekrasnom-24159804/read/part-3> (Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»)
2. www.licey.net
3. <http://rus.1september.ru>
4. <https://infourok.ru>

Шумейко Кристина Александровна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края

«Лабинский аграрный техникум»,

преподаватель

Применение активных методов обучения при преподавании дисциплины

История

Использование современных образовательных технологий играет огромную роль в образовательном процессе, и в частности в работе преподавателя биологии и экологии, повышая тем самым его эффективность и улучшая качество знаний студентов, усиливая мотивацию к обучению.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности

Метод - способ деятельности, направленной на достижение определённой цели. Метод обучения: Система последовательных,

взаимосвязанных действий учителя (преподавателя) и учащихся (студентов), обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется 3 признаками: обозначает цель обучения; способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Активные методы могут выступать в учебном процессе в качестве

- форм его организации;
- методов педагогического воздействия;
- содержания обучения (как деятельностный компонент содержания обучения, включающий способы мышления и действий, опыт творческой деятельности, которыми должен овладеть учащийся).

Особенности и характеристики активных методов обучения:

1. обязательная активизация мышления и вынужденная активность обучаемого в учебном процессе;
2. устойчивая и длительная активность обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс;
3. учебная работа обучающихся приобретает характер самостоятельной творческой деятельности по решению задач; повышенная степень мотивации и эмоциональности учащихся;
4. постоянное взаимодействие студентов и преподавателя в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса;
5. рефлексия студентами результатов собственного учения, совместной коллективной деятельности.

Разнообразие видов учебной работы при активном обучении

Результативными в плане проработки учебного материала в процессе преподавания педагогических дисциплин могут являться такие АФМО, как: метод анализа конкретной социально-профессиональной ситуации;

- метод разыгрывания ролей;
- дидактические игры;
- учебные дебаты;

- учебные дискуссии;
- тренинги;
- решение обобщённых педагогических задач;
- мини-проекты с элементами «мозгового штурма»;
- «круглый стол»;
- учебная экскурсия;
- моделирование уроков;
- подготовка воспитательных, социокультурных мероприятий.

Основные признаки активных методов обучения

1. Проблемность.
2. Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого.
3. Взаимообучение.
4. Работа в малых группах.

Взаимосвязь традиционных и активных форм и методов обучения

АФМО позволяют студентам вырабатывать собственные оценки и суждения на научные проблемы, способствуют личностному росту, а преподавателю позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного уровней к уровням проблемного, креативного и исследовательского обучения.

Активные формы и методы обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на такую организацию учебного процесса, который мотивировал бы обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению содержания учебного материала.

Метод анализа конкретных ситуаций

Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в

противоречие с окружающей средой. Данный метод позволяет достичь основных целей изучения дисциплины «История», развивать способности обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода,

Метод дискуссии

Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. Данный метод позволяет формировать умение осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Мозговая атака (мозговой штурм)

Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации.

Разрабатывалась как метод, направленный на активизацию творческой мысли. Данный метод, содержит целенаправленную ориентацию обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение учебного вопроса.

Метод проектов

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность студентов, которая выполняется в течение определенного промежутка времени. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение.

Данный метод позволяет развивать навыки исторического анализа и синтеза, формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов.

Одним из направлений моей педагогической деятельности является выявление и развитие у студентов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности. Участие обучающихся в мероприятиях позволяет им реализовать свои собственные проекты.

Студенты активно участвуют в конкурсах, основной идеей которых является создание проектов, посвященных различной исторической тематике.

В своей деятельности большое внимание уделяю воспитательной работе. Основная цель моей педагогической деятельности: воспитание гражданина - патриота и гражданина своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды. Регулярно провожу мероприятия, направленные на патриотическое воспитание современной молодежи.

Основные трудности, встречающиеся при использовании АФМО:

1. Активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия.
2. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятии.
3. Неэффективность использования активных методов обучения в многочисленной аудитории.
4. Ограниченные возможности материально-технического характера.
5. Предвидение возможности негативных последствий (например, отношение коллег к новым подходам).
6. Разная степень открытости и предрасположенности преподавателей к инновациям

Обобщая изложенное, отмечаю, что использование активных методов обучения в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся.

Основные педагогические результаты применения данных технологий на уроках истории:

- повышение уровня мотивации обучающихся, они эмоционально вовлечены в процесс обучения, заинтересованы в его результатах;
- обучающиеся стимулируются к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, что способствует их саморазвитию;
- формируется способность мыслить логически, нестандартно, творчески;
- возможность учета индивидуальных особенностей познавательных интересов;
- возможность рассматривать и изучать биологические объекты, наблюдать за живыми существами в их естественной среде с помощью виртуальных экскурсий, имеется возможность представить в учебном для изучения масштабе различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.
- возможность организации работы обучающихся с различными источниками информации;
- возможность организации коллективной, парной и индивидуальной, самостоятельной деятельности на уроке.

Сенченко Олеся Игоревна

ГБПОУ КК "Краснодарский машиностроительный колледж",

преподаватель

Проектная деятельность на занятиях английского языка

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения главной цели — обеспечение нового современного качества образования. Кардинальная задача этой модернизации — развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности образовательного процесса, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения.

В чём же суть проектного обучения?

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся творческого и критического

мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Участие в проектной деятельности студентов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования и целостный образовательный процесс, в ходе которого

наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. В связи с этим профессиональное образование должно изменить традиционную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний.

Преимущества технологии проектной деятельности: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно проектная деятельность позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Список использованной литературы

1. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М.: Издательство Московского университета, 2011.
2. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13.
3. Журнал «Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе». №4-2016.

4. Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. №12.

Асланян Карине Наировна,
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Использование картографических материалов в преподавании географии и кубановедения

Кабинет географии немислиим без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты. Ведь существенная доля информации, с которой имеет дело человек, является пространственной. Это общегеографические, топографические, тематические карты, а так же большое количество другого картографического материала: атласы, аэрокосмические снимки, планы населенных пунктов, планы домов и квартир, маршруты движения, сведения о погоде и климате и многое другое. Все это преподаватель географии использует для формирования картографической компетентности учащихся. Количество картографического материала, необходимого для проведения современного урока, огромно. Почти у каждого преподавателя возникает проблема его хранения. Да и смена нескольких карт за занятие – задача не всегда выполнимая. Как же решить эту проблему? Как сделать урок динамичным, познавательным, насыщенным?

В современном информационном обществе вся такая информация все чаще и чаще представляется в цифровом (электронном) виде. Географическая карта перестает быть статичным символическим объектом. Она совмещается с аэрокосмическим снимком – изображением всей Земли или отдельного села, как они видны из космоса. Аэрокосмический снимок отражает реальное

положение дел в определенный момент времени в данной местности. Сегодня в Интернете можно увидеть картины облачности, торнадо, цунами, смену времен года в лесистой местности и т. д. Интернетом пользуются все учащиеся, и поэтому им уже неинтересно работать с бумажными картами, да и устаревают они сейчас очень быстро – за 1-2 года.

Вот здесь на помощь учителю и приходит современный источник географической информации – цифровая карта. Цифровая карта – цифровая модель карты, созданная путем цифрования – преобразования географической информации в электронную, цифровую форму с помощью специального оборудования. Они предназначены для хранения, отображения и передачи пространственно координированных данных.

Цифровые карты, являются интерактивными. Интерактивное средство обучения – комплексное программно-техническое средство обучения, позволяющее учителю или ученику управлять содержащейся в нем учебно-методической информацией при подготовке к уроку, изучении, повторении, закреплении и проверке знаний и умений.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- делать рисунки;
- наносить надписи при помощи клавиатуры;
- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Использование интерактивных карт существенно расширяет сферу учебной деятельности студента и преподавателя в процессе обучения географии и

повышает эффективность учебного процесса благодаря педагогически целесообразному использованию цифровых инструментов.

Струковская Татьяна Глебовна
ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум,
преподаватель

Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «история»,
«Обществознание» с учетом возможностей цифровых средств

Обучение истории и обществознанию играет важную роль в системе профессионального образования. Особенностью этих дисциплин является то, что они включают в себя все стороны жизни общества, с которыми студент непосредственно сталкивается в течение всей своей жизни. Это:

- социология - позволяет молодому человеку осознать собственное место в социуме, как взаимодействовать с другими людьми и быть самостоятельным членом общества,

- политология - позволяет обучающемуся иметь представление о государственном устройстве, как протекают политические процессы и на каких принципах осуществляется власть,

- экономика – дает представление о мировых экономических процессах, что такое производство благ и их распределение,

- духовная сфера – затрагивает различные формы общественного сознания, а также правовой блок, который дает представление о том, что такое закон, почему его нужно соблюдать и нельзя нарушать.

Современное общество требует совершенствования образовательного пространства, четкого определения целей образования, учитывающих как государственные, социальные, так и личностные потребности и интересы.

Обновление содержания исторического и обществоведческого образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания, ориентации на комплекс умений, лежащих в основе компетенций.

Важное место в реализации этих задач занимает УМК.

Учебно-методическим комплексом (УМК) называются систематизированные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность студентов по дисциплине.

УМК – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы по дисциплине.

Преподаватель имеет право выбора УМК, ориентируясь на нормативно-правовую базу системы образования, ФГОС.

УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в образовательной системе с использованием информационных технологий. Учебно-методический комплекс позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, осуществлять контроль с диагностикой ошибок, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях, развивать определенный тип мышления (наглядно-образный, теоретический), усиливать мотивацию обучения, формировать культуру познавательной деятельности.

Кроме того, разработанный в цифровом варианте учебно-методический комплекс помогает мне значительно сократить время на подготовку к занятиям. Позволяет использовать в своей работе новые

педагогические технологии (например, деловые игры, групповые проекты и т.д.), а также учитывать не только возможности группы в целом, но и индивидуальные особенности каждого студента.

Студент в свою очередь получает полный конспект учебного материала. Может самостоятельно повторять и закреплять пройденный материал.

Современный УМК включает в себя:

- рабочую программу по дисциплине
- календарно-тематический план
- контрольно-оценочные средства.

А также интернет-ресурсы, методические указания по выполнению практических работ, технологические карты по выполнению практических занятий и другие учебно-методические материалы. Разработанный мною УМК по дисциплинам отражен в Паспорте кабинета.

Немаловажную роль в моей педагогической работе играет оснащение кабинета средствами ТСО. Мой кабинет соответствует современным требованиям ФГОС нового поколения. Он оснащен: компьютером, мультимедийной установкой, телевизором, DVDплеер, кроме того имеется видеотека. Каталог видеотеки постоянно пополняется с помощью Интернет-ресурсов. Использование видеоматериалов в ходе уроков и во внеурочной деятельности позволяет мне воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повысить интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается положительно на качестве их знаний. Наличие в кабинете ТСО и видеотеки позволяет мне активно применять на своих уроках информационные технологии. Одной из наиболее удобных форм используемых информационных технологий является применение на уроке мультимедийных учебников и презентаций к урокам.

Цифровые ресурсы, общеобразовательные электронные платформы открывают большие возможности для создания полноценного и разнообразного УМК.

Сегодня дистанционное обучение рассматривается, как одна из форм организации образовательного процесса и предписывается в федеральных образовательных стандартах, в том числе и во ФГОС 3. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно.

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков.

В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции по России, весной 2020 года наше учебное заведение перешло на дистанционное обучение. В своей работе преподавателя я активно использовала образовательную цифровую платформу Академия-Медиа. Академия-медиа - это облачная система электронного обучения на базе цифровых учебных материалов для использования в организациях среднего профессионального образования.

Она была разработана для организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Данная система была адаптирована для образовательных организаций начального и среднего профессионального образования, и не требовала от преподавателей глубокого знания информационных технологий.

Я, как Преподаватель могла самостоятельно, используя интерактивную справочную систему управлять электронным курсом по дисциплине, а также дополнять его разнообразным материалом.

Основное содержание курса основывалось на электронных учебных изданиях (электронных учебно-методических комплексах, электронных учебниках) издательского центра «Академия». Таким образом, программный продукт давал обширный инструментарий для организации учебно-методического материала, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой.

В этом учебном году Тихорецкий индустриальный техникум перешел на цифровую образовательную платформу Сферум. Она предназначена для преподавателей, студентов и их родителей. С его помощью можно проводить дистанционные уроки, отправлять домашние задания. Программа позволяет открывать групповые чаты по конкретным предметам с выбранными пользователями. С помощью Сферум я провожу групповые видеоконференции и присоединиться к ним можно не только с помощью компьютера, но и смартфона.

Платформа «Сферум» предлагает широкий выбор образовательных ресурсов и инструментов, которые помогают преподавателю разнообразить уроки и сделать их более интересными и доступными для студентов. При работе на платформе использую разные инструменты коммуникации:

- текстовые сообщения;
- вложенные файлы разных форматов;
- звонить по голосовой и видеосвязи;
- включать демонстрацию экрана и показывать студентам презентации.

Так же платформа предоставляет возможность адаптировать обучение для разных уровней подготовки, включать интерактивные элементы,

визуализацию и аудиоматериалы, что помогает лучше усваивать материал и развивать навыки учеников.

Кроме того, Тихорецкий индустриальный техникум на протяжении нескольких лет работает с электронной библиотечной системой Профобразования. ЭБС «Профобразование» предоставляет возможность получать информацию по разным дисциплинам, начиная с общеобразовательных и заканчивая профессиональным циклом. Официальный сайт Просвещения содержит обширную базу материалов для самостоятельного изучения, включая учебники, пособия издательства «Просвещение», которые рекомендованы ФПУ (федеральный перечень учебников). На платформе создан личный кабинет для доступа к дополнительным материалам и ресурсам. В личном кабинете я могу делать ссылки, прикреплять документы, различные материалы, делать закладки в электронных учебниках.

А одним из способов организации дистанционного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Электронный учебно-методический комплекс в сущности представляет собой учебно-методический комплекс реализуемый в электронной обучающей системе. ЭУМК предоставляет возможность: своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы; применять гиперссылки на другие источники информации.

Оснащение учебных заведений более современными средствами коммуникации, включая web-технологии, позволяют использовать огромное количество разнообразных сервисов для создания интерактивных заданий. Каждый учитель при подготовке к уроку, старается найти разные средства, которые позволяют разнообразить урок. При разработке контрольных работ и тестов по дисциплинам использую различные образовательные сервисы.

Online Test Pad – это бесплатный универсальный конструктор для создания разнообразных тестов, кроссвордов и комплексных заданий. С его помощью я могу не только протестировать своих студентов, позволяет подготовиться к контрольным работам и зачетам. Провести быструю проверку уровня усвоения материала по определенной теме или разделу. В результате я могу сократить время на проверку домашнего задания, охватить как можно больше студентов. А самое главное сократить время на проверку теста. Конструктор тестов делает это за меня. Достаточно создать тестовое задание, дать ссылку студентам для выполнения задания. Результат сразу виден как студенту, так и преподавателю.

Конструктора позволяет создавать тест любого уровня сложности: альтернативных, с выбором нескольких правильных ответов, установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, на соответствие цифровой диктант, мультивыбор или выбор одного решения, добавление файлов.

По каждому заполненному тестовому заданию можно получить статистику ответов по отдельности или в целом по всем студентам группы.

В связи с введением в стране Профессиоалитета согласно рекомендаций ИРПО по укрупненным группам, примерной программы по Истории, учебным планам Техникума предусмотрен экзамен по дисциплине «История». Информационные технологии, применение образовательных сайтов облегчают подготовку к экзамену по дисциплине.

Широко применяю информационные технологии и при подготовке к внеклассным мероприятиям. Так было проведено бинарное внеклассное мероприятие «НТП в моей профессии. Всему начало плуг и борозда» для студентов групп №47, 48 по профессии «Мастер с/х производства» включенных в программу Профессиоалитета. Мероприятие было подготовлено и проведено совместно с преподавателем сельхозмашин. В ходе прослеживаются межпредметные связи с предметами: спецдисциплин,

истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени, истории России. Мы применили современные образовательные технологии: методы опережающего обучения, ролевой игры, развитие исследовательских навыков.

Совместно со студентами были подготовлены слайды, видеофильм и дополнительный материал по новейшей сельскохозяйственной технике и современным технологиям, применяемым в сельском хозяйстве. В ходе мероприятия я попыталась проследить историю создания сельскохозяйственной техники и орудий труда со времен первобытнообщинного строя. Студенты применили полученные знания на уроках по спецдисциплинам. Для активизации внимания учащихся им было дано задание в рабочих тетрадях, записать основные этапы создания техники.

С развитием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе активно используется **метод проектов**, который ориентирован на самостоятельную деятельность студента. Одна из главных целей метода проектов – развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Особенностью урока по обществознанию и истории по ФГОС, является использование компьютерной техники и информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения.

Главной задачей современного образования является не только получение студентами знаний, но и сформировать у них умения и навыки самостоятельного приобретения знаний. Информационные технологии позволяют применять на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Использовать самые различные источники информации. Хочу отметить, что студентов, которые в учебном

процессе используют компьютер, они свободно ориентируются в огромном потоке информации. В своей работе широко применяю возможности компьютерных технологий.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе я составляю презентации, которые помогают при подготовке, проведении уроков, а также во внеклассной работе. Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора. Мой кабинет оснащен техническими средствами, которые активно использую их на своих уроках. И это позволяет значительно оптимизировать учебный процесс. Использование этого вида деятельности в работе дает мне возможность проявить свое творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Многие студенты владеют компьютером и разными программами и создают помощью прекрасные творческие работы.

Power Point позволяет стать разработчиком собственного программного продукта по своему предмету. Презентации состоят из иллюстративного материала, сведений оформленных в виде текста, таблиц, опорных схем, диаграмм и графиков, практических заданий, тестов, проблемных вопросов и т.д. Урок-презентация позволяет максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на клавишу мыши. Презентация позволяет иллюстрировать свой рассказ, фиксировать внимание на изучаемом объекте, а также вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку.

Активное участие в создании презентаций к занятиям принимают и студенты. Студентами разработаны мультимедийные презентации к урокам: — по географии и обществознанию «Глобальные проблемы современности»: «Экологическая проблема», «Энергетическая и сырьевая

проблема», «Проблема охраны здоровья человека», «Проблемы Мирового океана»;

— по географии «Микрогосударства Зарубежной Европы» (Лихтенштейн, Сан-Марино, Монако, Ватикан).

Формируя заинтересованность в глубоком изучении конкретной темы по дисциплине и развивая творческий потенциал студентов предлагаю готовить творческие работы с сопровождением компьютерных презентаций. Для подготовки презентации студент должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать огромное количество источников информации. Это позволяет сделать каждую студенческую работу индивидуальной. При демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений, который пригодится при защите курсовых работ, в их дальнейшей жизни. Так были подготовлены студентами презентации «Звезда первой величины» (по произведениям А.Чехова), «Открой свою Грецию», «Очевидец незримого» (А. Крученых) Павел Николаевич Филонов и его творчество», «Маяковский-художник».

Сегодня образовательный процесс тесно взаимосвязан с воспитанием. Об этом говорил Лев Толстой «Образование и воспитание неразделимы, нельзя воспитывать не передая знания, всякое знание действует воспитательно». «Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека» М.И.Калинин.

Перед преподавателями общеобразовательных дисциплин стоит непростая задача: сформировать человека, гражданина, ответственного за будущее своего Отечества, привить ему чувство гордости за свою Родину. Я стараюсь, чтобы мои студенты с гордостью могли сказать «Я – гражданин России». *«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»* (Некрасов Н.А.) И конечно уважение к человеку труда и гордость за профессию, которую выбрали студенты.

В заключение хочу сказать. Развитие современного общества требует использовать информационные технологии во всех сферах. Они стирают границы и делают образование доступным. Современное профессиональное образование не должно отставать от требований времени. Главная задача нашего учебного заведения - воспитать поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания.

Используемая литература:

1. <https://wiki.fenix.help/pedagogika/uchebno-metodicheskiy-kompleks>
Учебно-методический комплекс: структура, виды, характеристика
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Учебно-методический_комплекс Учебно-методический комплекс — Википедия
3. <https://wiki.fastfine.me/pedagogika/umk> Понятие УМК: его виды и принципы, характеристики и компоненты
4. <https://profspo.ru/> PROФобразование
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint Microsoft PowerPoint — Википедия
6. <https://skillbox.ru/media/management/powerpoint-obzor-samoypopulyarnoy-programmy-dlya-podgotovki-prezentatsiy/> PowerPoint: как сделать презентацию и работать с ней / Skillbox Media
7. <https://onlinetestpad.com/> Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad
8. <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/> Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad — Дидактор
9. <https://sferum-russia.ru/> Сферум — образовательная платформа 1
10. https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sferum/Polnaya_instruktsiya_po_platforme_dlya_uchitelya_i_uchenika.pdf Сферум — полная инструкция по платформе для учителя и ученика

Доронина Марина Александровна
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Приемы обучения переводу в рамках практических занятий иностранного языка

За последние годы система образования Российской Федерации пережила существенные изменения. Главная тенденция в современном образовании – интеллектуализация и профессионализм – приобретает ярко выраженный характер. Обновляются учебные программы, создаются межпредметные курсы, включающие различные аспекты взаимодействия науки, новых технологий, общества, природы и т. д. Несомненно, высокий уровень образования, профессионализм позволяют быстрее реагировать на поток знаний, квалифицированно их анализировать, находить правильные решения в оптимальные сроки.

Условия расширения международных связей страны, наличие большого количества информации на иностранном языке способствуют возникновению потребности в высоком уровне языковой подготовки обучающихся, которая, в свою очередь, способствует их профессиональному росту. Огромное значение приобретает умение понимать и выделять профессионально значимую информацию не только на родном языке, но и на иностранном. В связи с этим возрастает значимость языковой компетенции студентов, в частности компетенции перевода, которая становится одной из основных условий успешной профессиональной деятельности.

Проблемам осуществления качественного, профессионального перевода посвящены труды многих теоретиков переводоведения, среди которых И.С.

Алексеева, Л.С. Бархударов, Н.К. Гарбовский, Л.К. Латышев, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.Д. Швейцер и др. Специалисты выделяют различные компоненты переводческой компетенции, однако заслуга создания целостной концепции переводческой компетенции принадлежит В.Н. Комиссарову. Согласно его теории, «... переводческая компетенция способствует формированию языковой личности, обладающей рядом отличий ... проявляющихся во всех главных аспектах речевой коммуникации: языковой, текстообразующей, коммуникативной, личностной и профессионально-технической». [4]

В результате, переводческая компетенция включает в себя следующие виды компетенций:

языковую, т.е. умение отбирать и грамотно употреблять языковые единицы – грамматические, лексические, идиоматические структуры исходного языка и языка перевода – в конкретной речевой коммуникации;

текстообразующую – умение создавать тексты различных типов в соответствии с определенной коммуникативной задачей, оценивать соотношение отдельных частей текста и воспринимать текст как связное речевое целое);

коммуникативную – умение делать правильные выводы из речевых высказываний на основе фоновых знаний;

техническую – умение искать, запрашивать и оценивать необходимую информацию, в том числе в сети интернет).

Кроме этого, переводческая компетенция подразумевает *личностные характеристики переводчика*, а именно наличие особой психической организации, позволяющей быстро переключаться с одного языка на другой, широту интересов, высокую эрудированность и общую культуру.

Формирование переводческой компетенции – это процесс многолетний и многоэтапный, предполагающий накопление и усваивание огромного

количества материала, его обработку и хранение в глубинах памяти с целью своевременной активации для решения поставленных переводческих задач.

Перевод – это самостоятельный вид речевой деятельности, но он возможен только на базе грамотного владения умениями и навыками чтения, письма, аудирования и говорения. Невозможно овладеть переводом, не владея другими видами речевой деятельности; при этом, в процессе овладения переводом и практической тренировки в нем улучшается качество владения всеми другими видами речевой деятельности, т.е. качество владения иностранным языком в целом. И потому очень важно научить студентов творчески подходить к работе над текстом, помня о том, что перевод – это в большинстве случаев всегда творчество, а не автоматическая передача отдельных слов или фраз.

Кроме того, переводческая деятельность развивает внимание, умение использовать различные источники информации, помогает в решении профессиональных задач, способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда, позволяет получить доступ к новым информационным ресурсам, а также формирует квалификационные возможности будущих специалистов.

В сфере среднего профессионального образования подготовка специалистов с использованием средств языковой подготовки носит прикладной характер в форме практических занятий. «Одна из целей практических занятий – перевод на более высокий уровень тех знаний, которые ранее были получены в рамках других форм учебной работы» [1]. Задачи практических занятий, конкретизированные применительно к отдельным видам профессиональной деятельности, способствуют выработке умений и навыков, созданию продуктивных моделей производственной деятельности.

По мнению Дубининой Т.Г., при обучении переводу наиболее эффективными методами можно считать следующие:

1. *репродуктивные методы* (деловые ролевые игры);
2. *поисковые методы* (самостоятельная работа студентов, работа со справочной литературой);
3. *перцептивные методы* (видеоуроки);
4. *логические методы* (языковые упражнения, «кейс-стади» или анализ конкретной ситуации) [3].

Перевод отличается от других видов речевой деятельности не только тем, что он совмещает аудирование и говорение или чтение и письмо, но и тем, что он осуществляется в условиях двуязычия. Использование лексики иностранного языка в различных формах речевой деятельности порождает потребность студентов в активизации знаний, облегчает процессы «вхождения» в профессиональную деятельность, предоставляет возможности для освоения специальности на более сложных моделях производственных процессов.

Репродуктивный метод характеризуется тем, что учащиеся воспроизводят полученные знания. Необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Репродуктивная деятельность учащихся должна обязательно сочетаться с творческой деятельностью. А деловые ролевые игры всегда требуют творческого подхода к их осуществлению.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Жилина И.А. считает, что одним из самых распространенных видов практической работы по отработке навыков перевода является работа с

текстом. Данная работа на занятии может быть организована следующим образом:

Обучающиеся получают текст, быстро его просматривают для восприятия основного его содержания. Затем они приступают к переводу, при этом весь процесс перевода происходит открыто, преподаватель может корректировать его в любой момент и привлекать всех студентов к поиску оптимального варианта. Работая с текстом, обучающиеся учатся понимать основное содержание текста, его тему по ключевым словам. Данное упражнение способствует не только расширению словарного запаса, но и развивает коммуникативные навыки [7].

Для расширения словарного запаса обучающихся возможно использование упражнений в подборе синонимов или перефразировании. Такие упражнения также полезны для запоминания терминов.

Еще одним видом упражнений, развивающих первичные переводческие навыки, является отложенный перевод. Преподаватель дает обучающимся текст на иностранном языке и просит перевести его на родной язык. Спустя некоторое время обучающимся предлагается тот же текст, но на родном языке, к которому прилагается задание осуществить обратный перевод с наиболее точным восстановлением оригинального текста. Цель данного упражнения развитие навыков письменного перевода и навыков работы с текстом [5].

В последнее время в качестве упражнений, которые облегчают перевод текста и позволяют запоминать лексику, стали использовать интеллект-карты (mind maps) [6]. По-прежнему востребованной является работа со словарными и справочными материалами. Эффективными заданиями являются переводы с иноязычных сайтов, составление глоссария, обратный перевод.

Перцептивные методы являются методами организации и осуществления чувственного восприятия учебного материала. Видеоурок – один из перцептивных методов. Во время таких уроков отрабатываются навыки устного перевода. После просмотра небольшой части текста студенты

осуществляют ее перевод. Сразу же указываются и обсуждаются ошибки, происходит коррекция перевода. Таким образом, каждый студент может попробовать себя в роли устного переводчика. Во время просмотра видеофильмов осуществляется активный комплексный тренинг, а именно: тренинг памяти, тренинг переключения с языка на язык, тренировка темпа, работа над лексикой. Следует отметить, что видеофильмы или отрывки из них должны подбираться на профессиональную тематику [3].

Видеометод включает в себе обучающую и воспитывающую функции, что обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

К логическим методам можно отнести языковые упражнения предпереводческого и переводческого характера, обеспечивающие формирование переводческих навыков. В эту совокупность должны входить упражнения на преодоление переводческих трудностей, на сопоставление разных вариантов перевода и анализ переводческих ошибок, на перефразирование и интерпретацию исходного текста и текста перевода, на перевод устной и письменной речи. Суть упражнений, в ходе которых вводятся и закрепляются переводческие соответствия, сводится к тому, что на материале одних и тех же текстов, содержащих наиболее употребительную лексику, осуществляются различные виды перевода и пересказа столько раз, сколько необходимо для достаточно твердого усвоения межъязыковых соответствий. Монотонность преодолевается путем постановки новых заданий.

Еще один метод, который следует отнести к группе логических методов - это «кейс-стади» или анализ конкретной ситуации. Метод анализа конкретной ситуации целесообразно сочетать с репродуктивным методом, т.е. методом ролевой игры, после завершения которой происходит обсуждение проделанной работы студентов, анализируются ошибки, делаются

соответствующие выводы, либо с перцептивным методом, когда после просмотра видеоматериала также проходит обсуждение и анализ конкретной ситуации. В результате, студенты учатся на своих и чужих ошибках.

Таким образом, языковое образование позволяет выпускнику быть более конкурентоспособным и успешным на рынке труда. Обучение навыкам перевода – неотъемлемая часть языкового образования, которое способствует формированию коммуникативной профессиональной переводческой способности и становлению вторичной языковой личности студента.

Литература:

1. Алилуйко Е.А. Формирование коммуникативной культуры при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы туризма-99. Сборник научных трудов. Вып.3. - М.: Советский спорт, 2000. - 232 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003. – 360 с.
3. Дубинина Т.Г. Трудности перевода экономических текстов. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 266-268.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС, 2002, 424 с.
5. Bell R. T. Translation and Translatoin. – London: Longman, 1995. – 298 p.
6. Jones R. H. Creativity in Language Teaching: Perspectives from Research and Practice. – New York: Routledge, 1992. – 284 p.
7. Tsagari D. Translation in Language Teaching and Assessment. – Cambridge Scholars Publishing, 2013. – 270 p.

Лукаш Елена Тимофеевна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций

В современном мире ситуация на рынке труда постоянно меняется. Требования работодателей к уровню подготовки будущих специалистов складываются под влиянием новых вызовов российской экономики, меняющейся в условиях санкций. Конкурентоспособный выпускник СПО должен обладать не только профессиональными качествами, но и личностными, способствующими успешной профессиональной деятельности.

Изменение требований также обусловлено появлением новых технологий, которые влекут за собой трансформацию содержания образования в СПО. В связи с этим профессиональные учреждения корректируют образовательные программы подготовки студентов, вводят новые дисциплины и МДК. Данные изменения оказывает непосредственное влияние на систему профессиональной подготовки студентов. Самые важные общекультурные компетенции студентов позволил обозначить анализ требований ФГОС СПО. Например, техник по защите информации, обучающихся по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации», должен владеть культурой мышления; обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; быть готовым к сотрудничеству с коллегами и работе в коллективе; обладать способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; уметь использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации. Следовательно, выпускники должны обладать профессионально значимыми личностными качествами, такими как: системное мышление, внимательность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, самостоятельность.

Поэтому в процессе обучения в СПО у студентов должны сформироваться как общие, так и профессиональные компетенции. Например, у техников по защите информации должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность участвовать в подготовке организационных и распорядительных документов, регламентирующих работу по защите информации (ПК 2.1);
- способность участвовать в организации и обеспечивать технологию ведения делопроизводства с учетом конфиденциальности информации (ПК 2.2);
- организовывать документооборот, в том числе электронный, с учетом конфиденциальности информации (ПК 2.3);
- способность организовывать архивное хранение конфиденциальных документов (ПК 2.4);
- способность оформлять документацию по оперативному управлению средствами защиты информации и персоналом (ПК 2.5);
- способность вести учет работ и объектов, подлежащих защите (ПК 2.6);
- способность подготавливать отчетную документацию, связанную с эксплуатацией средств контроля и защиты информации (ПК 2.7);
- способность документировать ход и результаты служебного расследования (ПК 2.8);
- способность использовать нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по защите информации (ПК 2.9).

Данные компетенции у будущих специалистов формируются при активизации учебно-познавательной деятельности. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается:

- созданием условий, побуждающих к познавательной деятельности;

- увеличением роли самостоятельной работы при достижении новых образовательных целей;
- применением методов проблемного, модульного и исследовательского обучения;
- привлечением студентов к научно-исследовательской работе;
- внедрением прогрессивных педагогических технологий, разработкой актуальных форм и методов обучения на платформе цифровых технологий.

В обучении специалиста важную роль играет использование инновационных образовательных технологий, в частности, цифровых (электронных) ресурсов. Качественно новое средство обучения – это образовательный цифровой ресурс с сопровождающей его учебно-методической документацией. Оно принципиально отличается от всех известных ранее средств обучения своими уникальными возможностями.

Эффективность применения определенного программного средства в профессиональном учреждении объясняется следующими причинами:

- недостатком качественных и актуальных источников учебного материала на бумажном носителе;
- разработкой информационных ресурсов, методических пособий и технологий дистанционного обучения;
- формированием интерактивной электронной среды между преподавателями и студентами, проведением вебинаров, дискуссионных форумов, семинаров-тренингов;
- возможностью использования современных интерактивных и мультимедийных презентаций, подключенных к Интернету;
- внедрением процесса дистанционного обучения в любое время с использованием интерактивных презентационных систем и цифровых ресурсов;

- потребностью работы с моделями изучаемых объектов или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более сжатые сроки.

Компьютерная поддержка процесса обучения органически связана с разработкой образовательных программ для каждого конкретного курса. При этом последовательно решаются следующие задачи:

- определение актуальности применения компьютера;
- определение степени компьютеризации учебного процесса;
- определение перечня функций, возлагаемых на компьютер;
- разработка компьютерного пособия в соответствии с информационно-методическими рекомендациями преподавателей-предметников и методистов.

Важными элементами учебно-информационного компьютерного обучения являются:

- электронные учебники и пособия;
- электронные энциклопедии и справочники;
- мультимедийные презентации;
- Интернет-ресурсы;
- лекционный материал в цифровом виде;
- контролирующие и тестирующие программы и многое другое.

В первую очередь, при построении структуры учебного занятия с использованием цифровых ресурсов определяется дидактическая цель. Она ориентирована на достижение следующих результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование умений; контроль усвоения и т.д. Затем выбираются обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, учебно-игровые программные средства в соответствии с методическим назначением необходимых образовательных цифровых

ресурсов. Далее следует подготовка нужного аппаратного и программного обеспечения (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства).

Из опыта использования цифровых образовательных ресурсов.

На каждом Персональном Компьютере (ПК) в кабинете информатики в системной папке Мои документы → Студентам размещены следующие информационные ресурсы: электронные учебники, лекции, мультимедийные презентации, материалы контроля, ярлык для запуска тестирующей программы.

Цифровые учебники и пособия профессиональных разработчиков активно используются при изучении нового материала: самоучители по ОС Windows, пакеты прикладных программ MS Office, компьютерной графике, сетевым технологиям, защите информации и другим.

Учебник в цифровом виде часто дополняет обычный. Особенно он полезен в тех случаях, когда:

- обеспечивает быструю обратную связь;
- позволяет оперативно найти нужную информацию, когда ее поиск в обычном учебнике затруднен;
- экономит время при повторных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- наряду с текстовым описанием – демонстрирует, моделирует, рассказывает и показывает материал;
- позволяет проводить тестирование по определенному разделу быстро, но в темпе, наиболее подходящем для конкретного студента;
- позволяет корректировать содержимое цифрового ресурса с учетом выявленных недостатков.

К недостаткам цифрового учебника можно отнести не совсем хорошую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие

текстовой информации с экрана не так удобно и эффективно, как чтение книги).

Для развития умения выполнять рациональный отбор учебного материала с последующим составлением краткого конспекта по определенному плану организуется работа с первоисточниками.

Использование современных интерактивных и мультимедийных презентаций, подключенных к Интернету, существенно повышает наглядность и доступность учебного материала (например, тема – компьютерная графика, дисциплина – МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»), отслеживания динамики процесса (использование встроенных функций в MS Excel, МДК 04.01).

Применение сетевых и мультимедийных технологий на МДК 04.01 позволяет формировать навыки рационального и эффективного поиска и отбора требуемого материала с последующим представлением для всей аудитории (знакомство с настольными издательскими системами, программами конвертирования данных, электронными переводчиками и словарями).

Интернет-ресурсы дают возможность применять различные виды самостоятельной работы студентов. Это позволяет реализовать межпредметные связи, повысить интенсивность учебного занятия, обеспечить работу студентов в индивидуальном темпе. Например, на МДК 04.01 программы-«решатели» дают возможность проверить результат арифметических вычислений в различных системах счисления, а также проследить последовательность действий при решении задач.

Коллективная работа в кабинете, оснащенном высокопроизводительной цифровой техникой, с проекционным оборудованием организуется для изучения интерфейса новых программ, а также освоения технологий выполнения трудоемких операций. Так, при изучении многоуровневых

вложений в электронных таблицах на МДК 04.01, или построении растровых и векторных изображений на МДК 04.01.

Внедрение цифровых ресурсов в сферу образования вызвано стремительным развитием информационных технологий. Это происходит на всех этапах образования: обучении, закреплении и контроле уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника СПО. Будущее за профессиональными учреждениями, использующими современные технологии, потому что именно они могут предоставлять обществу самые качественные и наиболее конкурентоспособные профессиональные кадры на постоянно меняющемся рынке труда.

Следовательно, целесообразность применения цифровых ресурсов в образовательном процессе явно очевидна. В профессиональных учреждениях необходимо использовать наряду с традиционными технологиями обучения, инновационные, включающие применение цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют повысить мотивацию студентов к изучению учебных дисциплин, а также содействуют развитию их профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М: МПСИ, 2012.-178с. URL: <https://klex.ru/toc> (дата обращения: 21.10.2023).

2. Муллина Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 975-978; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10573> (дата обращения: 23.10.2023).

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.:

ИИО РАО, 2010. – 140 с. URL: <http://portalsga.ru/data/2278.pdf> (дата обращения: 22.10.2023).

Патрина Марина Владимировна,
ГБПОУКК «Тихорецкий индустриальный техникум»,
преподаватель

Нестандартные формы обучения, как реализация общих и профессиональных компетенций студентов

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях подтвердило необходимость внедрения компетентного подхода и является основой изменения результатов в подготовке специалистов. Новые образовательные результаты - это развитие общих и профессиональных компетенций у выпускников, предусмотренных ФГОС, в соответствии с их специальностью.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В современном мире невозможно усвоить все науки и все знания, так как информационный поток неуклонно растет. Поэтому особенно важно, что студент знает не только факты, но и умеет воспринимать и понимать информацию, а также применять ее на практике и объяснять другим.

Таким образом, быть компетентным означает уметь применять знания, навыки и опыт в реальной ситуации, включая нестандартную.

Одной из основных задач педагогического коллектива является организация условий, которые способствуют освоению студентами компетенций и обеспечивают соответствующий уровень квалификации и образования.

Актуальность темы: Каждый преподаватель задумывается над вопросом, как лучше учить студентов и зачем это делать. Необходимо обновлять содержание учебных дисциплин таким образом, чтобы оно было понятным и интересным для студентов, помогая им развиваться и осваивать профессиональные навыки. Если говорить о ценностях образования, то педагог должен сосредоточиться на знаниях и развитии обучающихся, а также на оценке их успехов. Как же учить? Моим мнением является использование методов активного обучения, таких как проекты, дискуссии и игры. В таком случае студенты автоматически становятся активными участниками процесса обучения. При таком подходе обучение осуществляется через открытие и моделирование реальных профессиональных проблем, а также поиск путей их решения. Педагогам следует изменить свою роль во взаимодействии со студентами и использовать нетрадиционные формы уроков.

Моя работа посвящена исследованию нетрадиционных форм обучения. Теоретическое и практическое значение моего исследования заключается в возможности применения полученных результатов в будущих исследованиях,

посвященных анализу методик подготовки и проведения нетрадиционных форм обучения.

Гипотеза исследования заключается в следующем: если применять на уроках нестандартные формы обучения, то это будет способствовать: развитию творческого потенциала личности обучающихся, более глубокому изучению учебного материала, внутренним источникам мотивации, опоре на самоуправляющиеся механизмы личности, разнообразию форм деятельности, высокому уровню самостоятельности, возможности для формирования критического мышления, мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности.

Задача: Рассмотреть целесообразность нетрадиционных форм и методов обучения.

Методы исследования: наблюдение (при посещении уроков), беседы, анкетирование, сравнение, анализ.

Рассмотрим основной подход к восприятию нетрадиционных форм урока. В данном случае, мы имеем дело с обычным уроком, в котором внедрены новые технологии и развитие когнитивных способностей учащихся. И, как известно, когнитивные способности включают в себя знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Исходя из этого, более внимательно отбирается фактический материал для урока, тексты документов, источники по теме, а также различные задания и т. д. В процессе урока учащиеся проводят разнообразные виды деятельности, такие как составление таблиц, создание конспектов, использование карточек, решение кроссвордов на основе различных источников, участие в дискуссиях и рассказах на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и многое другое.

Проведем сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных форм обучения (Таблица 1)

Таблица 1 Традиционные и нетрадиционные формы урока

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Концептуальная основа	Субъект – объективные взаимодействия в системе “педагог -обучающийся”	Субъект – субъектные позиции в системе “педагог - обучающийся”
Содержательная часть		
Цели	Формирование знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами	Развитие личности студентов
Содержание учебного материала	Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер	Выход за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности
Процессуальная часть		
Организация учебного процесса	Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование	
Методы и формы учебной деятельности обучающихся	Преимущественно репродуктивный характер учебной деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное	Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование и т.д.

	изложение, репродуцированное воспроизведение	
Методы и формы работы преподавателя	Учитель определяет цели урока, планирует деятельность обучающихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности обучающихся	Игровая (моделирующая), оценочно-дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности обучающегося
Деятельность преподавателя по процессу управления усвоением материала	Инициатива у преподавателя, управление и контроль в его руках	Совместная работа преподавателя и учащегося в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности
Диагностика учебного процесса	Использование критерия количественной пятибалльной шкалы оценки знаний обучающихся	Преподаватель – координатор, приоритет стимулирующий деятельность преподавателя Рефлексивная деятельность преподавателя и студентов

Таблица 2 Соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Концептуальная основа	Недостатки: субъект – объектные взаимодействия в системе “преподаватель-обучающийся”, изоляция	Достоинства: субъект – субъективные позиции в системе “преподаватель-обучающийся”, возможность коммуникативного

	обучающегося от коммуникативного диалога друг с другом	(интерактивного) диалога между обучающимися
Содержательная часть		
Цели	Достоинства: формирование знаний, умений и навыков	Достоинства: развитие творческого потенциала личности обучающихся
Содержание учебного материала	Достоинства: наибольший объем информации, систематичность	Достоинства: более глубокое изучение учебного материала. Недостатки: меньший объем изучаемого материала
Процессуальная часть	Достоинства: четкая структура урока. Недостатки: шаблонность, однообразие	Достоинства: внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. Недостатки: большие затраты времени
Организация учебного процесса	Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления	Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления
Методы и формы учебной деятельности обучающихся	Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога преподавателя	Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности преподавателя

Методы и формы работы преподавателя	Достоинства: контроль со стороны преподавателя за содержанием, ходом урока, его временными рамками	Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны преподавателя
Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала. Диагностика учебного процесса	Достоинства: предсказуемость, контролируемость результатов обучения Недостатки: слабая обратная связь	Достоинства: сильная обратная связь Недостатки: трудности в прогнозировании и диагностики результатов обучения

В процессе работы мной проведено исследование (метод анкетирования) по применению нетрадиционных форм обучения. Для этого исследования мной была разработана анкета и проведено анкетирование. Проанализировав анкеты, было выявлено:

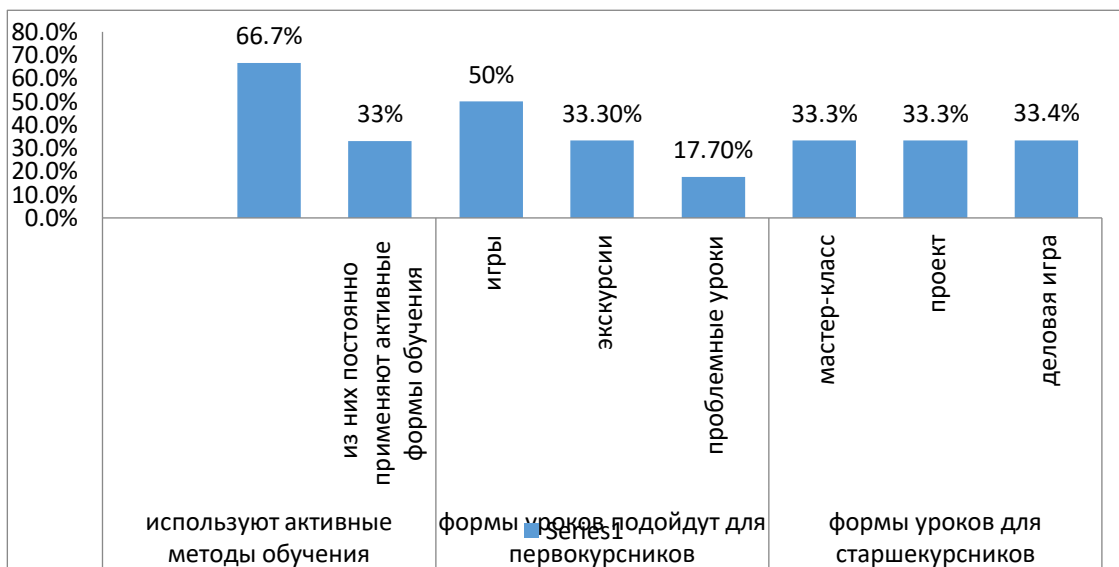
1) 66% преподавателей спец.предметов техникума хотя бы раз используют активные методы обучения. Из них 30% постоянно применяют активные формы обучения ежедневно.

2) на вопрос, «Какие формы уроков подойдут для первокурсников?» - на первом месте, преподаватели выделили деловые игры - 50%, на втором месте – экскурсии, виртуальные экскурсии - 33,3% , на третьем месте - проблемные уроки - 16,7%;

на вопрос, «Какие формы уроков подойдут больше для старшекурсников?» - преподаватели выделили уроки в форме мастер-классов - 33,3%, проектных - 33,3%, и деловых игр 33, 4%

Рисунок 1 Анализ анкетирования

3) на вопрос, «Какие уроки Вы используете в большей степени и почему?»



- преподаватели дали, следующие ответы: в большей мере традиционные уроки, это проще и контролируемость результатов обучения лучше, так ответили 33,3% из общего числа педагогов, использующих активные формы обучения. Интерактивное обучение и проектную деятельность, то есть активные методы обучения, применяют 66,7% из общего числа педагогов, использующих активные формы обучения, так как это повышает интерес к учебе, мотивацию к учебной и профессиональной деятельности.

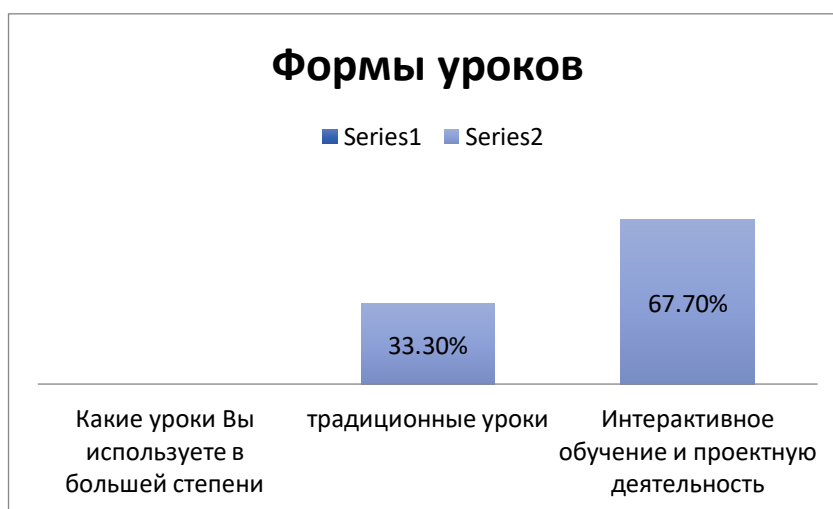


Рисунок 2 Анализ формы урока

Таким образом, нетрадиционные уроки играют важную роль в организации образовательного процесса, оказывая положительное влияние на качество обучения. Они способствуют повышению мотивации учащихся к учебной и профессиональной деятельности, а также развивают интерес к учебе.

Однако, необходимо помнить, что уроки нетрадиционной формы приносят максимальную пользу только в том случае, если им найдено точное место среди обычных типов уроков. Для достижения этой цели необходимо провести анализ всего материала, связанного с дисциплиной МДК, которую необходимо пройти с обучающимися. Только после такого анализа можно определить, какие уроки и в какой момент целесообразно провести в нетрадиционной форме.

При посещении открытых уроков и взаимопосещении уроков педагогов в техникуме (метод наблюдения) мною выявлено разнообразие форм и способов организации познавательной деятельности на лекциях и практических занятиях.

Преподаватели, занимающиеся образовательной деятельностью, располагают различными методами преподавания, чтобы максимально эффективно доносить информацию до студентов. Возможности ведения лекций становятся невероятно разнообразными, и помимо привычных традиционных лекций, преподаватели все чаще используют альтернативные форматы.

Один из таких форматов – *вводные лекции*. Они представляют собой краткое введение в тему, целью которого является активизация интереса слушателей и подготовка их к восприятию более глубокой информации. Вводные лекции помогают создать контекст и установить связь между предыдущим и новым материалом. *Лекции-беседы* - это форма преподавания, в которой преподаватель взаимодействует с аудиторией, поддерживая диалог и обсуждение. Он не

только передает информацию, но и активно вовлекает студентов в обсуждение и анализ темы. Такая форма лекции позволяет участникам процесса более глубоко понять тему и развить критическое мышление. *Проблемные лекции* – это формат, в котором преподаватель ставит перед слушателями актуальные, реальные проблемы и вызывает их участие в их решении. Это форма активного познания мира, которая способствует развитию аналитического мышления, креативности и навыков самостоятельного научного исследования. *Лекции-дискуссии* – это формат, включающий интерактивность и обмен мнениями между преподавателем и студентами. Преподаватель представляет основную информацию, а затем создает условия для обсуждения и анализа темы. Такой подход позволяет студентам выработать собственное понимание материала и развить критическое мышление. *Лекции-визуализации* – особенный формат преподавания, при котором преподаватель использует различные визуальные средства и технологии для иллюстрации и передачи информации. Это может быть использование презентаций, диаграмм, графиков, видеороликов и т.д. Лекции-визуализации помогают лучше запомнить и понять материал, особенно для визуальных обучающихся. *Интерактивные лекции* – это формат, в котором активно включаются студенты. Они могут задавать вопросы, обсуждать идеи, предлагать решения задач и участвовать в интерактивных упражнениях. Такие лекции способствуют более глубокому пониманию и запоминанию информации, а также развивают коммуникативные и коллаборативные навыки. В современном образовании преподаватели активно экспериментируют с различными форматами лекций, чтобы сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Это позволяет студентам получить не только новые знания, но и развить навыки самостоятельного анализа, критического мышления, коммуникации и принятия решений. (Рисунок 1).



Рисунок 3. Виды лекций



Рисунок 4. Виды практических занятий

Среди наиболее часто встречающихся в педагогической практике преподавателей техникума можно выделить следующие виды практических занятий: работа в группах, защита докладов (рефератов), решение ситуационных задач (мини-кейсы), решение тестовых заданий, экскурсии, виртуальные экскурсии, контрольные работы, круглые столы, симуляторы (тренажёры), решение проектных задач, защита проектов, мастер-классы, деловые игры и т.д. (Рисунок 2):

Работа в группах – практическое занятие в форме групповой работы ориентировано на развитие у обучающихся коммуникативных навыков и умения решать учебные задачи в сотрудничестве с другими обучающимися.

Защита докладов (рефератов) – практическое занятие в форме защиты докладов (рефератов) позволит организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и зафиксировать её результаты; данная форма практических занятий способствует развитию умений обучающихся готовить устное выступление, применять ИКТ-технологии для презентации результатов своего исследования.

Деловая игра - практическое занятие, предполагающее моделирование, то есть искусственное создание различных производственных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности

Решение ситуационных задач (мини-кейсы) – практическое занятие в форме решения ситуационных задач (мини-кейсов) способствует развитию умения обучающихся применять имеющиеся знания для решения учебных задач, приближенных к жизненным ситуациям, а также формированию умения работать с источниками социальной информации разных видов, что соответственно содействует развитию критического мышления обучающихся.

Решение тестовых заданий – проведение практического занятия с использованием тестовых заданий целесообразно в целях стартовой и текущей

диагностики, итогового контроля (зачёта) по изучаемой дисциплине, а также при проведении формирующего оценивания.

Виртуальная экскурсия – внедрение ИКТ-технологий позволяет проводить занятия в форме виртуальных экскурсий, что значительно расширяет границы образовательного пространства и позволяет преподавателю решать задачи как изучения нового материала, так и систематизации полученных знаний обучающимися с использованием образовательного потенциала современного города, музеев, библиотек и т.д. Возможно проведения данного вида практических занятий при организации творческой исследовательской деятельности обучающихся.

Круглый стол – практическое занятие в форме круглого стола может решать широкий круг задач, в том числе с привлечением представителей работодателей. Проведение практического занятия в данной форме предполагает наличие умений у обучающихся к исследовательской деятельности, развивает у них критическое мышление, коммуникативные умения. Участие обучающихся в круглом столе, предусматривает организацию их познавательной деятельности не только на репродуктивном и рефлексивном уровнях, но и на функциональном уровне.

Симулятор (тренажёр) – проведение практических занятий в данной форме возможно при наличии в образовательной организации специальных компьютерных программ-симуляторов или профессиональных тренажёров, соответствующих профессиональной направленности образовательных программ. Проведение занятий с применением симуляторов (тренажёров) способствует изучению профессионально ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины, МДК.

Решение проектных задач – проведение практических занятий, основанных на решении проектных заданий, предполагает самостоятельную (индивидуальную или групповую) деятельность обучающихся на функциональном уровне. Проведение практических занятий в данной форме

направлено на развитие таких навыков обучающихся, как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество. Использование проектных заданий на практических занятиях способствует формированию у обучающихся позитивных моделей поведения в социуме.

Защита проектов – практические занятия в форме защиты проектных работ демонстрируют результаты самостоятельной творческо-исследовательской деятельности обучающихся по созданию социально-значимого, отчуждаемого проектного продукта, его презентации и оценки независимыми экспертами.

Мастер – класс - практическое занятие в форме обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников.

Возможно сочетание на одном занятии разных видов (форм) организации познавательной деятельности обучающихся.

Практически все виды перечисленных нестандартных уроков я использую в своей педагогической деятельности и транслирую их использование для своих коллег при проведении открытых уроков:

- 2020-2021- учебный год провела итоговый урок в рамках профессионального модуля МДК 03.04 по рабочей профессии «Оператор ЭВМ и ВМ» в форме деловой игры;

- 2021-2022- учебный год провела урок по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме решения проектных задач;

- 2022-2023- учебный год провела урок по теме «Объекты информации. Классификация объектов информации» в форме решение ситуационных задач (мини-кейсы).

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Сегодня система СПО в России находится в процессе перехода на новый этап развития и подтверждение этому применение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающимся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Нетрадиционные формы урока с погружением в производственную реальность – это хороший подготовительный этап студентов к успешной сдаче данного экзамена. Такие активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний и их применению на практике. При этом развивается речь студентов, формируется опыт взаимодействия в коллективе.

И в заключение хотелось бы добавить, «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Литература:

1. Татьяна, Ветошкина und Наталья Шнайдер Активные и интерактивные методы обучения / Татьяна Ветошкина und Наталья Шнайдер. - М.: 2020
2. Бухгалтерский учет: деловые игры: Учеб. Пособие /Под ред. Н. А. Каморджановой. – М.: Эксмо, 2020.
3. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. – Л.: ЛИЭИ, 1986.
4. Харченко, Л.Н. Информатика. 8-11 классы. Активные методы обучения / Л.Н. Харченко. - М.: Учитель, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/> 2. <http://nsportal.ru/>
2. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов – тема научной статьи по наукам об образовании (cyberleninka.ru)

Передерий Наталья Александрина
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Тихорецкий техникум отраслевых технологий»,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций

Целью современного среднего профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного применять полученные во время обучения навыки в профессиональной деятельности.

Потребителями результатов образовательных процессов в конечном итоге являются работодатели, оценивающие качество образования подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Одним из наиболее актуальных способов

Формирования профессиональной компетентности выпускников является применение в процессе обучения современных информационных технологий, направленное на дальнейшее развитие навыков самообразования, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения ее в разнообразные виды деятельности. В настоящее время учебные заведения активно внедряют в учебный процесс перспективные средства информационных технологий, которые в недалеком будущем неизбежно заменят традиционные средства обучения, сделав образовательный процесс более наглядным и комплексным, что ощутимо облегчит восприятие информации студентами. Кроме того, информационные системы позволяют строить образовательный процесс, отталкиваясь от субъективных особенностей восприятия отдельного обучающегося, что

крайне положительно сказывается на эффективности усвоения учебного материала.

Современные информационные телекоммуникационные средства обеспечивают:

- изложение изучаемого материала в форме презентаций, с использованием графических, анимационных, аудио и видео объектов;
- доступ к учебным и справочно-информационным материалам, размещенным на собственном сервере образовательного учреждения;
- интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения, при котором студент становится полноправным участником процесса восприятия и познания;
- возможность самостоятельной работы с различными внешними информационными ресурсами;
- постоянный мониторинг и оценка знаний и умений, приобретенных студентами в процессе обучения, посредством тестирующих систем.

Не стоит забывать о том, что неотъемлемой частью профессиональной компетентности является квалифицированный подход к поиску новой информации, знание разнообразных ее источников, культура чтения и восприятия, умение эффективно представлять результаты собственной деятельности, знание норм использования и защиты интеллектуальной собственности. Особое значение выполняет оснащенность учебного заведения современными компьютерными средствами и программным обеспечением, определяющими, в свою очередь, обширную группу информационных технологий и коммуникаций. Данная категория является основой глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей, включая всемирную информационную сеть Интернет, создающую единое информационное пространство, обеспечивающую совместный доступ к общим ресурсам. Подобный подход к обучению развивает интерес студента к изучению

предмета "Информационные технологии в профессиональной деятельности", повышает мотивацию, позволяет детально воспринимать наиболее значимую информацию, способствует ее переходу в прочные знания, в дальнейшем облегчая применение усвоенного материала на практике, в профессиональной деятельности.

Одним из путей развития профессиональной компетенций является использование цифровых образовательных ресурсов.

Стремительное развитие цифровых ресурсов сильно отражается на образовательном процессе. На сегодняшний день никого не удивит наличие в образовательных учреждениях компьютерных классов, классов с мультимедиа проекторами, электронными досками и т.п. Грамотное, полноценное использование подобных устройств позволяет значительно повысить качество обучения. Применение цифровых ресурсов в учебном процессе позволяют сделать лекционные и практические занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным

Одним из наиболее простых средств, используемых для контроля результатов обучения, является применение Яндес Формы с автоматизированным результатом проверки. Собственный опыт показывает, что с помощью Яндес Формы можно достаточно быстро создавать тесты, они доступны всем студентам, которые изучают математику. Кроме того, форму можно подключить к электронной таблице Яндес, и тогда ответы респондентов будут автоматически сохраняться в ней. Я так же использую Simpoll - конструктор опросов и форм обратной связи. Сервис, позволяющий создать опросы любой сложности: анкеты, голосования и тестирования. У Simpoll есть возможность создавать вопросы разных типов, редактировать их, и вставлять опрос прямо на сайт или разослать ссылку по e-mail, Вконтакте или Сферуме. У каждого опроса можно настраивать внешний вид, например, под цветовую гамму сайта.

Simpoll – конструктор позволяет:

1. Добавление простых текстовых блоков, содержащих пояснения или подзаголовки для отдельных групп вопросов.
2. Изменение адреса получателя, на который будут высланы результаты.
3. Предложение разных вопросов для разных респондентов.
4. Вступительные и финальные тексты, которые будут показаны до и после опроса.
5. Защита опроса кодовым словом, которое нужно ввести, чтобы принять участие.
6. Указание адреса страницы, на которую респондент будет перенаправлен после завершения опроса.
7. Ограничение сроков проведения опроса по дате и количеству респондентов.
8. Защита опроса от повторного участия по cookies или по IP-адресу.
9. Выбор цвета опроса, шрифтов и отступов.
10. Скачивание опроса в формате PDF и его распечатка.
11. Наблюдение за результатами опросов в реальном времени.
12. Просмотр списка респондентов по стране и сколько времени они тратят на опрос.
13. Добавление нужных респондентов в избранное и присвоение им имени.
14. Просмотр отчетов по каждому респонденту отдельно.
15. Фильтры для просмотра результатов отдельных групп респондентов.
16. Загрузка сводного и подробного отчета в виде таблицы Microsoft Excel.

Преподавателю не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов.

Заполнять Форму студент не обязательно должен за компьютером, так как данный сервис доступен и с мобильных устройств.

В форме каждый вопрос теста обязательный. Если студент забыл ответить на какой-то вопрос, то форма не примет его ответ и напомним какой вопрос он пропустил. Студенты часто невнимательны и эта функция формы будет очень кстати.

Так же я сейчас изучаю iSpring — это ресурс для обучения студентов и контроля их знаний. Позволяет проводить обучение и инструктаж в онлайн режиме. Интегрирован с Power Point и позволяет использовать уже имеющиеся материалы для создания собственной программы. Айсpring адаптирует имеющиеся учебные наработки в полноценный курс.

В iSpring можно создать тесты для проверки знаний и обучения. Вопросы на соответствие, выбор одного или нескольких вариантов, последовательность — редактор тестов включает 14 типов заданий для точной проверки знаний. Просто выберите нужный шаблон.

Интерактивные шаблоны для наглядной подачи материала. В iSpring встроено 14 интерактивностей под разные учебные ситуации. К примеру, вы можете легко показать процесс подбора кандидатов, воронку продаж, каталог продуктов или устройство оборудования.

Электронные книги из офисных документов. iSpring поможет за пару кликов превратить ваши документы в электронные книги, загрузить их в систему дистанционного обучения и следить за тем, что читают студенты.

Использование ЦОР в моей работе подтверждает, что они являются инструментом формирования компетенций будущего. Активное использование цифровых ресурсов позволяет изменить технологии обучения и отношения между участниками образовательного процесса. Подводя итог, хочется отметить, что ЦОР должны формировать не только компетенции обучающихся, но и педагогов. Важно не стоять на месте, а совершенствоваться

цифровую грамотность. И тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Ганецкая С. В. Роль информационных технологий в современной системе профессионального образования, Ч.:2016г.
2. Новгородова Н.Г. Информационные технологии в профессиональном образовании, 2013г.
3. <https://forms.yandex.ru/admin/>
4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/programma-obucheniya-v-ispring-online>

Погорелова Мария Петровна,
Государственное бюджетное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Ахтырский техникум Профи – Альянс»,
преподаватель

Цифровые ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов техникума

В настоящее время в системе среднего профессионального образования профессиональные компетенции формируются с использованием современных образовательных ресурсов. В работе рассматриваются цифровые образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов. Для овладения современными цифровыми технологиями обучающий должен сформировать способность работы с различными цифровыми инструментами, электронными ресурсами, образовательными онлайн и цифровыми сервисами в жизни и будущей профессиональной области. Стремительность развития цифровых технологий

подтверждает тот факт, что на рубеже XX–XXI веков смартфон был немыслим для обычного человека поэтому цифровые образовательные ресурсы являются необходимым и обязательным компонентом для работы преподавателей и подготовки обучающегося. Для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося необходимо гармонизировать в едином образовательном процессе: овладение обучающимися прикладными цифровыми технологиями в будущей профессиональной области; достижение обучающимися, формируемых предприятиями заданных профессиональных компетенций; формирование и развитие профессиональных компетенций в области цифровых технологий. Рассмотрены цифровые образовательные ресурсы, которые являются составляющими цифровой образовательной среды. Продуктивная реализация цифровых средств в образовательной среде является одной из центральных задач образования, с точки зрения подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. В целях нашего исследования формирования профессионально-личностной позиции обучающихся используется технология смешанного обучения, подтвержденная нормативными документами, закрепляющими все ключевые позиции цифрового образования (Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» в приоритетном направлении «Кадры и образование»). В связи с этим особенно актуально использование цифровых технологий, совмещающих теоретический аспект с телекоммуникационными средствами, веб-квестами, веб-форумами, видеоконференциями и т.д. Актуальность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программе «Электронная Россия», Государственной программе РФ «Развитие образования». В целях реализации Стратегии развития цифрового общества в Российской Федерации на 2017–2035 годы, перед средним профессиональным образованием встает задача подготовки специалистов техникумов, колледжей, обладающих нестандартным

мышлением, владеющих цифровыми технологиями, прикладными профессиональными программами в профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем цифровой культуры. В Ахтырском техникуме Профи-Альянс используются. Однако незначительная практика использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе показывает, что необходимо создавать новую систему методического сопровождения обучающегося в мире «искусственного интеллекта». Актуально это и для подготовки рабочих, техников, которые в будущем будут работать на высокотехнологичных производствах. С учетом организации учебного процесса в цифровом пространстве, авторы рассматривают возможности использования цифровых образовательных ресурсов для подготовки студентов в Ахтырском техникуме Профи-Альянс. Актуальной становится рассматриваемая автором цель исследования. Цель исследования Целью исследования является формирования профессиональных компетенций посредством цифровых образовательных ресурсов. Для овладения современными цифровыми технологиями обучающий должен сформировать способность работы с различными цифровыми инструментами, электронными ресурсами, образовательными онлайн и цифровыми сервисами в жизни и будущей профессиональной области. Таким образом они проходят цифровую трансформацию – используют цифровые технологии для кардинального повышения производительности труда. Система среднего профессионального образования также проходит цифровую трансформацию. Для этого необходимо придерживаться следующим принципам в организации учебного процесса:

- достижение обучающимися формируемых предприятиями заданного набора профессиональных компетенций;

- овладение обучающимися цифровыми прикладными профессиональными программами, цифровыми технологиями в будущей профессиональной области;
- формирование и развитие профессиональных компетенций в области цифровых технологий.

В организациях среднего профессионального образования необходимо развивать цифровую инфраструктуру, создавать банки данных цифровых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, инструментов тестирования, сервисов видео- и аудио- обучения, онлайн курсов. Эта проблема невозможна без деятельного участия обучающихся, преподавателей и обязательного участия работодателей. Таким образом, необходимо встраивать в существующие практики современные цифровые образовательные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы, которые применяются в организации образовательного процесса «Ахтырского техникума Профи – Альянс»:

- Электронная библиотечная система, студентам техникума предоставлен доступ к электронным учебным изданиям, имеющиеся в электронном каталоге ЭБС: «PROFобразование», «Лань».

Методические материалы, используемые для организации образовательного процесса в цифровом формате: федеральные государственные образовательные стандарты; учебно-методические комплексы, технологические карты занятий, комплекты материалов для оценки сформированности профессиональных компетенций при изучении учебных дисциплин; графики учебного процесса; примеры отчетных документов; графики отчетностей; разнообразные презентации, видеоролики и др.

Лисовская Валентина Анатольевна,
Государственное бюджетное образовательное учреждение

Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи – Альянс»,
преподаватель

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Смешанное обучение — это образовательный подход, который сочетает в себе разные учебные форматы: очный, заочный, дистанционный, интерактивный, электронный и другие. Это даёт студенту возможность самостоятельно выбирать время, место, скорость и направление своего образования.

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает обучающимся преподаватель, а тем, что они взяли в процессе обучения (с чем ушли с урока).

Смешанный формат обучения строится на определённых принципах:

- последовательность;
- наглядность;
- отработка на практике;
- непрерывность;
- поддержка.

Преимущества смешанного обучения

1. Сохраняется возможность обучения лицом к лицу.
2. Создаётся атмосфера достижения результатов и поддержки.
3. Обеспечивается быстрая обратная связь.

4. Благодаря групповой работе развиваются не только мыслительные способности, но и эмоциональный интеллект, а также другие soft skills.
5. Смешанный формат даёт большую свободу выбора предметов, способов и скорости обучения.
6. При смешанном обучении происходит значительная автоматизация контроля и оценки образовательных результатов.
7. Обучение становится более персонализированным и индивидуальным.

Недостатки смешанного обучения

1. Смешанный формат обучения невозможен, если у обучающихся или преподавателей отсутствует вычислительная техника или недостаточно знаний для работы с ней.
2. Отсутствие должной ответственности за обучение со стороны обучающихся может свести идею смешанного обучения на нет.
3. Преподавателям необходимо не только готовиться к урокам, но и создавать электронные учебные материалы.
4. Технические проблемы могут повлиять на процесс обучения.
5. Низкая подготовка методической базы для смешанного обучения.

1. Компоненты смешанного обучения

Смешанное обучение — технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «аудиторно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Основными компонентами смешанного обучения являются :

- традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса (facetoface);

- интерактивное взаимодействие (computermediated);
- самообразование (self-study)

НИТИ-методики- это методики использования новых информационных технологий в преподавании предметов. Аббревиатура НИТИ означает «новые информационные технологии и Интернет». НИТИ - методики – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, ступени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции образовательной организации.

2. Модели смешанного обучения

Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в колледже или за его пределами). Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без online учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению. В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся в группе сильно различаются по своим психологическим

особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности; предполагает деление группы на подгруппы, в одной из которых основное обучение ведется online, а компонент личного общения с преподавателем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой - основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков

"Перевернутый класс"

Это самая простая модель для реализации, но не всегда "перевернутый класс" отвечает высоким стандартам смешанного обучения. В этой модели обучающиеся дома работают в учебной онлайн-среде, знакомясь с новым материалом или закрепляя изучаемый материал. Таким образом, на уроке освобождается время для закрепления изученного материала и актуализации полученных знаний, которые могут проходить в форме семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной работы в аудитории и дифференцировать (или даже индивидуализировать) учебный процесс. При работе с новым материалом использование различных средств ИКТ дает возможность преподавателю сразу же проверить понимание материала учащимися. Учебные видеоматериалы часто являются основой для создания не только домашних заданий, но и для изучения нового материала самостоятельно и для выполнения несложных практических заданий. Я записываю видеоуроки по специальным дисциплинам. Преимуществом таких видеоуроков является то, что в них преподаватель может показать, как выполнять те или иные практические задания. У многих обучающихся в школе не было специальных дисциплин и без преподавателя им трудно разобраться в задании. Также подспорьем для освоения материала дома я часто использую презентации по теме. Информация об успешности освоения дома нового материала каждым обучающимся позволяет преподавателю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, преподаватель может организовать игру для

обучающегося, которые успешно освоили новый материал, или дать практические задания для индивидуальной работы, например, в виде тестов, чтобы оценить успешность усвоения материала и, в это время, поработать с группой обучающихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нем.

При реализации модели «Перевернутый класс» необходимо выполнение требований к пространству: зонирование аудитории или выделение дополнительных помещений; к администрированию образовательного процесса: организация ИКТ опосредованного компонента вне школы, к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет. При работе в режиме перевернутого класса возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д).

«Ротация станций» - эта модель требует наличия некоторого количества компьютеров или планшетов в аудитории и умения организовывать групповую работу обучающихся. Обучающиеся распределяются между несколькими группами по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части аудитории, или в разных аудиториях на своей станции:

Станция работы с преподавателем,

Станция онлайн-обучения,

Станция проектной, или практической работы.

В течение урока группы перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством преподавателя, другая занимается онлайн, третья

разбивается на малые подгруппы (пары) и работает над небольшими проектами. Затем группы перемещаются на следующую станцию.

Количество станций может быть и две: станция работы с преподавателем и станция онлайн-работы. Но не более 4х для оптимальной работы.

Я практикую на станции работы с преподавателем такой метод: студенты (два или три) дома по новой теме выполняют презентацию, дополняя друг друга, чтобы полнее раскрыть эту тему. На уроке по своим презентациям, в присутствии преподавателя, они доносят материал по этой теме той группе студентов, которые ее не проходили. В этом случае преподаватель дополняет материал, по необходимости, а также может опросить студентов для закрепления материала.

Ротация лабораторий – в этой модели нет обязательной проектной коллективной работы, возможно она менее эффективна, но ее легче реализовать, используя стационарную компьютерную аудиторию. Эта модель прекрасно работает для обучающихся любого возраста при наличии соответствующей возрасту онлайн-среды. Часть занятий у обучающихся проходит в обычных аудиториях, но на один урок студенты переходят в компьютерную аудиторию – где индивидуально работают в онлайн-среде, углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания. Эта модель похожа на модель "перевернутого класса", только без реализации работы учащихся дома. В онлайн-среде обучающиеся могут как знакомиться с новым материалом, смотреть видео, отвечать на вопросы, проверяющие их понимание, так и тренировать навыки, а также участвовать в проектной работе.

Индивидуальный план

Данный вид смешанного обучения максимально персонализирует образование студентов. Для этого разрабатывается индивидуальный учебный профиль, по которому проходят обучение, как отдельные обучающиеся, так и

определённые группы. Преподаватель должен при этом учитывать личные особенности учащихся, их цели и возможности.

Самая сложная для реализации, но и самая многообещающая – **«гибкая модель»**. Для того, чтобы работать в этой модели, у обучающихся должны быть развиты навыки самоорганизации. Реализация гибкой модели зависит от структуры физического пространства. Обычно есть центральное большое помещение, в котором у каждого учащегося свое индивидуальное рабочее место. У каждого студента есть компьютер или планшет, с помощью которого он занимается онлайн. По периметру этого пространства расположено множество небольших аудиторий для работы в малых группах, для дискуссий, а также учебной лаборатории. Основная идея гибкой модели состоит в том, что студенты неограничены во времени для выполнения того или иного вида учебной деятельности. Вместо этого у каждого студента есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от образовательных потребностей. Если есть команда преподавателей по одному предмету, то можно реализовать преподавание этого предмета в одной или нескольких параллелях в гибкой модели. Гибкая модель предполагает, что убирается множество ограничений, которые существуют в системе образования.

Студентам, живущим в цифровой среде, легко приобретающим нужные для жизни навыки и компетенции, нужно дать возможность стать архитекторами собственного образовательного пространства, выбирать в динамичном темпе жизни направление реализации своего потенциала, уровня усвоения предметного материала, способности нести ответственность за свой выбор. Гибкость образовательной системы, возможность выбора места, времени, скорости изучения, решает трудности усвоения предметного материала в случае пропуска учебных занятий. Этому способствует и внедрение онлайн – модулей (ЭУМК) по различным дисциплинам, и потоковые занятия.

Что касается потоковых занятий. Так как я сама проводила потоковые занятия в рамках программы «Смешанное обучение», то хочу сказать следующее: такие занятия хороши только при проведении в одном образовательном учреждении для параллели из двух, трёх групп. В этом случае студенты, зная преподавателя, активно участвуют в уроке, устраивают дискуссии, не зажаты и не инертны. Для различных образовательных учреждений потоковые занятия не эффективны.

Несмотря на существующие недостатки, смешанное обучение — это довольно перспективная образовательная модель. Она действительно помогает найти здоровый компромисс между традиционным образованием и новыми тенденциями. Таким образом смешанное обучение даёт большую возможность для обучающихся научиться «учиться». Это крайне актуально сейчас, когда они растут в постоянном информационном потоке. Необходимо уметь не только фильтровать информацию, но и уметь правильно углублять знания, чтобы подготовить их к жизни в мире, который ценит не только способность ставить вопросы, но и находить ответы на них.

Постолова Татьяна Юрьевна,
ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»,
преподаватель

Использование активных методов обучения при выполнении курсовой
работы по междисциплинарным курсам

«Теперь мы принимаем тот факт, что обучение — это процесс на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу с изменениями. И самая насущная задача - научить людей учиться»

Питер Друкер

Общество постоянно меняется, и мы меняемся вместе с ним. В настоящее время мы живем в век информационных технологий и цифровизации, активно используем информационные площадки и применяем различные технологии в своей работе. Профессиональное образование занимает особое место в жизни страны: подготовка высококвалифицированных кадров, которые могут не только выполнять поставленные задачи применяя полученные знания, но и развиваться, активно применять методы самообучения, поиска необходимой информации и определять систему ценностей общества это приоритетная задача преподавателя.

Каждый преподаватель профессиональных дисциплин стремится построить свой процесс обучения как «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами» (Кларин М.В.).

Применение активных методов обучения в работе преподавателем позволяет не только дать обучающимся теоретические знания предусмотренные ФГОС, но и помочь с развитием познавательного интереса и способностей, а также творческого подхода к обучению и применению умений и навыков.

Я хочу поделиться опытом применения активных методов обучения при выполнении обучающимися курсовой работы по междисциплинарным курсам.

Курсовая работа — это учебно-научная самостоятельная работа обучающегося которая выполняемая под руководством преподавателя и определяется как итог применения полученных знаний на практике.

Важнейшей задачей деятельности при выполнении курсовой работы является формирование позитивного отношения к выполняемой работе, проявление инициативы, выполнение работы в срок. Развитие логического мышления.

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление поставленных задач, выявление недостаточности знаний;
- определение пути для выполнения поставленной цели и задачи;
- проводить анализ информации и выделять главное;
- самостоятельное генерирование идей, активизация знаний и умений различных областей;
- самостоятельное умение работы с источниками знаний, умение задать вопросы и находить ответы основанные на экспертном мнении или информационном источнике;
- коллективная работа, умение слушать и делать выводы, планирование;
- фиксировать результаты в различной знаковой и графической форме;
- принятие отрицательного результата как поиск ошибок и возможность их исправление.

В процессе выполнения курсовой работы обучающиеся развивают в себе навыки самостоятельной работы с литературой (технической, научной, нормативной) и умения обобщать и анализировать опыт, делать выводы.

Целью выполнения курсовой работы можно определить развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, систематизацию и закрепления теоретических знаний, применение методов научных исследований, более углубленный анализ вопросов курсовой работы, выявление проблем и пути решения, значимость полученных междисциплинарных знаний.

При выполнении курсовой работы у обучающихся возникают множество вопросов, и проблема как их грамотно задать? Происходит мыслительная активность, а ожидание ответа на поставленный вопрос активизирует внимание ученика.

Вопросы студентов, как правило, носят проблемный характер и являются началом решения проблемных ситуаций и творческих процессов мышления.

Для сбора информации в условиях возникновения проблемной ситуации или для возможности применения уже имеющейся информации в процессе над разработкой решения возникающих при выполнении курсовой работы я применяю метод эвристических вопросов, который помогает обучающимся самим найти и понять правильное решение или путь достижения цели.

При работе происходит тесная взаимосвязь деятельности преподавателя и студента которая должна гарантировать всем обучающимся имеющим различный уровень активности, обучаемости и владения компетенциями выполнения курсовой работы. Достигнуть поставленных целей можно в том случае, когда происходит применение различных технологий и методов преподавания и мотивации.

Так как аудиторная работа по выполнению курсовой работы построена на консультативной основе то применяется система практико – профессиональной подготовки, обсуждения ситуаций на предприятиях, применяется метод ситуационных задач (опыт, полученный на производственной практике) и выработка решений профессиональных задач.

Особое внимание уделяю на практические вопросы, которые не в полном объеме освещены в методических рекомендациях: проблемные методы, ориентированные на характеристику специалиста, возможные последствия и риски неправильно принятых управленческих решений (это неигровые имитационные активные методы обучения), это позволяет моделировать ситуацию профессионального характера с условием возможности возникновения дискуссии или анализа работы конкретного предприятия, передача опыта полученного на различных предприятиях и выявления сильных и слабых сторон системы управления, работы служб подбора и подготовки квалифицированных кадров, это способствует

вовлечению всех студентов в работу, активизацию умственной активности ребят.

Во время проведения занятий по выполнению курсовой работы становится невозможным в полной мере удовлетворить индивидуальные требования студентов по возникающим вопросам, так как выполнение работы осуществляется и в рамках самостоятельной работы ребят, поэтому я применяю в этом случае различные методы обучения:

Игровой метод – наиболее успешные студенты, которые выполнили расчеты курсовой работы становятся «преподавателем - консультантом» для группы отстающих по графику выполнения работы ребят, это поднимает самооценку успевающих студентов, помогает в развитии коммуникативных особенностей.

Метод разноуровневого обучение – разделение группы обучающихся на подгруппы с примерно равными достижениями в написании курсовой работы и организации путем методического материала, эвристической беседы помогать более слабым студентам, которые могут получать уверенность в достижении результатов при этом повышая их мотивацию, уделять внимание сильным подгруппам более сильных студентов, которые могут реализовать желание быстрее выполнить задачу. К тому же при данном методе обучения развиваются компетенции сотрудничества (командная, групповая работа), которая развивает умения совместной развивающей деятельности

При применении активных методов обучения происходит активизация мышления, при котором все студенты должны быть активными независимо от их желаний. Вовлечение студентов носит длительный характер, соревнование по достижению целей, мотивация на результат, творческий подход в принятии решения. Взаимодействие преподавателя и студента основано на технологиях позволяющих задействовать ребят в процесс выполнения заданий с различным уровнем подготовки и повышение мотивации на достижении результата.

Активные методы обучения – это обучение, которое подразумевает активную деятельность. Например, Л.С. Выгодской сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направленной преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности. Развиваются их творческие способности.

Список используемых источников:

1. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. - 2010.-№2
- 2..Л.С. Выготский Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития / Л.С. Выготский. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2022. – 320 с.;
- 3.Активные методы обучения: новый подход. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2022. — 176 с. ISBN 978-5-4441-0073-8 ISBN 978-5-88753-144-1
4. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2019. - 566 с.
- 5.Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psihdocs.ru/pdfview/g-v-lavrenteev-n-b-lavrenteeva-n-a-neudahina-innovacionnie-obu.html>

Потехина Ирина Алексеевна
Церенова Марина Петровна
ГБПОУ КК ТГМТ,
преподаватель

Реализация образовательных программ с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

Современное образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определённого объёма знаний, умений и навыков, но и на развитие личности каждого из них, успешную социализацию и адаптацию наших выпускников на современном рынке труда, их конкурентоспособность, что является важнейшими требованиями к любому учебному заведению.

Когда в нашем учебном заведении мы столкнулись с переводом на дистанционное обучение, оно было еще в новинку в Краснодарском крае. В короткие сроки нам пришлось перестраиваться самим и подготавливать к этому наших обучающихся. Преподаватели проходили курсы повышения квалификации по теме: «Использование элементов дистанционного образования и интерактивных средств обучения в образовательном процессе», изучали электронные средства и методы обучения. Т.к. главной задачей для себя мы определили сформировать новую модель реализации содержания профильного учебного материала на базе ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку через информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу обучающимся информации и взаимодействие с преподавателем на расстоянии.

Дистанционное обучение - это специально организованный процесс, который основан на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующимся с помощью ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты систем обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, а также система контроля и оценки результатов основного объема изучаемого материала [2].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных профессиональных образовательных программ с использованием персональных компьютеров, видео - и аудио - техники.

Дистанционное обучение и технологии, применяемые в процессе его реализации, мы рассматриваем в контексте обеспечения доступности и непрерывности образования. В этой связи актуальным представляется выявление необходимых и достаточных условий реализации данной цели. Системообразующим необходимым условием для реализации дистанционного обучения является наличие педагога, способного разрабатывать соответствующие технологии и реализовывать их на практике. Реализация дистанционных технологий обучения, связана с изменением роли преподавателя в учебном процессе и появлением новых – специалист по медийному сопровождению курса, тьютор и т.д.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация является приоритетной. Не менее значимыми условиями актуализации знаний являются высокое качество подачи материала и открывают новые возможности в преподавании предмета. Именно грамотное использование ИКТ на любом этапе урока повышает его продуктивность. Большинство информации обучающимися воспринимается визуально, поэтому при объяснении теоретического материала мы всегда стараемся использовать презентации или видеофрагменты. Видеофрагменты обязательно выбираются хорошего качества и ограниченные по времени. Презентации делаются самостоятельно или komponуются из нескольких. Очень хорошо при изучении теоретического и практического материала помогает интерактивный плакат. С помощью его достигается два очень важных результата: за счёт

использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения наглядной информации, а за счёт использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации. Интерактивный плакат помогает реализовать индивидуальный темп обучения, быстрее реагировать на изменившуюся ситуацию на уроке и эффективно использовать системный подход в обучении [1].

Для отработки темы урока и оценивания результатов применяем контролирующие программы-тренажёры или тесты. Данный материал, можно подготовить, используя возможности компьютерных программ, установленных на каждом компьютере – Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point или программы для создания компьютерных тестов – Конструктор тестов, Online Test Pad, Test Maker.

Очень удобно на уроке использовать электронные таблицы для заполнения он - лайн. Microsoft Office Excel позволяет создать несколько вариантов заданий, автоматически проверить практические работы, используя встроенные функции программы.

Можно выделить так же ряд характеристик для более тщательного и детального планирование деятельности самого обучающегося. Очень важна его организация, четкая постановка задач и целей обучения от преподавателя, доступность учебных материалов в соответствии с изучаемой дисциплиной или модулем, если он претендует на хорошие результаты:

- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;

- наличие эффективной обратной связи, позволяющей обучающемуся получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

- мотивация – так же важнейший элемент любого курса

дистанционного обучения. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства: структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы снижают заметно мотивацию обучения;

- особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс лекций, оказывают непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если преподаватель предполагает, что курс лекций будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих информационных технологий, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, средства массовой информации) в качестве компонентов, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными [3,4].

Анализируя информацию на сегодняшний день в отношении дистанционного обучения, мы понимаем, что существует широкий спектр мнений – от отрицания дистанционного образования, до признания его особой формой образования. Важнейшей проблемой организации дистанционного обучения является подготовка преподавателей - координаторов такого вида обучения. В настоящее время ни один педагогический коллектив не имеет в своих программах подготовки специалистов подобного рода. Вместе с тем, от профессионализма всех педагогов во многом зависит успех самого процесса дистанционного обучения. Следовательно, концепция дистанционного обучения должна обязательно включать в себя необходимость подготовки специалистов именно этого профиля. Главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов лекций, разработка дидактических основ преподавания теоретической и

практической программы.

В заключении хочется отметить, что современные педагоги должны уметь грамотно использовать имеющиеся знания, распределять время на уроке, чтобы и в дистанционном формате, обеспечить одно из главных правил – доступное и качественное образование.

Литература:

1. В.И. Ерыгина образовательные технологии / В.И. Ерыгина [Текст] // Учитель-учителю. — Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2019:138-140. — С.
2. Н.Л. Москалёва Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Н.Л. Москалёва [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: nsportal.ru (дата обращения: 18.01.2023).
3. Оганнисян, Н. Ю. Особенности дистанционного и электронного обучения и прогнозы их применения в процессе образования / Н. Ю. Оганнисян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 403-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86325/> (дата обращения: 16.01.2023).
4. Кадомцева, В. В. Проблемы внедрения элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования / В. В. Кадомцева. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 79-82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/379/15995/> (дата обращения: 18.01.2023).

Пушкарская Татьяна Владимировна
ГБПОУ КК КАСТ,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций в преподавании геодезических дисциплин

В условиях развития социально-экономических реформ на сегодняшний день возникает потребность процесса сближения, взаимоприспособления и сращивания национальных хозяйственных систем, совместно с модернизацией системы среднего профессионального образования (СПО), а также системы профессиональной подготовки кадров. Следует учитывать, что при подготовке специалистов необходимо внедрение современных информационных технологий при преподавании геодезических дисциплин на основе компетентного подхода остается самой актуальной, поскольку содержит овладение умениями, навыками и знаниями, ценностных установок в социальном, профессиональном и личностном контексте, на базе которых будущий специалист будет реализовывать свою деятельность на необходимом профессиональном уровне.

Основой современно образования обязательно выступает взаимодействие преподавателя с обучающимися. Задачи образования направлены на воспитание творческой личности, готовой к изменениям рынка труда, повышению профессионализма и уровня знаний.

Методологической основой стандарта является системно-деятельности подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Современные тенденции в образовании характеризуются рядом противоречий, среди которых можно выделить противоречие между традиционным темпом обучения и постоянно прогрессирующего появления новых знаний. Это

становится одной из основных причин, по которой в систему образования привлекают современные информационные технологии, к которым так же относятся средства электронного обучения.

Чтобы повысить эффективность профессионального образования необходимо развивать психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся смогут не только занять активную личную позицию, но и в полной мере проявлять себя как субъект учебного процесса. Данная система состоит из внутренних и внешних факторов, мотивов и потребностей. Соответствие данных элементов определяет выбор содержания форм обучения. Соотношение данных форм определяет выбор основного содержания воспитания, методов и конкретных систем обучения, условия для активации процесса формирования активной с творческой позиции личности.

Любой компетентный преподаватель обязан хорошо представлять себе, что должно происходить на всех стадиях учебного процесса, соответственно делать обучение более успешным для обучающихся. Как происходит взаимодействие студентов с преподавателем, направленное на самовоспитание будущего профессионала. Применение современных педагогических технологий помогает преподавателям добиваться повышенного качества обучения. Применение педагогических технологий помогает совершенствованию у обучающихся креативности, умения работать с различной информацией, увеличению самооценки. При этом увеличивается динамика качества преподавания геодезических дисциплин.

Интерактивные методы обучения геодезических дисциплин направлены на реализацию учебного процесса в рамках творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, что способствует приобретению будущими специалистами навыков и умений решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и, одновременно, обогащению и развитию личности в целом. Аналогичные методы направлены на повышение уровня

образования, улучшают мастерство и умения обучающихся, и в будущем в обязательном порядке применимы в профессиональной деятельности.

Появление средств электронного обучения заставляет образование критически пересмотреть свое положение, так как информационные технологии развиваются гораздо быстрее, чем возможности их использования в образовательной среде. Поэтому разработка различных моделей использования информационных технологий в образовании является актуальной проблемой.

Из числа наиболее известных интерактивных методов преподавания можно выделить:

- лекции и беседы с дискуссией;
- мозговой штурм;
- обмен мнениями.

Ключевыми преимуществами метода дискуссии в учебном процессе считается возможность закрепления материала с одновременным улучшением коммуникативных возможностей, самостоятельности мышления, использования личного опыта обучающихся, умения использовать знания одной области в другой. Кроме того, лекции и беседы с применением дискуссии способствуют тому, что обучающиеся учатся правильно выражать свои мысли, проявляют предприимчивость, находчивость, устойчивый интерес, стремятся найти оптимальное количество идей, способствующих решению поставленной учебно-практической задачи.

Мозговой штурм и кейс-стадии представляют как оперативные методы решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которых участникам обсуждения предлагается высказать как можно большее количество вариантов решения поставленной задачи.

Кейс – давно оправдавшая себя техника обучения, поскольку направлена на постановку и использование реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

В преподавании геодезических дисциплин, зарекомендовал себя метод проектов. Самая распространенная образовательная технология, направленная на самостоятельное улучшение познавательных интересов, креативных возможностей обучающихся. Этот метод предполагает общее овладение технологией презентации работ. Основа данного метода усовершенствование познавательных умений обучающихся, а также навыков свободно приобретать и применять знания, разбираться в имеющемся информационном пространстве. Метод проектов направлен на решение профессиональных задач, сконцентрирован на многообразии средств обучения и интеграции знаний и умений из смежных областей профессиональной деятельности с элементами творчества.

Образовательным элементом преподавания геодезических дисциплин являются игровые формы: деловые, ролевые, имитационные и др.

Игровые формы учебного процесса строятся на доминирование продуктивно-преобразовательной работы обучающихся. Обязательный элемент – многовариантность решений, альтернативность способов получения результата, обучающийся принципиально научится делать выбор в пользу самого оптимального решения за короткий срок.

Деловые игры в преподавании геодезических дисциплин связаны с выполнением топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов, участие в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве и т.д.

Применение активных, творческих методов обучения способствует тому, что обучающийся вовлекается не только в сам учебный процесс, но и критически относится к полученным знаниям с рациональной позиции их важности для профессиональной деятельности в будущем, к развитию своего творческого начала.

Положительный эффект от применения в процессе преподавания геодезических дисциплин интерактивных методов обучения будет определяться повышением качества образования на основе:

- максимального приспособления обучающихся к учебному процессу при учете собственных умений и потенциала;
- возможности выбора оптимального для обучающегося метода эффективного усвоения преподаваемого материала;
- обязательного наглядного практического инструментария в преподавании изучаемого материала обучающимися;
- обязательного внедрения активных методов обучения;
- совершенствования системы самостоятельного обучения для обучающихся.

Применение в образовательном процессе разнообразных информационных технологий направленно на повышение качества подготовки будущих специалистов, на упрощение преподавания дисциплин.

Использование информационных технологий при обучении геодезических дисциплин применяется в случае:

- необходимости разгрузки лекционного занятия материалом в виде текста;
- необходимости повышения мотивации обучающихся, что может быть достигнуто посредством повышения интереса к занятию с помощью интерактивных технологий;
- стремления повысить качество и скорость эффективного усвоения лекционного и практического материала, повышения его наглядности;
- индивидуализации контроля усвоения обучающимися необходимого объема знаний;
- успешного применения электронных тестов и других оценочных средств и заданий, что снизит затраты времени преподавателя на подготовку, проверку и оценку качества выполненных работ;

- установление обратной связи, когда преподаватель имеет возможность установить насколько обучающемуся понятен и насколько им освоен предложенный учебный материал.

На сегодняшний день нет универсальной и конкретной оценки применения информационных технологий в образовательном процессе, их многообразие позволяет построить полноценную и эффективную совместную деятельность преподавателя и обучающегося направленную на решение комплекса профессиональных задач, поставленных в рамках учебного процесса.

Информационные технологии в системе среднего профессионального образования стимулируют творческий потенциал преподавателей и их обучающихся, которые способствуют развитию способности адаптации в стремительно меняющейся профессиональной деятельности и позволяет в совершенстве овладеть необходимыми компетенциями, однако индивидуальный, творческий подход при этом должен оставаться главным условием.

Геодезическое сообщество требует достаточный уровень образования для возможности заниматься профессиональной деятельностью и, одновременно, мобильность выпускника, что стимулирует применять современные технологии обучения. Актуальными остаются методики, направленные на реализацию учебного процесса с учетом профессиональной направленности обучения, ориентации на личностный подход и личностно-ориентированное обучение, что учитывается при внедрении информационных технологий.

На базе ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» внедряется Цифровая образовательная среда с использованием платформы ФГИС «Моя школа» и применяются средства электронного обучения это обработка данных аэрофотосъемки и создание цифровой модели местности в системах КРЕДО фотограмметрия и КРЕДО топоплан.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения на занятиях предоставляет возможность экономить время на всех этапах занятия, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать образовательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль формирования общих компетенций.

Список используемых источников

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 2021. – 336 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 2020. – 192 с.
3. Лебедева Т.Н. Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении. - Уч. пособие. Пермь, 2020.

Сидоренко Ирина Николаевна,
ГАПОУ КК ЛАТ,
преподаватель

Использование педагогических технологий на уроках профессионального цикла

Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности в настоящее время стало не просто необходимостью, а одной из основных задач, которые каждый преподаватель ставит перед собой для повышения мотивации обучающихся и достижения гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. [2]

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и

инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Моя работа в этом направлении показала, что самым оптимальным вариантом является использование смеси традиционных и инновационных методов обучения, которые должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов в частности:

- соответствия реальным учебным возможностям обучающихся (возрастным, уровню обученности);
- соответствие целям и задачам обучения и развития;
- соответствие условиям и отведенному времени обучения.

Результатом моей педагогической деятельности в данном направлении стало разработка и проведение серии открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла с применением проектной технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ, игровой технологии, с последующим размещением методических разработок в сетевых изданиях, проведение мастер классов на базе других образовательных учреждений, подготовка и участие обучающихся в краевых конкурсах.

На основе широкого анализа разнообразных методов, форм обучения разработанных и испытанных мировой педагогической практикой, мною был отобран ряд педагогических технологий, совокупность которых составляет определенную дидактическую систему. Эта система, отражающая личностно-ориентированный подход к обучению и лежит в основе анализируемого урока.

При подготовке и проведении урока использует в своей работе элементы нескольких технологий. Так на этапе проверки домашнего задания использование игровой технологии, позволяет активизировать обучающихся и тем самым настроить на дальнейшую активную деятельность, повышает

внимание и работоспособность в начале урока. Примером является игра «Разминка», которая проводится в малых группах, состав которых не меняется в течение урока. Такая форма организации работы обучающихся на уроке является эффективной так, как способствует реализовать их стремление к совместному поиску, активизировать эмоциональный, мыслительный, контактный настрой, повышает мотивацию.

Технологию проблемного обучения использую как стержневую в структуре урока. Поэтому уже на этапе сообщения темы, формулировки целей и задач урока применяю демонстрационный метод - ассоциативный фото ряд, побуждающий обучающихся активно мыслить, высказывать свои ассоциации и предложения, что в свою очередь позволяет совместно с ними формулировать дидактические цели урока, определять межпредметные связи и планировать предстоящую деятельность.

Большое предпочтение на этапе сообщения новых знаний отдаю применению информационно-коммуникационных технологий, с использованием проблемно - поискового изложения. Такая методика помогает развитию умственной деятельности, способствует вовлечению обучающихся в процесс обучения, делает из пассивных слушателей активных деятелей, стимулируют познавательный интерес к учебной дисциплине, придает учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствуют обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализируют процесс обучения и развивают самостоятельную деятельность обучающихся. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

Наиболее эффективным средством, помощником организации образовательного процесса на уроке является метод проектов, позволяющий активизировать исследовательскую деятельность обучающихся, формировать необходимые для профессиональной деятельности умения анализировать

профессиональные проблемы, находить творческие пути их решения, создавать атмосферу делового сотрудничества преподавателя - обучающегося. Уроком предусмотрена презентация информационного проекта выполняемого в малых группах. Такая форма организации работы над проектами предполагает эффективное обучение через совместную деятельность с распределением роли каждого при работе над проектом независимо от уровня подготовки обучающихся.

Данный вид учебно-исследовательской деятельности на уроке весьма эффективен в дальнейшем в области приобщения обучающихся к научному творчеству, в результате чего обучающиеся принимают участие в различных конкурсах исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов и занимают призовые места.

На этапе закрепления изученного материала – применение компьютерного тестирования- как форму проверки и оценки знаний на уроке, позволяет оперативно и достаточно точно определить уровень знаний обучающихся, выявить конкретные пробелы, а также помогает спланировать необходимую коррекционную работу, дает возможность прогнозировать дальнейших процесс обучения и его результаты.

Привлечение обучающихся к экспертной деятельности, в которую входит оценка как индивидуальной так и групповой деятельности обучающихся с фиксацией в таблице рейтинга на протяжении всего урока, позволяет реализовать идеи педагогики сотрудничества и заинтересовать обучающихся в изучении данного предмета, воспитать чувство ответственности.

Последним элементом методической структуры урока является рефлексия. Разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как для отдельного студента, так и для группы в целом. Таким образом, у обучающихся формируются навыки самоконтроля

и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Важной составляющей любого урока является применение здоровьесберегающей технологии, сущность которой заключается в рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне, предупреждать преждевременное наступление утомления, а следовательно активизировать познавательную деятельность. [1]

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих правил: положительный эмоциональный настрой на уроке; оптимальный темп ведения урока; подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности; физкультминутка; дифференцированный подход в обучении; групповая работа; применение игровой технологии; санитарно – гигиенические условия.

Использование таких несложных приемов на каждом уроке, несомненно, принесет свои плоды. Так применение в профессиональной деятельности современных образовательных технологий позволило мне добиться высоких результатов в обучении.

По итогам мониторингов, проводившихся образовательным учреждением в области контроля над результатами освоения образовательных программ, прослеживаются стабильные результаты увеличения качественной успеваемости обучающихся по преподаваемым дисциплинам динамика качества обучения за период с 2021 г. по 2023 г. в среднем составила 5,4 %

По результатам внешней независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся в рамках требований ФГОС проводимых НИИ

мониторинга качества образования по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» за 2022-2023 уч. год средний показатель качества обучения составил 85 %, что позволило образовательному учреждению получить сертификаты качества для специальностей «Механизация сельского хозяйства», «ТО и ремонт автотранспорта», «Агрономия», «Ветеринария».

Все результаты в обучении свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности обучающихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения и способствует повышению успеваемости и росту качества знаний.

Солодунова Анна Алексеевна
ЧПОУ КПЭУ,
преподаватель

Использование инновационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин

Сегодня социально-экономическое развитие нашей страны определило необходимость реформирования всей системы образования и системы профессиональной подготовки в частности. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Многие преподаватели специальных дисциплин в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией студентов к получению новых знаний. Создать атмосферу заинтересованности в учебной деятельности как раз помогает использование инновационных технологий.

Как заявил советский физик, академик АН СССР Л.А. Арцимович: «Студент не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь».

Предлагаемая методика преподавания специальных дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала, а так же вызвать интерес у обучающихся.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. Так, лекционные занятия иногда проводятся методом учебных дискуссий в форме Семинаров-тренингов и Мастер-классов с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Данный метод эффективен при изучении сложного и объемного материала. Так же на занятиях присутствуют приглашенные специалисты, которые в процессе беседы со студентами делятся своим профессиональным опытом.

В очень интересном формате в нашем колледже прошла встреча с геодезистом и судебным экспертом Смоляковым Д.С., который представил интересную презентацию о видах современного геодезического оборудования, а затем на территории колледжа показал применение глобальных навигационных спутниковых систем и продемонстрировал работу с тахеометром. Метод учебных дискуссий с приглашением практикующих

специалистов помогает не только закрепить теоретический материал, но и использовать знания и опыт экспертов на производственной практике.

Семинар-тренинг с приглашенным кадастровым инженером Бараненко Татьяной проходил в форме вопросов - ответов. Дискуссия получилась яркой и интересной и вызвала у студентов повышенный интерес к профессии. Специалист подробно и доступно рассказала об используемом программном обеспечении кадастровой деятельности, указала на особенности и преимущества разных компьютерных программ, поделилась своим профессиональным опытом.

В своей работе я использую метод case study, позволяющий решить конкретные задачи: выделение комплекса проблем данной ситуации, определение ее структуры, факторов, обусловивших ее возникновение, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение данного метода способствует развитию аналитического мышления студентов. Очень продуктивно прошло занятие по дисциплине «Кадастр недвижимости и кадастровая оценка земель» на тему «Проблемы освоения и рационального использования земельного фонда Краснодарского края». На занятии было озвучено 4 основные проблемы. Студенты высказывали свое мнение, совещались, вспоминали и анализировали пройденный материал, предлагали свое решение данных проблем.

В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин мной так же применяется метод проектов. В его основе лежит развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя.

Ежегодно ко дню работников землеустроительной и картографо-геодезической службы в нашем колледже проводятся студенческие конференции. Студенты с удовольствием вовлекаются в творческий процесс, анализируют и собирают информацию, присутствует дух здоровой конкуренции. Выступления сопровождаются красочными презентациями. По окончании конференции студенты награждаются грамотами и символическими призами.

К распространенным инновациям в преподавании специальных дисциплин можно отнести и деловые игры. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в сфере недвижимости. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

Одним из примеров могу привести деловую игру на тему «Лучшие знатоки кадастра недвижимости», где были представлены разноплановые задания и конкурсы от простого к сложному: эрудит, ребусы, логика настоящего геодезиста, оценщик, сканворд кадастровика, аббревиатура. Цель деловой игры-обобщить полученные знания во время лекционных и практических занятий. Цель деловой игры - обобщить и применить полученные знания. Студенты учувствовали в конкурсах с большим энтузиазмом.

Выездные практические занятия - еще один эффективный инновационный метод. Пожалуй, этот метод у студентов вызвал наибольший восторг и интерес из всех представленных выше. Было организовано выездное практическое занятие на тему: «Геодезическая и картографическая основа кадастра недвижимости». Геодезическая съемка проводилась на учебном полигоне Кубанского Государственного Аграрного университета под руководством преподавателей вуза. Студенты увидели геодезические приборы в работе, познакомились с их техническими характеристиками: теодолит 4Т30П, тахеометр Trimble M3, GPS-приемник Sokkia GRX3.

Преподаватели провели инструктаж по технике безопасности при работе с приборами, показали, как проводить геодезическую съемку местности. Студентов разделили на две бригады и выдали задание на проведение геодезической съемки. После обработки полученных данных были выставлены оценки.

Инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий, предоставляя педагогам возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю;

- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут;

- смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов в интересах развития личности будущего специалиста.

Таким образом эффективность применения инновационных методов преподавания специальных дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения и способствуют в итоге подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Белоконова С.С., Тюшнякова И.А., Сидорякина В.В., Кибенко Е.И., Кихтенко С.Н., «Информационные и инновационные технологии в науке

и образовании», сборник трудов конференции Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2022

2. Дудковская И.А., «Владение инновационными технологиями в образовании как одно из необходимых профессиональных качеств современного педагога», статья в сборнике трудов конференции, Новосибирский государственный педагогический университет, Кубышев, 2019

3. Попова Н.Б., Корховая Е.А., Степанова Е.С., «Инновационные технологии в образовании: методы и приемы самостоятельной работы студента» статья в журнале-научная статья Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия, 2020

4. Туктарова Л.Р. «Проблемы внедрения инноваций в образовании», статья в сборнике трудов конференции ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» г. Самара, 2021

5. Чех А.В., Джалилов Д.Л., «Инновации с сфере образования», статья в сборнике трудов конференции Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021

Суконина Светлана Валерьевна

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»,

преподаватель

Роль математических знаний в подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере информационных технологий

Профессия программиста становится все более популярной и востребованной. В настоящее время порог входа в сферу информационных технологий снизился, однако интерес к IT-технологиям в целом, включая

программирование, продолжает расти. В то же время, конкуренция среди IT-компаний и программистов также увеличивается.

Специализации программистов все больше разветвляются и развиваются. Программисты, специализирующиеся в определенных областях приложений, не всегда могут полностью понять своих коллег, работающих в других областях, несмотря на то, что использование языков программирования и технологий может быть одинаковым. Различные области приложений могут значительно отличаться друг от друга, поэтому для создания специализированных программ необходимо не только знание языков и технологий программирования, но и глубокое понимание области, для которой разрабатывается программный продукт. В последнее время все чаще возникает необходимость математической формализации при изучении предметных областей.

Недавно появившиеся технологии стали более научно-ориентированными, или, вернее, математически ориентированными. Математическое моделирование различных процессов стало активно применяться во многих областях человеческой деятельности. Физическая реализация экспериментов и их экспериментальная проверка являются дорогостоящими, так как требуют значительного использования ресурсов. В то же время, имитация экспериментов с использованием математических моделей и выявление закономерностей в процессе многократного моделирования оказывается намного более экономически выгодным.

На основе математических моделей разрабатывается соответствующее программное обеспечение, которое реализует математическую модель объекта и применяет математические методы для поиска оптимального решения. При замене физических экспериментов математическими необходимо обеспечить совпадение результатов.

Знание математики необходимо большинству программистов, однако какие конкретно разделы математики нужны для разработки определенного

вида программного обеспечения? Что нужно знать для разработки игр, искусственного интеллекта, анализа больших данных, научного программного обеспечения и прочего?

Особое внимание следует уделить дискретной математике. Важно разбираться в логике, комбинаторике, теории вероятности, математической статистике, линейной алгебре, теории графов и вычислительной сложности. Все эти разделы способствуют развитию гибкого мышления и являются важными для программистов. Далее мы рассмотрим каждую из этих дисциплин подробнее.

Логика играет ключевую роль в программировании, так как компьютеры и программное обеспечение не могут функционировать без математической логики. Она широко используется при работе с различными языками программирования, позволяя создавать более эффективные и ресурсосберегающие программы. Понимание логики в программировании позволяет разработчикам создавать собственные программы, не ограничиваясь использованием готовых шаблонов. Освоение логики развивает нестандартное мышление, что является важным качеством для программиста. Математика является неотъемлемой частью профессии программиста.

Среди более детальных разделов логики, которые следует изучить, стоит выделить булеву алгебру, логические переменные и операторы, а также таблицы истинности.

Комбинаторика – это раздел математики, который научит вас вычислять количество возможных комбинаций для достижения целей. Она отличается от других логических методов тем, что применяется повсеместно. Именно благодаря комбинаторике информационные технологии так стремительно и успешно развиваются. Без неё мы бы не встречали компьютеров, маршрутизаторов, телефонов и многих других устройств, которые требуют прошивки.

Кроме того, комбинаторика играет значимую роль в маршрутизации сетей и создании искусственных нейронных сетей, которые, в свою очередь, способствуют развитию искусственного интеллекта. Этот раздел математики также неотъемлемо присутствует в криптографии.

Безусловно, успешное изучение комбинаторики требует развитого мышления, которое может быть облегчено изучением логики. Очевидно, что данные разделы тесно переплетены и объединены под названием «Дискретная математика».

Теория вероятностей является ключевым аспектом для программистов, работающих как аналитиками данных. Чтобы разобраться в методах машинного анализа, необходимо понимать математическую статистику, которая, в свою очередь, базируется на теории вероятностей.

Даже если программист планирует разрабатывать игры, а не заниматься аналитической работой в компании, ему придется овладеть теорией вероятности. Давайте рассмотрим простой пример. Допустим, программа разрабатывается в жанре стрелялки. Механика стрельбы является одним из главных элементов такого программного проекта. Очевидно, что большинству игроков не понравятся шутеры, где оружие стреляет абсолютно точно. Поэтому важно добавить некоторую рандомность. Однако внедрение абсолютно случайных значений создаст проблемы с настройкой и нарушит игровой баланс. При использовании знания теории вероятности можно использовать случайные переменные и проанализировать их распределение, чтобы понять, как оружие будет вести себя с определенным разбросом. Таким образом, игра может быть отрегулирована.

Когда рассматривается роль математики в программировании, важно заметить, что теория вероятностей также используется для создания нейронных сетей, биржевых роботов, криптоанализа и алгоритмов шифрования. Кроме того, математическая статистика и теория вероятностей необходимы в области машинного обучения. Они просто незаменимы.

Математическая статистика тесно связана с теорией вероятностей и, как правило, изучается после неё. Они оба необходимы в учебных заведениях. Сначала изучаются вероятности, а благодаря полученным знаниям статистика становится доступной. Она также широко применяется, подобно теории вероятностей, во многих областях.

Математическая статистика – важная дисциплина для любого программиста. Именно она позволяет создавать динамические программы. В сложных ситуациях, когда невозможно знать точное число итераций, так как данные вводятся с клавиатуры, статистика оказывает существенную помощь. В таких случаях она становится волшебной палочкой для программиста. Единственное условие – уметь пользоваться ею.

Чтобы избежать перегрузки информацией, которую предстоит изучать в этих темах, необходимо понять, какие знания необходимы на начальном этапе. Вначале следует освоить понятия событий и их вероятности, а затем перейти к комбинациям и последовательностям, и, наконец, изучить теорему Байеса. Также полезно изучить зависимость между событиями. Обладая этими знаниями, изучение станет более легким и приятным. Перед тем, как приступить к теории вероятности и статистике, рекомендуется сначала освоить логику и комбинаторику.

В работе программиста полезны данные о дисперсии, математическом ожидании и среднем значении выборки. Также важно изучить случайные переменные и их свойства. Знание математики необходимо для создания стабильных утилит, которые полностью соответствуют требованиям пользователей.

Линейная алгебра - раздел математики, который поможет освоить языки программирования. Важными темами являются матрицы, векторы и основные операции над матрицами. При выполнении сложных задач в любом языке программирования создается матрица значений, работающая аналогично

матрицам в математике. Чтобы правильно оперировать функциями программирования, необходимо внимательно изучить математику.

Этот раздел математики для программистов будет полезен, если они собираются разрабатывать игры. Тогда стоит подучить дополнительно темы про векторы. Если в приложении присутствуют экранные кнопки и камера с определенным направлением, знание линейной алгебры необходимо. Векторы используются для запоминания местоположения, направления и скорости объекта. Для перемещения машины или другого персонажа требуется сложение векторов, а для стрельбы из оружия - вычитание векторов. Раздел математики также является необходимым для игр с взрывами. Чтобы рассчитать расстояния между объектами и персонажем, а также определить ущерб, необходимо уметь рассчитывать вектор, находящийся между ними.

Теория графов необходима для понимания устройства деталей, программ и т. д. Благодаря ней реализуются алгоритмы поиска решений, таких как кратчайший путь по маршруту, расположение дорожек на микросхеме и поиск победной игровой стратегии.

Рекомендуется изучать графы и все, что с ними связано, такие как вершины, ребра и подграфы. Также следует обратить внимание на пути, циклы и маршруты. Необходимо разобраться в том, какие операции могут быть выполнены над графами.

Таким образом, программисту без математики не удастся создать программу, которая эффективно использует оперативную память и решает сложные задачи. В нашем колледже преподают все перечисленные разделы математики. При обучении стоит уделить особое внимание именно этим разделам, а не заниматься дифференциальными уравнениями, сложными интегралами и подобным. Математика для программистов крайне важна, не только для написания программ, но и для понимания машинных методов и нейронных систем.

Черкалин Евгений Алексеевич, Аристова Алла Юрьевна

ЧУ ПОО КТЭиН,

заместитель директора по УМР,

преподаватель экономических дисциплин

Современные педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности у обучающихся техникума

Основной целью формирования основ финансовой грамотности у обучающихся данного курса является формирование понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами. Поэтому в процессе преподавания основ финансовой грамотности основное внимание необходимо уделить развитию у обучающихся навыков самостоятельного решения различных финансовых заданий, а не банальному заучиванию отдельных финансовых терминов и понятий. При решении финансовых задач обучающиеся должны сформировать владение оптимальными приемами решения этих задач, основанных на принципах рациональности и обдуманности. Следовательно, при преподавании основ финансовой грамотности необходимо исключить применение пассивных методов обучения и большую часть времени уделить формированию практических навыков решения задач.

В преподавании основ финансовой грамотности, как и преподавании иных дисциплин, преподавателю целесообразно использовать различные педагогические технологии. Наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г. К. Селевко. В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста самостоятельных педагогических технологий, которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Основным недостатком этой классификации - «размытость» самого понятия педагогической технологии, несоблюдение

главного, на наш взгляд, требования к технологии как дидактическому феномену - гарантированности достижения результата за счет «управляемости» образовательного процесса. [1]

При формировании основ финансовой грамотности одним их эффективных методов можно считать тренинг. При использовании тренинга теории уделяется минимум внимания, а основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели деятельности, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые, имитационные игры, разбор конкретных практических ситуаций, групповые дискуссии.

Обучающимся в реальной жизни придется решать финансовые вопросы с учетом имеющейся информации и ресурсов. Значение метода кейсов состоит в том, что каждый из участников или группа предлагает варианты разрешения ситуации, исходя из имеющихся знаний, практического опыта и интуиции. Поскольку любая ситуация имеет несколько вариантов решения, происходит обсуждение и поиск оптимального варианта. Следовательно, кейс-метод лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. На данном методе сконцентрировали свое внимание различные авторы учебников и пособий по финансовой грамотности.

Одной из форм интерактивных технологий выступает игра, целью которой является изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей. В подготовке учителя эффективны методы, которые наиболее реалистичны, в частности деловые игры и ролевые игры, в ходе которых происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации

экономического поведения.

В настоящее время набирает популярность еще одна педагогическая технология – сторителлинг. Сторителлинг – это эффективный метод донесения информации до аудитории путем рассказывания смешной, трогательной или поучительной истории с реальными или вымышленными персонажами. В процессе создания сторителлинга его автором, Дэвидом Армстронгом, был учтен следующий психологический фактор: рассказы значительно легче воспринимаются, они более увлекательны и интересны, чем логические доводы и сухие рассуждения. После того, как обучающийся выслушал преподавателя, он начинает ему доверять и преподавателю становится существенно проще убедить его в чем-либо или мотивировать на какие-то действия.

Сторителлинг открывает определенные возможности в образовании:

- эффективный метод разнообразить занятия, найти подход и заинтересовать любого обучающегося. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время;
- форма дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, развивают фантазию, логику;
- способствует восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность.

Правительство России утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Стратегия подготовлена Минфином России и Банком России при участии экспертного сообщества, представителей ведущих вузов страны и регионов. Документ отвечает современным вызовам, связанным с цифровизацией финансовой сферы, развитием новых инструментов.

Стратегия предполагает активное продвижение знаний по темам бюджетной и инвестиционной грамотности, безопасного использования новых

финансовых технологий, ответственного заимствования и культуры сбережений.

Документ сохраняет преемственность с предыдущей Стратегией повышения финансовой грамотности. Благодаря ее реализации, в 2017–2023 годах удалось сформировать по всей стране методологическую базу и образовательную инфраструктуру, создать специальные информационные ресурсы.

Планируется, что все школьники и студенты среднего профессионального образования будут обучаться финансовой грамотности, сейчас количество таких учащихся – 67%. Кроме того, будут подготовлены и внедрены новые образовательные программы, разработаны цифровые образовательные продукты для разной аудитории. Следовательно, в ближайшее время педагогическое сообщество ждет перемены в подходах к преподаванию финансовой грамотности из-за принятия и дальнейшей реализации новой Стратегии повышения финансовой грамотности.

Использованные источники:

1. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5-19.

Шишкина Татьяна Михайловна,
Горячева Елена Георгиевна
ГБПОУ КК «Динской механико –технологический техникум»,
преподаватели

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной
организации и на уровне педагога

Преподаватель – это состояние души, образ жизни, вечный поиск, - это человек, который непрерывно совершенствуется и овладевает современными методиками, формами, технологиями обучения. Мне кажется, на данном этапе, когда меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности речь идет об эрудированном, увлеченном и умеющем увлекать студентов преподавателе. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать студента, спроектировать образовательную среду, научить самому находить необходимые знания.

Задачей преподавателя становится создание позитивных условий для образовательного процесса. Важен тот факт, чтобы студенты видели результат своего труда, чтобы умело применяли свои теоретические знания на практике и наблюдали заинтересованность общества в своем труде. Поэтому практика является основой познания. А принцип связи теории с практикой, является принципом, ориентирующим преподавателя на необходимость гармоничной связи научных знаний и практики повседневной жизни, а также предупреждение недостатков, которые могут появиться при отрыве теории от практики. Студенты должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей.

Действительно, трудовая деятельность в процессе обучения имеет не менее существенное значение, чем учебная. Они должны быть единым целым. К тому же и сама учебная деятельность должна рассматриваться как важнейший путь трудового воспитания. Особенности содержания учебных дисциплин, их специфика предусматривают разнообразные формы связи теории с практикой. Практика позволяет не только усовершенствовать умения и навыки, но и увидеть результат своего труда, пользу обществу, привить чувство патриотизма.

В педагогике существует множество методов и приемов, которые помогают преподавателям эффективно передавать знания и развивать навыки

у студентов. Одним из таких методов является метод соревнования. Он основан на организации соревновательной деятельности, в ходе которой студенты соревнуются между собой в выполнении заданий или достижении определенных результатов. Соревнование развивает навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию ее важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков. Повышается степень требовательности к другим людям и навыки оказания взаимопомощи и взаимовыручки.

Соревнования могут проводиться как внутри одной группы, так и между разными группами или учебными заведениями. Они могут быть организованы в различных формах, таких как индивидуальные или командные соревнования, турниры, олимпиады и т. д.

Целью данного метода является не только повышение активности и интереса студентов к учебному процессу, но и развитие таких важных навыков, как сотрудничество, лидерство, умение работать в команде.

Одними из основных задач, решаемых с помощью метода соревнования являются:

- Развитие мотивации к достижению лучших результатов;
- Формирование навыков соревновательной деятельности, таких как умение работать под давлением, принимать решения в условиях ограниченного времени;
- Формирование навыков сотрудничества и командной работы;
- Повышение самооценки и уверенности в своих силах;

По своему составу, метод соревнования основывается на следующих компонентах:

- Определение характера соревновательной деятельности, ее временного периода и места проведения, а также непосредственных участников соревновательной деятельности.

- Целевое назначение реализации метода.

- Показатели, отражающие итоги реализации метода. Необходимо выбрать, какие параметры будут браться в расчет при оценке эффективности реализации метода.

- Стадии прохождения соревнования.

- Подведение итогов соревнования, включая круг лиц, ответственных за его реализацию и выполнение контрольной проверки.

- Применение методов педагогического воздействия, отвечающих итогам соревнования: поощрение, вручение наград, похвала, выражение недовольства и т.д.

Какие бы формы связи теории и практики ни использовались, следует соблюдать два важнейших правила.

Во-первых, теоретическое и практическое обучение не когда не должно замыкаться в свои особые, специальные рамки.

Во-вторых, теоретическое обучение должно быть организовано таким образом, чтобы его процесс и результаты там, где это возможно, ставили перед студентами актуальные проблемы практического характера. Решение практических задач, в свою очередь, должно не только преследовать цель конкретизации теоретических знаний, но и создавать потребность в добывании новых знаний, ставить новые познавательные цели, формировать познавательное отношение к действительности.

Сегодняшняя действительность состоит в патриотическом воспитании молодежи. Это тот самый фундамент, на котором строится весь социум страны. Наша общественность выражает свою озабоченность в том, что современное поколение не имеет достаточно сформированного чувства патриотизма. Именно поэтому для образования ставится задача воспитания гражданина-патриота. Это должно формироваться не только в семье, но и в стенах образовательного учреждения.

С целью обоснования актуальности и значимости патриотического воспитания среди молодежи нами была организована работа по изучению

сформированности у студентов патриотических ценностей, позволяющая направить энергию и стремления молодежи в созидательное русло.

На практических занятиях по сварке мы решили изготавливать дровяные печи (буржуйка) для специальной военной операции из подсобных материалов. При изготовлении печи используются все теоретические знания, полученные на лекциях, которые студенты могут применить на учебной и производственной практике. В результате изготовления конструкции буржуйки студенты оттачивают различные категории навыков, а именно:

- математические навыки – пространственное мышление, чтение чертежей, расчет точных размеров;
- физические возможности - физическая выносливость, крепкие руки, зрительно-моторная координация, хорошее зрение, ловкость;
- внимание к детали – возможность резать с точностью различными видами резки, знание и готовность постоянно проверять все материалы, способность соблюдать правила техники безопасности труда, привычка содержать рабочее место в чистоте;
- административные навыки – способность уложиться в отведенное время, работа в команде, возможность работать индивидуально с минимальным контролем, надежность;
- технологические и инструментальные навыки – возможность осваивать новые технологии и практики, умение настраивать оборудование, получение опыта работы с ручным и механизированным инструментом, умение выбирать подходящий инструмент для определенной ситуации;
- дополнительные навыки – различные механические навыки, навыки общения с одноклассниками.

Технология группового и коллективного сотрудничества предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество студентов между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта.

Таким образом, коллективные способы обучения, направлены на формирование необходимых для конкурентноспособного специалиста профессиональных и личностных качеств: ответственности, инициативности, изобретательности, самостоятельности, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, способности принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных социально-экономических условиях и создают условия для успешного профессионального становления конкурентноспособного специалиста.

Такие занятия позволяют наиболее эффективно реализовать принцип связи теоретического обучения с производственным, создать систему знаний, помочь представить взаимосвязь дисциплин, повысить профессиональный уровень. Практика является основой познания. Поэтому студенты должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей. Проблемы, которые решают различные науки, всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

Источники информации:

1. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов, Овчинников В.В., 2020
2. Технология электросварочных и газосварочных работ, Овчинников В.В., 2016.
3. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, Учебник, Овчинников В.В., 2017

Ярошевич Тамара Юрьевна,
Алексашкина Татьяна Георгиевна,
ГБПОУ КК АИСТ,

преподаватели

Использование технологий цифровой среды в воспитательной практике ГБПОУ КК АИСТ

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование профессионально ориентированной, нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к самоопределению и нацеленной на творческий производительный труд. Одна из основных целей деятельности учебного заведения, обозначенных в Концепции воспитания нашего техникума - это развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; передовых образовательных технологий с целью создания условий для развития личности в ходе коллективной деятельности участников образовательного процесса. Сформулированная цель предполагает развитие воспитательной системы техникума, ориентированной и на приобретение, прочное освоение базовых компетенций и на развитие творческой деятельности подростков, как возможности в дальнейшем им самим генерировать инновационные идеи и проекты.

Современная практика такова, что необходимость использования в широком смысле цифровых технологий в обучении и воспитании не требует особых доказательств. В то же время убежденность специалистов-воспитателей, взаимодействующих с детьми и молодежью 21-го века, в том, что воспитательный процесс строится, в первую очередь, на основе личностного общения педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях, испытываемых при непосредственном общении, уже не так абсолютна и бесспорна, как ранее. Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, обмена, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети

и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Силу воздействия и доступность этого коллективного «воспитателя» и «пропагандиста» нельзя не замечать и не учитывать.

Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в конечном результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов. Например, встречающиеся в исследованиях модели идеального выпускника техникума могут включать в себя пятьдесят и более параметров по всем направлениям. Обращает на себе внимание тот факт, что значительная доля таких качеств ориентирована на фольклор и поиск нестандартных решений, например

- активная жизненная расположение;
- созидательная ценностная направленность;
- стремление к личностному росту, к саморазвитию;
- творческое чувство к действительности, к работе
- умение принять нестандартные решения
- самодисциплина и т.п.;

Поэтому опережающее формирование у выпускников способностей к саморазвитию, творчеству, инновациям надо стать и реально становится одной из важнейших целей воспитательного процесса. Одним из основных «ускорителей» являются современные образовательные технологии, прежде прощайте, основанные на применении ИКТ.

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и надлежащего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) посередке людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно преждео.

Сегодня речь идет уже об убыстряющемся процессе цифровизации жизни, социума, производства - более сложном технологическом уровне по сравнению с информатизацией. Это, примернор системы, которые позволяют

замещать человека при выполнении обычных функций, работать быстрее, точнее, а также принимать подходящие решения в сложных ситуациях без привлечения человека (искусственный интеллект).

Стратегия развития информационного общества предполагает обработку и пользае больших объёмов данных в цифровом виде и таких аналитических способов, которые, по сравнению с традиционными, позволяют существенно повысить КПД различных видов производства товаров, технологий, и услуг, в том числе образовательных технологий и образовательных услуг.

Цифровая среда, создаваемая в техникуме на базе информационно-коммуникационных, и попервоначалу всего онлайн технологий, как инструмент формирования способностей к саморазвитию имеет собственные неоспоримые достоинства, но, в свою очередь, рождает и связанные с широким введением ИКТ проблемы. Упомянем о некоторых из них, чтобы попытаться компенсировать виртуальный ущерб при использовании данных технологий в воспитательном процессе.

- Существенным дефектом повсеместного использования цифровых методов, средств обучения и общения (быть возможно, самым существенным среди всех) в профессиональном образовании считается серьезное падение интенсивности непосредственных социальных контактов молодых людей, сокращение практики реального социального взаимодействия и общения, качество и жизнь в виртуальном мире. Информационные системы значительно сокращают уровень социализации человека.
- Снижение творческого потенциала в усвоении информации. Даже совершеннолетним людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими исправлениями. Это способствует развитию творческих способностей. Многие информационные спецтехнологии исключают возможность индивидуально проявить себя. Электронные версии

нередко носят сухой обезличенный характер. Студент, конечно, пристрастится к «скучному» повествованию. Но творчество может пострадать.

- Одним из положительных сторон обучения с использованием средств информатизации считается индивидуализация преподавания. При этом воспитанник может не получать достаточной практики переговорного общения, формулирования мысли на понятном собеседнику профессиональном языке.
- В эффекте применения современных средств ИКТ негативные моменты могут появиться как результат предоставления преподавателям и студентам значительной вольды в поиске и использовании информации. Некоторые преподаватели и воспитанники часто неспособны воспользоваться такой свободой.
- Использование компьютеров и иных цифровых средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса, и в данном плане прогноз на будущее – скорее отрицательный.
- Еще одна каждым известная проблема - использование информационных ресурсов, ранее уже опубликованных в сети Интернет по тезису «копипасты», часто приводит к отрицательным последствиям. Заимствование из сети Интернет готовых решений (авторефератов, докладов ответов на задачи из учебников) стало сегодня в образовательных учреждениях (и не исключительно в них) привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Препятствовать (скажем, при проведении экзаменов) получению готовых ответов и решений с подмогой суперсовременных гаджетов становится технологически все труднее. Студенту немало иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые данные. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

- Для многих обучаемых рС остается увлекательной игрушкой, воспринимается как средство развлечения, и применяется лишь на малую долю своих возможностей.
- Есть загвоздка в ближайшем будущем, которая затронет всех: школьников, учащихся ВУзов, педагогов, родителей. Уже сегодня на каждого человека заводится цифровое собственное дело, собирается подробная информация о семье. Это ведет к тотальному информационному контролю. Подросток утрачивает возможность что-то скрыть от взрослых. Раньше позволяется было утаить прогул, подправить оценку, умолчать о примечании. В будущем такая возможность исчезнет, что заметно ударит по самостоятельности молодых людей.

Стремление применять ИКТ, как часть цифровых технологий, не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано общественными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, уже достаточно давно сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, суперсовременный быстро меняющийся мир занят поиском средств существенного увеличения эффективности процесса образования; в-третьих, такие технологии с их наглядностью, интерактивностью, виртуальной действительностью позволяют усилить мотивацию обучения и вовлечь обучающихся в энергичную деятельность.

Некоторые важные критерии эффективности цифровых спецтехнологий:

- **экономичность** (уменьшение необходимых материальных и особенно временных источников);
- **компактность** (возможность накапливать информацию на миниатюрном носителе с бесконечными (это не преувеличение) возможностями мгновенного поиска и отбора требуемых этих,

исключающая накопление громоздких папок с информационным материалом);

- **убедительность** (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- **допустимость проведения мониторинга воспитательной работы** - целенаправленная индивидуальная диагностика заболеваний и изучение личности каждого подростка путем регулярного компьютерного (при потребности – традиционного) тестирования и анкетирования, и обработки результатов современными способами математической статистики;
- **возможность творческого развития личности обучающихся**, их самореализации и самодеятельности, хоть, при выпуске электронных оригинальных презентаций и публикаций, при создании виртуального музея (напр. "История техникума"), проектировании неких объектов и процессов с использованием специализированных прикладных программ. К перечню можно добавить развивающие полезные качества компьютерные игры, так, командные (навыки взаимодействия) и т.д. Все чаще в учебно-воспитательном процессе используются элементы дополненной и виртуальной реальности (очки, шлемы, перчатки, 3Д-дисплеи и т.п.).

На основе явного опыта применения в техникуме ИКТ в воспитательной работе со студентами разрешено отметить несколько важных условий достижения ее высокой производительности:

- комплектное и современное материально-техническое обеспечение;
- наличие подготовленных и инициативных учителей;
- организация работы техникума в едином ключе (единой командой, на основе принятых коллективно правил);

- определенная свобода в выборе видов (способов, способов) учебной и воспитательной деятельности и возможность их смены при необходимости;
- демократизм методов педагогического руководства;
- соответствие формулируемых целей становлению личности каждого студента.

Чуть подробнее о некоторых условиях:

В охватывание напомним некоторые самые доступные возможности цифровых (компьютерных) спецтехнологий

1. Компьютер как **средство поиска информации**, представленной в цифровом формате (текстовый, фото-видео, аудио). С этой целью можно применять глобальные интернет-ресурсы (с учетом имеющихся в образовательном учреждении ограничений доступа к неким разновидностям контента в сети), собственные информационные ресурсы техникума (учебного заведения), доступные через корпоративную локальную сеть, информацию на съемных флешках, дисках, видео- и аудионосителях. В постановлении пользователя:

- Интернет-ресурсы
- Электронные справочники и энциклопедии
- Базы этихх
- Фонотеки
- Видеотеки и т.п.

2. Компьютер как **средство обработки информации** возможно применять с целью фиксации и контроля успеваемости, посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации, обработки анкет, возведения диаграмм, графиков при мониторинге, или исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной работы. Основные направления применения:

- Создание базы данных «Контингент»;

- Анализ успеваемости;
 - Учёт популярности;
 - Учёт индивидуальных достижений студентов (портфолио);
 - Обработка исследований, анкет, опросов;
 - Преобразование информации (цифро-аналоговое, аналого-цифровое, одинаковый формат файла в другой и т.д.);
3. Компьютер как **средство хранения информации** – карточка- и видеоархивы, базы данных, электронный музей. Блоками сбережения могут выступать:
- Сайт;
 - Сборники творческих работ учащихся и преподавателей, методические материалы в электронном виде, web-формате;
 - Фотоальбомы в электронном облике, web-формате;
 - Видеоархив;
 - Оцифровка т.н. «угасающей» информации (старых книг, фоток, аналогового кино- и видеоматериала);
4. Компьютер как **средство обеспечения наглядности**: презентации и другие формы демонстрации на устройствах отображения, автомоделирование конкретных ситуаций. Среди самых популярных форм:
- Сайты;
 - Презентации;
 - Издательская движениеь с использованием программ верстки (в т.ч. стенные газеты, материалы для стендов, рекламно-информационные буклеты и т.п.);
 - Игровые программы, деловые игры, командные стратегии;
5. Компьютер как **средство коммуникации**. В числе главных:
- Электронная почта;
 - Присутствие в общественных сетях
 - Гостевая книга;

- Телеконференции, web-семинары;
- Тематические форумы и др.

С учетом перечисленных полномочий информационных технологий и имеющегося опыта работы в этой сфере дозволено составить перечень направлений использования ИКТ в воспитательной практике техникума:

- Поиск и соби́рание оперативной информации;
- Создание регулярно актуализируемых банков данных по направлениям воспитательной работы;
- Постоянное умственное развитие официального сайта как главного информационного канала учебного заведения;
- Развитие СМИ техникума (сайт, регулярная стенгазета, подготовка материалов для внешних СМИ);
- Диагностика (ежегодное социально-психологическое тестирование, анкетирование студентов по запросам органов управления и организаций-партнеров, мониторинг воспитательной работы);
- Проектная деятельность (создание, например, социальных проектов);
- Разработка макетов для полиграфии, издательской деятельности и пр.;
- Подготовка отчетов и аналитических материалов к педсоветам;
- Подготовка информационных материалов для родителей (памятки, рекомендации на сайте техникума и в виде раздаточного материала);
- Информация и сценарии для проведения классных часов;
- Виртуальный музей;
- Портфолио студента;
- Сценарии и положения для проведения праздников, игр, конкурсов, викторин;
- Материалы для обобщения и обмена опытом.

Использование информационных и цифровых технологий позволяет оптимизировать некоторые важные стадии и элементы воспитательного процесса в техникуме, облегчить реализацию рутинных его компонентов,

вовлечь в этот процесс студентов как субъектов образовательного пространства. При этом необходимо соблюдение определенных условий, учет всех, в том числе и негативных особенностей таких технологий. В этом случае их применение дает возможность активно развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов. Продвинутое технологии виртуализации, воссоздания реальности позволяют получать информацию в емкой и яркой форме.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от правильного позиционирования в сложной, не поддающейся четкой алгоритмизации системе взаимодействия «преподаватель-воспитатель-студент-родитель». Применение традиционных средств и механизмов воспитательной работы по-прежнему необходимо, исключительная важность таких компонентов воспитательной системы, как личность преподавателя (воспитателя), организация полноценного общения в социуме, морально-психологический климат воспитательной среды, способствующий раскрытию способностей и самореализации и т.п. - не подлежит сомнению.

Цифровые технологии - это мощное и, при правильном применении, способное увлечь средство, которое должно использоваться сообразно основным воспитательным целям и задачам учебного заведения.

Гололобова Анастасия Витальевна,
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Применение дифференцированного подхода при подготовке специалистов в
области программирования

Современный ИТ-специалист должен быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Он должен уметь быстро и качественно решать стоящие перед ним задачи и получать при этом положительный результат. При этом в настоящее время наличия у специалиста знаний и умений в области дисциплин предметной подготовки недостаточно. Он должен уметь работать в команде, слушать и слышать своих коллег, предлагать идеи, отстаивать свою точку зрения. При этом очень важно, чтобы ИТ-специалист знал реальный уровень своих компетенций и в случае затруднений мог обратиться за помощью.

Студентам предлагается самостоятельно выбрать уровень и согласно ему выполнить проект. К достоинствам применения дифференцированного подхода в процессе изучения программирования можно отнести возможность наблюдения со стороны преподавателя за действиями как каждого студента в отдельности, так и группы в целом. На основе полученной информации преподаватель может внести изменения в свою методику – повысить сложность заданий, увеличить время выполнения, доработать требования к итоговой отчетности.

В настоящее время возникает проблема подготовки ИТ-специалистов (проектировщиков, системных аналитиков, программистов), способных быстро и качественно решать стоящие перед ними задачи и получать при этом положительные результаты. Отметим, что в связи с большой конкуренцией на рынке программного и аппаратного обеспечения, изменяются требования заказчика. Современный рынок программных продуктов функционирует по правилу «Треугольник проекта» – проект считается успешным в том случае, если он был выполнен в срок, не выходя за рамки бюджета и в соответствии с требованиями заказчика [1]. Кроме того, проекты могут выполняться в команде. Команда проекта представляет собой группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в процессе достижения и реализации поставленных целей [2]. Как известно, команда достигает успеха

в том случае, если ее члены умеют делегировать полномочия, слушать и слышать друг друга, оказывать помощь и поддержку. Независимо от того, работает ли ИТ-специалист над проектом один или в команде, он должен уметь оценить сложность поставленных перед ними задач, соотнести ее со своими возможностями и спрогнозировать результаты. Только в этом случае ИТ-специалист сможет грамотно распределить свое время и закончить проект в срок. В этой связи одной из важнейших задач подготовки ИТ-специалистов в вузах является организация дифференцированного подхода к обучению, который ставит своей целью достижение обязательных результатов студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями [3].

В процессе реализации дифференцированного подхода преподаватель изучает, анализирует и классифицирует различные качества студента, выделяет наиболее общие, типичные черты и свойства, характерные для определенных групп студентов [4]. Такой подход позволяет преподавателю внести изменения в свою методику с учетом полученной информации и выстроить стратегию взаимодействия как с каждым отдельным студентом, так и группой студентов в целом. Материалы и методы исследования. Рассмотрим особенности организации дифференцированного подхода к контролю знаний бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» в процессе изучения содержания курса «Высокоуровневые методы информатики и программирования». Цель данного курса – формирование компетенций студентов в области разработки программных продуктов. Задачами дисциплины являются: – освоение студентами основных технологий программирования; – ознакомление студентов с существующими парадигмами программирования и современными тенденциями в области разработки программных продуктов; – изучение методов решения задач по программированию. Данная дисциплина изучается студентами на втором курсе и логически связана с дисциплинами «Информатика и программирование», «Базы данных», «Операционные системы». Кроме того,

знания и умения, которые получают студенты в рамках данной дисциплины, потребуются им в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Проектирование информационных систем», «Программная инженерия». На заключительном этапе изучения курса студентам предлагалось выполнить проект по теме «Реализация объектно-ориентированного подхода на одном из современных высокоуровневых языков программирования».

Примерные темы проектов представлены ниже.

1. Разработка теста для студентов 1–2 курса по программированию.
2. Разработка калькулятора для строительной фирмы.
3. Разработка программы-планировщика основных заданий на месяц.
4. Создание банковского калькулятора для пересчета валют, расчета по кредитам и вкладам.
5. Разработка мультимедиаплеера, поддерживающего различные форматы файлов.
6. Разработка математического редактора для работы с матрицами и др.

Со студентами обговариваются условия выполнения задания, исходя из основного правила для ИТ-проектов – любой проект должен быть закончен в установленные сроки в соответствии с требованиями заказчика. Место выполнения задания определяется студентом самостоятельно. Максимальное время подготовки к заданию составляет 1–2 недели. Для выполнения задания требуется изучение обязательной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе, работа со словарем понятий и терминов, изучение лекционного материала. Кроме того, студентам доступны критерии оценки проекта. При выделении уровней мы руководствовались моделью дифференцированного контроля знаний, адаптировав ее для системы высшего образования [5].

Базовый уровень. На базовом уровне студент имеет представление о жизненном цикле программного приложения и этапах его разработки. Студент планирует этапы своей работы, называет основные компоненты программного

продукта. Кроме того, он реализует основные функции программного продукта на основе имеющихся у него знаний и умений. Повышенный уровень Студент применяет знания в области программирования для решения типовых задач проектирования и разработки всех видов интерфейса. Он реализует все функции программного продукта и демонстрирует его работу. При постановке новой для него задачи он предлагает способы решения на основе имеющихся знаний. Высокий уровень Студент владеет технологией программирования, он не только реализует функции программного продукта, но и улучшает их. Разрабатывая программные продукты, он проявляет творческий подход. Основными критериями при оценке качества программного продукта являются [6]: 1) соответствие предложенной тематике; 2) обоснованность структуры и выбранных форм; 3) полнота; 4) результативность; 5) оригинальность; 6) оптимальность используемых алгоритмов; 7) оптимальность использования базовых элементов; 8) удобство интерфейса пользователя. 9) наглядность представления проекта; 10) убедительность при обосновании и защите проекта; 11) уровень владения материалом; 12) умение вести дискуссию.

Применение дифференцированного подхода в процессе изучения студентами программирования позволяет:

- акцентировать внимание на уровне подготовки как каждого студента в отдельности, так и группы в целом;
- своевременно вносить изменения в предлагаемые для студентов задания;
- организовать работу как с одаренными студентами, так и со студентами, испытывающими затруднения в области программирования.

В дальнейшем планируется разработать комплекс заданий по данной дисциплине и апробировать его на практике.

Список литературы:

1. Клишин А.И. В срок или в рамках бюджета: как оценить успешность проекта? // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2016. № 14–2. С. 156–159.
2. Левушкина С.В., Мешарова В.Ю. Команда проекта – как один из факторов успеха проекта // *Научные достижения и открытия 2017*. Сборник статей III Международного научно-практического конкурса. 2017. С. 125–131.
3. Бондарь Е.А. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании // *Вестник «Орлеу» – kst*. 2017. № 2 (16). С. 15–18.
4. Панеш Б.Х., Тимов З.Х. Формы реализации дифференцированного подхода в обучении // *Современные достижения молодежной науки*. Сборник статей II международного научно-исследовательского конкурса. 2020. С. 17–25.
5. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2011. № 1. С. 45–48.
6. Хакимова Т.В. Разработка требования к реализации программного продукта R TUTORIAL // *Мировая наука*. 2019. № 6 (27). С. 493–496.
7. Гриффитс Иэн. Программируем на C# 8.0. Разработка приложений. СПб: Питер, 2021. 944 с.

Манукян Марина Саркисовна
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Применение интерактивных технологий на занятиях иностранного языка

В настоящее время современные цифровые инструменты приобретают большую актуальность. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, также новый подход к процессу обучения.

Главная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные цифровые инструменты при обучении иностранного языка, это показать студентам, как эти технологии могут быть полезны для повышения уровня обучения иностранному языку в профессиональной деятельности, создания и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому мастерству. Овладеть коммуникативной компетенцией иностранного языка дело весьма трудное, если ты не находишься в стране изучаемого языка.

Поэтому важной задачей для преподавателей является использование различных методов и приемов работы для создания реальных и воображаемых ситуаций общения на занятиях иностранного языка. С этой точки зрения коммуникативные навыки и умение общаться являются наиболее важными. «VR/AR» — технологии виртуальной реальности, в частности, виртуальные туры и экскурсии по англоязычным странам станут незаменимым помощником. А также можно использовать, такие инструменты как доска Jamboard, Mentimeter, Moodle, Canva, Quizlet, Яндекс Формы, Яндекс Wiki и т. д.

Использование современных цифровых технологий позволяет повысить мотивацию у учеников, также развить их познавательную деятельность, обеспечить качество и эффективность самостоятельной работы в процессе обучения.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Отмечается, что использование интерактивного метода развивает у обучающихся много хороших качеств, таких как способность получать удовольствие от знаний, которыми уже овладел, и всегда стремиться к новым знаниям; склонность к обобщениям; способность отбросить все лишнее и обратить внимание на действительно важные факты; способность грамотно использовать интеллект-карты и конспекты. Благодаря применению интерактивных заданий на уроках учащиеся учатся мыслить, анализировать ситуации, придумывать собственные решения, структурированно и кратко излагать свои мысли.

В рамках учебной программы обучающимися осваиваются следующие умения и знания, где могут применяться интерактивные технологии:

- 1) находить лексический материал с использованием информационно-коммуникационных технологий Google переводчик и др, Yandex Словарь.;
- 2) активно использовать изученный лексический и грамматический материал в своей речи, общаться с преподавателем, группой, посредством платформы Яндекс телемост, webinar, Pruffme;
- 3) понимать тексты на базовые профессиональные темы; пользоваться мобильным приложением Learn English Elementary Podcasts для работы с текстовым материалом, применять материалы сайта oxfordclil.es для чтения текстов профессиональной направленности;
- 4) описывать свою страну и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой литературы, в том числе с использованием технологии VR VisitLondon virtual tour;
- 5) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, с использованием программы Rutube для изучения английского языка. Короткие видеолекции, как правило, посвящены таким темам, как:

- увеличение словарного запаса
- объяснение грамматических явлений
- тренировка произношения
- употребление устойчивых выражений и разговорных оборотов речи
- описание культурных явлений

б) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, используя PowerPoint, Kahoot и др.

7) уметь применять мобильное приложение LearningApps.org для формирования умения говорить на иностранном языке.

8) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, Yandex Telemost, Pruffme, Webinar, IVA MCU.

9) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, использовать программы Duolingo, Lingvist, Lingualeo.

Дистанционное обучение иностранному языку наиболее эффективно при интеграции ресурсов и их оптимальном сочетании, например:

- платформа для презентации материала и проверки понимания;
- связанное с ней приложение для индивидуальной практики;
- приложения и платформы, позволяющие учителю отслеживать прогресс каждого обучающегося;
- коммуникация в режиме реального времени;
- инструменты взаимопроверки и рефлексии.

Важно помнить, что при выборе ресурсов дистанционного и электронного обучения необходимо учитывать технические возможности обучающихся и

внимательно изучать структуру каждого ресурса, так как он может включать элементы платного контента.

В заключение следует отметить, что использование на уроках по иностранному языку интерактивных технологий, в частности ролевых игр, дебатов, дискуссий, является важным условием для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку позволяет сделать учащегося активным участником педагогического процесса, сформировать и развить познавательную активность учащегося, содействовать формированию активной и творческой личности, которая способна развиваться в меняющемся мире.

Котова Анастасия Сергеевна
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В системе среднего профессионального образования процесс формирования профессиональных компетенций не прерывно связан с использованием современных цифровых ресурсов.

Особенно актуальным вопрос применения современных цифровых ресурсов встал во время пандемии и перехода на дистанционное обучение в ее условиях.

Одной из приоритетных задач профессионального образования в России является создание условий для подготовки рабочих, техников – специалистов

среднего профессионального образования, которые владеют современными цифровыми технологиями.

В целях реализации Стратегии развития цифрового общества в Российской Федерации на 2017–2035 годы, перед средним профессиональным образованием встает задача подготовки специалистов техникумов, колледжей, обладающих нестандартным мышлением, владеющих цифровыми технологиями, прикладными профессиональными программами в профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем цифровой культуры.

Для овладения современными цифровыми технологиями обучающимся необходимо сформировать способность работы с различными цифровыми инструментами, электронными ресурсами, образовательными онлайн и цифровыми сервисами в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Для повышения результатов освоения цифровыми технологиями каждого обучающегося необходимо гармонизировать в едином образовательном процессе путем формирования и развития профессиональных компетенций в области цифровых технологий.

Однако опыт применения использования цифровых технологии в образовательном процессе показывает, что необходимо создавать новую систему методического сопровождения, обучающегося в мире «искусственного интеллекта». Цифровые образовательные ресурсы является необходимым и обязательным компонентом для работы преподавателей и подготовки обучающихся.

Инновационные промышленные предприятия России последовательно переходят на управление технологическими процессами посредством прикладных профессиональных программ, используя электронные цифровые технологии. Таким образом они проходят цифровую трансформацию – используют цифровые технологии для кардинального повышения производительности труда.

Система среднего профессионального образования также должна пройти цифровую трансформацию. Для этого необходимо придерживаться следующим принципам в организации учебного процесса:

- достижение обучающимися формируемых организациями заданного набора профессиональных компетенций;
- овладение обучающимися цифровыми прикладными профессиональными программами, цифровыми технологиями в будущей профессиональной области;
- формирование и развитие профессиональных компетенций в области цифровых технологий.

В организациях среднего профессионального образования необходимо развивать цифровую инфраструктуру, создавать банки данных цифровых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, инструментов тестирования, сервисов видео- и аудио- обучения, онлайн курсов. Эта проблема невозможна без деятельного участия обучающихся, преподавателей и обязательного участия работодателей. Таким образом, необходимо встраивать в существующие практики современные цифровые образовательные ресурсы.

Рассмотрим основные цифровые образовательные ресурсы, которые применяются в организации образовательного процесса ЧУ ПОО КТУИС:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС). Студентам техникума предоставлен доступ к электронным учебным изданиям, имеющиеся в электронном каталоге ЭБС: «Академия», «Юрайт», «Лань» и «Znanium.com»;
- банки данных цифровых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- программы (операционные системы, пакет Microsoft Office и др.);
- справочные системы (Консультант, Гарант);
- методические материалы, используемые для организации образовательного процесса в цифровом формате (комплекты материалов для

оценки сформированности профессиональных компетенций при изучении учебных дисциплин; графики учебного процесса; примеры отчетных документов);

– методические материалы преподавателей по дисциплинам и профессиональным модулям;

– система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение) Moodle;

– прикладные профессиональные программы в рамках освоения профессиональных модулей по специальностям.

Таким образом внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс ЧУ ПОО КТУИС, способствует повышению уровня цифровой культуры обучающихся, а также эффективной подготовке квалифицированных специалистов.

Для проверки эффективности применения цифровых образовательных ресурсов, посредством которых более активно у студентов формируются профессиональные компетенции была проведена проверка уровня развития следующих профессиональных компетенций у студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

– ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;

– ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

– ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

– ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

– ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

– ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

– ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

– ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

– ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

Оценка развития профессиональных компетенций проводилось посредством проведения входного и административного контролей, проводимых в программном комплексе «1С: Бухгалтерия 8», что позволило оценить уровень развития профессиональных компетенций. В таблице 1 представлены уровень развития профессиональных компетенций.

Таблица 1- Результаты проведения входного/административного контроля

Группа по специальности	Кол-во обучающихся в группе, чел	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, полученное студентами
Б-3.1-21	20	100	63/89

В ходе проведения контроля при подготовке обучающихся ЧУ ПОО КТУИС с целью развития профессиональных компетенций с использованием современных цифровых образовательных ресурсов было выявлено, что обучающиеся формируют и развивают профессиональные компетенции.

Также студенты более мотивированы в обучении при применении цифровых технологий в образовательном процессе, обладают критическим и творческим мышлением, способностью к самообучению.

Список использованных источников:

1. Инновационные технологии в образовательном процессе. Косьянов П.М., Аксенова Н.А., Анашкина А.Е. Дягилев В.Ф., Дягилева Т.В., Беляев О.В., Дмитриев Н.П., Бабюк Г.Ф., Шалаев В.А., Валиева А.Ф., Савельева Н.Н., Колесник С.В. Монография в 2 томах / Тюмень, 2019. Том 2 Монография в 2 томах / Тюмень, 2019. Том 2. 144 с.

2. Савельева Н.Н. Современные подходы к подготовке кадров для высокотехнологичных производств. Среднее профессиональное образование. 2016. № 2. С. 16–18.

3. Кузнецов Н.В., Лизяева В.В., Прохорова Т.А., Лесных Ю.Г. Подготовка кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29520> (дата обращения: 26.10.2023).

4. Бычкова М.Н., Смирнова П.Л. Цифровая грамотность преподавателей и студентов университета: «открытия» пандемии // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29946> (дата обращения: 30.10.2023).

5. Saveliev Ya.V, Savelieva N.N. Automation of industrial processes and everyday life. В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. International Conference on Extraction, Transport, Storage and Processing of Hydrocarbons and Minerals. 2019. С. 012–068.

6. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / под общей редакцией В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2017, 152 с.

7. Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю. Формирование информационно-образовательной среды колледжа с использованием современных информационных систем / Управление образованием: теория и практика.

Сетевое издание. 2019. №4(28). С. 25–29 URL: http://iuorao.ru/images/jurnal/2017_4/2017_4_28.pdf.

8. Белоусова Н.Н. Влияние цифровой культуры на формирование профессиональных компетенций обучающихся СПО. Культура, наука и образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижневартовск, НВГУ, 2019. с. 305–307.

9. Savelyeva N.N. Creation of an automation system for engineering calculation of preparation for the production at high-technology enterprises of mechanical engineering. / N.N. Savelyeva. Direct text. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2018. p. 012–029.

10. Saveleva N.N. A model of personal-oriented training of bachelors of technical profile for high-tech industries. Ensaio. 2019. Т. 27. № 102. С. 69–87.

Едигарян Маргарита Славиковна
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Рейтинговая система оценки знаний на занятиях математики

В настоящее время происходят существенные преобразования системы образования. Соответственно изменения должны коснуться и оценки знаний обучающихся.

Фактически существует пятибалльная оценка знаний обучающихся. Хотя «двойка» и «единица» тождественны друг другу, так как говорят о нулевых знаниях. Такое «оценивание» не может быть использовано при профильном обучении. Возникает необходимость в промежуточной оценке между «5» и «4», «4» и «3».

Традиционная четырехбалльная оценка знаний обучающихся стала тесной. Очень часто преподавателям приходится натягивать оценки или наоборот снижать, чтобы уложиться в существующую четырехбалльную оценку знаний обучающихся.

Именно тут и возникает впечатление о несправедливости оценок преподавателя.

Таким образом, несовершенство традиционной системы оценок является очевидным.

Одним из наиболее перспективных направлений в процессе оценивания качества математического образования является внедрение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

Рейтингом называют «накопленную оценку» или «оценку, учитывающую предысторию».

Предлагаемая новая система оценок в значительной степени устраняет отмеченные недостатки.

Было явно заметно в ходе эксперимента, что у обучающихся, ранее не любивших математику, в силу ее незнания и непонимания, появился к ней устойчивый интерес, желание достигнуть успеха, так как появилась необходимость повышать свой рейтинг по предмету, что как следствие ведет к знанию предмета.

Образовательный процесс в техникуме, в частности, на специальности «Информационные системы и программирование» требует формирования у обучающихся определенных вычислительных навыков, которые имеют важнейшее значение для их будущей профессиональной деятельности.

Математические расчеты - необходимый метод образовательного процесса. К каждой области математики к практическим умениям сформированы определенные требования.

Основные теоретические положения рейтинговой системы оценивания обучающихся

Место рейтинговой системы в различных оценочных шкалах

Различают несколько видов оценочных шкал. Основные из них – это количественная и порядковая.

Количественные шкалы предназначены для представления оценки числом – традиционная система оценивания.

Особенность количественных шкал: здесь типичные инструменты образовательной технологии – тесты достижений или более привычные нам практические работы нацелены на идентификацию состояния обучающегося по абсолютной количественной шкале.

Бывают такие случаи, когда обучающиеся проявили титанические, не свойственные для себя, усилия над выполнением задания. В подобной ситуации их результат может казаться всем ниже, чем результат отличника, обладающего превосходной памятью и способностью без особых усилий осваивать материал. И здесь возникает впечатление о несправедливости оценок преподавателя. Особенно остро встает эта проблема при обучении обучающихся, которые болезненно воспринимают негативные оценки.

В таких ситуациях абсолютная шкала входит в противоречие с соображениями педагогического плана и, возможно, требуется переход к относительной шкале.

Относительная шкала предполагает сравнение текущего состояния обучающегося с его же состоянием некоторое время назад. Следовательно, относительная шкала связана с самим измеряемым объектом и отражает его изменение, развитие.

Однако при такой шкале нередко обучающийся, получивший плохую отметку за свой ответ, может утверждать, что она низкая потому, что преподаватель его не любит. А преподаватель утверждает, что он ставит отметку соответственно предъявленному уровню знаний независимо от отношений с обучающимся.

Иначе говоря, мы сталкиваемся с ситуацией, когда обучающийся воспринимает отметки как средство реализации отношения к нему.

Использование абсолютных шкал целесообразно для контроля итоговых результатов некоторого учебного периода, однако преподаватель не должен забывать, что познание есть процесс, оно растянуто во времени, связано с этапами. Подвергать оценке то, что находится ещё в стадии становления, что будет изменяться, уточняться в дальнейшем при усвоении новых знаний, психологически неправильно.

Для контроля внутри процесса более подходящим оказывается относительная шкала.

Порядковая шкала, как система оценивания, предназначена для осуществления ранжирования (уровневая градация) учебных достижений обучающихся.

Особенность порядковых шкал: объект сравнивается с подобным объектом. Например, если берётся группа, то обучающиеся в ней упорядочиваются по мере увеличения качества знаний или сравниваются с каким-то эталоном. В обоих случаях сравнение производится экспертным путём. Экспертом выступает преподаватель.

Таким образом экспертная оценка всегда связана с порядковой шкалой и состоит в упорядочивании обучающихся по какому-то набору критериев.

Такой вариант оценочной шкалы называется **ранговым**: каждому объекту присваивается номер, ранг. Типичные, самые очевидные примеры ранговых шкал – система воинских званий или система должностей на университетской кафедре.

Частный случай ранговой шкалы, набирающая всё большую популярность, **рейтинговая система**.

Основные понятия рейтинговой системы оценивания

Рейтинговая шкала предполагает определение кумулятивного (эталонного) балла, характеризующего успехи обучающегося. Кумулятивный

балл — это обобщенный показатель качества обучения, характеризуемый максимально возможной суммой баллов, которую может накопить обучающийся в результате изучения всех разделов изучаемой дисциплины.

При использовании этой системы на занятиях математики оценки выставляются не традиционным методом, когда возникают устойчивые группы «троечников», «хорошистов», «отличников», а путём составления общего списка группы, в котором в начале списка идут наилучшие, а в конце – те, у кого мало баллов. При этом у обучающегося возникает вполне определенное ощущение, что ему нужно не так уж много усилий, чтобы передвинуться с 16-го места на 15-ое и успех вполне возможен. А из «троечника» стать «хорошистом» обучающемуся надо приложить значительные усилия. Данная система устраняет все отмеченные выше недостатки.

Слово рейтинг (от латинского слова) имеет следующее значение: оценка, класс, разряд, ранг. В данной методике можно предложить следующее определение.

Рейтинг – это интегральная оценка в баллах всех видов деятельности учащихся, являющихся количественной характеристикой качества знаний.

Можно сказать, что рейтинг представляет собой целостную систему оценки, более гибкую и широкую по сравнению с традиционной системой оценок.

Рейтинг — это действительное число, которое получается путём набора очков. В конце каждого месяца и семестра все очки, набранные обучаемым, суммируются и получается его рейтинг. После этого обучающихся можно ранжировать, упорядочив их по возрастанию рейтинга.

Главное преимущество рейтинговой системы над традиционной:
во-первых: оценка не зависит от характера межличностных отношений преподавателя и обучающегося;
во-вторых: незнание не наказывается, симулируется процесс познания;

в-третьих: обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Из опыта преподавания дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики на специальности «Информационные системы и программирование»

При обучении математике в техникуме особенно остро возникает проблема оценивания. Обучающиеся находятся на различных уровнях обученности и имеют различную степень мотивации.

Оценивание обучающихся с различным качеством знаний по пятибалльной шкале несправедливо. В каждой группе практическая работа или тематический зачёт имеют различную степень сложности, поэтому оценивание должно быть различное.

Выявленную проблему оценивания возможно решить внедрением рейтинговой системы на занятиях математики в техникуме.

Переход на рейтинговую систему оценки должен проводиться после определённых организационных мероприятий.

Преподаватель знакомит обучающихся с модуль – таблицей, где указаны все виды работ, которые должен выполнить обучающийся за каждый месяц, а также максимальный и минимальный рейтинг данного модуля.

Весь программный материал по дисциплине, который должен усвоить обучающийся, разбивается на модули – это автономная логически завершённая часть изучаемого материала.

Определяется максимальный рейтинг каждого модуля – это тот балл, который может получить обучающийся, усвоивший учебный материал в полном объёме и достигнувший требуемого уровня усвоения.

Обучающийся может получить итоговое количество баллов и больше максимального, если он активно и творчески работал в течении всего семестра.

На первом этапе анализируется весь программный материал по предмету за семестр. Выясняется, сколько содержится работ различных типов, то есть сколько практических, самостоятельных и зачётных работ. Определяется их точное количество и содержание.

Для этого анализируется календарно-тематический план дисциплины, подбирается большой объём дидактического и раздаточного материала.

Для каждого модуля составляется формула, которую можно представить в следующем виде:

$ПРх+СРх+ЗАЧх+Тх+РУДх+ИДх+ДБх$, где x – количество работ, предусмотренных программой для данного модуля или количество ответов.

Эта формула включает в себя все виды работ, которые обучающиеся должны выполнить за один семестр.

ПР – практические работы (обязательный минимум);

СР – самостоятельные работы;

ЗАЧ – зачеты;

Т – тесты;

РУД - работа у доски

ИР - индивидуальная работа;

ДБ – дополнительный балл (это может быть устная работа на уроке, реферат, то есть любая работа обучающегося, требующая поощрения).

Каждый из данных видов работ имеет различную шкалу оценок. Это даёт возможность сбалансировать их по значимости.

Обучающийся может сам подсчитать свой рейтинг, это позволяет ему лучше управлять своим учением и, в целом, работать продуктивно.

Итоги подводятся в конце каждого месяца (ежемесячная аттестация). Если нужного количества баллов в месяце обучающийся не сумел набрать, есть возможность исправить положение в следующем месяце.

Повысить рейтинг обучающийся может только в том виде работ, где он набрал недостаточное количество баллов. Для этого существуют дополнительные задания, предусмотренные в модуле.

По результатам таблицы – модуля строится так называемый рейтинг – лист, где учащиеся одной группы ранжируются, то есть расставлены не по алфавиту, а по рейтинговому баллу. Возглавляет список фамилия обучающегося, имеющего наилучший результат.

В журнал заносятся оценки, соответствующие набранным баллам.

В конце семестра обучающийся может сравнить свой рейтинг с другими обучающимися, а также со своим в течение времени и сделать вывод о повышении или понижении успеваемости.

Чтобы набрать максимальное количество баллов обучающийся должен выполнить все виды работ, которые предусмотрены в рейтинг - модуле и выполнить их столько, сколько спланировал преподаватель. Следует учесть, также и получение штрафных очков за несвоевременную или вообще несданную работу (исключая те случаи, когда обучающийся болел или отсутствовал по уважительной причине).

Применение технологии группового обучения на уроках математики способствует созданию условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Контроль выполнения заданий обязательного уровня осуществляется в форме практических или проверочных работ.

Группы формируются на основе пожеланий обучающихся, но я всегда советую, чтобы уровень обученности был однородным.

Задания выдаются группам по-разному. Иногда предлагаю различные по сложности задания, объясняю какое максимальное количество баллов можно

получить за успешное его выполнение, и каждая группа выбирает понравившийся ей уровень.

На практических занятиях, когда требуется отработать какой-либо учебный навык путем решения большого количества задач, ранжирую этот список задач по сложности и выдаю всем одинаковое задание.

Каждая группа в индивидуальном темпе выполняет в предложенной последовательности задания, и к концу занятия достигает выполнения определенного уровня, в соответствии с которым и получает оценку.

Взаимопроверка и самопроверка после выполнения самостоятельной работы обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь друг другу.

Таким образом, благодаря переходу к рейтинговой оценке знаний обучающихся, что на мой взгляд является одним из наиболее перспективных направлений в процессе оценивания качества математического образования, имеет место:

- высокая степень управляемости учебного процесса за счет проектирования заданий с заранее запланированными условиями деятельности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- выбор обучающимися индивидуальных стратегий обучения, потому что они заранее знакомы с условиями учебной деятельности и критериями оценивания этой деятельности;
- обучающиеся осознанно подходят к процессу обучения.

Шум Виктория Александровна,
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»,
преподаватель

Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах

Адаптация к физическим нагрузкам – это системное явление, которое включает приспособление не только к величине нагрузки, но и изменению: биохимического состава внутренней среды организма; интенсивности обмена веществ; психоэмоционального фона.

Способность организма нормально функционировать в новых для него условиях при сохранении оптимального состояния и повышенной работоспособности будет являться результатом адаптации.

Адаптацией можно управлять, то есть способствовать повышению выносливости своего организма.

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Однако, важно учитывать, что каждый возрастной этап имеет свои особенности и требует соответствующей адаптации к физическим упражнениям.

В ходе развития организма человека, его тела и психики выделяют периоды формирования отдельных функций организма. Возрастная периодизация соответствует единым закономерностям, которые были выделены в ходе многочисленных исследований. На основе закономерностей и с учетом их особенностей строится программа обучения детей в школах, СПО и вузах, формируются нормы физических и умственных нагрузок.

Рассмотрим адаптацию к физическим нагрузкам на разных возрастных этапах и ее влияние на здоровье и физическую форму.

1. Подростковый возраст (13-18 лет):

В подростковом возрасте физическая активность становится особенно важной, так как она способствует формированию костной массы, развитию мышц и сердечно-сосудистой системы. В этом возрасте рекомендуется заниматься различными видами спорта, а также силовыми и кардио

тренировками. Однако, необходимо учитывать рост и развитие организма, чтобы избежать перегрузок и травм.

2. Взрослый возраст (с 19 лет):

Взрослый возраст характеризуется повышенными требованиями к физической активности. Регулярные упражнения помогают поддерживать здоровье сердечно-сосудистой системы, укреплять мышцы и кости, а также контролировать вес. Рекомендуется заниматься аэробными тренировками, силовыми упражнениями и растяжкой. Важно учитывать индивидуальные особенности и физическую подготовку.

Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах является важным фактором для поддержания здоровья и физической формы. Каждый возрастной этап имеет свои особенности и требует соответствующего подхода к физической активности. Правильно выбранные и выполненные физические упражнения помогут укрепить организм, улучшить физическую форму и повысить качество жизни на протяжении всего жизненного пути.

Все физические упражнения для обучающихся с первого по четвертый курсы в учебном процессе адаптированы для всех возрастных категорий, с учетом не только физической подготовки, но и особенностей здоровья.