



ООО «Академия»
Частное учреждение – профессиональная образовательная
организация «Краснодарский техникум управления,
информатизации и сервиса»

***Сборник материалов
научно-педагогической конференции
«Современные вопросы образовательной
деятельности: опыт и перспективы»***

Краснодар
23-24 ноября 2022 года

УДК 377

Ответственные редакторы:
Бобырь Е.В., Ким Т.И.

Краевая научно-педагогическая конференция «Современные вопросы образовательной деятельности: опыт и перспективы». 23-24 ноября 2022 года

В сборнике представлены статьи участников конференции. Рассматриваются актуальные проблемы современного образования СПО, пути их решения и практические задачи. Сборник предназначен для преподавателей СПО, студентов, методистов. Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

Содержание

23 ноября 2022 года

Пленарное заседание

Ивко Ирина Васильевна

Новые векторы развития среднего профессионального образования..... 11

Перепелица Кристина Вячеславовна

Актуальные проблемы теории и практики образовательного процесса
среднего профессионального образования.....18

Секция 1 «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла: от вопросов к решениям»

Миронова Наталья Сергеевна

Профессиональная направленность в преподавании
общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
в системе СПО с учетом профиля обучения.....23

Цыганко Зинаида Анатольевна

Профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин:
обобщение опыта.....28

Пшеничная Наталья Сергеевна

Разработка практико-ориентированных заданий при изучении
математики.....33

Буторина Надежда Борисовна

Применение информационных технологий в процессе обучения

иностранному языку.....	40
Севостьянова Надежда Александровна	
Актуальные аспекты преподавания истории в учреждениях СПО.....	44
Куликова Татьяна Ивановна	
Проблемы воспитания в цифровой среде.....	50
Лотник Елена Николаевна, Семюнитенко Виктория Алексеевна	
Использование ИКТ на уроках физической культуры.....	56
Синицкая Марина Александровна	
Проблемы воспитания в цифровой среде.....	61
Кузнецова Светлана Александровна, Цыпылова Елена Николаевна	
Профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательных дисциплинах (математика, химия) как способ повышения результатов обучения.....	69
Гопченко Галина Владимировна	
Использование цифровых образовательных ресурсов для осуществления контроля достижений обучающихся.....	73
Джуматаев Тимур Нурланович	
Опыт применения онлайн продуктов в рамках преподавания дисциплины «Информатика».....	77
Задорожний Валерий Николаевич	
Проблема цифрового образования педагога.....	93

Лосева Любовь Алексеевна	
Цифровое пространство интернета как средство формирования патриотического воспитания обучающихся в рамках изучения дисциплины «Литература».....	97
Милюкова Анастасия Валерьевна	
Игровая технология как средство развития познавательной активности на уроках английского языка.....	101
Шинкарева Ирина Васильевна	
Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» с учетом возможностей цифровой платформы Moodle.....	105
Шульга Николай Николаевич	
Использование возможностей интернет - ресурсов в рамках преподавания физики.....	110
Базарникова Анна Андреевна	
Профилизация содержания общеобразовательной подготовки студентов на занятиях по учебной дисциплине «Английский язык».....	114
Плетнева Надежда Ивановна	
Повышения качества знаний на уроках русского языка по новым образовательным технологиям.....	118

Секция 2 «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в преподавании специальных дисциплин»

Назарова Ирина Александровна Применение моделей смешанного обучения для среднего профессионального образования.....	125
Маеренко Полина Сергеевна Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога.....	131
Беба Анна Васильевна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций.....	136
Коробкина Юлия Валерьевна Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Менеджмент».....	141
Краморенко Дарья Вячеславовна Экскурсия по архитектурно–историческим памятникам малой Родины, как один из приемов обучения.....	145
Ослина Галина Александровна Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации на уровне педагога.....	148
Ивашиненко Снежана Николаевна, Кузнецова Полина Олеговна Подготовка специалистов технического профиля с применением онлайн-платформы Яндекс.Контест.....	155
Антипова Наталья Станиславовна Технология профессионально-ориентированного преподавания	

специальных дисциплин на примере ОПД 10 «Правовое
обеспечение профессиональной деятельности» у студентов
медицинского колледжа.....158

Жуйкова Людмила Ивановна
Смешанное обучение на практических занятиях по дисциплине
химия в СПО.....162

Макаркова Наталия Александровна, Косяченко Наталья Петровна
Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональном обучении.....168

Рогачева Анастасия Владимировна
Современные педагогические методы и приемы на занятиях
практического обучения по профессии «Делопроизводитель»173

Минина Елена Юрьевна
Формирование профессиональных компетенций посредством
электронных ресурсов.....177

Хачатрян Эдуард Роникович
Особенности воспитательной работы в условиях
современной цифровой среды.....183

Фальков Артем Петрович
Модели смешанного обучения в профессиональном образовании.....187

24 ноября 2022 года

**Секция 1 «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла: от
вопросов к решениям»**

Анисимов Валерий Юрьевич	
Методика использования ИКТ в преподавании астрономии.....	191
Анисимова Ирина Владимировна	
Формирование предметного результата ПРб 05 у студентов СПО при решении задач с использованием векторных величин.....	197
Безнуско Лидия Олеговна	
Организация контроля знаний на занятиях дисциплины «Информатика».	203
Бондаренко Наталья Александровна	
Применение информационных технологий на занятиях дисциплины «История».....	220
Гаврилова Ирина Игоревна	
Применение деловых игр и кейс-методов как способ повышения эффективности учебного процесса.....	229
Королев Александр Алексеевич	
Использование практических заданий в качестве эффективного повышения качества знаний у обучающихся на занятиях ОБЖ.....	235
Соловьева Оксана Анатольевна	
Внедрение цифровых технологий в рабочие программы общеобразовательных дисциплин на примере рабочей по дисциплине ПУП.02 Информатика.....	244
Терехова Галина Геннадьевна	
Современные системы и технологии укрепления и	

сохранения здоровья.....250

Терехов Сергей Александрович

Развитие интереса к физической культуре у обучающихся
среднего профессионального образования путем внедрения народных
и подвижных игр.....307

Николаева Наталия Николаевна

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка.....250

**Секция 2 «Актуальные вопросы организации образовательного
процесса в преподавании специальных дисциплин»**

Ганжа Светлана Юрьевна, Дегтярева Ольга Владимировна

Использование библиотеки Pandas на занятии теории вероятности и
математической статистики.....261

Игнатьева Наталья Васильевна

Роль профилактики девиантного поведения среди обучающихся
среднего профессионального образования.....269

Игошина Галина Анатольевна

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной
организации и на уровне педагога.....281

Карасева Ольга Васильевна

Социально-культурное взаимодействие студентов первого курса в
образовательной системе СПО.....286

Махно Любовь Александровна

Современные технологии туристического образования.....	288
Попенко Анна Викторовна Применение задач с профессиональной направленностью на занятиях по математике в СПО.....	295
Сахарова Наталья Евгеньевна Организация самостоятельной работы обучающихся СПО с применением современных педагогических технологий.....	274
Спицына Елена Сергеевна Эффективность реализации проектной деятельности обучающихся СПО в образовательном процессе.....	267
Мазова Елена Александровна Мазов Александр Васильевич Особенности применения различных видов контроля знаний студентов в образовательном процессе.....	312

Ивко И.В.,
заведующий кафедрой
общественных дисциплин и регионоведения
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

Новые векторы развития среднего профессионального образования

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. По итогам проделанной работы с начала года формируются новые направления развития СПО до 2030 года. В настоящее время по всей стране функционируют свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников. Несмотря на объективные сложности 2020 года, лишь около 1% испытывают проблемы с поиском работы, получая при этом соответствующую поддержку.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В 85 субъектах России совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок

труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства проведен пилотный эксперимент с участием 10 регионов РФ по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов страны, в том числе в сфере малого и среднего бизнеса. В результате сформирован пилотный перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей для МСП. Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО. Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики. В его состав вошли крупнейшие промышленные компании страны: «Норильский никель», «Ростелеком», Челябинский трубопрокатный завод, Ассоциация развития финансовой грамотности, Центральный банк РФ, Объединенная судостроительная корпорация и другие. При департаменте учрежден экспертный совет с целью совершенствования системы СПО и экспертной оценки новых проектов. Он объединил представителей НИУ ВШЭ, РАНХиГС, Национального фонда подготовки кадров, Союза директоров ссузов России, Московского центра качества образования, Национального агентства развития квалификаций, Государственного института новых форм обучения, Российского союза промышленников и предпринимателей, Агентства стратегических инициатив.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:

– актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»);

В настоящее время ФГОС обновлены по 87 из 485 профессий и специальностей, еще 19 находятся на утверждении, в том числе по трем новым профессиям.

– учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ (не ФГОС), обеспечение вариативности и гибкости ОП с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

– возобновление работы реестра примерных ООП (не действует с 2019 года) в части образовательных программ СПО с обновлением соответствующей нормативной базы;

– формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;

– повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

– аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);

- повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организация международного сопоставительного исследования национальных систем СПО (с участием не менее пяти стран как минимум по пяти компетенциям) по разработанной в РФ методологии на основе оценки образовательных результатов обучающихся и их готовности к выходу на рынок труда;
- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Ежегодно не менее 150 тыс. школьников проходят профориентационное тестирование и профессиональные пробы. Не менее 6 млн. принимают участие в 12 открытых онлайн-уроках. В результате учебные учреждения СПО получают абитуриента нового уровня с первичными профессиональными навыками и надпрофессиональными компетенциями, выбирающего индивидуальную траекторию профессионального развития.

2) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

- улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;
- гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере МСП;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных в системе СПО;
- дифференциация мер поддержки и программ развития учреждений СПО в зависимости от их типа и целей: от колледжей высоких технологий до организаций СПО, которые готовят кадры для малого и среднего бизнеса, и от колледжей в мегаполисах до ссузов в малых городах и селах;
- экспорт технологического суверенитета: создание филиалов российских техникумов и колледжей за границей, привлечение студентов из-за рубежа (по данным на 2020 год, количество иностранных граждан среди обучающихся составляет менее 1%);
- продолжение обновления материально-технической базы ссузов, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ.

3) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

- введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО;
- повышение эффективности деятельности учреждений СПО через рыночные механизмы, развитие внебюджетной деятельности (в настоящее время внебюджетные поступления колледжей составляют не более 18%): вовлечение деловых кругов регионов и макрорегионов в управление ссузами, включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов;
- внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

4) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам:

- повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;
- формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий;
- проведение ежегодного всероссийского конкурса «Мастер года» и аналогичных региональных конкурсов в 32 субъектах РФ с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

5) Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

- обеспечение подготовки и участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству под эгидой международной организации WorldSkills International, а также проведение национальных чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- организация национального чемпионата «Абилимпикс», подготовка национальной сборной для участия во всероссийских и международных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках вышеперечисленных направлений будут привлекаться средства из различных источников: ресурсы учреждений профобразования, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, внебюджетных частных инвесторов, в том числе в контексте реализации механизма государственно-частного партнерства, и других участников финансово-хозяйственной деятельности.

Проект новой стратегии получил положительные отзывы участников заседания с рядом дополнений и рекомендаций. Генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов одобрил проект, особо отметив своевременность и адекватность инициативы проведения международного сравнения национальных систем СПО, и призвал обратить пристальное внимание на профессиональную ориентацию взрослых в рамках непрерывного образования, развитие центров опережающей подготовки и цифровизацию сферы профобразования. В части обновления содержания СПО важно учитывать текущие и предстоящие тенденции в экономике. Задача колледжей – выпускать больше специалистов в области цифровых технологий. В ближайшем будущем также нужно быть готовыми к внедрению образовательных программ по перспективным технологиям, в частности, геномике и биотехнологиям, поскольку их реализация приведет к взрывному росту занятости.

Президент Союза директоров ссузов России Виктор Демин поддержал цели стратегии, попутно обозначив внутренние проблемы системы СПО, которые могли бы повлиять на ее успешную реализацию. В последнее время в контексте развития экономики и трансформации рынка труда в регионах очень быстро меняется структура квалификаций и потребностей в кадрах. При этом механизм пересмотра стандартов, учебных планов и программ носит рутинный и трудоемкий характер. В разработке нуждаются новые подходы к формированию учебно-программной документации, которые помогут учреждениям СПО избавиться от ее избыточности и сосредоточиться на конкретной работе по подготовке специалистов.

Также Виктор Демин подчеркнул необходимость цифровой трансформации профобразования. Электронные ресурсы, которые достаточно успешно используются на других уровнях образования, далеко не в полной мере задействованы в системе СПО. Существуют проблемы с материально-технической базой, которые проявились в условиях интенсивного развития дистанционного образования, технологий, кадров, контента. Организации

профобразования, как правило, весьма слабо ориентируются в огромном массиве разработок на рынке услуг. Поэтому задача эффективного использования ресурсов преподавателями и руководителями становится приоритетной.

Сейчас учреждения СПО испытывают нехватку литературы и методического сопровождения подготовки кадров. В три раза сократился выпуск современных учебников, многие дидактические и методические пособия вступают в противоречие с инновационными технологиями, которые внедряются в систему СПО. Союз директоров вузов России предлагает решить этот вопрос в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Для укрепления единого образовательного пространства в программе должны занять достойное место три тезиса: социальные стандарты, межбюджетные отношения и рейтингование колледжей и систем профобразования. Несмотря на различные экономические условия в субъектах РФ следует определить минимальные стандарты во всех регионах, создав равные возможности и гарантии для развития образовательной и социальной сферы, в том числе необходимой инфраструктуры питания, медицинского обслуживания и физического воспитания. Необходимо снять ограничения для абитуриентов, обеспечив соблюдение их конституционных гарантий и прав на доступное среднее профобразование независимо от места проживания. Должна быть сформирована современная система вариативного профессионального управления подготовкой кадров на уровне регионов с полным выполнением гарантий автономии и самостоятельности образовательных организаций в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Перепелица К.В.

старший преподаватель кафедры

общественных дисциплин и регионоведения

Актуальные проблемы теории и практики образовательного процесса среднего профессионального образования

Современное общество на настоящем этапе переживает коренные изменения, которые затронули все сферы жизни, в том числе и профессиональное образование. Особенности профессионального образования России определяются особенностями развития российской экономики.

Рынок труда представляет собой постоянно меняющиеся требования к специалистам. Особенности профессионального образования советского периода заключаются в большой фундаментальной теоретической подготовке и неспособностью выпускников быстро адаптироваться к трудовым реалиям.

В настоящее время в России происходит развитие профессионального образования. Число лиц, желающих получить профессиональное образование, с каждым годом растет. Однако возникают проблемы профессионального образования в России в современной системе образования. Одной из проблем профессионального Российского образования является качество обучения. Поэтому нужно повышать уровень качества при получении образования, необходимо повышать и квалификацию. Решением этой проблемы является многоуровневая система образования, которая позволяла бы осуществлять перемещения горизонтально и вертикально, и взаимодействовала бы с программами по высшему образованию. Также обучающиеся должны иметь возможность получить непрерывное образование.

Основные проблемы профессионального образования в России, следующие:

1. Проблемы повышения качества получения образования;
2. Учителям постоянно приходится совершенствоваться, изучать новые технологии, особенно это связано с развитием новых информационных технологий;

3. Учителям в настоящее время приходится решать вопросы, связанные с интеграцией знаний, умений и навыков в различных областях науки, техники, производства.

Одной из проблем профессионального образования является привлечение выпускников учебных заведений в отечественную науку, происходит внутренняя и внешняя миграция ученых. Все вышеперечисленные проблемы профессионального образования в России требуют комплексного, целенаправленного решения. Для решения этих проблем необходимы совместные усилия государства и общества.

Внедрение ФГОС - несомненно создает ряд проблем, которые широко обсуждаются педагогами, в частности наиболее широко обсуждаемой является проблема выявления уровня сформированности той или иной компетенции. Именно с формированием компетенций будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. В документах по модернизации образования РФ заявлено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков не сама по себе, а набор заявленных государством ключевых и профессиональных компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, профессиональной, информационной и прочих сферах.

Одним из способов оценивания профессиональных компетенций являются компетентностно-ориентированные задания. Вместе с тем, таких заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного, поэтому их составление достаточно трудоёмко и требует от преподавателя знаний особенностей этих заданий. Данные задания расширяют возможности преподавателя по организации диагностики сформированности профессиональных компетенций, а также могут быть использованы при организации самостоятельной работы обучающихся. Они помогают более точно

определить проблемы обучающегося по изучаемой теме, по овладению им профессиональными компетенциями, помогают формировать компетенции.

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности, испокон веков образование формировало человека разумного. Нужны люди воспитанные, обладающие трудолюбием, системой знаний (как у Платона), хорошим мышлением (как у Ньютона).

Формировать человека разумного означает формировать нравственность и систему знаний, развивать психику – таковы необходимые черты разума. Мыслящий и нравственный человек, когда у него нет системы знаний по какой-либо проблеме, чувствует свою беспомощность; нравственный и знающий человек, но без гибкого, творческого мышления, превращается в догматика; все знающий, великолепно мыслящий, но безнравственный интеллигент – это немалая опасность для людей, для общества.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения ими профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Модернизация системы образования России требует повышения профессионализма преподавателей СПО. Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы, своих устоявшихся, но уже не работающих на разрешение современных проблем установок и стереотипов.

Больше всего педагогов колледжей и техникумов волнуют вопросы:

- лично-ориентированного обучения,
- вопросы дидактики и методики преподавания,
- и психологии развития личности.

Личностно ориентированное обучение — это одно из новых и перспективных направлений в педагогике, находящееся в стадии становления. Чтобы оно было сформировано полностью, должны быть четко определены его цели, задачи, особенности, дидактические принципы, технологии.

В качестве основных приоритетов выбраны: развитие личности студента, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, способностей к активной самостоятельной деятельности.

Психологическое строение деятельности образуют следующие составляющие: потребности, мотив, цель, условия, достижение цели через действия.

Таким образом, принципиальное отличие такого образования от традиционного состоит в том, что учебная информация, задаваемая для усвоения, выступает в качестве средства, а не цели.

Чтобы реализовать эту идею, преподавателю необходимо иметь особый дидактический материал.

Особая образовательная среда, должна соответствовать трем основным требованиям:

- 1) вариативность (возможность свободного выбора детьми средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив);
- 2) гибкость (умение педагога изменять план своего воздействия на студента);
- 3) открытость (готовность педагога использовать возникающие у студентов в процессе совместной деятельности идеи и предложения).
- 4) Использование метода рефлексии, относящегося прежде всего к организации мышления для того, чтобы показать студенту, как он достигал правильного решения, как выработывал суждение, как шел к выводам. Смещение акцента с полученного результата (ответа) на рефлексию процесса его достижения — еще одна отличительная особенность личностно ориентированного образования.

Таким образом учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность студента в усвоении материала и данного вида деятельности;

Обучение нужно строить так, чтобы ставились задачи, вызывающие у студентов затруднения, т.е. такие, какие они не в состоянии решить, опираясь только на имеющиеся знания. Для решения должны требоваться размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка. Обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования, консультации.

При оценивании работ отметки выставляются не за конечный результат, а за процесс его получения; при этом студенту нужно сравнивать не с другом или одноклассником, а с самим собой, но вчерашним.

В своей концепции модернизации образования Министерство образования РФ констатирует, что всестороннее развитие личности студента на основе его внутреннего потенциала является первостепенной целью. Оно предопределяет направления модернизации образования, которое будет ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личностной сущности студента.

Миронова Н.С.

преподаватель, ГБПОУ КК «Ахтырский техникум

Профи-Альянс»

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в системе СПО с учетом профиля обучения

В современных условиях, когда на первый план выходят возросшие требования производства к уровню подготовки рабочих кадров, очень важна профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Поэтому, вызвать интерес к выбранной специальности или профессии становится одной из основных задач образовательного учреждения на первых этапах обучения.

Наша образовательная организация осуществляет обучение специальностям и профессиям в соответствии с основными профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим. Поэтому и учебная дисциплина «Обществознание» изучается в зависимости от профиля: или как общеобразовательная, или как элективный курс, а также с различной почасовой нагрузкой. Но, при освоении содержания дисциплины, как в первом, так и во втором случае, учебные материалы обязательно соответствуют профессиональной направленности.

Основной проблемой в обучении студентов первого курса является то, что в учреждениях СПО на первом этапе, в основном, осуществляется общеобразовательная подготовка, то есть изучение предметов школьной программы, и нередко у обучающихся возникает вопрос: «Зачем нам надо изучать тот или иной предмет общеобразовательной программы, я ведь пришел получать специальность или профессию». У многих студентов пропадает мотивация к обучению. Поэтому адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может решить данную проблему и повысить интерес к обучению у обучающихся. Достижение этого возможно на основе освоения общеобразовательных предметов в рамках профессиональной направленности.

Целью моей работы является представление педагогического опыта по реализации принципа организации преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности с использованием эффективных методов, форм, средств и технологий обучения.

В первую очередь, для реализации этого направления в моей деятельности, можно выделить темы профессиональной направленности. Так, например, в разделе «Человек в системе общественных отношений» это:

Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Система образования в РФ. Профессиональное образование.

В разделе «Экономика» изучаются общие основы производственной и предпринимательской деятельности, «Рынок труда и безработица».

В разделе «Социальные отношения»:

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

В разделе «Право»:

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.

Порядок приема на работу.

Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.

Заработная плата и др.

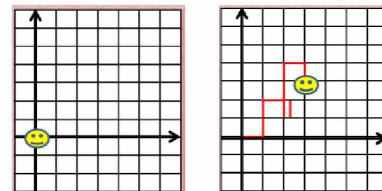
Все эти темы позволяют подготовить основу для освоения обучающимися их будущей профессии или специальности, приобщить к выполнению трудовых обязанностей, освоить юридическую составляющую по организации производственной деятельности. В целом, все это должно повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в учреждениях СПО.

Также, для более успешного освоения профессии или специальности, для формирования основных компетенций будущего специалиста, необходимо использовать наиболее эффективные формы и методы обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические работы, экскурсии на базовые предприятия района и т.д.

Так, например, при изучении отдельных тем использую профессионально направленные задания. Так, при изучении темы «Структура деятельности», предлагаю обучающимся составить структуру деятельности в соответствии с их специальностью или профессией (субъект – строитель, объект – строящийся дом,

цель - построить дом, средства – подъемный кран и др., результат – построенный дом).

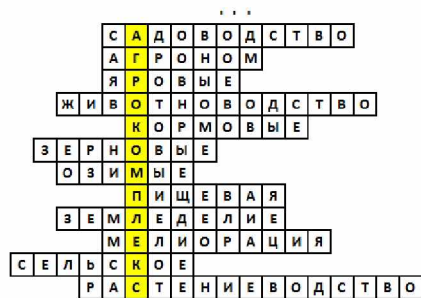
При изучении темы «Социальный статус. Социальная мобильность» можно предложить следующее задание: «Привести примеры повышения социального статуса, вертикальной и горизонтальной мобильности, основываясь на достижениях в профессиональной деятельности» (рост профессионализма, получение образования, повышение квалификации и др.; переход из одной организации в другую). Можно предложить отметить статусное положение человека на графиках.



В теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» можно предложить через интернет узнать, на какие специальности имеются вакансии в Абинском Центре занятости, какая предлагается работнику зарплата, определить наиболее престижные специальности.

При изучении темы: «Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования» можно предложить посмотреть на сайте нашего техникума эти основные положения.

Большой интерес вызывают у обучающихся решение кроссвордов, связанных с их профессией, специальностью. Например, для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».



Важной составляющей в привлечении к профессии на уроках «Обществознания» является организация экскурсий на предприятия района, посещение выставок, ярмарок профессий. Так, с обучающимися я посетила ООО «Агрокомплекс Абинский», ОАО КСП «Светлогорское», где выращивают яблоки, алычу, персики, в пгт. Ахтырском - ресторан «Балтика Девятка», Мебельную фабрику. Нередко непосредственно в нашем техникуме проходят ярмарки профессий, «Дни открытых дверей», в которых непосредственно принимают участие наши обучающиеся. Провожу уроки-презентации своей профессии.

Также, немаловажную роль в освоении профессии на уроках «Обществознания» играет проектная деятельность. Многие обучающиеся выбирают темы проектов, связанных с профессиональной составляющей, что позволяет им в полной мере изучить, освоить основы, определить перспективу их будущей деятельности. Например, такие темы как:

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Система образования в РФ. Профессиональное образование.

Рабочие профессии: большие возможности и перспективы.

Профессия и ее роль в жизни человека.

Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Проблема выбора профессии.

Рабочий класс в структуре российского общества.

Таким образом, профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в системе СПО с учетом профиля обучения позволяет систематизировать знания обучающихся в одно целое, повысить познавательный интерес студентов к их будущей профессии или специальности. А также способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления системно-деятельного подхода к обучению.

Список использованных источников и литературы:

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017.
2. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.
3. Лискова Т.Е. «Профессионально направленные познавательные задания на уроках обществознания»// Обществознание в школе № 5, 1998.

Цыганко З.А.

преподаватель, ГБПОУ КК «Белореченский
индустриально-технологический техникум»

Профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин:

обобщение опыта

Вопрос мотивации обучения всегда стоит на повестке дня педагога. Еще более актуален он в учреждениях профобразования, где к общеобразовательным дисциплинам студенты относятся зачастую с неудовольствием, на фоне слабых знаний из школы и ожидания обучения лишь по профессии испытывают непонимание, разочарование и боязнь.

Средствами формирования профессиональной мотивации на этапе профессионального образования являются: использование профессионально направленных знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих этапах обучения; использование горизонтальных и вертикальных связей в профессиональном обучении; использование возможностей каждого учебного предмета для сообщения профессионально значимых знаний, умений, производственная практика на предприятии выбранного профиля; трудоустройство выпускника на предприятие или в организацию, сотрудничающую с профильными учебными заведениями.

В работе обобщен опыт профилизации преподавания общеобразовательных дисциплин – географии, физики и астрономии в учреждениях СПО: Белореченском индустриально-технологическом техникуме и Белореченском медицинском колледже.

При преподавании географии, социально-гуманитарного предмета, студентам-медикам мною первоначально были выделены ключевые «блоки» в содержании программы по предмету, опираясь на которые, с использованием удобных методов и форм выстраивался процесс обучения.

1. Тема «География как наука» - Медицинская география
2. Тема «Политическое устройство мира» – ВОЗ.
3. Тема «Регионы мира» - развитие медико-географических представлений; уровень развития медицины; культура питания в различных регионах мира.
4. Тема «Мировое хозяйство» – профессиональные болезни; экология; ГМО; пестициды; средства стимуляции роста растений, животных; растения в питании разных народов.
5. Тема «Население мира» – преобладающие болезни у различных народов и рас, причины; способы лечения болезней; регулирование рождаемости.
6. Тема «Глобальные проблемы человечества» - разнообразие связей.

Физика и медицина – науки, тесно связанные: многие важнейшие открытия в области физики, были сделаны медиками – факт, на первый взгляд кажущийся довольно необычным. К примеру, в 40-х годах XIX в. Ю. Р. Майер, будучи судовым врачом, во время плавания в тропиках, обнаружил различие в цвете венозной крови между жителями стран с жарким и холодным климатом. Причина заключалась в том, что вследствие высокой температуры организм вырабатывает меньше теплоты, в результате артериальная кровь меньше окисляется и остается почти такой же алой при переходе в вены. Было выявлено, что между потреблением вещества и образованием теплоты существует связь. Майером был сформулирован принцип «Из ничего ничего не бывает» как основа I закона термодинамики. Это всеобщий закон природы, закон сохранения и превращения энергии, объясняющий положение диалектического материализма о вечности и неуничтожимости движения и материи, впоследствии математически обоснованный Г. Гельмгольцем. Будущему медику знать физику необходимо, так как опора на физические законы позволяет изучать функционирование живого организма, объяснять нормальные физиологические и патологические процессы. Несмотря на сложность и взаимосвязь различных процессов в организме человека очень многие из них близки к физическим. Это

можно продемонстрировать на примере задания: «Напишите к медицинской метафоре соответствующее выражение, которое используется в физике, по образцу» (рис. 1).

Медицинский термин	Физический термин
Электрическая ось сердца	Электричество
Двигательный нерв	импульс
Восходящие (нисходящие) проводящие пути	проводник
Компрессионный перелом	давление
Ротационная мышца	рычаг

Рис.1. Пример задания по географии для студентов специальности «Сестринское дело».

А необходимость изучения будущими медиками физических законов, которые лежат в основе, например, новых медицинских технологий, легко вписываются в силу понимания человеком рано или поздно, что здоровье не безгранично и не вечно.

Хорошо известно, что студенты гораздо лучше решают учебные задачи, когда видят их взаимосвязь с жизнью. Результаты освоения учебной дисциплины требуют «сформированность умения применять полученные знания в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни». Новый ФГОС повторяет эту необходимость.

Но учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания, отражают лишь содержание базового компонента программы, не учитывающего специфики профессии. Обучение осложняется еще и тем, что преподаватель, осуществляющий преподавание физики одновременно в группах разных профессий, вынужден изучить и отобрать материал из большого перечня учебной литературы по разным предметам профессиональной подготовки.

Для начала, многие физические задачи совсем не сложно перевести в необходимое направление. Например, в механике, исследуя график или решая задачи, предлагать те ситуации и тела, которые естественны для конкретной специальности – «Определить время падения...», а далее «...кирпича, тарелки, пробирки, электрода, индикатора». Или определяя скорость вращения предложить студентам, в зависимости от направления образования, любые устройства и механизмы, имеющие валы, шкивы, шестерни, колеса, центрифуги. Для закрепления материала, полезно использовать тексты физического содержания, которых в достаточном количестве имеется в базах ВПР и других. «Как работает пьезоэлектрическая зажигалка?», «Причина разрушения камней старых построек», «Ледяная магия» - большой выбор текстов с уже сформулированными к ним вопросами, которые дополняем в соответствии с конкретными целями. При ограничении времени возможно создание таких заданий, в которые включены вопросы одной темы, но разного направления (рис. 2).

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Учебные материалы по дисциплине «ФИЗИКА»
для учебных групп № 11, 15, 17
на период с 30.03.2020 г по 10.04.2020 г.
(Преподаватель Цыбенко С.А.)

Темы учебных занятий: Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.
Решение задач по теме «Законы термодинамики».

Для изучения теоретических тем пользовались учебниками:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Справочник. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. А. В. Фирсов. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012 (с.132-137)

или другие аналогичные учебники, расположенные на сайте электронной библиотеки (ЭБС) IPEBooks:
Видеоролики: <https://www.youtube.com/watch?v=sNUQApkIj4>
<https://www.youtube.com/watch?v=CQy5A4nRSsQ>

Рекомендуемый порядок работы

I ФОРУМ Ответьте на вопросы (любые два по выбору по теме прошлого занятия «Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии»):

1. Объясните назначение двойных оконных рам. Почему двойные оконные рамы лучше сохраняют тепло в наших домах?
2. В прошлом году в некоторых регионах страны выпало снега ниже нормы. Может ли это повлиять на урожай озимых посевов? Если может, то как?
3. Какой материал (деревянный или сплюснутый) вы рекомендуете выбрать в северных регионах страны при строительстве зданий для обеспечения лучшей теплоизоляции? Почему?
4. В районах разлива нефти в зимние морозы выскочат погибшие птицы и животные. С чем это связано? Какую роль при этом играет теплопроводность меха, пера, подкожного жира?
5. Объясните, почему стеклянный баллон электрической лампочки нагревается сильнее в том случае, когда он загрязнен, покрыт пылью или копотью.

II В ТЕТРАДИ Выполните задания (обязательные для выполнения каждым студентом):

1. Подберите фрагменты из литературных произведений, в которых приводятся примеры разных видов теплопередачи.
2. У вашего знакомого нет холодильника, а ему нужно сохранить как можно дольше замороженные продукты. Предложите различные способы хранения продуктов.
3. Придумайте проекты теплоизоляции зданий, построенных в тундре и лесопосадочной зоне.

Дополнительные задания для самостоятельной работы по теме урока, используя приложения:

4. Выпишите два закона термодинамики и виды тепловых двигателей.
5. Изобразите схематично основные части теплового двигателя и поясните принцип работы теплового двигателя и холодильной машины.
6. Приведите примеры необратимых явлений в природе.
7. Напишите комментарий к теме «Влияние тепловых двигателей на окружающую среду».
8. Изучите примеры выполненной работы по теме.
9. Решите задания самостоятельной работы и перечлите скриншоты на электронную почту преподавателя.

Рис. 2. Пример задания по физике при дистанционном обучении в БИТТ

Некоторые темы физики можно рассматривать, основываясь сразу на профессиональной базе – все понятия физического содержания сразу находят

отражение в деятельности (например, тема «Колебания» в профессии «Слесарь строительных машин»). Сложные задачи можно составлять только, как было сказано выше, после детального изучения литературы по профессиональной подготовке.

Хороший результат дают уроки итогового обобщения, на которые можно выносить доклады и реферативные работы студентов, физические эксперименты с заранее определенной тематикой и связью с профессиональными дисциплинами.

Стоит отметить, что подобные виды деятельности носят уже более глубокий характер, требуют знания обоих предметов, открывают возможность совместного сотрудничества преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Изучение астрономии обычно вызывает интерес у студентов. Интеграция предметного содержания этой дисциплины вполне возможна с темами межпредметных курсов (МДК). С учетом профессиональной направленности тематика может быть следующей: «Развитие астрономических таймеров освещения», «Использование аэрофотоснимков и космических снимков в строительстве», «Теодолиты в астрономии и строительстве», «Особенности питания в космосе», «Приготовление десертов «Олимп», «Лунный кратер» и «Черная дыра», «Первые сварщики в космосе», «Где зародилась химия», «Досолнечная пыль метеоритов», «Космический цех полупроводников», охватывать вопросы дистанционного зондирования и дешифровки космических снимков, использование ГИС. Множество образовательных порталов с наблюдением космоса онлайн замечательно выполняют роль расширения мировоззрения и их возможности стоит использовать в работе.

Таким образом, вопрос профилизации образовательных дисциплин вплетается в систему образования нашего техникума, наряду с другими важными средствами формирования мотивации профессионального образования. Точек соприкосновения в избытке, и когда они найдены, тогда обучение превращается в познание.

Методически и психологически грамотно организованная работа педагогов в профильных учебных заведениях способствует формированию мотивации будущего специалиста с использованием возможностей всех блоков её средств, что превращает неосознанные, импульсивные и неустойчивые мотивы обучения в устойчивые, осознанные, избирательные, перспективные.

Список использованных источников:

1. Вибе Д.З. «Химия в космосе» / Журнал «Химия и жизнь» №2, 2014
2. Вибрации в технике: Справочник. В 6-ти т./Ред. В. Н. Челомей (пред). — М.: Машиностроение, 1980 — Т. 3. Колебания машин, конструкций и их элементов/ Под ред. Ф. М. Диментберга и К. С. Колесникова. 1980.
3. Каргина, Е. М. Особенности профилизации образовательной среды на педагогическом уровне /журнал «Молодой ученый» № 5, 2020. <https://moluch.ru/archive/64/10277/> (дата обращения: 30.10.2022).
4. Каргашов В.Ф. Химия и астрономия. Там, где впервые началась химия. Журнал «Химия» №13, 2009. <https://him.1sept.ru>
5. Кашкан Г.В. Провалова Н.В. Сухаленцева Н.А. /Журнал Современные проблемы науки и образования. 2014.
6. Петрошенко А. Физика в профессии повара. <https://znanio.ru/>
7. Фильм «Сварка в космосе» <https://youtu.be/cabzdsR2cZA>
8. Хабибулина О.Л. Роль физики в медицинском образовании. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 4, 2019.

Пшеничная Н.С.

преподаватель, ГБПОУ КК «Вознесенский
техникум пищевых производств»

Разработка практико-ориентированных заданий при изучении математики

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к обновлению качества жизни». В.В. Путин

Согласно Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" идет модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

Так, результаты проведенного в 2018, 2019 гг. исследования качества общеобразовательной подготовки первокурсников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по ряду учебных предметов показали, что значительная доля первокурсников не освоили программу основного общего образования. Более чем у половины обучающихся курс биологии не освоен на базовом уровне, более 40% не освоили историю, весьма значительна доля не освоивших русский язык и математику;

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся

малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин.

Следует также выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным предметам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин:

- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла выявляет проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов возникающих при механическом переносе требований ФГОС среднего общего образования без учета преемственности как между уровнями образования (среднее общее и среднее профессиональное), так и конкретной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности или профессии. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;

- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;

- организация повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию образовательных программ в системе среднего профессионального образования также не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных

предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;

- применение учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных в Федеральный перечень учебников) при организации получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, содержание которых не отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

Все вышеперечисленные проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Но в современных реалиях текущего дня не все учреждения СПО готовы к радикальному переходу на программы профессионалитета. (Данные программы в соответствии с планом реализации Федерального проекта «Профессионалитет» предполагают ускоренную практико-ориентированную подготовку специалистов среднего звена). Выходом из сложившейся ситуации может являться создание Федерального банка заданий практической направленности и прикладного характера. В соответствии с методиками преподавания общеобразовательных дисциплин станут реализуемы задачи по результативному освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования, произойдет большая синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Коротко хотелось бы осветить применение прикладных заданий на уроках математики при изучении раздела Векторы.

По словам А.Д. Мышкиса, «главная цель изучения математики студентами средних профессиональных учебных заведений состоит в том, чтобы математику можно было применять. Имеются в виду применения в самом широком плане: не только на производстве, но и в других дисциплинах, при чтении специальной и популярной литературы, в быту; кроме того, основные математические понятия позволяют глубже осмысливать различные факты, видеть их общие черты; навыки разумной точности могут помочь формулировать мысли и т.д.» [3].

При изучении раздела «Векторы» в качестве контрольного задания необходимо было решить следующую задачу:

Даны координаты точек $A (0; 0)$ $B (3;2)$ $C (4;6)$. На основании представленных данных необходимо: отобразить точки на плоскости, составить уравнения прямых AB , BC , AC ; вычислить величину угла A , составить уравнение высоты CE и ее длину, вычислить периметр и площадь треугольника ABC .

Как видно из условия задачи, первокурсникам сложно понять для чего необходимо изучать тему «Уравнения прямых на плоскости» в рамках раздела «Векторы», какую практическую значимость имеет эта задача и как изученный теоретический материал может использоваться при освоении специальных и общепрофессиональных дисциплин. Поэтому было предложено составить условие данной задачи для первокурсников с учетом будущей профессиональной направленности. В текущем учебном году в Вознесенском техникуме проводился прием абитуриентов по следующим направлениям подготовки:

- Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (11 ГС группа);
- Технология мяса и мясных продуктов (11 ТМ группа);

- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (11 ТВ группа);

- Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (11 М группа);

- Монтаж и техническая эксплуатация систем вентиляции и кондиционирования (11 ВК группа).

В итоге получились похожие, но учитывающие профессиональную направленность задачи, со следующими условиями.

11 ГС группа – При освоении природных ресурсов Западной Сибири было обнаружено большое газовое месторождение, с координатами в точке А. При освоении природных ресурсов были построены объекты: В – завод по сжижению природного газа и С – населенный пункт для обслуживающего персонала. Необходимо: составить уравнения дорог, связывающих объекты, вычислить угол поворота дороги ведущей от завода к населенному пункту, построить автобусную остановку по дороге от месторождения к заводу и маршрут от населенного пункта к остановке, вычислить расстояние от остановки до населенного пункта, вычислить общую протяженность дорог между объектами и площадь лесных угодий между ними.

Для 11 ТВ группы в качестве объектов были предложены оптовая база, торговый центр, город. С сохранением дополнительных условий. Необходимо: составить уравнения дорог, связывающих объекты, вычислить угол поворота дороги ведущей от ТРЦ к населенному пункту, построить автобусную остановку по дороге от базы к торговому центру и маршрут от населенного пункта к остановке (СЕ), вычислить расстояние от остановки до населенного пункта, вычислить общую протяженность дорог между объектами и площадь парковой зоны между ними.

Для группы 11 ТМ был предложен расчет подвесных путей линии первичной переработки скота. В точке А – отделение убоя животных, в точке В – холодильная камера хранения туш, в точке С – отделение производства костной муки и кормов, в точке Е установить ветеринарный контроль для проверки и отбраковки субпродуктов. Далее условие подстраивается под проектируемое

предприятие мясной промышленности. Необходимо: составить уравнения подвесных путей, связывающих объекты, вычислить угол поворота путей между двумя произвольными объектами, установить конвейерную линию ветеринарного контроля субпродуктов различных видов и вычислить длину данного конвейера (СЕ), определить общую протяженность подвесных путей и площадь цеха между ними для расстановки оборудования и персонала, выполняющих операции на отдельных участках производства.

Для 11 М группы в точке А, в качестве объекта предложен сервер, в точке В – компьютер пользователя, С – вышка связи, Е – отделение ростелеком. По заданным параметрам предлагается составить проводную телекоммуникационную сеть, связывающую объекты А, В и С между собой.

Таким образом, уже на первом курсе обучающиеся по специальности Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения устанавливают межпредметные связи дисциплины Математика и МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий, ОП 01. Инженерная графика.

- специальности Технология мяса и мясных продуктов: Математика и ПМ 01 Технология приемки, убоя, первичной переработки скота, птицы, кроликов.

- специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров: связывают дисциплины Математика с Логистикой, МДК 04.01. Продавец продовольственных товаров и т.д.

При задании нескольких комбинаций координат объектов мы получаем многовариантную композицию, способствующую не только ознакомлению обучающихся с будущей профессиональной деятельностью, но и индивидуальные задания для каждого обучающегося по различным направлениям подготовки в нашем учебном заведении.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
3. Мыскис А.Д. «К методике прикладной направленности обучения математике» - Математика в школе 1988г., № 2 с 12-14.
4. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Буторина Н.Б.
преподаватель, ГБПОУ КК «Горячключевской
технологический техникум»

Применение информационных технологий в процессе обучения иностранному языку

Сегодня для обучения иностранному языку существует много различных методов и форм с использованием новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения. Применение разных электронных источников вызывает неподдельный интерес у студентов и увеличивает мотивацию к учебе.

Технологии, применяемые в процессе обучения языкам с помощью современных средств (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- или аудиоподкастов, в асинхронном режиме) позволяют моделировать учебные ситуации. Использование новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров,

видео- и аудиоподкастов), помогает выражать мысль на другом языке, появляются навыки самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышается мотивация студентов к учёбе, возникает интерес к предмету.

Часто у преподавателей возникает потребность составления или разработки учебных материалов. Они используют их при проведении теоретических занятий по изучаемому предмету на конкретном языке. Эффективнее будет применять презентации, как современный способ визуализации материала.

Компьютерная презентация — электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде. Демонстрация компьютерных презентаций может производиться на персональных компьютерах, больших демонстрационных экранах и т. д. Компьютерные презентации используют для сопровождения докладов (реферат, курсовая работа или дипломная работа), иллюстраций к урокам, рекламных роликов.

Создание презентаций по иностранному языку, благодаря использованию разнообразных особенностей цвета, анимации или мультипликации позволяет увеличить возможность изучения лексики, грамматических правил на уровне улучшения представления понятий лексики. При обучении иностранному языку мультимедиа помогает прочному овладению лексико-грамматическим материалом и закреплению полученных знаний. С дидактической точки зрения компьютерная мультимедиа презентация дает четкое представление об информации, которая показывает образовательную ценность изучаемого понятия, материала в области иностранного языка. Использование компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка способствует расширению возможностей, формированию навыков у будущих специалистов самоконтроля и самостоятельности критического мышления, развитию креативных и компетентностных способностей будущих студентов, интеграции обучения с другими предметами.

Компьютерная презентация на занятиях позволяет реализовать главный дидактический принцип – наглядности. Ученые доказали, что человек доверяет больше зрению, чем другим органам чувств. Компьютерная презентация может создать эффект участия, студенты получают возможность погрузиться в смысловое значение понятия, при этом у них формируется интерес и появляется желание разобраться в теме урока. Поэтому так важно в учебных заведениях оборудовать специальные кабинеты (кабинет компьютерной технологией, информационные лаборатории или другие) с возможностью проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационной технологической инфраструктуры.

Во время обучения значительное место захватывает система лексико-грамматических заданий, тестов, аудио видеозаписей. Упражнения, тексты учебника и многочисленные упражнения помогают закреплению практических занятий. Также студенты самостоятельно проверяют свой уровень знаний по теоретическому материалу, а также запоминают различные содержания лексики. Для закрепления и самопроверки, должна быть возможность выполнять тесты, задания на компьютере. Тестовый контроль помогает быстро и объективно, по сравнению с другими методами, определить динамику роста уровня усвоения знаний обучающимися [5].

Уроки иностранного языка, в которых обобщаются умения, способы учебной деятельности, необходимо предлагать проектные и самостоятельные работы: выполнить презентации по грамматическим правилам, фразеологическим оборотам, показать примеры использования изучаемого материала в различных ситуациях.

Как правило, в процессе представления и защиты этих работ студентами в процессе обучения иностранного языка, всей группой анализируется результат выполнения работы. Для студентов, внедрение в учебный процесс информационных технологий даёт возможность осуществлять анализ, синтетический анализ и выводы, основываясь на результатах своей творческой деятельности. Именно это и создает сильнейшую мотивацию, которая

способствует их самостоятельной творческой и мыслительной деятельности в процессе изучения нового материала.

Видеосвязь с помощью видеоконференций - еще одна важная составляющая образовательного процесса. Так же, как и форумы, и вебинары, видеоконференции позволяют вести содержательную беседу на иностранном языке, расширяя временные рамки занятия, они предназначены для обсуждения тем на иностранном языке, формирования дискуссии между студентами. Главная функция видеоконференции аналогична функции форума – развитие навыков ведения диалога на иностранном языке, так как при общении снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка, во время дистанционного разговора используют сложные конструкции. Педагогу нужно подойти к учебному процессу креативно, использовать новые формы и методы, способствующие сделать занятие более продуктивным. ИКТ на уроках позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Замена будет плодотворной, в случае поддержания у будущих специалистов интереса к изучаемому предмету. Современные компьютерные технологии позволяют преподавателю на занятиях оперативно совмещать различные средства, экономить учебное время, индивидуализировать процесс обучения иностранного языка [5].

Таким образом, обучение студентов с помощью современных информационных технологий позволяет увеличить мотивацию к обучению. Использование в процессе обучения иностранному языку видео- и аудиоподкастов, видеоконференцсвязи - современные дидактические методы, позволяющие снимать языковые барьеры, развивать навыки разговорной речи и аудирования. Для повышения продуктивности учебных занятий по иностранному языку важно использовать компьютерные презентации, как эффективный способ визуализации материала. Компьютерные презентации как способ самоподготовки, защиты индивидуальной или групповой работы по теме способны развивать интерес к учебному предмету, способствуют творческой самореализации, формируют коммуникативные навыки.

Список литературы:

1. Анваров, А. У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А. У. Анваров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/356/79677/> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
3. Зимина М. В., Люляева Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. — 2017 — № 4.
4. Кручинина Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г. А. Кручинина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravmisl.ru/>
5. Люляева Н. А. Алгоритмизация обучения иностранным языкам в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. — 2017. — № 55 (11). — С. 63–72.

Севостьянова Н.А.

преподаватель, ГБПОУ КК «Горьеключевской
технологический техникум»

Актуальные аспекты преподавания истории в учреждениях СПО

Содержание среднего профессионального образования постоянно изменяется под воздействием общества и реальной экономики. Одна из центральных задач образования сегодня – это соответствие требованиям нового государственного образовательного стандарта, теоретической основой которого являются компетентностный и практический подходы.

На практике деятельностный подход сейчас контрастирует с традиционными методами и результатами обучения. Он основан на изменении организационной формы учебного процесса: от усвоения студентами информации и воспроизведению к их самостоятельному поиску, выполнению универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Целью занятий по истории сегодня является не только передача знаний, полученных с помощью рабочих программ, но и получение новых знаний в процессе обучения. Например, необходимо поощрять активную работу на лекциях. Студенты должны быть готовы к участию в дискуссиях, не бояться задавать вопросы лектору и свободно отвечать на его вопросы. В лекциях преподаватель должен постараться осветить на наиболее проблемные и спорные вопросы курса, которые посвящены истокам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики и т. д.

На качество преподавания дисциплины «История» влияет учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материальная база учебного заведения.

Учебно-методический комплекс, созданный преподавателем, ориентирует учащихся на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторной и внеклассной деятельности, позволяет повысить эффективность обучения, а также качество знаний. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию к обучению, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов. Самостоятельная подготовка к занятию заключается в обязательном выполнении всевозможных заданий по теме каждого занятия.

При разработке УМК по истории особый интерес представляет учебник по истории под редакцией А.А. Артемова и Ю.Н. Лубченкова. Он предназначен для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Особенностью данного учебника является то, что в нем синхронизировано излагаются отечественная история и история зарубежных стран, подобная синхронизация позволяет увидеть общность исторического пути всего человечества и одновременно выявить своеобразие развития отдельных стран и народов, в частности России, уяснить причины этого своеобразия. Содержание учебника ориентировано на достижение обучающимися предметных, личностных, метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС СПО. Учебник соответствует требованиям историко-культурного стандарта, изложение материала базируется на оценках и содержании курса, которые представлены в ИКС. Большим плюсом является построение хронологических таблиц, словаря понятий и терминов. Задания носят разносторонний характер, например, предусматривают самостоятельный поиск информации и обращение к дополнительной литературе и ресурсам интернета, работу с картой.

Я убеждена, что современный учебник по истории должен стимулировать обучающихся к получению исторических знаний из других источников, а преподаватель – способствовать овладению студентами исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов. Уверена, что этот учебник станет важным шагом на пути подготовки к будущей профессии.

Мне кажется, что важно включить в состав учебно-методического комплекса исторические источники, которые раскрывают суть событий через яркие и запоминающиеся образы, то есть УМК должен включать в себя: учебник, хрестоматию или сборник документов, исторический атлас, рабочую тетрадь и сборник заданий, книгу для чтения. Материалы могут быть представлены как в печатном виде, так и на электронных носителях.

Для использования УМК по общеобразовательной дисциплине «История» с учетом дидактических возможностей цифровых средств в «Горячеключевской технологический техникум» имеется мультимедийная аппаратура, позволяющая

демонстрировать цифровые образовательные ресурсы (видеофрагменты, карты, видеоуроки, компьютерные презентации и др.). Кроме того, я использую в образовательном процессе дополнительную литературу по предмету, имею в наличии собственную систему методических разработок. Таким образом, учебно-методические комплексы по истории включают рабочие программы, контрольно-оценочные средства, лекционный материал, сборник практических работ по учебной дисциплине, атласы, ЦОРы. По преподаваемым дисциплинам я разработала учебные пособия: рабочую тетрадь по истории и основам философии, сборник тестов по изучаемым темам.

Рабочая тетрадь обеспечивает преемственность между школьными курсами истории и обществознания с дисциплинами среднего профессионального образования, формирует аналитические и созидательные компоненты мышления. Все вышеперечисленные компоненты УМК и дидактические возможности учебника по истории под редакцией А.А. Артемова и Ю.Н. Лубченкова позволяют мне, как преподавателю, организовать занятие по предмету с учетом требований ФГОС в контексте системно-деятельного подхода.

В условиях современной рыночной экономики требования к уровню подготовки выпускников различных учебных заведений становятся иными, по сравнению с недавним прошлым. Специалисты должны обладать не только профессиональными навыками и умениями, но и способностью к дальнейшему саморазвитию. Такая тенденция позволяет сделать вывод о том, что характер процесса обучения в СПО меняется. Любой преподаваемый предмет должен быть направлен на развитие у обучающихся тех компетенций, которые будут актуальны для государства, как главного заказчика образовательных услуг. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии (специальности) – современное требование для СПО.

Проблема, с которой сталкиваются преподаватели общеобразовательных дисциплин – слабая мотивированность студентов на изучение общеобразовательной дисциплины. Большинство из них считает, что для

дальнейшего обучения им необходимы только специальные предметы. Цель моей работы как преподавателя – показать, как важнейший предмет гуманитарного цикла – историю – можно максимально приблизить к профессии, развивая у обучающихся в процессе его изучения помимо общеучебных умений и навыков те профессиональные качества, которые им пригодятся в их работе на предприятии, будут способствовать их саморазвитию.

Таким образом, перед педагогами стоит задача по выбору методов и форм работы на занятиях по истории, которые позволяют развивать профессиональные компетенции наряду с общеучебными.

За основу как правило берутся квалификационные требования по профессиям: «Официант, бармен» «Коммерция (по отраслям)» «Слесарь по ремонту строительных машин», образовательные результаты по ФГОС СПО – общие и профессиональные компетенции.

Чтобы обучающиеся могли успешно развивать в себе нужные качества, мною избирались виды деятельности обучающихся на занятиях в соответствии со спецификой их профессии или специальности, были разработаны и дополнены дидактические материалы.

Например, специальность «Коммерция (по отраслям)». Особенностью специальности является работа с отчетной документацией, работа с клиентами. Мною были разработаны задания для практических и самостоятельных работ на основе известных бланков, применяемых в торговых операциях. Для развития других профессиональных компетенций преподаватель использует различные формы работы на уроке, которые могут быть максимально приближены к видам деятельности на производстве. Например, прогнозировать результаты своей деятельности, сортировка карточек по темам с целью выработки навыка быстрой обработки информации; составление схемы торговых маршрутов и военных походов для умения ориентироваться в карте, знать расположение географических единиц; чтение сложного текста для развития речи.

Профессия «Слесарь по ремонту строительных машин». Особенностью профессии является работа с электросхемами, диагностика неисправного

оборудования и устранение неполадок. На их основе создаются задания для практических работ по истории, направленные на формирование таких качеств, как: внимательность, точность, логика, аккуратность и др. Это и работа по составлению, частичному и полному заполнению и анализу учебных схем, а также работа с текстом или исторической картой по выявлению причин исторического процесса или явления, его закономерностей и прогноза на дальнейшее развитие, исходя из сложившейся ситуации.

Особенностью профессии «Официант, бармен» является умение вести переговоры, способность ориентироваться в потоке информации, умение в доступной форме доносить ее до клиента, работа в парах и группах с целью приобретения навыка бесконфликтного общения и умения доступно и корректно доносить информацию до клиента. При обучении студентов я использую активные формы работы на уроке, работу в группах, более подробное изучение источников исторической информации и их анализ. Необходимо постоянное разрешение какой – либо проблемы, а также прогнозирование хода событий.

Следует заметить, что такой подход к изучению истории не мешает приобретению обучающимися общеучебных умений и навыков, напротив, повышается стремление к изучению предмета и выполнению необходимых требований, поскольку такая деятельность необычна и интересна. Систематизация работы в рамках такого подхода дает возможность педагогу легче отслеживать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся.

История во все времена и во всех странах считалась и считается одним из важнейших предметов в учебных заведениях, а хорошие знания по этому предмету — одним из признаков образованности человека.

Список использованной литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – № 8. – 2010.– 21 с.
2. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10. – 2011. – 12 с.

3. <https://studfile.net/preview/4190400/page:2/> Современные тенденции развития УМК по истории.
4. <https://uchitelya.com/istoriya/199833-osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-spo.html> Особенности преподавания истории в СПО.

Куликова Т.И.,
преподаватель, ГБПОУ КК ДМТТ

Проблемы воспитания в цифровой среде

Ни для кого не секрет, что все проблемы из детства. Сегодня мы поговорим о влиянии цифровизации на подрастающее поколение. О реалиях нашего времени «цифровом детстве» и о том какие риски при всем этом возникают. Также обсудим какую роль играют родители в воспитании «цифрового ребёнка».

Есть такое понятие как «цифровая социализация». В основе такие слова как: гаджет, цифровое детство, информационное пространство, развитие личности, способы коммуникации, цифровизация, цифровой аутизм, цифровая социализация.

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Актуальной проблемой является влияние цифровизации на общество и на каждого отдельно взятого человека. С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Собственно, это позволяет нам говорить о феномене под названием — «цифровое детство».

Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, дополняют жизнь ребёнка, создают новую ситуацию развития и становятся полноправным агентом социализации. Внедряясь во все сферы жизни общества, создают как новые возможности, так и новые риски. Дети живут и учатся в цифровой среде.

Современный мир — это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий повсеместно для повышения качества жизни. В этом мире формируется личность ребёнка. Дети с самого рождения погружаются в цифровое пространство.

Параллельно со всеобщей цифровизацией идёт развитие детей. Дети живут и учатся в цифровой среде, погружены с самого рождения в цифровое пространство. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как они никогда не жили без него, в отличие от старшего поколения. Цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую и социальную сферы развития человека.

За последний год, по данным лаборатории Касперского, — 85 % детей не мыслит своей жизни без цифровых устройств. Занятые домашними делами родители дают часто ребёнку мобильный телефон или планшет. С 4–5 лет приучают к гаджетам своих детей 92 % родителей. Свой аккаунт в социальных сетях имеют более 60 % младших школьников, а подростки старшеклассники и студенты 99% и их аккаунты во всех социальных сетях.

Мозг ребёнка развивается в цифровой среде, а должен развиваться в естественных условиях. К цифровому аутизму и общей разобщённости приводит изменение способов коммуникации. Дети не проникают во внутренний мир другого человека, они перестают контактировать друг с другом. Большое количество услуг теперь предоставляется только онлайн, школьники уже знакомы с дистанционным обучением.

Сам человек подвергается трансформации — живое общение становится отягчающим. В отличие от взрослых, которые ещё помнят реальность без «цифры», дети «родились со смартфоном в руках». В чём отличие современных школьников от тех, которые учились 20–30 лет назад? Дети стали больше сидеть дома, меньше гулять. Ребёнка надо упрашивать, чтобы он вышел на прогулку. Физическую активность, общение с близкими взрослыми, предметную и продуктивную деятельность всё больше подменяет компьютерный экран.

Играть в совместные подвижные игры дети не умеют. Они теряют навык командного взаимодействия, лишившись общения на площадках и во дворах. Как дружить по-настоящему дети не знают. «Друзьями» теперь принято называть виртуальных собеседников, подменяя понятия. Количество друзей — это количество подписчиков, которых в любую минуту можно удалить. Когда у ребят возникает конфликт со сверстниками, они не знают, как поступить, ведь виртуальный мир — это не реальность. Кибермания приобретает характер эпидемии, растёт с пугающей быстротой. Риск главный, который часто недооценивают родители, это — диагноз — цифровая зависимость, который введён в международную классификацию болезней (МКБ-11). К проявлениям компьютерной зависимости можно отнести: резкое снижение учебной успеваемости, снижение учебной мотивации, падение познавательного интереса, девальвацию ценностей.

Все чаще родители уделяют мало времени детям, интересуясь только внешней стороной жизни ребёнка (еда, одежда, оценки в школе, успеваемость в иных учебных заведениях), и не пытаются глубже заглянуть в душу, узнать круг интересов, постараться стать «другом» ребёнку в реальной жизни. Очень важно для каждого родителя начинать развивать круг интересов своих детей в самом раннем детстве. Не заглушать гаджетами желание ребенка общаться, играть, гулять. Зачастую, чтобы свободно заниматься домашними делами, молодые родители целенаправленно дают детям в руки всевозможные гаджеты (только не мешай) вместо того, чтобы вместе читать книгу или играть в (например) настольные игры.

Победа на соревнованиях или признание таланта в любой деятельности никогда не сравнится с виртуальной победой. Смартфоны, телефоны, планшеты — это просто средства, которые можно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Если ребёнка чем-то увлечь, то вырывать гаджет из рук не потребуется.

Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, которая претерпевает изменения в современном «цифровом» обществе, что конечно же будет влиять на социально-личностное развитие. Необходимо учитывать риски для здоровья, которые несёт цифровизация. Исследователи доказали, что цифровая зависимость в дошкольном возрасте может повлечь риск формирования других видов зависимости: игровой, алкогольной, наркотической.

ТИХАЯ ТРАГЕДИЯ, О КОТОРОЙ НИКТО НЕ ГОВОРИТ

Прямо сейчас в наших домах разворачивается молчаливая трагедия, которая затрагивает самое дорогое, что у нас есть: детей!

Дети находятся в ужасном эмоциональном состоянии!

За последние 15 лет статистика психических расстройств у детей ужасает:

- каждый пятый ребёнок имеет расстройства психики;
- распространённость синдрома дефицита внимания выросла на 43%;
- распространённость подростковой депрессии выросла на 37%;
- частота самоубийств среди детей 10–14 лет выросла на 50%.

Что ещё нам нужно, чтобы посмотреть правде в глаза?

Нет, ответ не в улучшении диагностических возможностей!

Нет, дети не рождаются такими!

Нет, это не вина детского сада, школы, профессиональных образовательных учреждений и системы!

Да, как бы больно нам не было это признавать, во многих случаях именно родители, должны сами помочь своим детям!

В чём проблема?

Современные дети лишены основ здорового детства, таких как:

1. Эмоционально доступные родители.
2. Чётко очерченные границы и наставления.
3. Обязанности.
4. Сбалансированное питание и достаточный сон.
5. Движение и свежий воздух.
6. Творческие игры, общение, свободное времяпровождение.

Вместо этого дети имеют:

1. Отвлечённых родителей.
2. Балующих родителей, которые позволяют детям всё.
3. Ощущение, что им все должны.
4. Несбалансированное питание и недостаточный сон.
5. Сидячий домашний образ жизни.

Технологические забавы, мгновенное удовлетворение.

Разве можно воспитать здоровое поколение в таких нездоровых условиях?

Конечно, нет! Невозможно обмануть человеческую природу: без родительского воспитания не обойтись! Как мы видим, последствия ужасны. За потерю нормального детства дети расплачиваются утратой эмоционального благополучия.

Что делать?

Если мы хотим, чтобы дети выросли счастливыми и здоровыми, нам надо проснуться и вернуться к основам. Ещё не поздно!

Вот что должен делать каждый родитель:

1. Устанавливать ограничения и помнить, что вы — родитель ребёнка, а уже потом его друг.
2. Обеспечить детям то, что им нужно, а не то, что им хочется. Не бояться отказывать детям, если их желания расходятся с потребностями.
3. Давать здоровую пищу и ограничивать снеки.
4. Проводить вместе час в день на природе.
5. Ежедневно устраивать семейный ужин без электроники.
6. Играть в настольные игры.
7. Каждый день привлекать ребёнка к домашним делам.
8. Укладывать ребёнка спать в одно и то же время, не позволять брать в постель гаджеты, а брать книгу и читать, сначала читать ребёнку, потом читать вместе! Показывать на личном примере и воспитывать с детства любовь к книгам.
9. Учить детей ответственности и независимости. Не ограждать их от мелких неудач. Это учит их преодолевать жизненные препятствия.

12. Не подсовывать технику как лекарство от скуки.
13. Не поощрять использование гаджетов за едой, в машине, в кафе, в магазине. Пусть мозги ребёнка учатся самостоятельно разгонять «скуку».
14. Быть эмоционально доступными, учить детей социальным навыкам.
15. Не отвлекаться на телефон, общаясь с ребёнком.
16. Научить ребёнка справляться со злобой и раздражением.
17. Учить ребёнка здороваться, уступать, делиться, сочувствовать, вести себя подобающе за столом и в разговоре.
18. Поддерживать эмоциональную связь: улыбаться, целовать, щекотать ребёнка, читать ему, танцевать, прыгать и ползать вместе с ним!

Мы должны изменить своих детей, иначе получим целое поколение неуравновешенных людей на таблетках!

Ещё не поздно, но времени остаётся всё меньше...

Сегодня мы рассматриваем «цифрового ребенка», который существует отдельно от нас. Мы пытаемся его изучить в отрыве от ситуации, в которой он воспитывается. Родителям нужно отложить гаджеты и начать общаться с детьми проявляя эмоции и даря им тепло. Необходимо организовать жизнь так, чтобы у ребёнка были реальные друзья, увлечения, впечатления. Необходимо организовать свою жизнь так, чтобы у родителей было максимально много времени на общение со своими детьми, чтобы дети могли играть в «дворовые игры», учились разрешать конфликты со сверстниками, становились добрыми, справедливыми и чуткими товарищами.

С помощью родителей у детей должно сформироваться понимание того, что такое современные цифровые технологии, для чего они нужны. В связи с этим, на плечи родителей и педагогов как дошкольного, так школьного и профессионального образования ложится воспитание правильного отношения к техническим устройствам.

Сегодня, повышая качество образования, обеспечивая успешную подготовку к дальнейшему образованию, в образовательном процессе используется огромный спектр педагогических технологий. Во ФГОС указано, что педагоги должны

владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми разного возраста.

По мнению практикующих педагогов — включение цифровых технологий может лечь в основу успешной подготовки к обучению в образовательных учреждениях.

Подводя итог, хочется сказать, что цифровые технологии — это не зло, просто нужно относиться осознанно к их использованию, чтобы исключить всевозможные риски, грамотно использовать все достижения науки и техники, чтобы они приносили пользу.

Список использованных источников:

1. <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/356124886.pdf>
2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45645808>
3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

Лотник Е.Н., Семюнитенко В.А.

ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

г. Кореновск

Использование ИКТ на уроках физической культуры

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в системе образования – процесс объективный и вполне закономерный. Нужно ли использовать средства ИКТ на уроках физической культуры?

Дети живут в технологическом пространстве и на учебе и дома. Компьютерные технологии могут не только развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, а также могут способствовать развитию физических навыков и умений. При создании обучающих программ используются компьютерные технологии, которые успешно применяются в

данном предмете. Используются технологии создания анимации, графических изображений, интерактивных заданий. Это позволяет воздействовать на восприятие студента более эффективно, способствует усвоению учебного материала.

Педагоги старой закалки возможно не всегда понимают – для чего использовать видео для показа техники выполнения двигательного действия, если можно самим все показать и объяснить. Дети на уроках ФК должны двигаться, а не кино смотреть. Но мы попытаемся объяснить:

1. Мультимедийная наглядность информативнее натурального показа.
2. Для «отличного» показа нужно иметь хорошие физические кондиции
3. Преподаватели не способны безупречно демонстрировать все виды спорта
4. Качество обучения повышается

Обучение – это информационный процесс. Компьютерные технологии успешно справляются с управлением информацией. Конечно любая технология имеет недостатки: например, несовместимости мультимедийных средств и специфики самого предмета ФК. Как можно в спортивном зале поставить экран с проектором? Поставить можно, труднее потом вынести его в исправном состоянии. Для таких случаев имеется короткофокусный проектор (его легко можно защитить в спортивном зале).

Одним из приоритетных направлений работы педагогов нашего техникума является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках наряду с традиционными формами обучения, не исключения и уроки физкультуры. На первый взгляд сложно предположить каким образом можно использовать компьютер и ИКТ на уроках ФК, где обучающиеся не сидят за партой, как на других уроках. И, тем не менее, есть немало программ и интернет сервисов, которые помогут сделать урок ФК насыщенным, плодотворным и необычным.

Мобильное приложение Samsung Health. В верхней части экрана этого приложения отображается количество шагов. Чуть ниже размещен период

активности. Далее следуют упражнения. Если открыть список упражнений, то отображаются такие упражнения как велоспорт, ходьба, бег, жим лежа и многие другие. Запускаем режим бега, устанавливаем норму дистанции. Геолокация помогает нам увидеть путь, который пробежал обучающийся. Так мы сможем понять – срезал ли он путь или бежал дистанцию как положено. Возвращаемся на главную страницу приложения, открываем не давнюю тренировку и здесь мы видим общий километраж, время, скорость, потраченные килокалории и остальные замеренные данные.

Еще одним дополнением к приложению будет фитнес браслет или смарт часы. С их помощью можно узнать пульс. Пульс даст сигнал о том, что ребенку нужно подбирать индивидуальные дистанции с особенностями его физического здоровья.

Все полученные данные на этих гаджетах синхронизируются со смартфоном. Допустим, учащемуся нужно пробежать кросс в расстоянии 2 км. У него есть браслет, который фиксирует показания. Пройдя дистанцию, студент заходит в мобильное приложение, где отображены данные, полученные с помощью смартфона или браслета. Далее он делает скриншот и отправляет нам на почту данные о пробежке. Нам остается посмотреть на результат и поставить оценку.

Отработать броски в баскетболе можно с помощью мобильного приложения «Баскетбол снайпер». Устанавливаем старт, перемещаем пальцем по экрану смартфона и фиксируем траекторию полета мяча. Закинув мяч в корзину, получаем очки. После нескольких удачных бросков – сложность игры возрастает. Приходится отправлять мяч в корзину с более дальнего расстояния. Применяя данное мобильное приложение, мы помогаем объяснить технику броска.

Интернет- ресурс Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. На сайте размещены упражнения, которые необходимо выполнить учащемуся для получения знака отличия. Можно запустить видеоролик для ознакомления с упражнениями, например, бег на короткие дистанции.

Переходим на вкладку нормативы, открываем файл в соответствии возрастной категорией.

Интернет-ресурс «Жизнь в движении». Это сайт, на котором расположена необходимая информация для педагогов по физической культуре. Информация разнесена под такими вкладками как: спорт, здоровый и активный образ жизни, питание, саморазвитие, упражнения. Если открыть тему спорт, то из предложенного списка переходим на страницу баскетбол. На странице расположена подборка материала: она включает в себя программу упражнений и тренировок. Можно ознакомиться с видеозаписью упражнений, т.е. на странице добавлены видеоматериалы. Перейдем на страницу «растяжка» - здесь отображено множество материалов для растяжки мышц. Упражнения имеют подробное описание и иллюстративный материал.

Уроки ФК включают достаточный объем теоретического материала. Мы используем электронную презентацию на теоретических занятиях, это делает уроки более интересными, динамичными и наглядными. В презентации рассказывается и демонстрируется какое-то событие, история вида спорта, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов. При этом преподаватель организует учебный процесс, руководит и направляет.

В спортивных состязаниях ИКТ также помощь преподавателю. Студенты нашего техникума принимали участие в Краевом онлайн-фестивале «Трофи-Профи!» среди ПОО. По регламенту участники соревнований знакомятся с движениями танца в эталонном исполнении. С помощью мультимедийного проектора обучающиеся готовились к выступлению: повторяли движения и после их разучивания записывали видеоролики и отправляли на фестиваль.

Учебно-методические занятия предусматривают освоение и самостоятельное воспроизведение обучающимися основных разделов: теоретической и методической части. Для проведения такого урока мы демонстрируем технику вида спорта на экране. Студенты знакомятся с движениями с помощью видео. Для создания учебных фильмов мы используем программы Pover Point и Windows Movie Maker. Использование видеоматериала

на данном уроке по времени составляет 15 минут, так как основным критерием в практической части урока является моторная плотность.

Применение ИКТ в тренировочном процессе. Футбол – самая распространённая игра в мире. При обучении особенности техники выполнения удара внутренней стороны стопы тренер применяет традиционные способы наглядности. Одновременно с показом он комментирует свои действия. Это делается для того, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся. Также непосредственно во время тренировочных занятий применяется электронное методическое пособие по футболу. С помощью ноутбука или другого интерактивного гаджета демонстрируются отдельные фрагменты двигательного действия. Для изучения удара внутренней стороны стопы важно показать технику движения стопы от замаха до соприкосновения с мячом. Занимающийся постоянно видит перед собой образец, к которому он должен стремиться. Тренер, освободившись от необходимости выполнять наглядный показ больше времени уделяет индивидуальной работе.

Чтобы заинтересовать обучающихся к предмету, активизировать их познавательную и двигательную активность мы даем им творческие задания с применением ИКТ. Это может быть представлено в проектной деятельности, презентации, докладе, составлении кроссвордов, выполнении интерактивных заданий. Одно из заданий на двигательную активность: съемка видеоролика (выполнение какого-либо упражнения) с хештегом и размещение его на своей странице в социальных сетях.

Челленджи. Сейчас в Интернете практически все принимают участие в разнообразных челленджах. И мы заимствуем из уже существующих или придумываем свой. Например, кто сделает больше приседаний за минуту или исполнит необычный, но безопасный трюк. Идей можно придумать очень много.

Заключение. Использование информационных технологий в учебном процессе в области физической культуры и спорта позволяет:

- Самостоятельно работать учащимся с информационными ресурсами.
- Сократить время на усвоение материала.

- Повысить иллюстративность излагаемого материала.
- Проявить педагогу свое творчество.
- Проверка домашнего задания, что повышает эффективность качества оценивания.

- Повысить интерес к предмету.

- Способствует к оптимизации образовательного процесса.

Применяя ИКТ в своей деятельности, мы делаем уроки современными и интересными. Тем самым мы переходим на качественно новый уровень преподавания своего предмета.

Список использованной литературы:

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред.
2. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
3. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 283 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

Список интернет – источников:

Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com

Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

Синицкая М.А.

преподаватель, ГБПОУ КК «Кореновский
политехнический техникум»

Проблемы воспитания в цифровой среде

В настоящее время современные цифровые технологии используются повсеместно, абсолютно во всех сферах жизни человека. Они настолько крепко вошли в повседневный быт каждого из нас, что многие уже не могут представить свое существование без смартфона, планшета, компьютера. Данные носители информации в нашем веке стали необходимостью.

Интернет весьма популярен и внедрен во все без исключения области жизни подростков и студентов. Однако Сеть обладает не только положительными качествами, но и отрицательными. Исходя из результатов исследований Г. У. Солдатовой, можно сделать вывод о том, что для большинства подростков и взрослых людей виртуальная жизнь стала наравне с реальной. Также, стоит отметить, что большое количество подростков и студентов проводят свое свободное время в сети Интернет.



Рис. 1. «Частота использования Интернета подростками, %»

Источник: Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.

Цифровые технологии используются не только как высокотехнологичные средства коммуникации, но и как инструмент для образования и работы. Поэтому сегодня широко обсуждаются вопросы сформированности цифровой

компетентности участников образовательных отношений и процессы воспитательной деятельности в медиа-пространстве.

Стоит отметить, что вопросы о цифровой компетентности поднимают во Всероссийской программе «Цифровая экономика в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7). Одной из основных целей данного проекта является совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих цифровой компетентностью и цифровой грамотностью.

В эпоху цифровизации для нашей страны огромное значение приобрело использование школьниками и студентами Интернет пространства. Для нынешнего поколения сеть Интернет является целым миром, который обладает огромными возможностями, своими ресурсами развития, культурными нормами и определенными законами. Поэтому сегодня, по мнению И.П. Гладилиной и других исследователей реальный и виртуальный мир нельзя рассматривать отдельно друг от друга. Стоит обратить внимание на то, что Интернет способен изменить восприятие и жизнедеятельность людей. Этот факт доказан во многих исследованиях. При использовании Сети человек должен не забывать обо всех процессах, которые в нем осуществляются.

Острыми вопросами последних лет в России являются использование молодежью Интернета и безопасность представителей подросткового и юношеского возрастов в глобальной Сети. Научные деятели Фонда Развития Интернет и факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова провели масштабное исследование в 2007 году. Исходя из результатов данной работы, были сделаны следующие выводы: российская молодежь (дети, школьники, студенты) быстро овладевает Интернет технологиями, за счет чего происходит сокращение цифрового разрыва между молодым поколением и старшим.

Однако, родители и преподаватели сами часто недостаточно компетентны в вопросах возможностей Интернета и рисках использования Сети. Вследствие чего происходит неуправляемое приобретение знаний, в итоге молодежь

остается без грамотной поддержки и защиты со стороны взрослых в цифровом мире.

Проблемы, которые возникают в Интернете, имеют множество причин. Например, неумение искать необходимые материалы в Сети, в силу отсутствия привычки критически воспринимать информацию. Другим примером является, когда обучающиеся убеждены, что Интернет – это безопасное место. Данные случаи это всего лишь капля того, с чем молодежь может столкнуться в глобальной Сети. Поэтому, в первую очередь, мы должны обратить внимание на развитие грамотности пользователей Сети.

Следовательно, изменения, которые происходят в цифровом пространстве, способствуют тому, что в образовательной системе должен меняться педагогический инструментарий, методики преподавания и воспитания подрастающего поколения.

Современный руководитель образовательной организации вместе с педагогическим коллективом сейчас решает целый ряд непростых вопросов. Он должен понять, как воспитывать в цифровую эпоху, реально или виртуально, каким образом защитить детей от негативного воздействия информационной среды и т.д. От того, каким образом они будут решены, во многом зависит наше будущее. Чтобы ответить на эти вопросы, современному педагогу следует понять и принять так называемое «цифровое поколение» или «поколение Z». Отметим наиболее характерные черты «цифрового поколения».

- Социализация через виртуальный мир. Социальные сети являются для этих детей тем новым социальным институтом, который задает правила поведения, формирует ценности, определяет нормы морали, предписывает выполнять одни действия и не дает выполнять другие

- Эгоцентризм. Постоянное внимание и заботу со стороны окружающих такой ребенок принимает как нечто само собой разумеющееся, а на любые изменения по отношению к собственной персоне реагирует достаточно болезненно.

- Интровертность и склонность к аутизации. Интересы ребенка локализованы в виртуальном мире, можно сказать, что у ребенка наблюдается цифровая зависимость. Как следствие – сложности в реальной жизни, неумение общаться и строить отношения.

- Поверхностность знаний, которые являются следствием того, что дефолт-системы мозга совсем не отдыхает от мессенджеров и соцсетей. Такая когнитивная нагрузка в конечном итоге порождает стресс и сопутствующее расстройство приспособительных реакций.

- Постоянная жажда развлечений, неумение организовать себя, быть наедине с собой. Постоянные развлечения, доступные в цифровой среде, вызывают у детей быстрое привыкание и выработку гормона удовольствия дофамина. Высокая выработка дофамина не позволяет концентрировать внимание, препятствует контролю эмоций, лишает мотивации к развитию.

- Отсутствие критичности. Цифровые технологии помогают современным детям попасть в мир информации, но дети постепенно теряют целенаправленность мышления, перестают решать сложные задачи, утрачивают способность к интерпретации, систематизации и критическому анализу полученной информации.

- Клиповость мышления. Внимание становится коротким и менее устойчивым. Эта особенность явилась следствием умения одновременно работать с несколькими источниками. В итоге дети неусидчивы, рассеянны, неспособны сосредоточиться на одном виде работы.

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. «СДВГ – частое нейropsychологическое расстройство, встречающееся у детей школьного возраста. При несвоевременной диагностике и отсутствии коррекции данное состояние может привести к внутрисемейным проблемам, формированию асоциального поведения. К основным клиническим проявлениям СДВГ относят дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность».

- Особенности психоэмоционального состояния. Избыточное потребление цифрового контента доказано приводит к депрессии, суицидальности, девиантному поведению.

- Многозадачность. Современные дети считают своим достоинством способность одновременно выполнять две и более задачи, умение быстро переключаться с одной деятельности на другую. Однако это может порождать как набор когнитивных ухудшений (рассеянность, невнимательность, забывчивость, медлительность), так и чувство спешки, постоянную усталость, хроническое недовольство собой и своей жизнью.

- Размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров. Современное поколение погружено в мир противоречивых ценностей, так как в их самом главном жизненном пространстве – Интернете какая-либо цензура отсутствует.

И это малая часть тех проблем, с которыми ежедневно сталкиваются педагоги.

Стоит отметить, что цифровизация учебно-воспитательного процесса несет и положительные моменты: расширяет образовательные возможности и дает учащимся возможность работать самостоятельно, опираясь на свои интеллектуальные и творческие способности. В условиях активной цифровизации расширяются образовательные возможности учащихся, но есть и другая сторона – воспитание, которая испытывает определенные трудности. Воспитательная работа в условиях цифровизации общества вызывает много вопросов, таких как:

- в какой форме должна быть организована воспитательная работа;
- быть ли воспитательному процессу технологичным;
- направить ли ее на взаимодействие и приобщение к труду и другие.

Каким же образом определяется воспитательная работа в современном информационном пространстве?

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет «воспитание детей как стратегический общенациональный

приоритет, который требует объединения усилий институтов гражданского общества и органов управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия направлена на развитие социальных институтов воспитания, реновацию воспитательного процесса в системе как общего, так и дополнительного образования на основе гармонизации лучших отечественных традиций и практик, передового опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка».

Одним из основных направлений развития воспитания, исходя из содержания указанного документа, выступает расширение возможностей процесса воспитания посредством информационных ресурсов. Данное направление подразумевает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Выделим основные проблемы воспитания в цифровом пространстве:

Воспитания в цифровой образовательной среде связаны главным образом с понижением значимости человеческого фактора в образовательном процессе, так как невозможно в процессе воспитания полностью исключить живое межличностное общение и перевести его только в сетевой формат, тем самым

обезличив его. Многие универсальные компетенции, за развитие которых отвечает процесс воспитания, могут быть полноценно сформированы лишь на основе личностно-значимого, осмысленного опыта деятельности, полученного обучающимся в реальной среде человеческого общения, насыщенной эмоциями, борьбой интересов и т.д.

Стоит отметить, что наша педагогическая система не готова работать с ИКТ, воспитательный потенциал пока не изучен и не раскрыт полностью.

Изменение образовательных условий влияет на выстраивание коммуникации, которая становится опосредованной, чаще «невидимой» через форумы и чаты. У преподавателя возникают определенные трудности, связанные с идентификацией реакции студентов, их чувств, эмоций, настроений. А для преподавателя, как и для обучающегося, важно понимать отношение к происходящему, нужна обратная связь для выстраивания и корректировки воспитательного процесса. В этом случае можно использовать видеосвязь, но данная технология не всегда является доступной по разным причинам.

Несомненной проблемой воспитания ребенка в цифровом пространстве является «информационный перегруз»: обучающийся постоянно находится в окружении гаджетов, которые, непрерывным потоком извергая информацию различного рода, сопровождают ее самыми разнообразными музыкальными, интонационными и цветовыми включениями.

Педагогической общественностью все чаще высказывается опасение, что огромный поток информации, воспринимаемый некритически, может привести к деформации моральных и нравственных устоев в обществе и потере культурных ценностей народа.

Таким образом, перечислив проблемы, связанные с вхождением обучающихся в цифровое пространство, мы можем назвать как преимущества, так и недостатки, которые дает Интернет в обучении и воспитании.

Цифровое пространство является источником новых знаний, наглядности, но не имеет человеческого лица так, как это виртуальное пространство Интернета. Следовательно, цифровое воспитание также может рассматриваться

как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества» на всех уровнях.

Кузнецова С.А., Цыпылова Е.Н.

ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»

Профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательных дисциплинах (математика, химия) как способ повышения результатов обучения

Педагогическое наблюдение показывает, что студенты не всегда видят связь между общеобразовательными дисциплинами и будущей специальностью, очень часто от них можно слышать высказывания: «Зачем нам столько химии, математики?», «Нам в работе это не пригодится». Такой настрой негативно сказывается на мотивации образовательного процесса и, соответственно, на результатах обучения. Для достижения результатов обучения, прописанных во ФГОС СПО, необходимо сформировать нужную мотивацию через связь предметов с профессиональной деятельностью.

30 апреля 2021 года была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. На основании этой концепции и методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам нами были разработаны рабочие программы, в которых добавлены практические задания с учетом требования спецдисциплин и модулей.

Расширение профессионально ориентированного содержания – одна из основных задач, поставленных перед преподавателями техникума. Профессиональная направленность преподавания предметов полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Вовремя и удачно приведенный пример, а также поставленная задача на уроке побуждает к осмысленному освоению

знаний. Обучение математике и химии в техникуме обязательно должно включать профильный компонент, который способствует положительной мотивации изучения предметов, повышает их значимость при дальнейшем освоении учебных дисциплин профессиональной направленности и за счет этого сделает профессиональную подготовку более эффективной. В огромном объеме изучаемого материала, в долговременной памяти студентов останутся те примеры и задачи, которые будут связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Свою работу по подбору профессионально значимого материала, мы начали с обсуждения с преподавателями спецдисциплин заданий, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении материала. Проанализировав содержание программ общеобразовательных и специальных дисциплин, выделили темы, на которых нужно заострить внимание студентов при изучении общеобразовательных дисциплин.

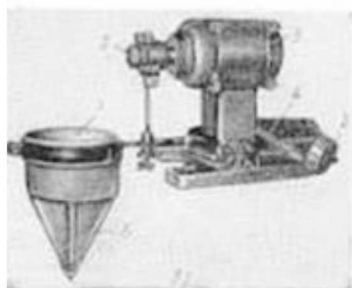
Математика входит в перечень 8 обязательных общеобразовательных дисциплин, изучаемых в СПО. Цель обучения математике состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Приведу пример «профилизации» содержания в теме: «Многогранники и тела вращения» в группах по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Задача 1. На производство поступил материал в виде металлических листов прямоугольной формы с указанными размерами, необходимо вычислить, какое количество урн для мусора цилиндрической формы (с указанными размерами) можно изготовить из трех таких листов.

Задача 2. Размеры комнаты: высота 2,8 м, ширина 2,6 м, длина 5 м. Подсчитать необходимое количество обоев на эту комнату, если длина одного рулона 10,05 м, а ширина – 52 см. Окна и двери составляют 10% от общей площади помещения.

Задача 3. Вибросито для процеживания окрасочных составов имеет форму конуса. Боковая поверхность в 1,5 раза больше площади основания. Определить вместимость вибросита, если радиус основания 20 см.



Для решения этих задач обучающиеся должны знать определения многогранников и тел вращения, их элементы, формулы для нахождения площадей боковых и полных поверхностей, объемов.

При выполнении данных заданий обучающиеся не просто изучают фигуры и формулы, а четко видят, как эти знания применяются на практике.

Химия, в отличие от математики не входит в перечень обязательных дисциплин, но так как знания по химии важны в специальностях технологического профиля, то на заседании цикловой методической комиссии было принято решение о введении дисциплины, как элективного курса. Пример «профилизации» содержания в практическом занятии № 3 «Дисперсные системы и их классификация, и свойства» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Найти соответствие строительного материала дисперсионной среды и дисперсионной фазы.

Строительный материал	Дисперсионная среда	Дисперсионная фаза	Название системы
1. строительные растворы	А. жидкость	а. газ	I. золи, суспензии
2. цветные стекла	Б. газ	б. жидкость	II. твердые золи
3. керамика	В. твердое тело	в. твердое тело	III. твердая пена
			IV. эмульсии

Практическое занятие № 7 Решение задач на вычисление концентрации растворов. Задача. Во время ремонта было обнаружено, что стена в комнате поражена грибком. Строители решили ее обработать раствором медного купороса. Медный купорос массой 25 г растворили в воде массой 475 г. Вычислите массовую долю (%) сульфата меди(II) в полученном растворе. Примеры показывают введение в текст задач и заданий профильной терминологии.

Эта работа по «профилизации» содержания дисциплин для нас не нова, потому что мы давно сотрудничаем с коллегами, интегрируя науки друг в друга, используя межпредметные, метапредметные связи.

В химии и математике очень тесно связаны темы «Проценты и пропорции» и «Растворы». Они объединяют между собой многие точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни. Обучающиеся встречаются с процентами на уроках математики, химии, физики и многих других. Умением грамотно проводить элементарные процентные вычисления должны обладать обучающиеся всех специальностей и профессий. Приведем еще один пример. Для приготовления краски «крон желтый» (хромат свинца (II) должна быть проведена реакция обмена между нитратом свинца и хроматом натрия. Рассчитайте сколько образует хромата свинца при сливании 200 г 3,31%-ного раствора нитрата свинца и 100 г 3,24%-ного раствора хромата натрия?

Решая задачу на стандартном уроке химии, мы приходим к ответу используя формулу нахождения массы чистого вещества. На стандартном уроке математики, эту же задачу мы решаем, используя таблицу и знания по теме «Проценты». Интегрируя дисциплины, в математику вводим химическую формулу, а в химию - таблицу.

Подведем итог. Работа по осуществлению «профилизации» должна проводиться не от случая к случаю, а систематически и целенаправленно. Благодаря целенаправленности «профилизации» у студентов формируется устойчивый интерес к предметам, повышается сознательность усвоения учебного материала, а значит и качество знаний.

Список литературы:

1. Алешина Т.Н. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью/ Т.Н. Алешина. - М.: Высшая школа, 1996.
2. Е.Г. Халзанова Сборник профессионально-ориентированных задач по математике, Улан-Уде, 2015.
3. В.В. Сергиевский, Сборник научно-методических статей по курсу «Общая химия», Изд-во МИФИ, 2016.
4. Коношина С.Н., Профессиональная направленность химических дисциплин, 2009.
5. Копецкая М.Г. Статья «Практико-ориентированный характер преподавания математики в системе СПО».

Гопченко Г.В.

преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Использование цифровых образовательных ресурсов для осуществления контроля достижений обучающихся

Одним из важных структурных элементов каждого учебного занятия и всего процесса обучения в целом является контроль знаний и умений обучающихся. Этот этап всегда находится в зоне пристального внимания преподавателя и свидетельствует о результатах обучения. Мы знаем множество стандартных и нестандартных типов и форм проверки. Но в наш век цифровых технологий проверка и контроль знаний и умений обучающихся может также принимать различные интерактивные формы в зависимости от целей педагога. Период локдауна способствовал развитию большого количества образовательных сайтов и платформ как иностранных, так и отечественных, которые я использую в работе со студентами на учебных занятиях по английскому языку. Современные подростки относятся к «поколению Z»,

которое по-другому именуется «поколение цифровых людей». И это название говорит само за себя. Нынешние дети и подростки не расстаются с телефонами, они хорошо разбираются в технологиях и гаджетах. Поэтому с целью повышения мотивации и вовлеченности в процесс обучения можно и нужно дозированно использовать цифровые технологии.

Исходя из общепринятой классификации различают следующие виды контроля: предварительный (входной), текущий (оперативный и рубежный), периодический (тематический) и итоговый. По типам контроль можно разделить на внешний, взаимный и внутренний (самоконтроль). Также можно выделить основные формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная. И по формату контроль можно разделить на онлайн и офлайн.

В качестве входного контроля я использую типовые лексико-грамматические тесты оффлайн и беседы-знакомства с целью определить уровень знаний, полученных студентами в школе. На различных этапах обучения в качестве средств текущего и периодического контроля я использую цифровые технологии. Например, для оперативного контроля знаний по грамматическим темам, изученным в течение нескольких уроков, я использую небольшие тесты, созданные на сайтах-конструкторах <https://onlinetestpad.com> или <https://madtest.ru>. Тесты включают в себя вопросы с множественным выбором и рассчитаны на прохождение за 10-15 минут прямо на уроке с телефонов студентов, при этом регистрации не требуется. Нужно лишь ввести фамилию и номер группы перед стартом. Все результаты в виде общей статистики и индивидуальных результатов каждого участника теста можно найти в своем личном кабинете. На сайте Madtest можно создавать викторины, квиз-опросники и личностные тесты (можно использовать как элемент самоконтроля). На сайте OnlineTestPad можно создать тесты, опросники по типу анкет, кроссворды по темам, диалоги (например, для проверки знания речевых структур на определенные бытовые темы) и даже целые «уроки». Кроссворды онлайн я использую, пройдя с обучающимися один - два модуля учебника с целью контроля усвоения лексики и повышения мотивации.

Еще один полезный ресурс для проверки и активизации лексики и речевых навыков – это облака слов. Их существует довольно много, я использую <https://wordart.com>, поскольку у него понятный интерфейс и достаточно большое количество картинок-основ для облаков. Как работаем: берется лексика по изучаемой теме, создается облако слов, скриншот отправляется студентам, и далее вы можете давать индивидуальные задания вместо надоевших диктантов. Например, выбрать 10 слов и составить с каждым из них предложение, или составить как можно больше предложений в заданный отрезок времени. Это интереснее диктанта, и к тому же мы проверяем помимо знания слов еще и речевые навыки. Можно встраивать в опросник на сайте-конструкторе, тогда облако будет кликабельным (слово, на которое студент будете нажимать, подсветится и всплывет поверх всех).

Для обобщения и проверки знаний в рамках периодического контроля я использую также такие видеоресурсы, как всем хорошо известный <https://www.youtube.com> и менее известный <https://www.ted.com>. На сайте Youtube мы смотрим видео по профессиональной тематике на английском языке (иногда с англ. субтитрами). Например, про историю развития компьютеров или про этапы развития ОС Windows. На сайте можно найти много познавательных видео в дополнение к темам учебника. Эти видео позволяют обобщить факты не сухим языком, а используя визуализацию. Так, например, в рамках темы “Software” (Программное обеспечение) мы сначала изучили три наиболее известные операционные системы (Mac, Windows и Linux) в текстах и презентациях, подготовленных отдельными студентами. Затем посмотрели видео, после чего обучающиеся в качестве домашнего задания составили сравнительные списки достоинств и недостатков каждой ОС. А на следующем этапе мы устроили дебаты между тремя группами – «командами разработчиков», целью которых было разбить доводы оппонентов и доказать, что твоя ОС лучшая на рынке. Получилось не без ломаного английского, но весело, динамично и информативно, и способствовало общей вовлеченности в процесс обучения и повышению мотивации.

Сайт Ted.com является сетевой библиотекой конференций TED, которые проводятся по всему миру, в т.ч. в России. Я использую англоязычные подкасты образовательной рубрики TED-Ed (education). В этой рубрике находятся небольшие видео на разнообразные темы с готовыми мини-уроками по ним. Мини-уроки содержат вопросы на понимание видео и открытые кейсы для обсуждения. Таким образом мы и обобщаем уже изученные ранее факты, и добавляем новые детали по вопросу. К тому же после можно воспользоваться рекомендациями по дальнейшему изучению вопроса и пройти далее по предлагаемым ссылкам, содержащим следующий мини-урок с видео. Все видео по умолчанию расположены на Youtube, поэтому их можно смотреть и отдельно. Приведу пример: мы изучали тему “Hardware” (Аппаратное обеспечение), познакомились с классификацией, примерами оборудования. А затем посмотрели видео про некоторые из них на TED-Ed, а именно жесткий диск и сенсорный экран, с последующим выполнением заданий. Таким образом мы получили более подробное представление об отдельных элементах оборудования и на их примерах обобщили классификацию.

Для итогового контроля по темам и блокам тем мною используется сайт <https://quizizz.com> и иногда <https://myquiz.ru>. На втором можно создавать тесты и квизы, на первом как тесты и квизы в игровой форме, так и целые «уроки». Здесь я создала несколько итоговых тестов по блокам тем, которые проходят в виде игры, с виртуальными поощрениями за правильные ответы, случайными бустерами (удваивание очков, дополнительная жизнь, подсказка, замедлитель таймера и т.п) и таймером обратного отсчета. Студенты получают код доступа - ссылку, регистрируются в игре (учетная запись не требуется) и далее отвечают на вопросы. В этом конструкторе в одном тесте можно сочетать несколько типов заданий: множественный выбор, открытый вопрос и др. Такой тест превращается в «нескучную» активность.

В заключение нужно отметить, что эффективность контроля достижений обучающихся во многом зависит от умения преподавателя правильно выстроить образовательный процесс и грамотно выбрать ту или иную форму проведения

контроля. Использование цифровых ресурсов позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и современный контроль полученных знаний и умений учащихся. Но безусловно важно не переусердствовать с интерактивными заданиями, потому что когда такие задания используются слишком часто, их ценность и уникальность нивелируются. А учебное занятие, да и сам предмет, перестают вызывать интерес

Список использованных источников:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/566003>
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya
3. <https://onlinetestpad.com/>
4. <https://wordart.com/>
5. <https://madtest.ru>
6. <https://www.youtube.com>
7. <https://www.ted.com>
8. <https://quizizz.com>
9. <https://myquiz.ru>

Джуматаев Т.Н.,

Преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Опыт применения онлайн продуктов
в рамках преподавания дисциплины «Информатика»

Облачные технологии — это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных.

Применение облачных технологий открывает следующие преимущества:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет.
- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.
- Облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования.
- Удаленный доступ к данным в облаке - работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.
- Повышает доступность информации для обучающихся и их готовность к занятию.

Из всех облачных хранилищ можно отметить следующие:

1) «Google One»

- Объём: 15 Гб бесплатно, 2 Тб – 662,69 руб. в месяц;
- Операционные системы: Windows, macOS, iOS, Android;
- Поддержка русского языка: есть.

2) «Mega»

- Объём: 5 Гб бесплатно, 400 Гб — 314, 47 рубля в месяц, 2 Тб — 629,56 рубля в месяц, 8 Тб — 1 259,75 рубля в месяц, 16 Тб — 1 889,94 рубля в месяц.
- Операционные системы: Windows, macOS, Linux, iOS, Android, Windows Phone.
- Поддержка русского языка: есть.

Так же Российские сервисы облачных хранилищ:

«Яндекс Диск»

- Объём: 10 Гб бесплатно, 200 Гб — 199 рублей в месяц, 1 Тб — 399 рублей в месяц, 3 Тб — 799 рубля в месяц.;
- Операционные системы: Windows, macOS, Linux, iOS, Android.
- Поддержка русского языка: есть.

«Облако Mail.Ru»

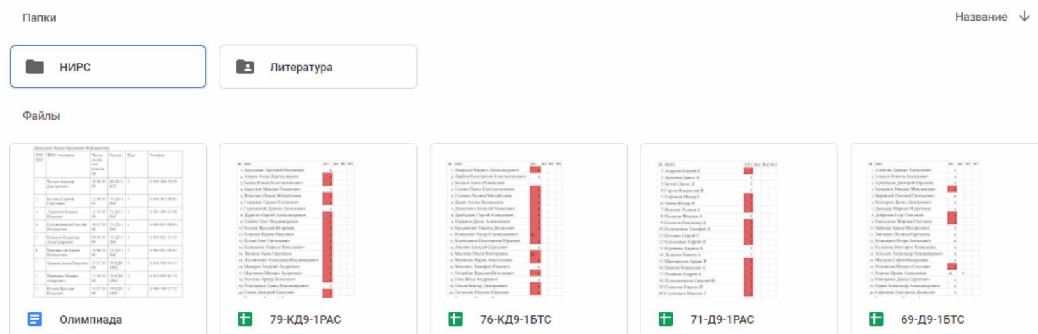
- Объём: 8 ГБ бесплатно, 128 ГБ — 149 рублей в месяц, 256 ГБ — 229 рублей в месяц, 512 ГБ — 379 рублей в месяц, 1 ТБ — 699 рублей в месяц, 2 ТБ — 1 390 рублей в месяц, 4 ТБ — 2 690 рублей в месяц.;
- Операционные системы: Windows, macOS, iOS, Android;
- Поддержка русского языка: есть.

Данные технологии позволяют выгружать данные с занятий в виде конспектов, литературы по пройденным темам, вести журнал оценок за контрольные работы, которые необходимо отработать обучающимся. Таким образом, ученик имеет возможность самостоятельно отслеживать свой прогресс обучения и вовремя сдавать задания. Ученик пропустивший по болезни или любой-другой причине, имеет возможность восполнить знания за пропущенное занятие самостоятельно.

Самостоятельные работы по типу презентаций или научно-исследовательских работ, так же удобно отслеживать их правильность и выполнение до готового (печатного результата) в целях экономии природных ресурсов и личных средств.

Пример построения файлов в облачные хранилища Google Диск.

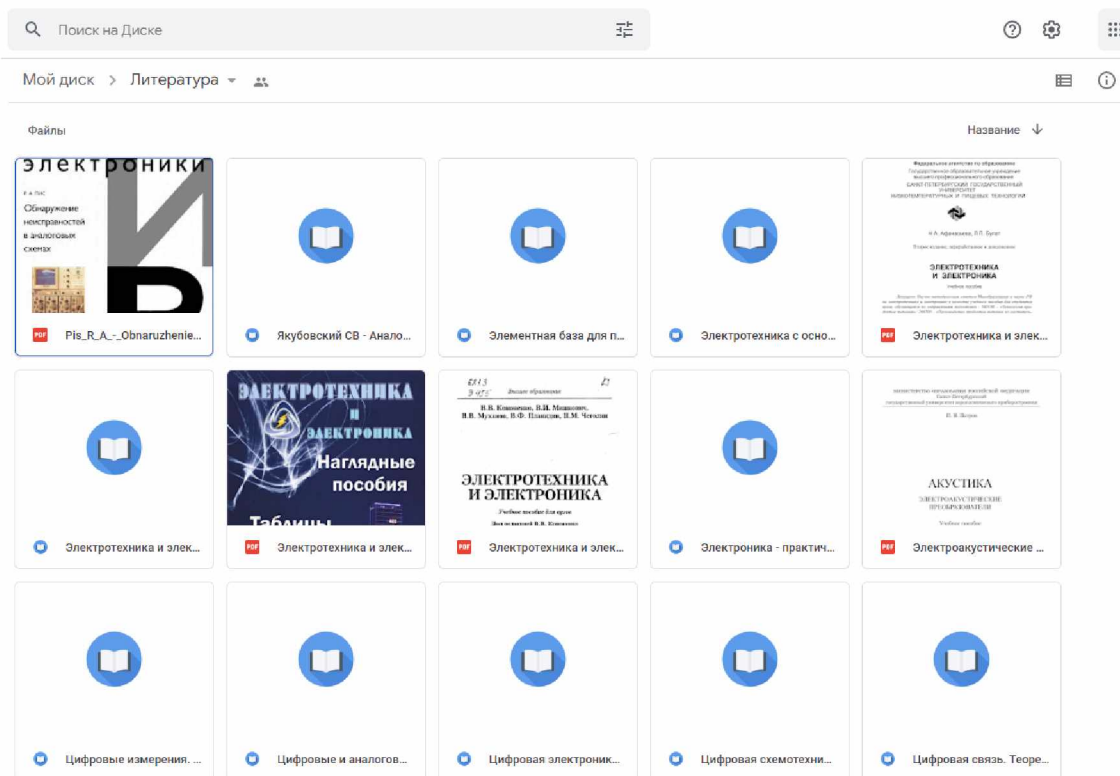
На слайде – 1 показана общая структура данных на диске.



слайд – 1

Удобное расположение файлов, перед просмотр первой страницы документа.

Возможен поиск среди множества документов в разделе. Указан путь в активную на данный момент папку (слайд 2.1). Менять структуру расположения файлов (слайд - 2.2)



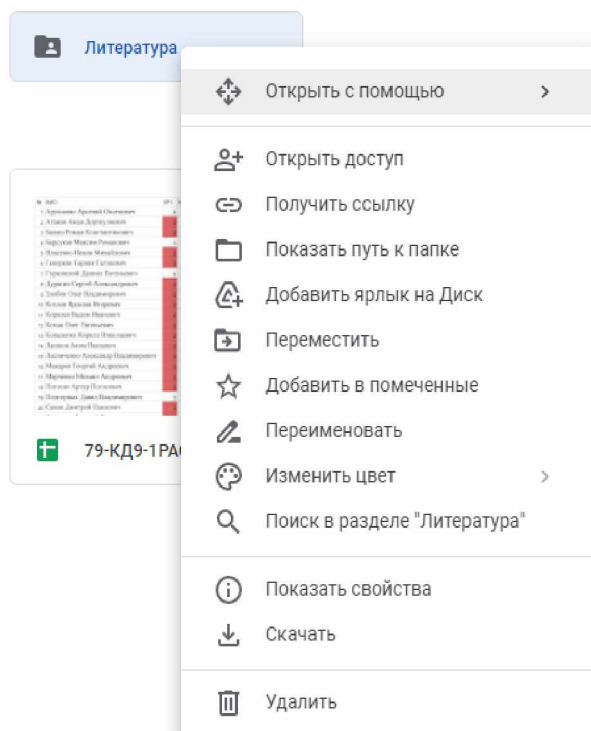
слайд 2.1

Мой диск > Литература

Название	Владелец	Последнее изменение	Размер файла
Pis_R_A_-_Obnaruzhenie_neispravnostey_v.pdf	я	13 мая 2021 г. я	13,2 МБ
Якубовский СВ - Аналоговые и цифровые интегральные микросхемы.DJV	я	13 мая 2021 г. я	5,6 МБ
Элементная база для построения цифровых систем управления.djvu	я	13 мая 2021 г. я	1,6 МБ
Электротехника с основами электроники. Сиднеев.djvu	я	13 мая 2021 г. я	2,9 МБ
Электротехника и электроника.pdf	я	13 мая 2021 г. я	2,4 МБ
Электротехника и электроника. Немков.djvu	я	13 мая 2021 г. я	2,9 МБ
Электротехника и электроника. Наглядные пособия.pdf	я	13 мая 2021 г. я	15,4 МБ
Электротехника и электроника УП.pdf	я	13 мая 2021 г. я	32,5 МБ
Электроника - практический курс.djvu	я	13 мая 2021 г. я	4,3 МБ
Электроакустические преобразователи.pdf	я	13 мая 2021 г. я	669 КБ
Цифровые измерения. Методы и схемотехника.djvu	я	13 мая 2021 г. я	3,6 МБ
Цифровые и аналоговые системы передачи.djvu	я	13 мая 2021 г. я	2,6 МБ
Цифровая электроника.djvu	я	13 мая 2021 г. я	22,5 МБ

слайд 2.2

Стоит отметить, что есть возможность совершить различные действия над папкой слайд – 3.



слайд 3

Для того что бы поделиться файлом или папкой, необходимо нажать “Получить ссылку” слайд 4

Доступ – Литература



Добавьте пользователей или группы

Пользователи, имеющие доступ



Тимур Джуматаев (вы)
lengard32111@gmail.com

Владелец

Общий доступ



Все, у кого есть ссылка ▼

Просматривать могут все в интернете, у кого есть эта ссылка.

Читатель ▼

Копировать ссылку

Готово

слайд 4

Настройка доступа слайд 5

Доступ – Литература



Добавьте пользователей или группы

Пользователи, имеющие доступ



Тимур Джуматаев (вы)
lengard32111@gmail.com

Владелец

Общий доступ



Все, у кого есть ссылка ▼

Доступ ограничен.

Все, у кого есть ссылка

Читатель ▼

Готово

Слайд 5

При установке ограниченного доступа в комментарии будет прописано какой уровень доступа открыт для «гостей» слайд 6.

Доступ – Литература



Добавьте пользователей или группы

Пользователи, имеющие доступ



Тимур Джуматаев (вы)
lengard32111@gmail.com

Владелец

Общий доступ



Доступ ограничен. ▼

Открывать контент по этой ссылке могут только пользователи, имеющие доступ

[Копировать ссылку](#)

Готово

Слайд 6

При установке параметра «все, у кого есть ссылка» можно выбрать уровень доступа, который привязывается к ссылке слайд 7.

The screenshot shows the 'Доступ – Литература' interface. The 'Общий доступ' section is expanded to show the option 'Все, у кого есть ссылка' (All who have the link). A dropdown menu is open, showing the role selection options: 'Читатель' (Reader), 'Комментатор' (Commentator), and 'Редактор' (Editor). The 'Читатель' role is selected with a blue checkmark. The description for the 'Редактор' role is visible: 'Может упорядочивать, добавлять и редактировать файлы'.

слайд 7

Читатель – только просмотр документа;

Комментатор – есть возможность комментировать файлы;

Редактор – сохранять, удалять, вносить изменение.

В зависимости от настройки ссылка будет изменяться. Таким образом, можно настроить статус отдельно каждого пользователя.

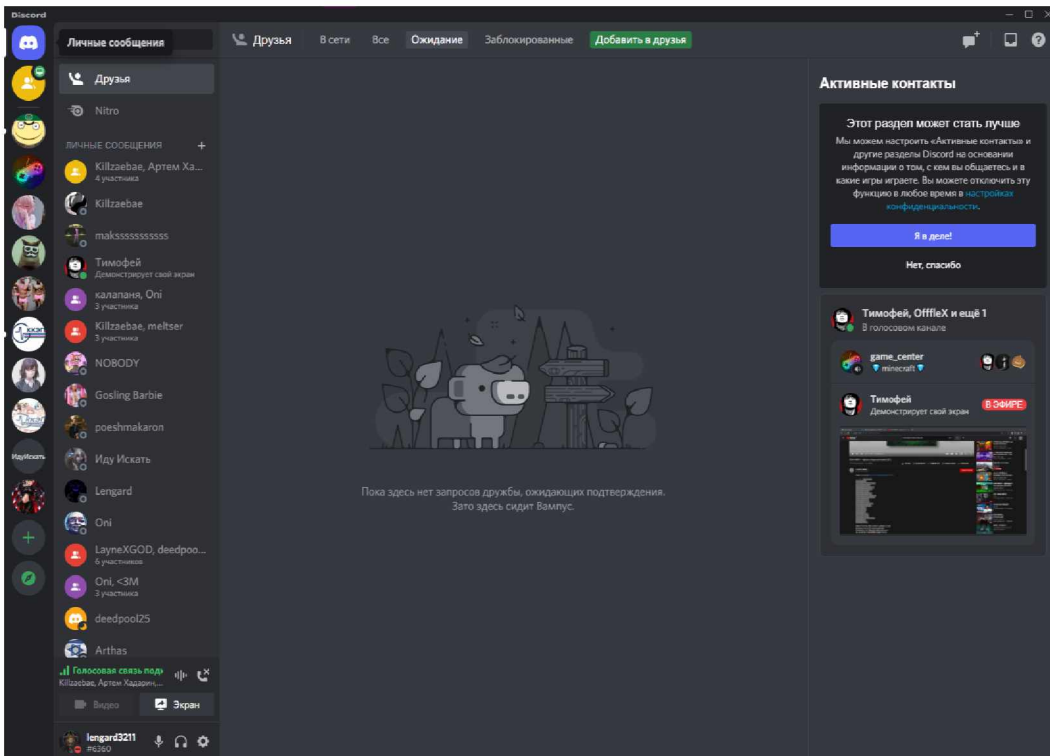
Мой выбор Google Disk, он сопрягается с телефоном, есть встроенная возможность создавать Office файлы и редактировать их внутри диска, не имея установленного приложения Office. Достаточный объём бесплатного хранения 15Гб, удобный интерфейс.

Для проведения различных конференций или проверочных работ, я рекомендую использовать Discord слайд – 8.



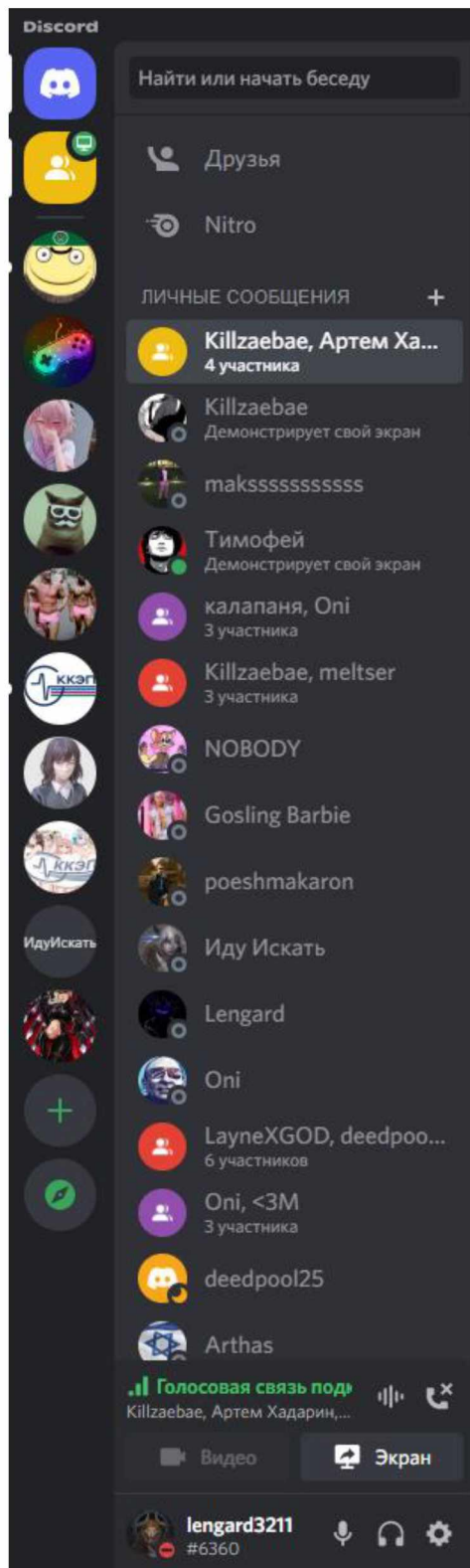
слайд 8

Удобный интерфейс слайд – 9.



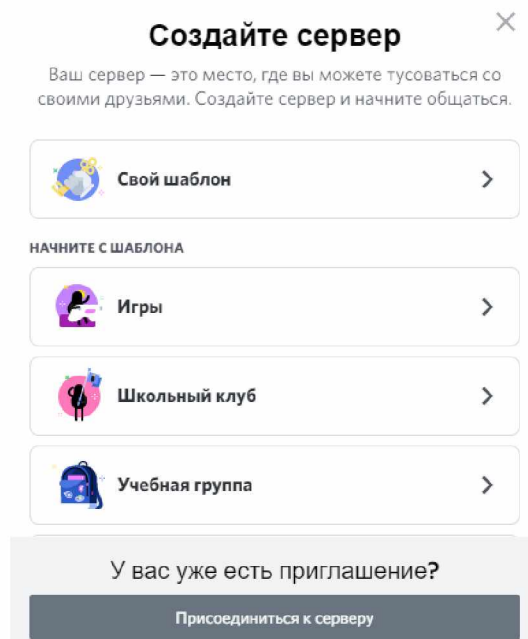
слайд 9

Расположение групп и друзей слайд – 10.



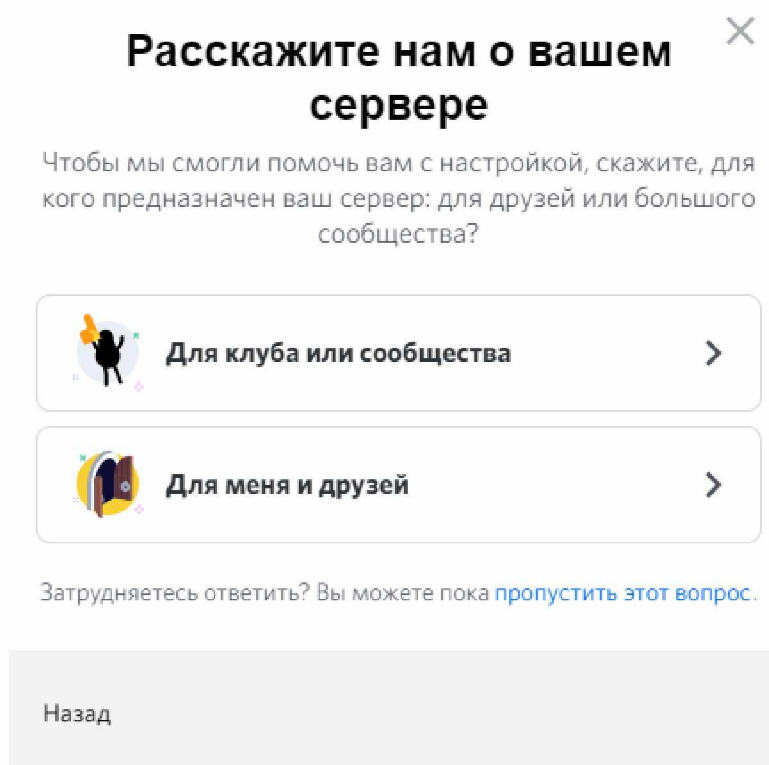
слайд 10

При создании сервера есть встроенные шаблоны слайд – 11.



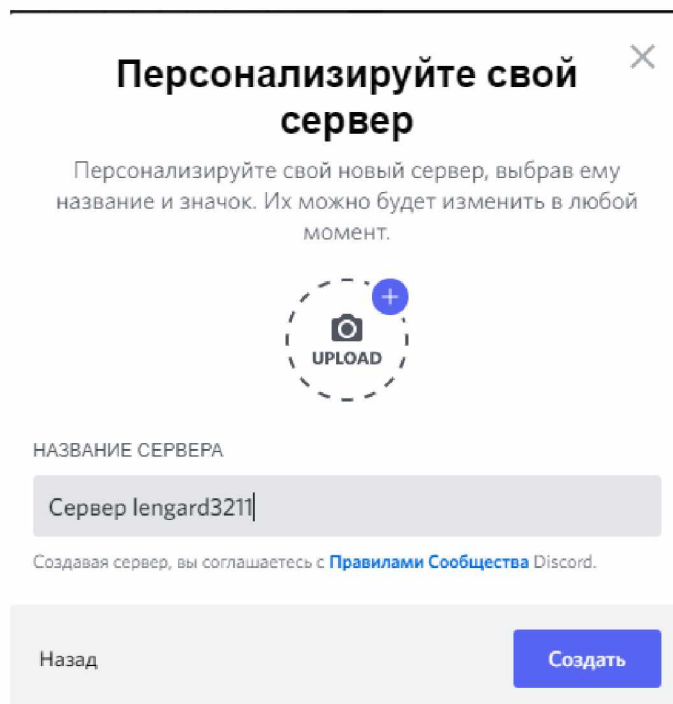
слайд 11

Дополнительная настройка для удобного шаблона под ваши цели слайд – 12



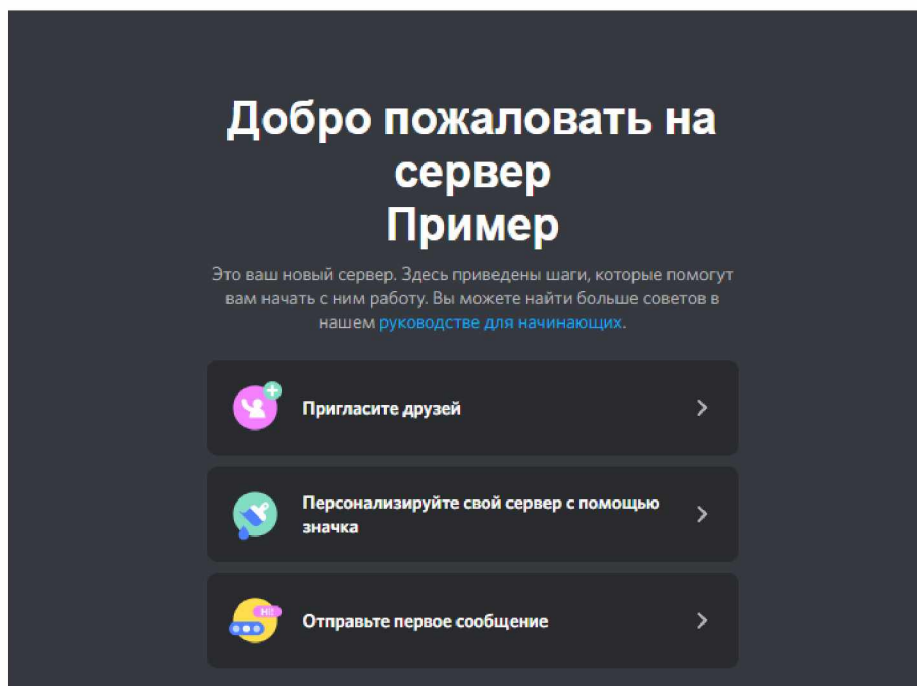
слайд 12

Название и аватар сервера слайд – 13.



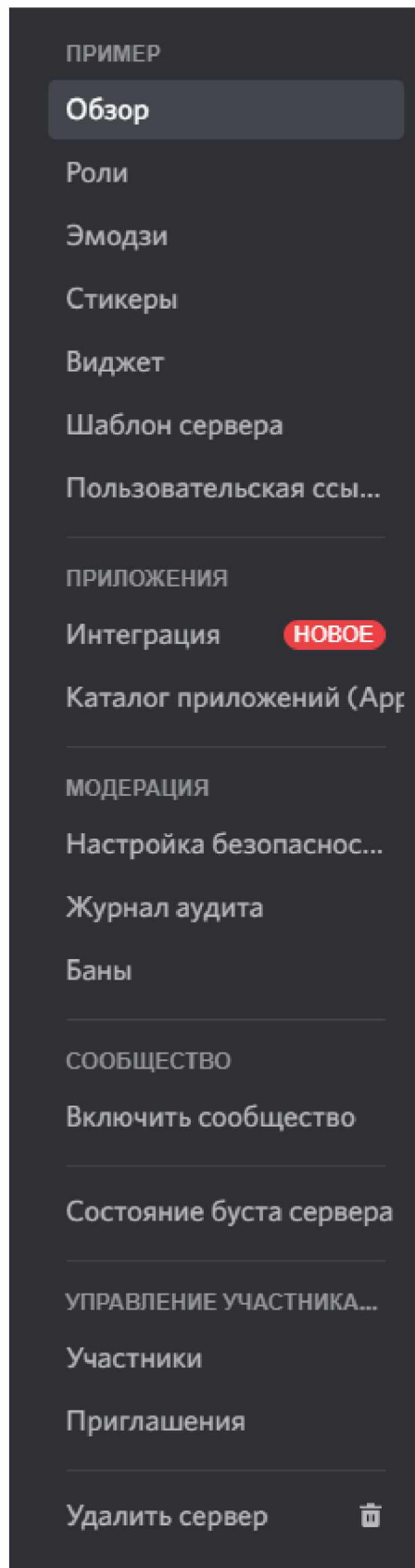
слайд 13

Начало работы с личным сервером слайд – 14.



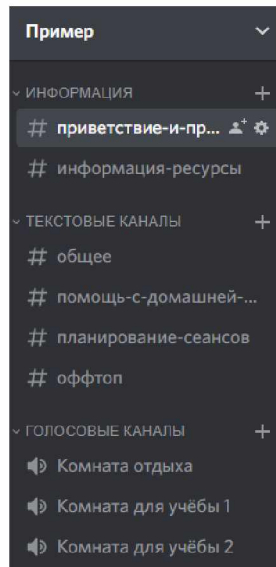
слайд 14

Настройки сервера слайд – 15.



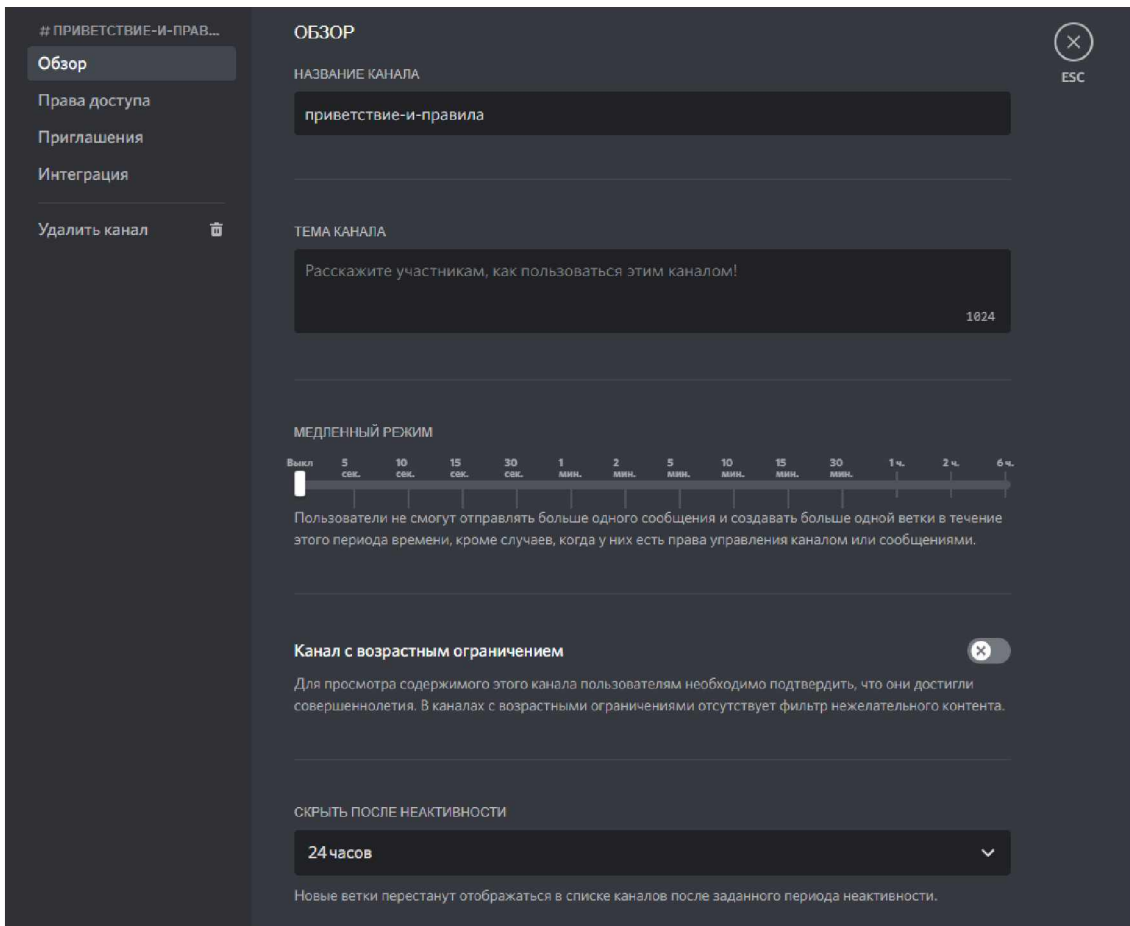
слайд 15

Списки голосовых и текстовых каналов, которые можно добавлять и администрировать слайд – 16.



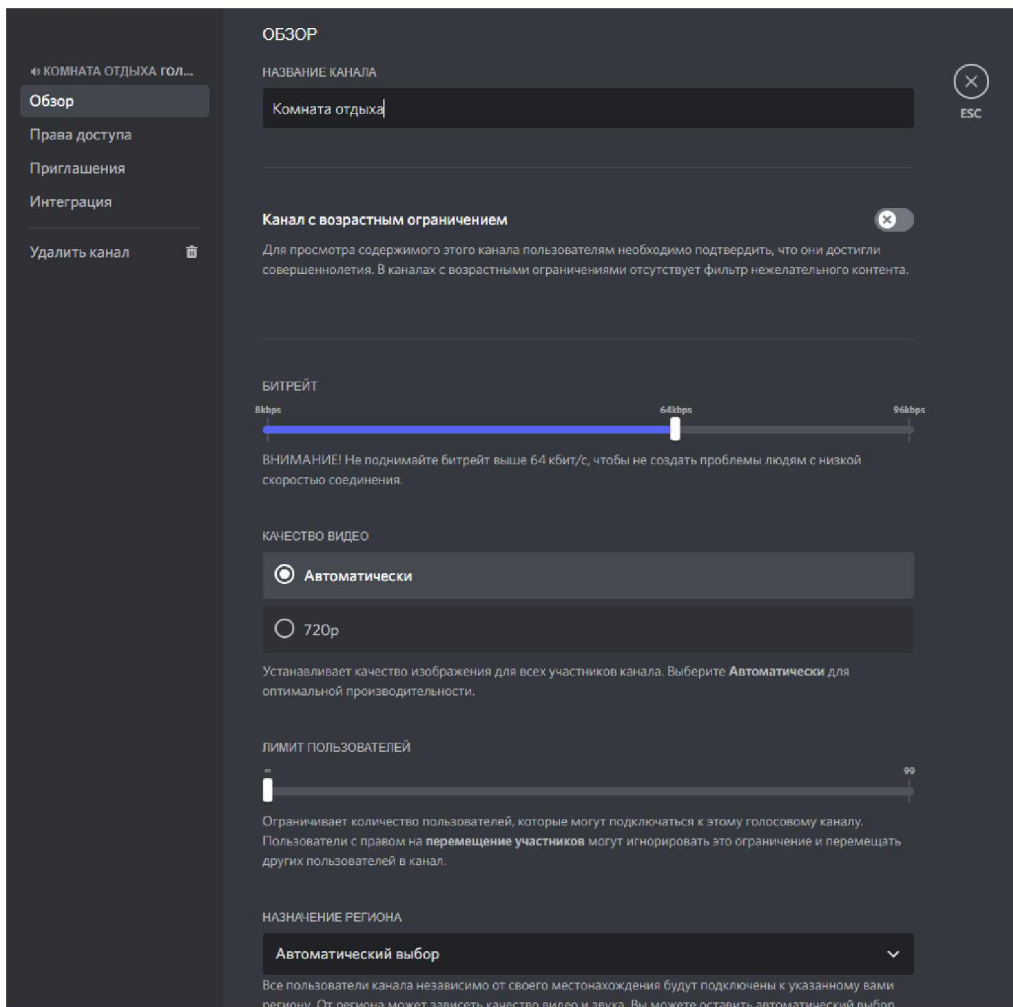
слайд 16

Настройки отдельного текстового канала слайд 17



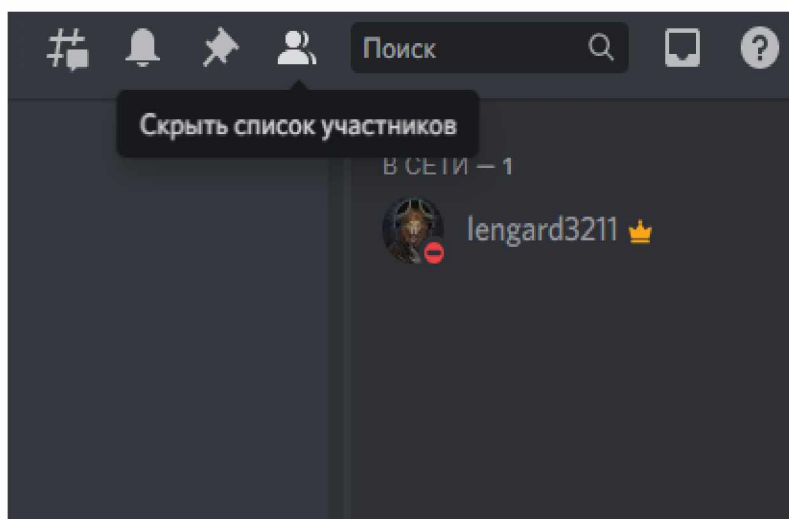
слайд 17

Настройки голосового канала слайд – 18.



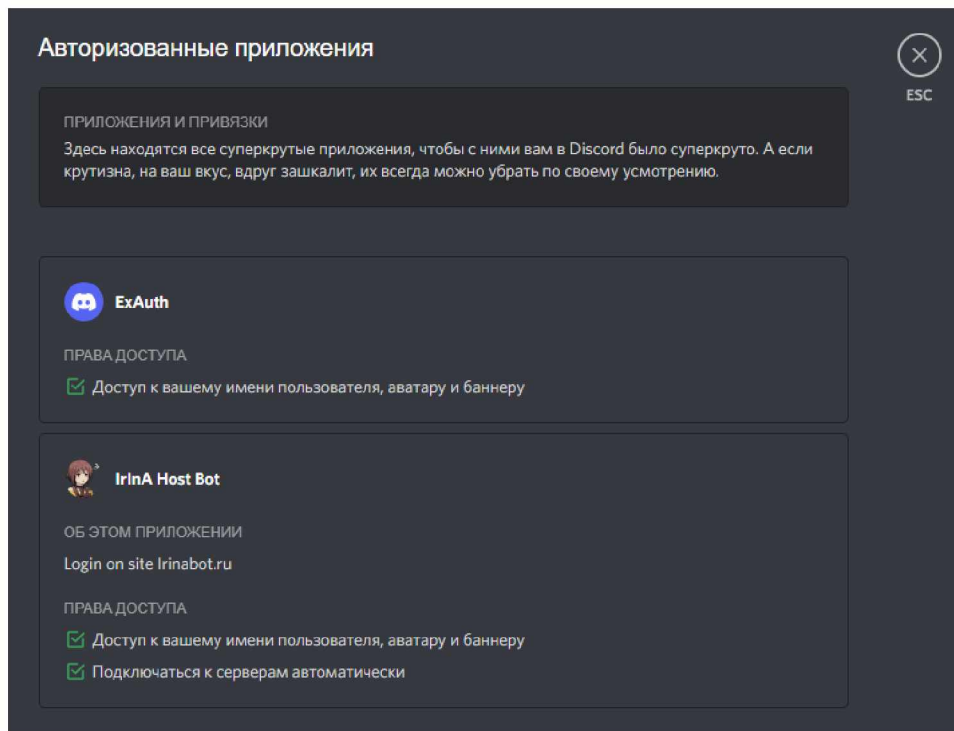
слайд 18

Списки участников с отображением ролей слайд – 19.



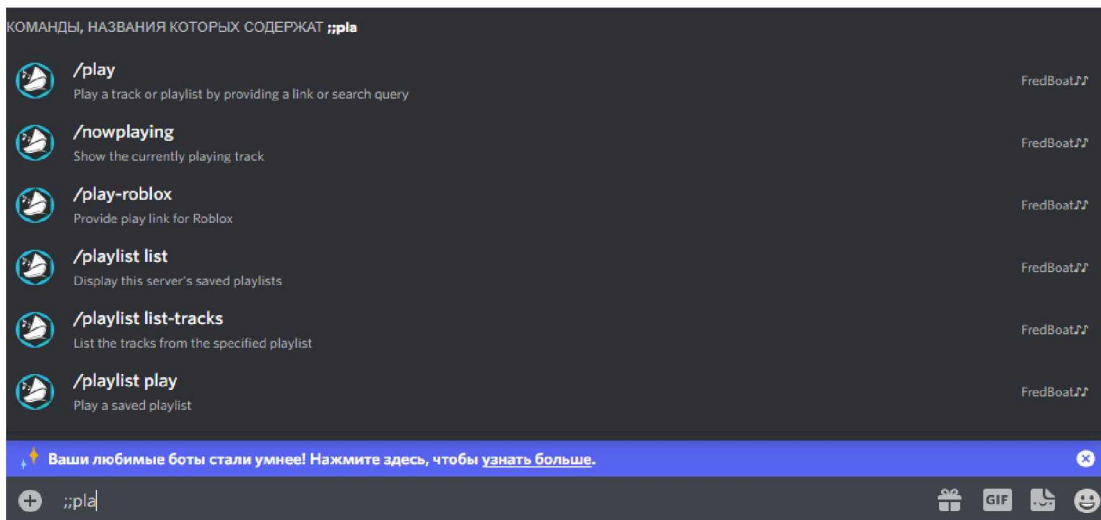
слайд 19

Так же есть возможность добавлять ботов, для автоматизации работы слайд – 20.



слайд 20

Например, бот который включает музыку слайд – 21.



слайд 20

Данное приложение прекрасно подходит для обучения и реализации собраний. При звонке есть возможность демонстрации экрана, видео, заглушить определённого пользователя или исключить его из беседы. Ограничить время нахождения в беседе и другие гибкие настройки. Добавление бота для рассылки сообщений всем участникам канала или в определённый текстовый чат. При знании языка программирования, можно создать и добавить собственного бота.

Ограничивать и предоставлять возможность посещения каналов определённым пользователям.

Задорожний В.Н.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Проблема цифрового образования педагога

Как и человек любой другой профессии, педагог должен обладать цифровой грамотностью, то есть базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе. Уже сегодня в развитых странах без должного уровня цифровой грамотности становится невозможным сам факт трудоустройства человека, в том числе и педагога, не говоря о том, что цифровая грамотность — это фундамент развития профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

В свою очередь, ИКТ-компетенции педагога — это знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах — от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость. Образовательный процесс так или иначе подразумевает взаимодействие нескольких групп, называемых участниками образовательного процесса, это: педагоги, обучающиеся, администрация образовательного учреждения и родители (законные представители).

Важно на современном этапе говорить о цифровой грамотности всех субъектов образовательного процесса. И если со стороны студента (ученика) мы часто говорим о врожденном чувстве цифровой грамотности. То для адекватности в цифровом мире и цифровых технологиях, педагог должен иметь

знания о возможностях компьютеров (в том числе мобильных устройств), технологий, понимать роль цифровой образовательной среды (ЦОС), уметь анализировать информацию, проектировать и создавать свою собственную среду, работать в сетевых педагогических сообществах, учитывая возможности информации, и ее риски использования.

Часто педагог сталкивается с низким уровнем учебной мотивации студента, это связано с переменой привычной среды обучения, новым коллективом, а в том числе и с пробелами в знаниях школьной программы.

Необходимо учитывать межпредметные связи и практическую ориентацию при организации образовательной деятельности, профессиональную направленность общеобразовательных и общетехнических предметов.

Все эти требования предъявляются в условиях постоянного изменения профстандартов, перечня востребованных специальностей среднего профессионального образования (СПО), меняющегося рынка труда, требований со стороны работодателей.

Работа преподавателя заключается не только в обучении студентов, но и в работе с огромным количеством документов:

- ✓ проектированием и разработкой образовательных программ, а также оценочных средств, ориентированных на результативную подготовку к профессии;

- ✓ формированием, развитием и оцениванием профессиональных и общих компетенций студентов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

- ✓ создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

✓ заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;

✓ применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии;

✓ осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Дистанционный формат обучения, ворвавшийся в марте 2020 года, потребовал определенный уровень цифровой грамотности, как для учителя, так для ученика и не только в области умения пользоваться компьютером, а их к навыку общения удаленно, к использованию онлайн сервисов, выбору подходящей электронно-образовательной площадки для организации учебного процесса.

Актуальной и важной является возможность работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), или в случае временного отсутствия (по болезни) студент также имеет доступ к лекционному и практическому материалу. Работа заочного отделения также предполагает наличие доступа к ресурсам в любое, удобное для студента время, в связи с разной трудовой деятельностью и графиками работы. Часто студенты заочного отделения не имеют возможности в полном объеме академических часов фактически пребывать на очных занятиях. Видео лекции, записанные при помощи инструментов захвата экрана и дальнейшей публикацией на канале YouTube также решают проблему отсутствия, а чаще проблему повторения материала, выданного непосредственно самим педагогом. А это в свою очередь уменьшает нагрузку на учителя при подготовке к экзаменационной сессии и итоговой государственной аттестации (ИГА), т.к. количество часов на консультации сильно сокращены, а нагрузка на педагогического работника в этот период сильно возрастает.

Но остается доля педагогов, которые испытывают затруднения в проведении урока онлайн и не представляют, как использовать инструменты электронного обучения, для проведения урока в режиме онлайн.

Первостепенная задача методических служб при поддержке администраций образовательных учреждений должна быть направлена на формирование базы цифровой компетентности, а именно цифровой грамотности педагога. К таким инструментам можно отнести формирование единой информационно — электронной среды колледжа; курсы по повышению квалификации, проводимые в рамках педагогических чтений; профессиональные переподготовки, непрерывное обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий; обмен опытом с коллегами на методических семинарах и пр.

В заключении я бы хотел подчеркнуть, что, изучая проблему реализации цифровизации образования в России следует учитывать потребности современного общества и развивать данное направление в комплексе с психолого-педагогическими задачами обучения и воспитания.

Цифровизация — это удобный и полезный инструмент для образования. Навязывание и принуждение педагогов и воспитателей в использовании исключительно компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения не принесут эффективных и результатов, и положительных показателей, а совместное включение очной и дистанционной коммуникации принесёт большой положительный эффект для всего образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов. Текст: непосредственный // Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
2. Аймалетдинов, Т.А. Информатизация системы управления научно-образовательными ресурсами вуза как показатель инновационного развития / Т.

А. Аймалетдинов. Текст: непосредственный // Продолжая Грушина: материалы II Международной научно-практической конференции. 2012. С. 109–110.

3. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: Как развивать цифровые навыки?» // Журнал EduTech. №10 (22) 2018. 42 с. Текст непосредственный.

4. Андреева, Г. Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Г. Н. Андреева, С. В. Бадалянц и др. Текст: непосредственный // Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. 131 с.

5. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман. Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем: сборник научных трудов. 2017. Том 8, № 6–2. 106

6. Бороненко, Т. А. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федорова. Текст: непосредственный // Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», 2020 №4 (70). С.47–56.

7. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 27 (317). С.120–127.

8. Гаврилова, Л. Г. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования / Л. Г. Гаврилова, Я. В. Топольник. Текст: непосредственный // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т. 61. № 5. С. 1–14

9. Горюнова, М. А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М. А. Горюнова, М. Б. Лебедева, В. П. Топоровский. Текст: непосредственный // Журнал «Человек и образование», 2019 №4 (61). С. 83–89

Лосева Л.А.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж»

Цифровое пространство интернета как средство формирования патриотического воспитания обучающихся в рамках изучения дисциплины

Литература

В современном мире компьютерных технологий существует глобальная проблема оскуднения русского языка и слабеет интерес к отечественной литературе. Свою обеспокоенность состоянием родного языка выражают многие лингвисты, писатели, поэты. Е. Весник в своей «Оде русскому языку» писал:

О, бедный мой язык родной,
О, прелесть русской речи чистой!
Кто не глумился над тобой –
Шпана, чиновники, лингвисты...
...Пора не нАчать, а начАть
Язык наш очищать от скверны.

Язык современной молодежи, большинства публичных людей представляет собой “коктейль” из жаргонизмов, профессионализмов и иноязычных слов. (Слайд 2) Идет вульгаризация, иностранизация русского языка. Познание русского языка тесно связано с изучением отечественной литературы, с воспитанием уважения и любви к культуре своей малой родины. Хочется вспомнить известное стихотворение в прозе И.С. Тургенева:

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

Перед преподавателями стоит сложная задача – это патриотическое воспитание молодежи: сохранения чистоты русского языка, формирование интереса к родной литературе и русской классике. (Слайд 3)

Решение этой сложной задачи невозможно без использования инновационных IT-технологий, компьютерного и сетевого обучения, цифрового образовательного контента.

С помощью глобальной сети на занятиях гуманитарного цикла можно игнорировать огромные расстояния. (Слайд 4) На данный момент в Интернете доступны десятки тысяч познавательных книг и образовательные сервисы: «H5P» и «LearningApps», дающие возможность добавить в свой курс обучения различные нестандартные формы проведения занятий. (Слайд 5). Например, информационные онлайн-диалоги, онлайн-конференция, урок - литературная гостиная, урок мужества, театральные и библиотечные уроки. Такие формы занятий предусматривают торжественную атмосферу, в которой не только подается информация, но и происходит процесс погружения в эпоху и конкретное событие. Их проведение требует от преподавателя серьезной творческой подготовки, целенаправленного видения, четкого определения целей и задач. Главная цель подобных занятий – понять через эпоху и окружение художника слова, самоценность его творческой личности, а от этого – прийти к осознанному пониманию глубинного содержания его произведения.

При подготовке таких занятий используются презентации, звучат литературно-музыкальные композиции, обучающиеся активно вовлечены в творческий процесс. Такая работа мотивирует обучающихся к самообразованию, чтению, воспитывает культуру и чувство патриотизма, позволяет сохранять чистоту язык в условиях нынешнего цифрового века. (Слайд 6).

В течение двух лет идет активное сотрудничество с Краснодарской краевой юношеской библиотекой имени И.Ф. Вараввы. Обучающиеся приняли участие в информационном онлайн-диалоге “Кавказ литературный”.

Ребята создавали видеоролики, где читали стихи Кубанских поэтов и выкладывали на информационном портале YouTube. (Слайд 7). Приняли участие в онлайн-конференции - "Открытых книг манящее звучанье", посвящённой творчеству молодых писателей Кубани, где познакомилась с поэтом Сергеем Борисовичем Кондратовым, пишущим под псевдонимом "Рифмушкин" (Слайд 8), а на другой встрече с кубанской писательницей Светланой Гончаренко (псевдонимом "Алкея") и ее новой книгой: "Приручить нейтрино, или «Энергокуб инженера Гагарина» (Слайд 9). На таких занятиях студенты не только смогли прочитать свои стихи и высказать свое мнение, но и получили возможность поговорить непосредственно с писателем, а также получили доступ электронным ресурсам уже знакомых авторов книг. Обучающиеся получили творческое домашнее задание - составить репортаж, отзыв или сделать презентацию. (Слайд 10).

Стали традиционными театральные занятия и литературные гостиные с участием актёров Молодёжного театра, посвященные творчеству поэтов и памятным датам: «Творчество и судьбы кубанских поэтов военного времени», «Строки, опалённые войной», «Войны священные страницы навеки в памяти людской», «Поэзия серебряного века», «Среды» на башне В. Иванова», «Как слово наше отзовется» (посвящённое поэтам 19в.) и другие.

Нестандартные формы проведения занятий в сочетании с грамотным использованием цифровых образовательных сервисов способствуют формированию общих компетенций, личностному развитию будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/08/praktika-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-na>
2. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/11/06/netraditsionnye-uroki-literatury>
3. <https://ilibrary.ru/text/1378/p.51/index.html>
4. <https://pani-alona.livejournal.com/123672.html>

5. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева «Русский язык и культуры речи». Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. - 544 с.

Милукова А.В.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Игровая технология как средство развития познавательной активности на уроках английского языка

Английский язык в настоящее время приобрел статус языка глобального общения. Таким образом, основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативных умений. И, конечно же, мы не должны забывать о том, что мы готовим качественно новых, высокообразованных, творчески мыслящих, компетентных людей, обладающих культурологическими знаниями, способных психологически и функционально включаться в самостоятельную жизнь.

На мой взгляд, игровая технология как нельзя лучше способствует повышению учебной мотивации и эффективности учебных занятий английского языка.

Определение понятия игровая технология представлена многими педагогами по-разному, но мне импонирует следующее: игровая технология - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровые технологии имеют различную направленность:

- 1) дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- 2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;

3) развивающие – развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;

4) социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Главная задача в предложении игры заключается в возбуждении интереса к ней, в такой постановке вопроса, когда совпадают цели воспитания и желания ребенка. Игровые приемы предложения могут быть устного и письменного характера. Интерес вызывают игрушки или предметы для игры, возбуждающие желание поиграть, игровые афиши, игровые радиообъявления и т. п. В предложение игры входит объяснение ее правил и техники действий. Объяснение игры является моментом очень ответственным. Игру следует объяснять кратко и точно, непосредственно перед ее началом. В объяснение входит название игры, рассказ о ее содержании и объяснение основных и второстепенных правил, в том числе различение играющих, объяснение значения игровых аксессуаров.

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;

- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, "вечным".

Главное - уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Теперь перейдем непосредственно от теории к практике.

Занятие по теме «Символы России» проводилось по типу игры: все студенты делятся на команды по 6 человек методом жребия и рассаживаются за столы, согласно распределению по командам, придумывают ей название. После этого каждой команде выдается набор бланков для ответов. Студенты распределяют между собой задания, которые им придется выполнить, а также выбрать капитана, который будет направлять и координировать весь процесс ответов и заполнения бланков. Таким образом, в игре каждый обучающийся может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Всего было предложено 3 задания разного вида:

1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала. Написание эссе по-английски;
2. Закрепление введенной страноведческой информации по-английски;
3. Викторина «Никто не забыт... Ничто не забыто...», посвященная Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

Для выполнения 1 задания студентам предлагается посмотреть видеоролик об основных символах России, а затем написать мини-эссе по одному из них, опираясь на информацию, полученную из видео. Символы распределяются методом жеребьевки. На выбор были представлены следующие символы: флаг, гимн, герб, ромашка и медведь. Команды выбирают одного представителя группы, который пишет эссе, используя специальный бланк для Задания 1, двое других участников команды должны подготовить и разыграть презентацию символа на английском языке для отгадывания другими командами. Для данного задания студентам необходимо использовать навыки аудирования – восприятия и запоминания информации на слух, а затем корректно записать ответ в бланк, а другим командам – отгадать символ. Учащиеся, совместно решая задачи,

участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей. При этом я заметила, что совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

На втором этапе преподаватель показывает еще один видеоролик о 10 интересных фактах о России. После просмотра обучающиеся должны ответить на вопросы на специальном бланке для Задания 2.

На третьем этапе преподаватель предлагает выполнить еще одно задание по-английски на знание российских традиций, обычаев и истории. Данное задание так же представлено в виде вопросов, на которые студенты должны вспомнить и записать ответы. В игре отдельные студенты изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, эрудированности, способностей, выдержки, умения, характера.

Каждое из заданий сопровождается объяснением на английском и русском языках. Каждая группа в ходе выполнения заданий должна применять навыки коллективной работы. При решении коллективных задач используются разные возможности учащихся; студенты в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных сотоварищей.

В завершении занятия преподаватель предлагает ответить на вопросы викторины о Великой отечественной войне. Данное задание разделено по разделам: история, города-герои, Краснодар в годы ВОВ и литературные произведения о ВОВ.

Студенты отвечают на вопросы по-английски, поднимая руки. При верном ответе команде присуждался бал. Та команда, которая по итогу набирает большее количество правильных ответов получает очко за это задание. Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для студентов. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

Задания письменного характера проверялись по окончании мероприятия. Во время проверки учитывались правильность ответов, аккуратность заполнения бланков, а также грамматически и логически правильно написанные эссе, а также игра студентов-актеров.

По результатам проверки определяется победитель – команда, получившая наибольшее количество очков.

В заключении, хотелось бы отметить, что данный вид работы – эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку, прежде всего за счет повышения интереса к учебному занятию. А межпредметные связи с такими предметами как русский язык и история позволяют расширить познания обучающихся.

Список использованных источников:

1. Баранова Н.В., Гусева С.Б. Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку. Иностранные языки в школе. 2001, №4.
2. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку. Англ. язык. 1 сентября.- 2008.- №1.
3. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. Минск: Народная Асвета, 1990.
4. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2001.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.- Волгоград: Учитель, 2007.
6. Петричук И.И. Ещё раз об игре// Иностр. языки в школе.- 2008.- № 2.
7. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка// Иностр. языки в школе.- 2005.- №8.

Шинкарева И.В.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж»

Формирование УМК по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» с учетом возможностей цифровой платформы Moodle

Учебно-методический комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов. Современный УМК включает рабочую программу, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные средства, дополняется вспомогательными и дополнительными элементами: учебные пособия, интернет-ресурсы, технологические карты занятий, методические указания по выполнению практических работ, развивающие дидактические игры и другие учебно-методические материалы. Преподаватели могут, *например*, соединять разные виды средств и источников, входящие в УМК, для разработки проблемно-тематических кейсов, документально-методических комплексов, рабочих листов и т.п., а обучающиеся — становиться авторами персональных портфолио, информационных, творческих и исследовательских проектов.

Цифровые ресурсы, общеобразовательные электронные платформы открывают большие возможности для создания полноценного и разнообразного УМК.

В колледже с 2012года используется цифровая платформа Moodle для дистанционной формы обучения. Это потребовало серьезной переподготовки преподавателей. В апреле 2019 г. я на базе ГБПОУ КК ККЭП прошла курсы повышения квалификации по теме «Использование элементов дистанционного образования и интерактивных средств обучения в образовательном процессе», а также «Электронные средства обучения на базе Moodle».Изучив структуру и принципы работы цифровой платформы Moodle разработала на ее базе учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся 2 курса специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Moodle – это аббревиатура от понятия Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment). **Moodle:**

- это свободное программное обеспечение, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Программный продукт, позволяющий создавать курсы и web-сайты.
- это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения, является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Исходя из собственного опыта работы в системе Moodle, хотелось бы отметить, что для получения успешного результата важным является наличие высокой мотивации у обучающихся на самостоятельное приобретение знаний. Роль сетевого преподавателя не менее значима для получения хорошего результата. Работая на данной платформе, я использовала различные инструменты, которые позволили реализовать следующие возможности:

- создание собственной образовательной траектории обучения;
- выбор индивидуальной траектории обучения;
- непрерывное обучение (независимо от болезни, участия в соревнованиях и т.д.)
- быстрый доступ к различным источникам информации с оперативной передачей любого ее объема и вида (визуальной, звуковой, динамичной, текстовой, графической) на любые расстояния;
- диалог с другими обучающимися (форум);
- осуществление контроля с обратной связью, диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции результатов (редактор тестов).

Основными источниками взяты: Радовель В.А. «Английский язык в сфере информационных технологий», учебно-практическое пособие/В.А. Радовель-Москва: Кнорус 2019.

Каждое занятие содержит следующие учебные материалы:

- систему открытого планирования всех тем и разделов занятия;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- тесты;
- комплексные домашние задания;
- библиографические ссылки.

Курс «Иностранный язык» в профессиональной деятельности» ориентирует сетевого учителя, осуществляющего методическое сопровождение обучающегося, не только на достижение нужного уровня освоения учебного материала, но и развитие у них таких навыков, как:

- умение ставить учебную цель,
- сформулировать информационный запрос,
- найти адекватные источники информации,
- грамотно извлекать информацию,
- владеть приемами просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения;
- использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе в собственной письменной речи,
- развитие визуальной, двигательной и словесно-логической памяти.

Система оценивания базируется на комплексной задаче максимальной объективизации оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их

индивидуальных особенностей и приоритетов. Именно поэтому в системе присутствует оценивание как в on-line, так и в off-line режимах.

Организация учебно-методического комплекса в рамках платформы:

- это коммуникативное пространство, в котором осуществляются взаимодействия в основных системах «сетевой учитель» и «ученик — ученик» через диалоговое, проблемное изложение материала занятия, контроля и самоконтроля за качеством усвоения знаний и уровнем развития умений, функционирование форумов;

- это информационное пространство, которое включает, как материалы занятий, так и системы ссылок на дополнительную информацию;

- это пространство, в котором осуществляется обучение с применением эффективных обучающих технологий, основанных на реализации деятельностного подхода, предполагающего активную роль обучающегося в учебном процессе.

В условиях возрастающей роли самостоятельной работы обучающихся в рамках данной системы реализуется исследовательская, проектная деятельность, мини-исследования. Так как у обучающихся 2 курса сформирована более высокая степень ответственности, студент мотивирован на изучение профильного уровня, то результат максимально высок.

Применение цифровых ресурсов в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности систематизирует и визуализирует, и облегчает усвоение учебного материала, предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся, стимулируя их личностный рост, а также помогает развить интерес к изучаемому предмету, что подтверждается достижениями обучающихся.

Список использованных источников:

1. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа:
- 2 Радовель В.А. «Английский язык в сфере информационных технологий» учебно-практическое пособие 2019г.

3. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

Шульга Н.Н.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Использование возможностей интернет – ресурсов в рамках преподавания
дисциплины «Физика»

Перед современным информационным обществом стоит главный вопрос – задача, как повысить качество образования, научить обучающихся владеть основами наук и обеспечить высокий уровень преподавания. За счет стремительной информатизации сферы образования в стороне не осталось и СПО. Для решения поставленной задачи применяют интернет – ресурсы, где одной из компонент являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1]. В свою очередь, успешность применения интернет – ресурсов в обучении зависит от качества педагогических программных продуктов и готовности преподавателей их применять. Методически грамотное применение интернет – ресурсов способствует к возможности увеличить глубину усвоения новых знаний, благодаря возможностям информационных технологий, а также уменьшить сроки и повысить качество усвоения изучаемых тем, благодаря более быстрому получению научного материала, а также получению исходного решения и наглядного его представления с уменьшением трудоемкости процесса для

получения новых знаний.

Хотелось бы остановиться на анализе дидактических возможностей, которые предоставляют преподавателям некоторые образовательные ресурсы интернета, например, на основе виртуального моделирования. Данный механизм способствует восприятию и осмыслению получаемой информации и формирует наглядное представление изучаемого физического явления, погружая обучающихся в виртуальный мир. Например, использование виртуальных лабораторий в учебном процессе предоставляет возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которое отсутствует в лаборатории колледжа; исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, избежав риска возможных последствий [4]. Возможности моделирования физических процессов и явлений помогает подготовиться к практической, лабораторной или контрольной работам по физике. Хочется отметить главное преимущество виртуальной лаборатории при проведении практических занятий по физике – это возможность демонстрации физических явлений в более широком ракурсе их исследования. Каждая работа охватывает большой объем учебного материала, что представляет широкие возможности для закрепления межпредметных связей. Такие работы по физике провожу на занятиях как в форме практикума, так и при объяснении нового материала или при завершении изучения определенной темы.

В своей педагогической практике для достижения большего образовательного эффекта использую следующие образовательные интернет – ресурсы – «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» (<http://fcior.edu.ru>), «Виртуальная образовательная лаборатория» (<http://www.virtulab.net>), образовательный видео-портал Univertv.ru (<http://www.univertv.ru/video>), «Физика в анимациях» (<http://physics.nad.ru>), портал профессионального сообщества педагогов «Методисты» (<http://metodisty.ru>), «Открытый колледж. Физика» (<http://college.ru/physics>).

Материалы, представленные на перечисленных выше ресурсах,

позволяют увеличить наглядность преподаваемого материала, концентрируют внимание студентов, помогают систематизировать полученные знания по предмету. Материалами сайтов можно пользоваться при подготовке к учебным занятиям, для контроля и формирования общих компетенций, для подготовки обучающихся к олимпиадам, проведении исследовательской работы в формате дистанционного обучения.

С помощью компьютерных анимаций можно показывать и объяснять схемы процессов, протекание которых связано со знанием структуры вещества на молекулярном или планетарном уровне. Кроме того, их удобно использовать для демонстрации принципа действия технических устройств, в которых невозможно увидеть процесс в ходе работы механизма. Такие анимации облегчают введение абстрактных понятий, физических величин, которые связаны с изменением какого-либо параметра во времени.

Использование виртуальных лабораторий и моделирующих анимаций, позволяет создавать ситуации успеха для каждого обучающегося, способствует повышению познавательного интереса к предмету, формированию коммуникативной компетенции студентов, так как они становятся активными участниками учебного занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, привлечение обучающихся к разным видам деятельности позволяет получить им достаточный уровень знаний по предмету, развить умение самостоятельно мыслить, рассуждать, спорить, освоить навык учиться, добывать знания самостоятельно и в результате добиться повышения качества успеваемости.

Применение интернет – ресурсов играет важную роль и для самого преподавателя, поскольку:

- позволяет экономить время на учебном занятии;
- позволяет глубже погрузиться в учебный материал;
- дает возможность создать свой собственный план учебного занятия и соответствующее именно ему мультимедийное сопровождение;
- повышает мотивацию к обучению;

– интегративный подход в обучении дает возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа материалов.

Наблюдения за процессом обучения показали, что на занятиях с использованием компьютерных технологий даже студенты с низким актуальным уровнем подготовки работают более активно не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Применение информационных технологий на учебных занятиях по физике позволяет создать личностно ориентированную образовательную среду, соответствующую требованиям, предъявляемым к современному занятию физики.

В заключении хочется отметить, что использование интернет – ресурсов на занятиях физики, способствует формированию и развитию у обучающихся общих и профессиональных компетенций как ключевого элемента конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Азимов А.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам [Текст]/А.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: ИКАР, 2009.
2. Сташкевич И.Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса [Текст]: моногр./И.Р. Сташкевич – Челябинск: Изд – во Челяб. Гос. Ун – та, 2005.
3. Алексеев М.Ю. Применение новых технологий в образовании [Текст]/М.Ю. Алексеев – Троицк, 2005.
4. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст]/А.И. Башмаков – М.: Филинь, 2003 – 616 с.
5. Дмитриева В.Ф. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций [Текст]/В.Ф. Дмитриева – М.: Издат. центр «Академия», 2015 – 25 с.

6. Майер Р.В. Информационные технологии и физическое образование [Текст]/Р.В. Майер – Глазов: Изд – во ГГПИ, 2006 – 64 с.

Базарникова А.А.
преподаватель, ГБПОУ КК «Успенский техникум
механизации и профессиональных технологий»

Профилизация содержания общеобразовательной подготовки студентов
техникума на занятиях по учебной «Английский язык»

В последнее время значимость и актуальность изучения иностранного языка выросла, как языка профессиональной деятельности. Роль иностранного языка в системе образования возросла вследствие глобальных перемен в обществе. Для студентов нашего техникума иностранный язык является действенным средством приобщения к научно-техническому процессу, к осваиваемой специальности, а также средством, которое удовлетворяет профессионально-личностные познавательные интересы.

Рабочая программа по иностранному языку детерминирована необходимостью реализации, отвечающей вызовам времени концепции, формированию вторичной языковой личности на основе практических и теоретических занятий с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, которая соответствует требованиям ФГОС СПО и предназначена для таких профессий как:

1. 46.01.03 Делопроизводитель
2. 43.01.02 Парикмахер
3. 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

4. 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка

5. 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

В каждой из рабочих программ имеется раздел «профессионально-ориентированное содержание». Оно нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей. Организация образовательного процесса построена так, что студентам необходимо выполнять индивидуальные проекты, участвовать в обучающих ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

На наших уроках мы изучаем необходимый базовый уровень лексических единиц, на основе которых мы можем:

1. Составлять монологи профессиональной направленности.
2. Устные и письменные диалоги (работодатель и подчиненный, случай в банке, случай в магазине, ремонт агрегатов, случай в автосервисе и др.)
3. Подробный анализ текста профессиональной направленности.

Упражнение №1.

Зайдите

на

сайт

https://iloveenglish.ru/topics/sovremennii_tekhnologii_modern_technologies

и выберите один текст и прочитайте.

Упражнение №2. К выбранному тексту задать вопросы на английском языке.

4. История возникновения профессии (составление текста на иностранном языке)

5. Подробный разбор должностных обязанностей

6. Подготовка докладов (специфика работы, место работы, место учебы, основание мануфактуры, научно-технический прогресс)

7. Чтение с извлечением основной информации.

8. Выступление с сообщениями.

9. Подготовка презентаций.

10. Решение кроссвордов, ответы на вопросы, составление собственных вопросов и кроссвордов.

С нижеприведенными словами составьте кроссворд (**Вопросы должны быть на английском языке**)

1. Internet интернет

2.website сайт

3.laptop ноутбук

4.message послание

5.overload перегрузка

6.scanner сканер

7.society общество

8.storage хранение

9.user пользователь

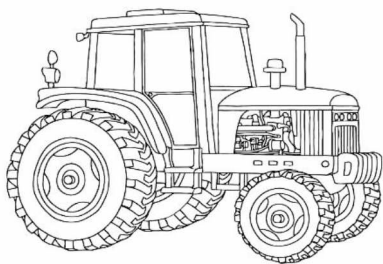
10.source источник

11.speakers колонки

12.memory память

13.mouse мышка

11. Описание картинок и процессов.



12. Аудирование.

13. Чтение профессиональной литературы, направленной на специфику выбранной профессии.

На основе изложенного выделяю самые актуальные типы уроков для обучения профессионально-ориентированному английскому языку:

1. Повторение материала (лекция, презентация, теоретический материал, кино-урок).

2. Занятие совершенствования знаний с последующим применением знаний (сочинения, выполнение упражнений, игра, кроссворд).

3. Занятие обобщения и систематизации знаний (диалог, выступление с сообщением).

4. Комбинированное занятие (отработка навыков письма и говорения).

5. Контрольное занятие (работа с текстом, устный и письменный опрос, письменная работа, тестовая работа, дифференцированный зачёт).

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространённым типом, оно включает в себя все основные элементы, позволяющее за ограниченный отрезок времени совершить полноценный цикл ознакомления, обработки и закрепления учебного материала, что помогает в реализации интегрированного междисциплинарного подхода в обучении иностранного языка. Это проверено на практике в 2021-2022 учебном году, это подтверждается результатами оценок и процентом качества успеваемости, который составляет от 70-92%. Студенты заинтересованы в процессе изучения

иностранного языка, с удовольствием готовят сообщения, доклады, изучают новую лексику, читают тексты.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку позволит взаимодействовать с профессиональными предметами, углубить знания иностранного языка, что приводит к качеству повышения образования. «Под профессионально-ориентированным» понимают обучение, основанное на учёте потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые требуют его изучения.

Список источников:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный
2. <https://urok.1sept.ru/articles/662900>
3. <https://infourok.ru/profilnoe-obuchenie-kak-uslovie-povisheniya-kachestva-znaniy-na-urokah-angliyskogo-yazika-531296.html>

Плетнева Н.И.,
преподаватель, ЧПОУ «Краснодарский колледж
управления, техники и технологий»

Повышение качества знаний на уроках русского языка по новым образовательным технологиям

Педагогическое кредо:

«Учитель учит до тех пор, пока сам учится»

Педагог. Это слово звучит строго, требовательно, внушительно. Каждый момент нашей педагогической деятельности, каждый урок, каждое внеклассное занятие имеет свои критерии; моральные нравственные, профессиональные. Оценочных понятий может быть много, но есть то единственное, без которого

немыслим наш труд, педагога – ответственность. А ответственность тройная: перед обществом, перед родителями, которые доверили нам своих детей, перед самими студентами, для которых мы – преподаватели, наставники, старшие товарищи.

Обучение и воспитание студентов осуществляется в основном через урок и я считаю, что каждый урок должен быть продуман до мельчайших деталей. Касается ли это постановки задач урока – они должны быть конкретны и обоснованы; касается ли это методических средств – они должны быть целесообразны и эффективны; касается ли это объема самостоятельной работы студентов на занятии – он должен быть выверен по времени и степени трудности; если это касается эксперимента – он должен быть предельно нагляден.

На основе своего предмета я стараюсь формировать у студентов интегрированную систему знаний по избранной профессии.

От меня педагога зависит многое в жизни молодых людей, так как именно мы даем им знания, расширяем кругозор, обогащаем интеллект, помогаем утвердиться в правильности выбранного жизненного пути, стать полноценным гражданином великой страны.

Сложен наш труд. Много требует от нас каждый день. Каждый час. И когда студенты говорят: «Спасибо за урок», наступает чувство удовлетворенности, и говоришь себе «цель достигнута». Но не тут-то было! Новые поиски, новые идеи, новые разработки нам, преподавателям, не дают покоя.

Главная задача преподавания русского языка — это суметь разглядеть в каждом студенте личность яркую, талантливую. Студент, написавший интересную творческую работу на обобщающем уроке, радуется своими познаниями ничуть не меньше, чем студент, безупречно выполнивший тест. Поэтому я стараюсь подойти к составлению контрольных заданий творчески, тем самым, как мне кажется, внушаю студентам мысль: «Интересно не только учиться, но и демонстрировать свои знания, применять и облекать их в самые

неожиданные формы». Конечно, они пишут и изложения, и диктанты, и сочинения, и при этом испытывают страх перед такой работой, которая должна приносить не только, как кажется, удовольствие, но и побуждать мыслить и творить!

Одним из путей повышения качества знаний на уроках русского языка по новым образовательным технологиям, является контроль знаний, представленный в виде дидактической системы контроля знаний. С помощью различных методов проверки знаний, можно получить полную информацию об уровне достигнутых результатов; готовности к дальнейшему обучению; знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторении, закреплении и систематизации памяти, мышлении, речи; понимании общих подходов к учению; эффективности методов обучения.

Проверкой можно и стимулировать учение: положительная оценка нацеливает на успешную дальнейшую учебу, а справедливая критика - желание подтянуться. Известно, что чем интереснее и разнообразнее формы контроля знаний, тем прочнее закрепляется и дольше сохраняется изученный материал, тем выше качество знаний по предмету.

Поэтому надо начинать с небольших по объёму сочинений-миниатюр. После изучения какой-либо темы, студентам дается задание: написать небольшую по объёму творческую работу (монолог, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, мини-сочинение и т.д.) с определённым грамматическим заданием (темы работ стараюсь подбирать интересные). Например, при изучении темы «Лексика. Профессионализмы» предлагается написать сочинение-рассуждение о своей профессии.

Подобные творческие работы можно предложить студентам после изучения многих тем, так как считаю их очень эффективными в том плане, что, во-первых, проверяется уровень усвоения темы, во-вторых, ведётся работа по развитию речи, в-третьих, прививается интерес к так не любимому студентами виду письменной работы - сочинению.

Конечно, нельзя не упомянуть об использовании на уроках раздаточного

материала с заданиями и вопросами различного уровня сложности. Уже много лет в своей работе, успешно применяю тесты по многим темам, начиная с правописания приставок до знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Большое затруднение вызывает у многих студентов на экзамене выполнение задания по изобразительно-выразительным средствам языка. Когда я стала чаще применять на занятиях по литературе тесты по теме «Тропы и стилистические фигуры», студенты стали лучше разбираться в изобразительно-выразительных средствах речи.

Графические диктанты, занимая минимальное время, позволяют оперативно проверить знания студентов во время повторения и подготовки к изучению нового материала, в процессе занятия, в конце, во время изучения нового материала.

Часто такой вид контроля знаний, как домашнее задание, имеют творческий характер. Например, после изучения темы «Стили речи» часть студентов (обычно слабые) должны составить карточки с отрывками из текстов разных стилей, а другая часть - изложить какую-нибудь известную сказку в публицистическом, научном, разговорном или в официально-деловом стиле. Приведу небольшие отрывки из работ: «Из полицейского протокола: «...обвиняемый Волк в отсутствие гражданки Козы, обманным путём проник в жилище потерпевшей и по отношению к несовершеннолетним детям потерпевшей Козы ...совершил преступные действия, нанеся тем самым потерпевшей материальный и моральный ущерб...» («Волк и семеро козлят») или же следующий отрывок: «Мучное изделие округлой формы совершало вращательные движения по наклонной плоскости. В направлении, противоположном данному телу, передвигалось хищное животное семейства псовых...» («Колобок»). С такой работой справятся только сильные студенты.

Потому что помимо того, что они знают об особенностях и функциях каждого стиля речи, они должны иметь навыки владения этими стилями речи.

Или же, даю студентам задание на дом, следующего типа: показать

правила наглядно, т.е. нарисовать в таблицах. Ведь недаром китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю». Если студент успешно справился с заданием - это говорит о том, что материал урока он усвоил. Эти самодельные пособия и рисунки помогают мне и при проведении уроков-повторений.

На одном из занятий по русскому языку один из моих студентов принёс мне газетную вырезку с упражнением для проверки грамотности. Упражнение состоит всего-то из одного предложения. Но зато какого! Почти все слова в предложении непроверяемые, трудные для написания, в них чаще всего допускают ошибки. Это своего рода тест на хорошую грамотность.

На (досчатой, дощатой, досщатой) (террасе, терасе, террасе) близ (конопляника, коноплянника, коннопляника)(веснушчатая, веснущатая, веснушчатая) (Агриппина, Агрипинна, Агриппинна) (тподтишка, исподтишка, из подтишка) (ночевала, подчевала, потчевала) (венегретом, винегретом, венигретом) и прочими (явствами, ясствами, яствами) (коллежского, колежского, колледжского) (ассесора, ассессора, асессора) (Викентия, Векентия, Виккентия) (Аполлоновича, Апполонов ича, Аполонновича) под (акомпанемепт, аккомпонемент, аккомпанемент) (виолончелли, виолончели, виолончели).А теперь, проверьте свою грамотность.

Вот как следует писать это предложение:

На дощатой террасе близ конопляника веснушчатая Агриппина исподтишка потчевала винегретом и прочими яствами коллежского асессора Викентия Аполлоновича под аккомпанемент виолончели.

Посчитайте, сколько слов вы написали с ошибками.

2 ошибки и менее. Ваша грамотность достойна удивления. Вас уже сейчас можно приглашать на работу в Академию наук.

3-5 ошибок. Уровень вашей грамотности - как у хорошего преподавателя русского языка. Это отличный результат.

6-8 ошибок. У вас хороший уровень грамотности для обычного человека. Если вы не работаете корректором или педагогом, то большего от вас и не требуется. Все-таки в жизни нам редко попадаются такие сложные диктанты.

9-11 ошибок. Средний результат. Ваша грамотность немного хромает, но разобрать, что вы пишете, можно без труда.

12-14 ошибок. У вас довольно низкая грамотность. Вы часто пишете слова наугад. С этим диктантом вы не справились.

15 ошибок и более. Надо было хорошо постараться, чтобы написать с ошибками абсолютно каждое слово в этом диктанте, включая, наверное, слово «и». Грамотность у вас практически отсутствует, но не унывайте. Очень многие гении и просто талантливые люди пишут с грубейшими ошибками, и ничего. В крайнем случае, можно изъясняться жестами. Кстати, если кто-нибудь вздумает над вами посмеяться, покажите зубоскалу какой-нибудь жест.

При повторном тестировании (о сроках его проведения я никогда не сообщаю) результаты намного лучше. Тем более, что трудные слова я систематически включаю в словарные диктанты. Да и никому не хочется позориться во второй раз. Вот таким образом этот диктант помогает успешно справиться с трудными словами. Тестирование - одна из форм контроля знаний студентов на уроках русского языка. Этот метод достаточно эффективен, кроме того, он вырабатывает навыки индивидуальной работы, повышает интерес к предмету. При изучении всех разделов курса русского языка имеются широкие возможности такого контроля знаний студентов. Обычно в конце учебного года я провожу итоговое тестирование по разработанным мною и утверждённым на заседании методического совета коллежа типовым тестовым заданиям.

Наряду с таким видом программирования, я применяю и компьютер. И в этом мне большую помощь оказывают учебный тренажёр по русскому языку «Фраза», электронное пособие «Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену по русскому языку» и электронные учебники Кирилла и Мефодия по русскому языку, в которых после каждой темы урока имеются тестовые задания, по

которым сразу можно проверить, насколько прочно усвоен материал урока. Это облегчает мою работу, и обучающимся очень нравятся такие уроки.

Вот неполный перечень всего того, что я делаю на уроках. Конечно, форм контроля знаний намного больше в системе моей работы, и я стараюсь их делать разнообразнее, чтобы повысить качество знаний на уроках русского языка по новым образовательным технологиям.

Список использованных источников:

1. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Морозова Л.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с.

2. Алпеева Л.В. Как строятся русские слова? / Алпеева Л.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 336 с.

3. Кузнецов И.Н. Риторика : учебное пособие / Кузнецов И.Н.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 559 с.

4. Воронец М.В. Техника публичных выступлений : учебное пособие / Воронец М.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 151 с.

5. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Морозова Л.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с.

6. Проблемы функциональной грамматики. Отношение к говорящему в семантике грамматических категорий / А.В. Бондарко [и др.].. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 488 с.

7. Сухотерина Т.П. Теория языка : учебное пособие / Сухотерина Т.П., Небольсина М.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с.

8. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка : учебное пособие / . — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 234 с.

9. Новикова О.В. Научный стиль речи : учебное пособие для студентов строительных специальностей / Новикова О.В.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с.

10. Горювая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / Горювая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с.

Назарова И.А.,
преподаватель, ЧПОУ «Анапский
индустриальный техникум»

Применение моделей смешанного обучения для среднего профессионального образования

В данной статье проводится анализ метода смешанного обучения и его интеграции в процесс обучения. Актуальность темы заключается в том, что независимо от времени молодое поколение остается главным резервом процветания государства и какие у него будут знания и ценности, от этого будет зависеть дальнейшая судьба страны.

Использование информационно-коммуникационных технологий активно внедряется в жизнь людей и молодое поколение уже не представляет своей жизни без смартфона и социальных сетей. Приоритетом в выборе контента у молодых студентов является простая короткая и яркая информация, которая не заставляет думать. Известен тот факт, что современное поколение воспринимает более сжатую информацию воспринимая ее через зрение, а значит процесс обучения должен комбинироваться преподавателем для более глубокого усвоения материала [1].

Основной проблемой в данной области является недостаточно подготовленный преподавательский состав, нет четкой отработанной системы. При этом, у студентов нет мотивации к обучению, семья, друзья и первая любовь значат для студентов гораздо больше, чем занятия [2].

Цель статьи – теоретическое и практическое обоснование степени эффективности существующих моделей смешанного обучения. Сформулированы достоинства и недостатки данной образовательной модели, трудности в овладении ею с точки зрения педагогов.

Методологической базой исследования служил системный подход. В ходе работы применялись методы сравнительного анализа. Впервые термин «смешанное обучение» встречается в публикации 1998 года как методика обучения, применяемая компанией.

Сегодня смешанное обучение - это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами. В большинстве случаев это означает, что часть времени учащиеся занимаются в классе или аудитории, а другую часть – в онлайн, синхронно или асинхронно. Электронный курс не заменяет, а дополняет основные занятия, поэтому нет смысла размещать учебник, по которому проводятся занятия, в электронной среде. В сети могут быть выложены справочные материалы, которые не вошли в основной учебник в силу ограниченного объема. Кроме того, электронный курс может содержать особые виды работ, которые недоступны на обычном занятии, такие как асинхронные форумы, чаты, почту, Power Point слайды, видео и аудио конференции, вики, опросы и так далее.³

Автором рассмотрены виды смешанного обучения:

Перевернутое обучение. Согласно этой модели, обучающиеся самостоятельно осваивают теорию с помощью материалов, заранее подготовленных преподавателем (в современных реалиях это часто бывают предзаписанные онлайн-уроки или целый курс), а в аудитории обсуждают сложные вопросы и отрабатывают знания на практике. По сути, в этом подходе

домашняя и аудиторная работа меняются местами. У перевёрнутого обучения много преимуществ, однако на педагога ложится дополнительная нагрузка: нужно и подготовить контент для самостоятельного изучения, и разработать практические или интерактивные уроки.

Модель «по запросу». Это вариант для самостоятельных обучающихся - взрослых людей или студентов. Они по собственной инициативе дополняют традиционные очные занятия обучением на онлайн-курсах. Например, если хотят углубить знания по профильным дисциплинам или посещать факультативы, которые по каким-либо причинам не преподаются в вузе.

Гибкая модель. Эта модель, пожалуй, дальше всего от традиционных подходов к обучению и не применяется массово. Обучающийся сам планирует своё обучение, которое проходит преимущественно онлайн. Он посещает учебное заведение, но практически не ограничен расписанием или выбором активности. Преподаватель в такой модели выступает скорее тьютором и куратором - проводит консультации индивидуально или в малых группах и обеспечивает поддержку.

Расширенная виртуальная модель. В этом подходе обучающиеся занимаются в основном на онлайн-платформе, причём дистанционно, однако в образовательный процесс входят и очные консультации с преподавателем или тьютором - запланированные с определённой регулярностью или по необходимости.

Автором проведен сравнительный анализ методик смешанного обучения с традиционным методом, на примере обучающихся Анапского индустриального техникума.

Для обучающихся была разработана и внедрена методика «перевернутого класса» и модель «по запросу». Участие принимали три группы старших курсов по специальности фармация – №1, №2 и №3. С каждой из групп проведено пять лекционных занятий разным способом по одному модулю «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», затем проведено итоговое тестирование на усвоение материала.

В группе №1 где применена методика «перевернутый класс», итоговое тестирование показало, что 15% студентов хорошо знают материал и готовились к лекциям, остальные 85% обучающихся поверхностно подготовили материал, не получив при этом никаких глубоких знаний. Из этого следует что группа №1 не имела достаточной мотивации для самостоятельной работы, поиск информации в интернет пространстве проходит не грамотно, часто устаревшая и не актуальная на сегодняшний день, рисунок 1.

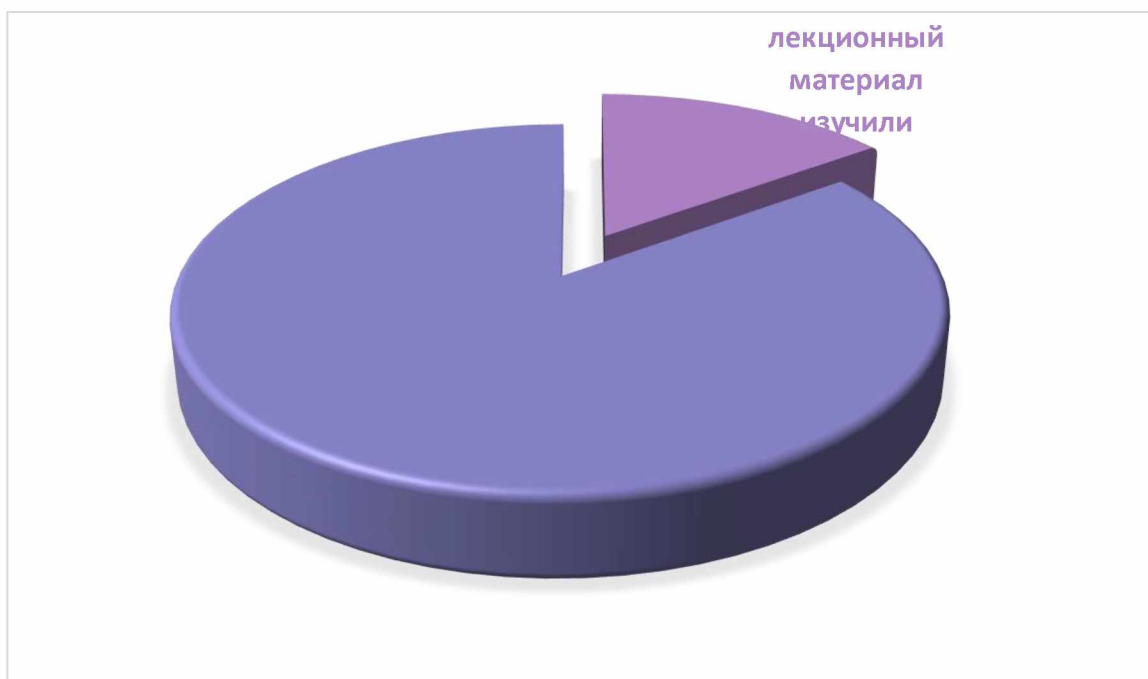


Рисунок 1 - Применение метода «перевернутый класс»

В группе №2 применена методика «по запросу». Анализ этой группы показал, что 56% обучающихся воспользовались дополнительной информацией получив дополнительные знания, 44 % воздержались от пополнения своих знаний дополнительной информацией по модулю.

В модуль «по запросу» входил разные уроки по сложности информации, всего 12% обучающихся из 56 % усвоили сложные лекции онлайн формата, остальные предпочли уроки, содержащие интересный видео ряд с более простой информацией, рисунок 2.

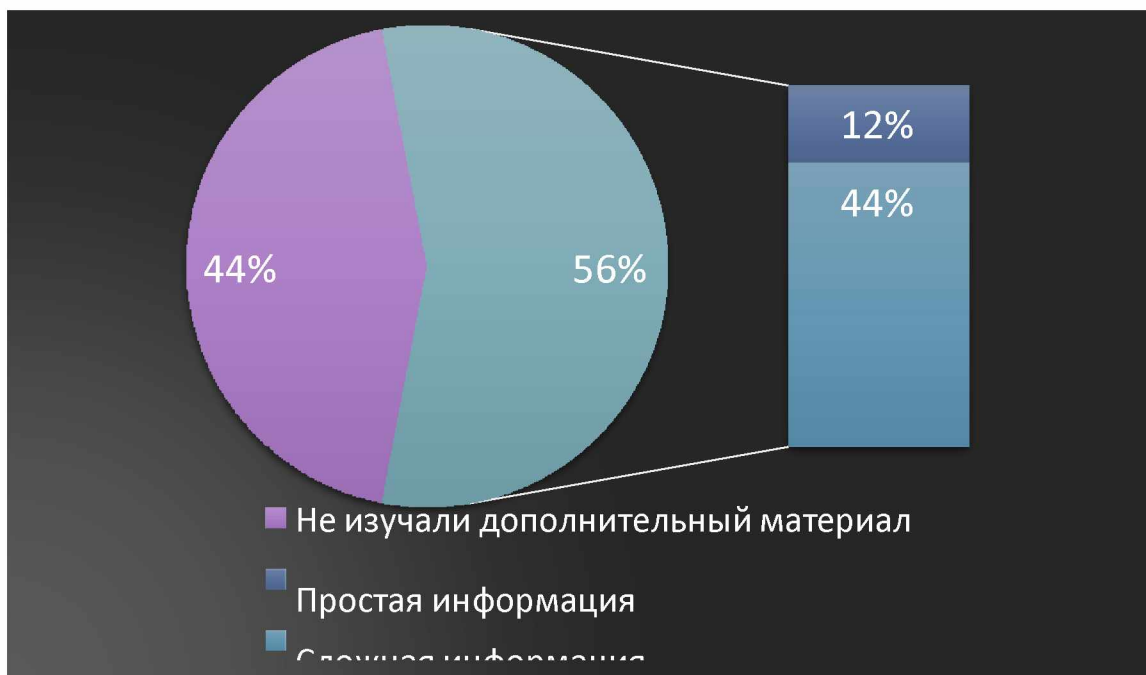


Рисунок 2 - Применение метода «по запросу»

В группе №3 лекции проводились в очном формате. Итоговое тестирование показало наилучшие результаты в группе №2 и №3, что представлено в рисунке 3.



Рисунок 3- Результат итогового тестирования в группах

В ходе проведенного исследования было установлено, что многие студенты, имея условия для обучения онлайн не имели достаточной для себя мотивации самообразовываться, изучать дополнительную информацию заранее

подобранную. Более того, большое количество студентов предпочитали в виде дополнительной информации к лекции яркий контент с видео рядом, чем онлайн лекцию в виде презентации, но более информативную. Однако сформировался процент студентов, которые углубили свои знания и освоили дополнительную информацию к лекционному материалу. При применении модели «перевернутый класс» создается возможность больше уделять внимание практическим работам или прорабатывать сложные вопросы, касающиеся данной темы, но к такой методике обучающиеся должны привыкнуть. Все это дает право полагать, что смешанное обучение необходимо применять на практике, поскольку оно имеет более гибкий подход к каждому обучающемуся, дает право выбора, повтора и закрепления темы, а тестирование при этом проходит в аудитории и становится более объективным.

Одним из минусов внедрения смешанного обучения является принципиально новая работа преподавательского состава, переосмысления ими своей роли в качестве тьютора, помощника, фасилитатора в условиях электронной среды и трансформации учебного процесса. Не все преподаватели готовы вообще вести съемку своих уроков, затрачивать на разработку контента свое время, менять им привычную среду работы. Время, потраченное на разработку смешанного обучения не соизмеримо с небольшим увеличением знаний обучающихся. Обучающиеся также не всегда имеют возможность приобрести ноутбук для работы, подключиться к сети интернет, что усложняет работу.

При всех недостатках смешанного обучения, необходимо учесть, что положительная динамика есть в этой методике. За последние несколько лет быстрое развитие технологий привело к увеличению практики электронного обучения во многих странах. Все больше и больше учебного контента, выходящего в Интернет и становящегося доступным в любое время и в любом месте с любого типа устройства. Переходить на смешанное обучение необходимо постепенно, при этом адаптируя как обучающихся, так и

преподавателей и максимально включать автоматизацию процесса в учебных заведениях. Не надо ждать от смешанного обучения прорывных результатов. Можно утверждать, что педагогика эффективного смешанного обучения пока выглядит достаточно эклектично, опирается на разные психолого-педагогические подходы, но повышает образовательные результаты и содержит конкретные технологии, доступные каждому педагогу.

Список использованных источников:

- 1 Лейбина А.В., Шукурян Г.А. Способы повышения эффективности онлайн-образования // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С.21–33. Интернет источник <https://psyjournals.ru/jmfp/2020>.
- 2 Сорокова М.Г. Предметные результаты студентов в цифровой среде университета на разных уровнях высшего образования: так кто же более успешен? // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 1. С. 76–91. Интернет источник <https://www.researchgate.net/publication>
- 3 Hsiao C.C., Huang J.C.H., Huang A.Y.Q., et al. Exploring the effects of online learning behaviors on short-term and long-term learning outcomes in flipped classrooms // Interactive Learning Environments. 2019. No. 27(8). P. 1160–1177.
- 4 Huang B., Hew K.F., Lo C.K. Investigating the effects of gamification-enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement // Interactive Learning Environments. 2019. No. 27(8). P. 1106–1126.
- 5 Zhang J.-H., Zou L., Miao J., et al. An individualized intervention approach to improving university students' learning performance and interactive behaviors in a blended learning environment // Interactive Learning Environments. 2020. No. 28(2). P. 231–245.

Маеренко П.С.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Вознесенский
техникум пищевых производств»

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс в техникуме движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся.

Новые информационные технологии перестраивают интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей. Сохранить учебное заведение таким, какой оно было, примерно пятьдесят лет назад — не представляется возможным. Ведь среднее специальное образование существует не в вакууме, она плотно интегрирована в глобальные цивилизационные процессы. А все составляющие современной жизни — и быт, и развлечения, и познавательная активность — давно и прочно связаны с новыми информационными технологиями. Игнорировать этот факт невозможно.

ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника.

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

- 1) планирование процесса обучения,
- 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала,
- 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности,
- 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ,
- 5) их оценивание,

б) руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу.

Ключевым в определении смешанного обучения является слово *взаимодействие*. Использование преподавателем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей ученика. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и СПО, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся.

В образовательном процессе ГБПОУ КК ВТПП активно внедрена система смешанного обучения. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые учителем в группе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том

числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, преподаватель же является помощником обучающегося.

Список использованных источников:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. (Дата обращения: 2.09.2020)

2. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы/Любомирская Н.В., Рудик Е.Л., Чигирева Е.В., Хоченкова Т.Е. - URL: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf>. (Дата обращения: 2.09.2020)

3. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie>. (Дата обращения: 2.09.2020).

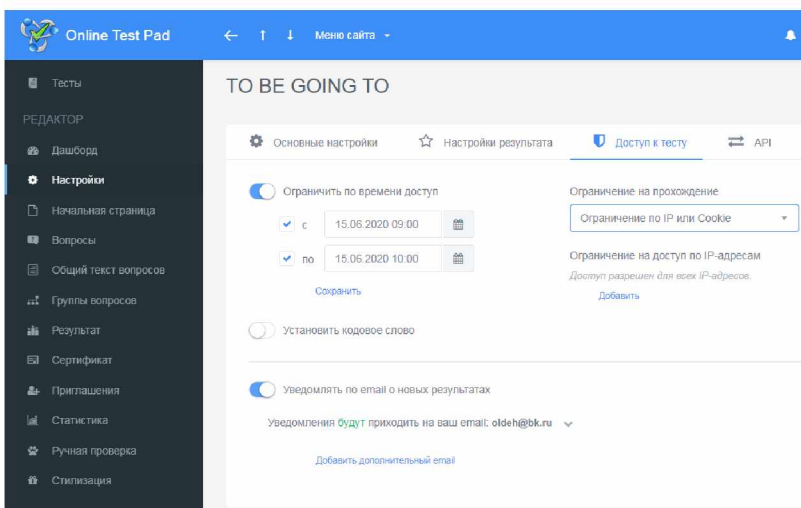
Беба А.В.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Ахтырский
техникум Профи-Альянс»

Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций

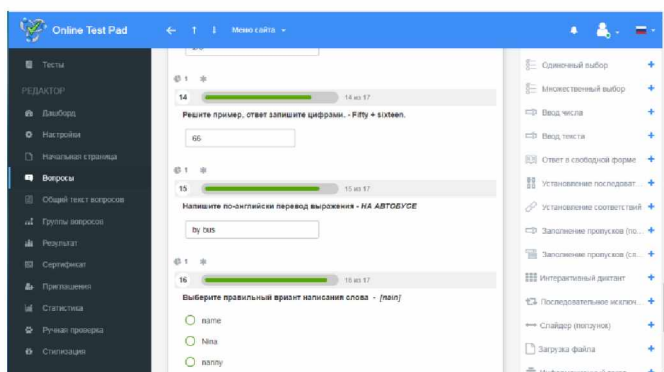
С 2017 года тысячи техникумов готовят студентов по ТОП-50 востребованных профессий СПО. Обновляющееся среднее профессиональное образование требует такие методы обучения, которые: формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся; нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся; формируют компетенции, то есть умения, которые связаны с опытом их применения в практической деятельности, а для этого должны применяться различные инновационные технологии, цифровые ресурсы.

Одной из таких технологий является технология тестирования знаний студентов. Казалось бы, что здесь инновационного? Тестирование в режиме онлайн. Основное различие между традиционными контрольными или текущими заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что в последнем варианте оценивают результат с помощью специальной шкалы (матрицы). И поэтому результат (оценка) отличается своей объективностью и независимостью от возможных внешних обстоятельств. Тесты используются для обучения и для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. А это очень важно при изучении иностранного языка в профессиональной деятельности, так как самое главное – это словарный запас. А опросить каждого студента по той или иной теме за весь урок не представляется возможным. И здесь нам помогает онлайн конструктор тестов OnlineTestPad (проверка лексических знаний на определенную тему). Грамотно составленный тест позволяет легко использовать его в работе и оперативно подводить итоги результативности обучающихся. Если мы будем рассматривать традиционную систему контрольных работ, то онлайн тестирование в этом случае имеет большое преимущество.

Преподаватель потратит на проверку всех работ (а их около 25) 5-10 минут. При традиционной системе контроля это займет намного больше времени. Еще одно из основных преимуществ OnlineTestPad в изучение иностранного языка, это дифференцированный подход к составлению заданий. Каждый студент, приходя на урок, имеет определенный багаж знаний и если у одного хороший словарный запас, но проблемы со знанием грамматики, то у другого наоборот, тогда преподаватель может использовать в рамках пройденной темы разные тесты, которые позволят заполнить пробелы в знаниях каждого студента. В этом случае можно говорить, не только о сложности тестирования, но и о различных принципах подбора тестов (языковая доступность, множественность выбора). Для работы на электронном обучении студентов я регулярно использовала этот онлайн конструктор. Рассмотрим поближе составление тестов в этом сервисе. Сразу скажу, что можно использовать его бесплатно. В этом конструкторе можно также составлять кроссворды и различные опросы. Для начала необходимо произвести настройки на панели: 1. Вводим название теста, выбираем вид теста – образовательный, после этого у вас открывается дашборд, в котором появляется ссылка на тест. Далее необходимо создать виджет, и заполнить карточку теста: выбираем опять тип теста (образовательный) и заполняем теги теста. 2. Затем открываем настройки: в основных настройках выбираем подходящие для этого теста пункты, далее переходим в настройки результатов, и затем уже к доступу теста: здесь выбираем ограничение по времени, если это необходимо и регулируем ограничение на прохождение. Любой тест можно ограничить по времени. Например, у группы дифференцированный зачет запланирован на 15.12.2022, с 9 до 10 часов, в настройках теста мы выставляем необходимые показатели и отправляем студентам ссылку для прохождения дифзачета. При этом, тест будет доступен для прохождения только с 9-10 часов. Также в настройках мы ставим ограничение на прохождение по IP или COOKIE (таким образом каждый студент может пройти тест 1 раз).

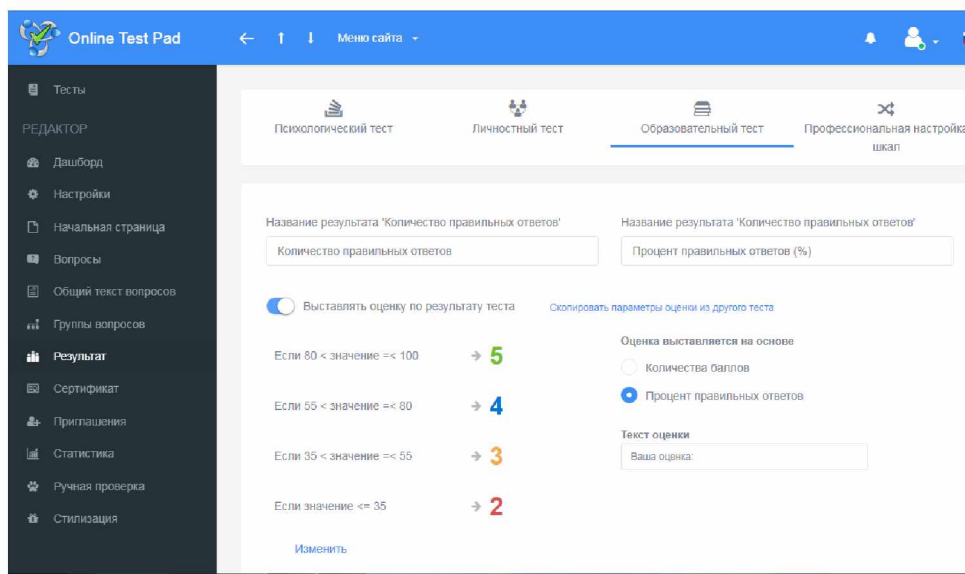


3. Затем открываем начальную страницу. В этом пункте необходимо добавить изображение теста, можно изменить название теста, так же необходимо ввести краткое описание теста, инструкцию по выполнению, форму регистрации и указать автора теста. 4. Далее переходим непосредственно к вопросам теста. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления онлайн тестов на платформе onlinetestpad.com могут встречаться следующие: одиночный выбор (вопрос и несколько вариантов ответов, из которых 1 правильный), множественный выбор (вопрос и несколько правильных вариантов ответов), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, информационный тест, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте.



Еще одним важным преимуществом OnlineTestPad является то, что при составлении теста можно добавить материал из любого источника. Это может

быть видео определенной направленности с youtube, любой аудио файл (задания на аудирование), картинки и многое другое. 5. Затем открываем в настройках пункт «результат». Для того, чтобы преподавателю был виден результат, необходимо внести критерии для каждой оценки, конструктор предлагает стандартный вариант, но также здесь есть возможность отредактировать каждую оценку.



6. Открываем пункт «сертификат» и выбираем «выдавать сертификат на основе результата». Вы настроили свой тест, теперь вам необходимо его открыть, перейти по ссылке, и 1 раз пройти тест и лишь после этого ссылка станет активной.

Самое большое преимущество в использовании этой инновационной технологии, это конечный результат. Удобная таблица, в которой отражены основные показатели, фамилия студента, время прохождения и оценка. Эту таблицу можно скачать в Exsel формате, распечатать и просто выставить итоговые оценки в журнал, при этом не тратить время на проверку работ система testonlinepad все сделает за вас.

Online Test Pad

Дифференцированный зачет № 3/1 - Online Test Pad

Кол-во прохождений | Отдельные ответы | По вопросам | По результатам | Таблица результатов | Сводные данные

10 | Сохранить в Excel | Пересчитать

Пользователь	IP	Дата завершения	Потребно времени	ФИО № группы	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
% Дыбов никита	95.153.128.63	08.06.2020 11:41	00:41:21	Дыбов никита евгеньевич-8-2-19	10	55.56	3
%	244.243.10.173	08.06.2020 11:09	00:06:33	Медведев 8 2 19	12	66.67	3
%	252.238.163.186	08.06.2020 10:59	00:30:57	Цуркан Иван 8.2-19	14	77.78	4
%	217.118.81.254	08.06.2020 10:50	00:38:07	Бабин Вячеслав Андреевич 8.2-19	10	55.56	3

После прохождения теста, у преподавателя есть возможность выявить не усвоенные темы, чтобы в дальнейшем повысить результативность.

Online Test Pad

Дифференцированный зачет № 3/1 - Online Test Pad

Кол-во прохождений | Отдельные ответы | По вопросам | По результатам | Таблица результатов | Сводные данные

Пересчитать

Таблица правильности ответов на все вопросы

Процент респондентов ответивших на вопрос

Вопрос	Max кол-во баллов	неправильно	частично правильно	полностью правильно
Вопрос № 1	1	64	0	36
Вопрос № 2	1	64	0	36
Вопрос № 3	1	55	0	45
Вопрос № 4	1	55	0	45
Вопрос № 5	1	55	0	45

Работая на сайте testonlinepad, вы можете создавать тесты по любому предмету, теме, задания могут быть разной сложности и направленности, и при этом вы значительно экономите свое время.

Использование цифровых ресурсов позволяет повысить эффективность обучения иностранным языкам за счет большей вовлеченности обучающихся в учебный процесс и интерактивного характера заданий. С каждым годом появляются все новые и новые виды цифровых ресурсов: одни направлены на формирование и развитие навыков аудирования (Vocaroo, LYRICS TRAINING),

другие позволяют строить монологические высказывания описательного и сравнительного характера (CLARISKETCH) и все они создают неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся. И конечно же, цифровые ресурсы способствуют формированию профессиональных компетенций.

Коробкина Ю.В.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Ахтырский
техникум Профи-Альянс»

Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Менеджмент»

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Таким образом, появляется проблема, решить которую специалисты стремятся, в том числе с помощью современных образовательных технологий.

Современные методы активного обучения являются одним из самых успешных путей развития профессиональной подготовки будущих специалистов. В образовании традиционно принято рассматривать три группы методов обучения, каждая из которых имеет свои особенности.

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы



Схема 1. Методы обучения

Актуальность необходимости повышения качества преподавания экономических дисциплин не вызывает сомнений. Применение активных методов обучения при преподавании экономических дисциплин стимулирует познавательную активность студентов и, соответственно, формирует важные практические навыки исследования ситуаций, разрешения задач, совершенствует способности аргументации и четкого изложения мыслей студентов. В целом, сегодня назрела потребность в нестандартно мыслящих личностях. Решение данных задач во многом зависит от технологии и содержания обучения. В статье отражены основные направления применения современных образовательных технологий в процессе преподавания менеджмента.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.



Рисунок

1. Целесообразность использования активных методов

С учетом этого от преподавателей требуется не просто применение общераспространённых контрольных работ, тестовых заданий и др., а больше методик интерактивных, направленных на профессионально ориентированный образовательный характер самостоятельной работы студентов в рамках овладения компетенций.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между учениками, обучение работе в команде, умение проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Преподавание менеджмента реализуется сегодня с применением практико-ориентированных форм обучения. Используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс; метод проектов; удачным считается использование направленных на определенную тематику видео и онлайн технологии.

Целесообразно обратить внимание на современные технологии, формирующие удобную образовательную среду для практических учебных занятий. Условие быстрой компьютеризации преподавания влияет на то, насколько быстро студенты справляются с применением инновационных технологий. Также, пандемия коронавируса поменяла привычный уклад жизни.

Компании адаптировались к новым условиям быстро: интернет-магазины и курьерские службы ввели бесконтактную доставку, офисные работники ушли на карантин и работают из дома. Правила изменились даже для такой громоздкой и неповоротливой системы, как образование.

За последние несколько лет большой популярности достигло использование одного из наиболее эффективных средств дистанционного обучения: вебинара. Вебинары похожи на традиционные семинары в техникуме: последовательное изложение материала преподавателем, доклады участников, презентации, показ демонстраций, вопросы и ответы, опросы преподавателя, но все это происходит в режиме реального времени через Интернет.

Несмотря на то, что и преподаватель, и студенты находятся достаточно далеко друг от друга, на расстоянии, тем не менее образуется определенная виртуальная аудитория, в которой все встречаются с общей целью. Отличие веб-семинара от видеоконференции заключается в возможности иногда довольно большого количества зрителей превращаться в реальных собеседников. И в этом случае слушатели вебинара не просто воспринимают то, о чем говорит и показывает преподаватель, но и могут задавать ему вопросы устно или письменно непосредственно по ходу дела, как если бы они физически присутствовали в помещении, где проводится мероприятие. Преподаватель также "видит" всех участников и может обратиться с вопросом ко всем сразу или к любому из них.

Главная особенность веб - семинаров - это интерактивность - возможность демонстрировать, принимать и обсуждать информацию.

Преимущества использования: демонстрация слайдовых презентаций, обратная связь ведущего с аудиторией, общение между участниками встречи, обучения при помощи чатов, возможность задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени, как групповое, так и приватное общение, в отличие от обычного семинара, слушатели по окончании онлайн-семинара получают запись, которую можно использовать при повторном закреплении полученной

информации, а также для того, чтобы поделиться ею с кем-то, к примеру, со своими коллегами, участие в любой географической точке города, страны, экономия времени, комфортные условия участия.

Преподаватели могут совершенствовать свое педагогическое мастерство от занятия к занятию, раскрывая творческие способности своих студентов. В результате этого занятия могут проходить в более новых и интересных формах, с применением разных технологий. Работа студентов может осуществляться в парах, группах или индивидуально с показом презентаций, прослушиванием аудио- и видеоматериалов, использованием чата. Вопросно-ответная форма обучения позволяет обучать студентов дистанционного отделения активными методами. Студенты же в такой интерактивной беседе становятся более открытой личностью с большими возможностями реализации обучения и освоения материала.

Перспектива внедрения вебинаров будет иметь место, так как приходит следующее поколение, которое намного лучше готово к использованию современных информационных технологий во время обучения. Еще одной причиной расширения использования вебинаров является все большее проникновение сети Интернет во всем мире и соответственно постоянное увеличение количества потенциальных слушателей вебинаров.

Использование вебинаров будет постоянно расширяться. Совместное использование вебинаров с другими средствами дистанционного обучения позволит значительно повысить эффективность дистанционного образования.

Краморенко Д.В.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Ленинградский
технический колледж»

Экскурсия по архитектурно – историческим памятникам малой Родины, как один из приемов метода обучения

Современный учебно-воспитательный процесс располагает большим арсеналом средств и методов обучения и воспитания. Одним из таких средств является экскурсия. Хотя наша малая Родина - станица Ленинградская (Уманская) и небольшой населенный пункт, но и в ней есть много архитектурно – исторических памятников, которые могут рассказать об определенной эпохе в истории нашей родной станицы. Поэтому, экскурсия по архитектурным памятникам станицы рассматривается, как форма обучения студентов колледжа. Актуальность экскурсии заключается в продуманном показе значимых мест, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Такая экскурсия представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными условиями - тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность.

Изучаемый на уроках Кубановедения и Проектирования зданий и сооружений, исторический материал увязывается с эпохой строительства ~~теге~~ определённого периода, что дополняется конкретными наблюдениями на экскурсиях, которые помогают выработать правильное представление об историческом стиле в строительстве, что способствуют расширению кругозора обучающихся. Изучение архитектурных памятников позволяет показать ребятам исторические события, быт и труд жителей станицы, соотнести прошлое и настоящее края, малой Родины в свете истории России.

Экскурсия включают посещение памятных мест, улиц и площадей, связанных с историческими событиями станицы, осмотр памятников материальной культуры, зданий и событийных мест. Таким образом архитектура, планировка площадей и улиц станицы тесно связывается в глазах ребят с историей родного места. В таких условиях с особым интересом слушают студенты рассказы о былом, основанные на данных исторических документах,

описаний, воспоминаний живых свидетелей. Перед нами восстанавливаются картины прошедших лет. Они вносят в историческое представление студентов образность, конкретизируют их знание, воспитывают умение видеть главное, связывая частное, местное с общим.

Экскурсия представляет собой педагогический процесс. Она используется как одна из форм обучения. Как и во всяком педагогическом процессе, в экскурсии участвуют две стороны: обучающий - экскурсовод и обучаемые - экскурсанты. Экскурсовод сообщает в соответствии с темой определенный круг знаний, экскурсанты эти знания воспринимают. Процесс взаимодействия этих двух сторон и составляет педагогический процесс.

Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими, культурными и природными объектами, которые оказывали прямое или косвенное влияние на градостроительный облик станицы.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсии очень продуктивны, так как в высшей степени предметны и конкретны.

В-третьих, экскурсия всегда вызывает у ребят повышенный интерес.

Как пример, могу привести собственные экскурсии по архитектурно – историческим объектам станицы Ленинградской – Уманской. Такие экскурсии я регулярно провожу для студентов старших курсов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Наша станица является богатым источником исторических событий, особенно в предреволюционный и революционный период, т.к. являлась войсковой станицей из-за чего и стала «чернодосочной» с приходом советской власти. А ее историческое прошлое активно выражается в оставшихся зданиях, да и самой планировке улиц станицы. И, в большей степени, довольно широкие, с учетом прохода конницы по ним.

В итоге, на экскурсиях я, как преподаватель имею возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками ~ немymi свидетелями тех событий, что помогает ребятам создать более верные представления о далеком происходящем; экскурсия помогает студентам стать

как бы современниками исторических событий прошлого, которые повлияли на современную застройку нашей малой Родины.

Подводя итог своему докладу хотелось бы отметить, что экскурсия, как вид образовательной деятельности вносит не только разнообразие в унылый процесс получения знаний, но и способна формировать творческий потенциал у ребят путем созерцания объектов, анализа и сопоставления событий.

Ослина Г.А.,
преподаватель, ГБПОУ КК КГТК

Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Современная ситуация развития образования в мире и в России характеризуется взрывным ростом использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это связано как с трендом на индивидуализацию учебного процесса, поиском эффективных путей и способов стимулирования мотивации учения, так и со стремлением к оптимальному применению материально-технических ресурсов.

Сегодня смешанное обучение — одна из наиболее перспективных образовательных технологий. Сочетая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения, соответствуя определённым параметрам, она позволяет построить индивидуальные траектории освоения учащимися учебного материала, развивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия, обеспечивает постоянную активность обучающихся. В основе данной образовательной программы лежат признанные в мировом педагогическом сообществе теории социального конструктивизма и проблемного обучения.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Поэтому готовность будущих педагогов к применению средств ИКТ становится одним из ключевых результатов их профессиональной подготовки.

Смешанное обучение даёт педагогам возможность:

- повышать квалификацию.

- Чувствовать свободу в использовании учебных материалов. Преподаватель уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Он может разделить их на две части: одну учитель представит во время урочных занятий, а вторую ученики найдут в ходе самостоятельной работы в Сети.

- Быть гибкими в контроле и оценивании. Педагог может проводить онлайн-тестирования, выдавать проверочные задания и итоговые тесты. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для учеников. Педагог имеет больше времени для оценки деятельности школьников, а они, в свою очередь, могут работать над заданиями в удобном для себя режиме.

- Подбирать материалы и упражнения конкретному ученику с учётом его способностей, опыта и уровня подготовки.

– Частично снять трудности организации занятий с теми, кто вынужден пропускать школу по состоянию здоровья или по другим причинам, а также с теми, кто готовится к олимпиадам по предмету.

– Получить неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

Современное образование требует выстраивание субъект-субъектных отношений между педагогом и студентом. Педагог должен стать помощником в учении. Необходимым условием при этом является активная роль учащегося в учебном процессе. Смешанное обучение в наибольшей степени способствует установлению таких отношений, поскольку вынуждает педагога переложить долю контроля учебного процесса, а значит и ответственности за его протекание и результат, на учащегося.

Кроме реализации субъектной позиции, педагог, работающий в смешанном обучении, должен уметь:

1. формировать учебную самостоятельность и умение учиться:

1.1. формулировать учебные цели (предметные, а также метапредметные и коммуникативные результаты) с учетом особенностей учащихся до начала преподавания;

1.2. проектировать критерии оценивания и систему итогового оценивания (включая разработку итоговых заданий) до начала преподавания;

1.3. проектировать систему заданий с разбиением на малые шаги с учетом особенностей учащихся, т. е. планировать дифференциацию или персонализацию

1.4. реализовывать разные виды оценивания (критериальное, формирующее, итоговое и др.) и рефлексивные практики с учащимися, а также регулярную позитивную обратную связь для каждого ученика;

2. выбирать онлайн-инструменты, соответствующие педагогическим задачам

3. обладать базовыми педагогическими навыками:

3.1. уметь объяснять свои планы и действия, опираясь на результаты современных исследований и данные;

3.2. анализировать проблемы/потребности учащихся, а также прогнозировать возможные проблемы;

3.3. проектировать продуктивное взаимодействие учащихся для достижения предметных, метапредметных и коммуникативных целей через групповое взаимодействие и проектную деятельность;

3.4. формировать культуру класса с применением приемов фасилитации.

Смешанное обучение предоставляет возможность использовать разнообразные модели, такие как «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Ротация лабораторий», «Личный выбор».

В своей работе я использую несколько вариантов моделей смешанного обучения:

1) “Перевернутый класс” - даю задание студентам самостоятельно изучить теорию дома, используя интернет ресурсы, учебного видео. А на занятии в аудитории отрабатываю практические задания. В основном провожу семинары и практические работы. Это способствует коллективной и индивидуальной работе, направленной на решение учебно-познавательных задач. Для меня данная модель даёт возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке.

2) “Смена рабочих зон” - положительно зарекомендовала себя. Студентов разбиваю на группы, перед которыми ставлю определенные задачи, при прохождении которых в течении урока группы меняются друг с другом. В итоге каждая группа проходит все этапы, что способствует изучению темы и предполагает различные виды деятельности в рамках одного урока.

3) Реже использую модель “Личный выбор”. Студенты сами выбирают уровень сложности, согласно своему уровню знаний. В процессе занятия консультирую тех, у кого есть сложности.

Таким образом, смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с

преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении, проводить мониторинг успеваемости учащихся и корректировать очное обучение с учётом результатов онлайн-обучения.

Очевидно, что эффективность смешанного обучения в первую очередь зависит от правильной постановки целей электронного обучения и от возможностей достичь этих целей с помощью конкретной СДО.

Важно начинать именно с разработки тестов, а затем переходить к созданию самих учебных материалов. При таком подходе уже в самом начале разработки фазы электронного обучения будет четко определено, что должен знать обучаемый после ее прохождения. Это позволит наиболее эффективным образом выстроить сам учебный материал.

Смешанное обучение дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании. Преподаватель имеет возможность проводить онлайн тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности студентов, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию.

Итак, смешанное обучение – это современный и необходимый метод обучения, который позволяет сделать образование более совершенным и доступным каждому. Смешанное обучение позволяет взять все самое лучшее от традиционного и дистанционного методов обучения, при квалифицированном подходе преподавателя и заинтересованностью студентов.

Реализация технологии смешанного обучения воздействует на все компоненты учебного процесса студента: на формы и методы организации обучения, на активизацию, интенсификацию и эффективность процесса обучения (когнитивный) и на формирование мотивации обучения,

профессионально значимых качеств (личностно-ценностный). Построение образовательного процесса на основе смешанного обучения со всей очевидностью является оптимальным для эффективной передачи знаний, способствует повышению качества подготовки студентов.

Целесообразно выделить 5 аспектов являющихся ключевыми в смешанном образовании:

1. “Удобство в беспорядке” – в этом аспекте я стараюсь приспособиться к разнообразию видов деятельности. Для осуществления данных задач создаю обстановку работы:

- строгие правила
- культуру работы в смешанной среде

Вместе с тем мотивирую студентов в конечных результатах.

2. Выполненные работы проверяю, выделяю положительные стороны и указываю на недостатки.

3. Осуществление принципов индивидуального подхода – всем студентам, имеющим индивидуальные особенности в освоении новых технологий, оказываю помощь. Это могут индивидуальные консультации, создания клуба по интересам.

4. Специализация – совместно с коллегами разрабатываем рекомендации по более углублённому изучению своего предмета.

5. Технологическое мастерство – стараюсь осуществлять коммуникацию, поиск и отбор информации в различных информационных средах. Всё это в дальнейшем использовании для решения повседневных задач, помощи студентам в выполнении некоторых индивидуальных заданий, курсовых работ.

Итак, представляется очевидным, что распространение смешанного обучения предполагает пересмотр традиционной концепции педагога, создавая ряд компетенций, основанных на уникальном сочетании определенных профессиональных навыков и личных качеств. Также можно утверждать, что успешность перехода на СО зависит не только от существующих

информационных технологий и доступа к ним, а готовности преподавателей, как главных проводников в учебном процессе, привести студентов к успешному овладению знаний в условиях СО.

Список используемой литературы:

1. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. 2006. № 23 (3). P. 533–550.
2. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. — San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005.
3. Dudeney G., Hockly N. How to... Teach English with Technology. — Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
4. Larry Bielawski David Metcalf Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance, Support, and Online Learning, 2003 by HRD Press, Inc.
5. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010, September). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies.
6. Stracke E. A road to understanding: A qualitative study into why learners drop out of a blended language learning (BLL) environment // ReCALL. 2010. № 19 (1). P. 57–78. 10.
7. И.Б. Государев К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.
8. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.
9. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 809-811.
10. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 3. — С. 74–78.

преподаватель, ГБПОУ КК КИТ
Ивашиненко С.Н.,
преподаватель, ГБПОУ КК КИТ

Подготовка специалистов технического профиля с применением онлайн-платформы Яндекс.Контест

В современном мире на первое место выходят информационные технологии. Нет такой области, которую не коснулась бы автоматизация, и не секрет, что в военной отрасли чувствуется острая нехватка IT-специалистов. Качественно подготовленные кадры этой специальности особо остро нужны стране, что накладывает на преподавателей технических дисциплин дополнительную ответственность за качество подачи материала. Невозможно продолжать работать со старыми технологиями, когда информационный мир давно уже шагнул вперед, необходимо искать новые пути, которые повысят уровень выпускаемых специалистов.

Как правило, на данный момент преподаватель программирования, задав обучающимся написать код для решения некоторой задачи, проверяет решение у каждого обучающегося отдельно, что является достаточно долгой и трудоёмкой процедурой, т.к.:

- это занимает достаточно много времени;
- нет возможности проверить код на большом количестве тестовых данных, а значит программа может быть не совсем корректной;
- при большом потоке однотипных кодов, сложно отследить уникальность задач, что может привести к списыванию среди студентов;
- нет четкого понимания, какое время затратил обучающийся на выполнение задания, что могло бы позволить корректировать процесс обучения в ту или иную сторону, для повышения его качества.

Современные онлайн-сервисы позволяют создавать качественный учебный контент и предоставляют удобные контрольно-оценочные средства в

виде тестовых заданий, заданий со свободным ответом, таблиц соответствия, графических классификаторов, хронологических лент и многое другое. Однако основой обучения программистов всегда будет изучение различных языков программирования и написание кода на этих языках, позволяющего решить поставленную прикладную задачу.

Удобным и мощным инструментом для поставленной задачи является Яндекс.Контест. Преимуществами данной онлайн-платформы является то, что:

- это транснациональная онлайн-платформа;
- она надежна и стабильна, т.к. реализована опытной компанией с большой историей (с 1993 года);
- стремительно развивающиеся проекты, регулярно добавляются новые сервисы;
- оперативная техническая поддержка от специалистов с персональным подходом.

Яндекс.Контест позволяет создавать интерактивные тестовые и текстовые задания и задачи на сопоставление, но его основной функционал направлен в первую очередь на непосредственное обучение программированию.

На данной онлайн-платформе преподаватель может создавать несколько сущностей: «Задачи», «Наборы задач», «Соревнования», «Турниры», «Группы пользователей».

Последнюю сущность удобно представлять аналогами обучающихся групп образовательного учреждения, что позволит легко работать со статистикой в разрезе групп.

Множество сущностей «Задачи» можно отнести к нескольким сущностям «Наборы задач», т.е. одну задачу можно использовать на разных обучающих курсах, если она подходит для смежных дисциплин. Сущности «Наборы задач» так же можно использовать в любой комбинации друг с другом реализации сущности «Соревнования». По аналогии с интерфейсом Яндекс.Контест используется термин «Соревнования», но эта сущность не обязательно имеет под

собой конкурсный контекст, это могут быть домашние задания, задачи для организации практических занятий, лабораторных работ и т.п.

Конечно, основная сущность Яндекс.Контест – это «Задачи». Именно она позволяет полностью модифицировать процессы работы с обучающимися и проверки их решений, реализованных в виде программного кода.

Суть «Задачи» состоит в том, что обучающийся видит своё задание/набор заданий на онлайн-платформе, анализирует входные и выходные данные из примеров, и код решения поставленной задачи помещает в поле ввода ответа, либо прикрепляет в текстовом файле. Выбранный для проверки решения онлайн-компилятор анализирует полученный код, прогоняя его по набору заранее составленных преподавателем тестов, и на основании результатов прогона формирует полноценную статистику ответов. При помощи статистической функции «Монитор», преподаватель может увидеть и проанализировать:

- сколько попыток различных решений использовал обучающийся;
- к какому классу ошибок относятся ошибки обучающегося;
- время исполнения кода ответа, что позволит оценить эффективность составленного алгоритма;
- сами решения (все попытки), если возникают спорные вопросы.

И это только основной функционал, который предоставляет «Монитор», он имеет множество настроек, как на различные системы оценивания, так и на различные виды представления результатов. Так же «Монитор» можно настроить так, чтобы обучающиеся видели свою статистику, что принесёт соревновательный момент даже в регулярные занятия.

Яндекс.Контест позволяет настраивать задачи для большого количества компиляторов, учитывая не только разные версии языков, но и различные версии компиляторов в рамках одного языка.

Не маловажную роль в работе платформы играют тестовые примеры. Для понимания сложности алгоритма необходимо сделать множество тестов, на маленьком наборе тестов оценить эффективность алгоритма достаточно сложно, а то и вовсе невозможно. Создание десятков и сотен тестов вручную отнимает

много времени у преподавателя, а прогон программы займет время у обучающегося, после чего совместная проверка при демонстрации выполненного задания тоже потребует времени. Конечно, можно написать программу тестировщик, но тогда такие программы понадобятся для каждого пула задач. В Яндекс.Контест это уже реализовано и готово к использованию, можно создавать любое количество тестов для кода программы. Но следует понимать, что 500 однотипных тестов для простых задач только увеличат время ожидания отклика от системы, но не повысят эффективность проверки. Поэтому рекомендуется выстраивать грамотные пропорции между сложностью поставленной задачи и методами её тестирования. В зависимости от задачи следует использовать несколько видов тестов: наглядные тесты для примеров, основные тесты: которые не вошли в примеры, но охватывают максимальное число всевозможных уникальных случаев, минимальные и максимальные данные, вырожденные случаи, тесты против неправильных решений. Среднее число необходимых тестов около 50, зависит от соревнований.

Яндекс.Контест рассмотрен здесь очень поверхностно, интерфейс и часть не описанного функционала представлены в презентации, тем не менее, следует сделать вывод, что данная онлайн-платформа однозначно требует изучения, так как является качественным, полезным и уникальным инструментом для организации обучения специалистов технического профиля.

Антипова Н.С.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Новороссийский
медицинский колледж» (Анапский филиал)

Технология профессионально-ориентированного преподавания специальных дисциплин на примере ОПД 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у студентов медицинского колледжа

Интерес к проблеме формирования профессиональных компетенций студентов медицинских специальностей со стороны педагогов продиктован запросом общества, как к квалификации медицинских работников, так и к их личностным качествам, от проявления которых напрямую зависят жизнь и здоровье людей. Актуальность обращения к теме также обусловлена переходом образовательных учреждений на ФГОС, который поставил перед педагогами задачу формирования общих и профессиональных компетенций.

Разберемся с терминологией. Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Профессиональные компетенции – это способности работника выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями должности, принятыми в конкретной организации или отрасли. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» устанавливает перечень компетенций, которые должны быть сформированы у будущего специалиста с помощью различных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» по программе базовой подготовки, определенными умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию [3].

Правовое обеспечение профессиональной деятельности – это одна из важнейших учебных дисциплин, изучение которой позволяет получить знания о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности, правовом положении субъектов правоотношений, правах и обязанностях работников в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК

1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства. ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Данные компетенции могут быть сформированы в процессе учебных (лекционных и практических) занятий и в процессе внеучебной деятельности с помощью технологии профессионально-ориентированного обучения.

Во время учебных занятий для формирования профессиональных компетенций необходимо большое внимание необходимо уделить заданиям, направленным на выработку профессиональных коммуникативных навыков: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Для этого целесообразно конструировать проблемные задания по спорным вопросам медицинской этики. Например, написание проблемных эссе на тему «Эвтаназия: за или против». Студенты пишут небольшое сочинение, в котором излагают свою позицию по спорному вопросу, приводят аргументы. Затем студенты делятся на три группы. Первая – за эвтаназию, вторая – категорически против, третья – воздержалась от категорического ответа. Каждая группа защищает свою позицию и тем самым учится взаимодействовать с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации.

Формированию профессионально-трудовых компетенций также способствует решение кейс-ситуаций на практических занятиях. Кейс-ситуация представляет собой строящуюся на реальных фактах проблемную ситуацию, которая требует решения. Признаки кейс-метода: во-первых, наличие модели

социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; во-вторых, коллективная выработка решений; в-третьих, многоальтернативность решения [1]. Следует привести несколько учебных кейс-ситуаций по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 1.К теме «Ответственность медицинских работников». Больной доставлен в палату после операции под наркозом под наблюдение дежурной медсестры. Внезапно медсестра была вызвана в соседнюю палату к другому больному. В ее отсутствие послеоперационный больной неловко повернулся и упал с кровати, получив при этом перелом предплечья. Кто и какую ответственность понесет в данном случае? 2.К теме «Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности». Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке в 13 недель с просьбой направить ее в стационар для произведения медицинского аборта. Так как она опасается, что после рождения ребенка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным. При осмотре врач выявил нормальное течение беременности и отсутствие каких-либо осложнений. В направлении на аборт было отказано. Беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением. Правомочна ли жалоба студентки?

Студенты должны внимательно прочитать ситуацию, и аргументировано разрешить ее с точки зрения действующих нормативно-правовых актов. Учебная деятельность происходит в команде. Использование ситуативной методики позволяет студентам совершенствовать свои знания, применять на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблемы в реальной жизни [2]. Проверить сформированность профессионально-трудовых компетенций представляется возможным с помощью: анализа эссе, докладов, разрешенных кейс-ситуаций; наблюдения за студентами во время практики и внеучебных мероприятий.

В заключение важно отметить, что использование профессионально-ориентированного обучения предполагает направленность не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на его личность, на его

познавательные и созидательные способности, на профессиональное самоопределение. Поэтому современные условия профессиональной подготовки специалистов требуют от студентов именно в годы обучения осознать свое положение, определить свое будущее как профессионал и личность, и соответственно своей жизненной цели, организовывать свое развитие. Формирование будущих медицинских сестер — это процесс становления профессиональных и личностных качеств, совокупность которых определяет готовность к профессиональной деятельности. В соответствии с новыми общественными потребностями возникла необходимость осуществления поиска новых путей обучения медицинских сестер. Чему в полной мере соответствует использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Золотарев А.А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации). СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012.- 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502)// Гарант [Электронный ресурс]: офиц. сайт компании Гарант.- Москва.- Режим доступа: [http: www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) (дата обращения 10.11.2021).

Жуйкова Л.И.,
преподаватель, ЧУПОО Техникум
«Бизнес и право»

Образовательный процесс в техникуме предполагает обучение, обеспечивающее максимальное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, формирование познавательных интересов и способностей, творческой активности будущих специалистов. Такое обучение в наше время невозможно без применения новых форм проведения занятий, в которых совмещаются различные современные педагогические технологии.

Одной из наиболее перспективных и новых образовательных моделей в современном образовании является Смешанное обучение – образовательная система, включающая в себя как работу студента с преподавателем, так и самостоятельную работу обучающегося в режиме online. Использование смешанного обучения на занятиях и во внеурочной домашней работе является актуальным на сегодняшний день, поскольку в современном мире очень важна мобильность и умение решать практические задачи. Данная модель позволяет обучающемуся сформировать универсальные учебные действия, самостоятельно контролировать темп, ритм и время занятий, предоставляет возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), но требует специальной подготовки к такому виду деятельности со стороны преподавателя.

При изучении в техникуме дисциплины ОП.9 Органическая химия специальности 33.02.01 Фармация, особенно на практических занятиях, предусмотрено использование современных образовательных моделей, из которых чаще используется Смешанное обучение. Данная образовательная технология включает в себя подготовку к проведению экспериментов - самостоятельную домашнюю работу обучающегося в режиме online и проведение химического эксперимента – работу студента с преподавателем в техникуме: подготовку оборудования и реактивов, проведение химических опытов, оформление выводов, оценка полученных результатов.

При решении экспериментальных задач на практических занятиях в техникуме применяется групповая работа, она сводится к выбору метода,

групповому проведению химических опытов, вычислений и сравнению результатов, анализу сделанных ошибок.

Благодаря этому Смешанное обучение с элементами исследовательской деятельности является эффективным видом учебных занятий в техникуме по дисциплине ОП.09 Органическая химия с использованием практической деятельности обучающихся.

Основной многокомпонентной **целью** практических занятий является формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие аналитических, конструктивных умений будущих специалистов, развитие профессионально важных качеств фармацевта: самостоятельности, ответственности, точности.

На основе предложенной цели выделяем основные **задачи** метода Смешанное обучение:

- научить самостоятельному поиску в online режиме, анализу информации и выбору правильного решения ситуации;
- научить работе в команде на занятиях в техникуме: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

В соответствии с ведущей дидактической целью и задачами, **содержанием практических занятий** может быть экспериментальная проверка формул лекарственных препаратов, методика расчета состава, ознакомление с методиками проведения экспериментов, определение свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений и процессов.

Практические занятия по дисциплине **проводятся в лаборатории**. Продолжительность занятия составляет не менее одного академического часа. Выполнению занятия предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий. Одна из самых эффективных

форм проведения домашнего изучения материала – **запись видеоролика** с объяснением темы учителем. Объяснение материала можно дополнить динамическими схемами процессов, анимацией, которая сделает процесс визуализации синхронным с объяснением учителя, поможет наглядно представить происходящее. Но начинается урок все равно со слов: «Что было непонятным, что вызвало затруднения?» - и коллективного обсуждения сложных моментов. В видеоролик желательно включить задания и вопросы на понимание материала, предложив студентам поставить видео на паузу, подумать и дать ответ, а лишь затем сверить его с верным ответом. Это даст возможность обучающимся убедиться, насколько они поняли объяснение преподавателя.

К каждому практическому занятию преподаватель разрабатывает методические указания по их выполнению. При этом используются несколько типов занятий: репродуктивный, частично-поисковый и поисковый. На занятиях, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями. В ходе такого занятия преподаватель опирается на известные обучающимся факты и ранее полученные знания. Наглядность (схемы, таблицы и т.д.) применяется в целях лучшего активного выполнения задания. Занятия частично-поискового и поискового характера отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические умения.

Проведение занятий по методу Смешанного обучения удачно сочетается с современной моделью **Перевернутый класс** и включает следующие **дидактические этапы**:

- самостоятельная работа дома в режиме online по изучению материала с использованием интерактивных ресурсов и опорой на вопросы, предложенные

преподавателем;

- организационный момент;
- актуализация знаний, полученных в ходе домашней самостоятельной работы;
- уточнение и коррекция знаний в групповой форме работы;
- комментирование домашнего задания.

При планировании практических занятий преподавателю необходимо обеспечить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых методов, что обеспечит высокий уровень развития профессиональных компетенций. При организации практической деятельности студентов преподаватель использует **коллективную форму работы – микрогруппы** из 3-5 человек. Такой количественный состав определяется необходимостью одновременного проведения нескольких процессов, заданий или нескольких параметров исследуемого объекта. В процессе работы каждый член группы выполняет определенные обязанности. В последующих работах преподаватель изменяет обязанности студентов так, чтобы каждый член группы смог приобрести навыки по различным видам работ экспериментального исследования.

Данный тип занятий предполагает обязательную домашнюю работу в online режиме. В таком случае, придя в лабораторию на очередное занятие, студент обязан предъявить преподавателю оформленный отчет предыдущей работы. Студенты, **не сдавшие отчет** о предыдущей практической работе и не подготовленные к выполнению очередной, к новой работе не допускаются, а в лаборатории выполняют задание, не выполненное дома. Таким образом, использование практических работ как одного из элементов учебного процесса, способствует достижению целей дисциплины, глубокому усвоению основ учебного курса, установлению связи между теорией и практикой, совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных

способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности. Непосредственное участие в экспериментах вырабатывает у студентов уверенность, практические навыки по методике проведения опытов, обработке их результатов и, как показывает практика, помогает в дальнейшем **успешно пройти практическую часть аккредитации фармацевта** для работы в аптеке.

При планировании и подготовке практических работ также **активизируются творческие способности преподавателя**, он вынужден искать ответы на вопросы студентов, постоянно быть в сотрудничестве с ними, быть в курсе новых направлений в науке и методике. Это **способствует его профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства**, что особенно важно в современных динамично изменяющихся условиях работы среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Бесенова Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, – Чебоксары. – 2016. – № 5 (16). – с. 293–297.

2. Большакова К.Н. «Перевернутое обучение» как инновационная технология современного образования / К.Н. Большакова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. работ студентов и магистрантов: [в... вып.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» ; [под общ. ред. А.А. Сорокина, Г.В. Калабуховой]. – Москва, 2018. – № 2. – с. 147–153.

3. Вайнштейн Ю.В. Адаптивная модель построения индивидуальных образовательных траекторий при реализации смешанного обучения / Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин, Г.М. Цибульский // Информатика и образование. ИНФО. – 2017. – № 2. – с. 83–86.

4. Карманова Е.В. Особенности реализации смешанного обучения с использованием среды MOODLE / Е.В. Карманова // Информатика и образование. – 2018. – № 8. – с. 43–50.

5. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. Новые технологии в образовании / М.Л. Кондакова, Е.В. Латыпова // Вестник образования. – 2013. – №5. – с. 83–91.

6. Павловская Я.И. Эффективность смешанного обучения в условиях современной информационно-образовательной среды / Я.И. Павловская // Информатика в школе. – 2018. – № 6. – с. 44–46.

7. Руднева И.А. Смешанное обучение в профессиональном социально-педагогическом образовании / И.А. Руднева // Социальная педагогика. – 2018. – № 4. – с. 46–52.

8. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений СПО. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

Макаркова Н.А.,
преподаватель, ЧУПОО Техникум
«Бизнес и право»
Косяченко Н.П.
преподаватель, ЧУПОО Техникум
«Бизнес и право»

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении

Мир меняется и влияние информационно-коммуникационных технологий на сознание людей достаточно велико. Современное общество, можно считать, является частью этих технологий.

В настоящее время каждый человек, вне зависимости от его профессиональной деятельности, является активным участником информационного пространства. И именно поэтому необходимо уделять достаточное внимание на использование ИКТ в профессиональном обучении.

Стратегической целью государственной политики РФ в области развития информационно-коммуникационных технологий является повышение качества образования в соответствии с требованиями экономики, расширение использования современных образовательных технологий и повышение компетентности обучающихся.

Современный уровень грамотности требует:

- принципиальных изменений в сфере производства и потребления информации и знаний;
- внедрение новых форм представления информации (баз данных, электронных книг, электронных журналов, газет и др.);
- иных педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний;
- модернизации программ обучения и методик преподавания.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) будем понимать аппаратные и программные средства, предназначенные для реализации информационных процессов на основе использования вычислительной техники и сетевых технологий:

1. технические средства:

- компьютер;
- периферийные устройства (принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- мобильные устройства (смартфоны, планшеты, графические планшеты, электронные книги);
- специальные технические устройства (электронные микроскопы, различные симуляторы (например, тренажер «Максим»));
- технические устройства для профессионалов, которые могут быть использованы для обучения (приборы для тестирования сети, машинка для подсчета денег, приборы для диагностики компьютера);

2. программные средства:

– источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на кд, информационные сайты и поисковые системы интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений;

– виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями;

– тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде;

– тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером;

– комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося;

– экспертные системы – программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины:

– возможность обучающимся для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине;

– повышение эффективности проведения занятий;

– усиление привлекательности подачи материала;

- дифференциация видов заданий;
- разнообразие форм обратной связи.

Занятия с применением ИКТ не заменяют преподавателя, а напротив делают общение с обучающимися содержательными, деятельными, индивидуальными.

Практически у всех платформ онлайн курсов есть мобильные приложения, которые позволяют сделать процесс обучения более доступным и удобным.

Традиционные методы преподавания уже не могут в полном объеме сформировать у обучающихся необходимый уровень компетенций, который бы обеспечил его устойчивую конкурентоспособность на рынке труда. Для формирования таких компетенций у обучающихся целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.

Это позволит многократно увеличить возможности педагогического воздействия на обучающегося и сгладить противоречие между усложнением изучаемого нового материала и ограниченным временным ресурсом учебного плана, что неизбежно приведет к недостаточному усвоению знаний обучающимися, а, следовательно, и снижению конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на уроках можно:

- сделать учебную деятельность обучающихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Проблема интернет-зависимости среди детей, подростков, а теперь уже и взрослого населения всем хорошо известна и с каждым годом она усиливается.

Если раньше об этом говорили как о болезни с улыбкой, то сейчас этому уделяется большое внимание и проводятся научные исследования, эксперименты и наблюдения в повседневной жизни, которые дают в результате неутешительную статистику нарушения психики у детей, связанную с использованием гаджетов.

В образовательных учреждениях всех уровней обязательным стало проведение классных часов о пагубном влиянии интернет-зависимости. И, получается, образование сталкивается с замкнутым кругом – вроде необходимо бороться с интернет-зависимостью, но в то же время необходимо повсеместно внедрять цифровые технологии, особенно для самообразования. И найти золотую середину практически невозможно, потому что интернет предоставляет доступную, быструю и легко усваиваемую информацию, а попав в сеть, например, для подготовки реферата, ребенок не сможет удержаться и не посетить еще пару-тройку сайтов, своих страничек в социальных сетях и т.п.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В то же время применение ИКТ требует от преподавателя наличия знаний и компетенций, необходимых в этой сфере.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой преподаваемой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь преподавателю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения.

Список использованных источников:

1. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа : http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с

3. <http://infed.ru/>Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»

Рогачева А.В.,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ КК «Успенский техникум
механизации и профессиональных технологий»

Современные педагогические методы и приемы обучения на занятиях практического обучения по профессии Делопроизводитель

В настоящее время в современной педагогической теории и практики особенно актуальна проблема развития личной активности обучающихся. Особое внимание привлекают вопросы организации условий, при которых обучение протекало бы наиболее успешно, а так же вопросы, связанные с формированием мотивации у студентов к обучению. Это способствует введению современных методов обучения, которые ориентированы на компетентный подход.

Методом обучения в педагогической практике считают способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Так при освоении учебной программы по профессии делопроизводитель, могут использоваться различные современные методы обучения. От традиционных они отличаются тем, что студент играет центральную роль в процессе обучения. Студенты сами ведут познавательную работу, что помогает развивать широкий спектр умений.

При подготовке к занятию производственного обучения я учитываю следующие требования, повышающие качество обучения обучающихся:

применение оптимальных методов и методических приемов обучения с целью формирования общих и профессиональных компетенций;

выбор методов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;

формирование у обучающихся положительных мотивов к производственному обучению и познавательного интереса к изучаемой профессии;

формирование у обучающихся на занятии прочных профессиональных знаний и навыков в соответствии с общими и профессиональными компетенциями;

разработка системы повторения и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков с учётом общих и профессиональных компетенций.

Использование современных методов обучения студентов по профессии делопроизводитель способствует быстрому усвоению знаний у студентов. Так как в настоящее время знание документационного обеспечения управления, владение компьютерными технологиями и умение грамотно и документально оформить управленческое решение, являться неотъемлемым признаком профессионализма.

На наших уроках студенты изучают необходимый базовый уровень, на основе которых они могут:

- принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы;
- проверять правильность оформления документов;
- заполнять и оформлять различные виды расчетно-денежной документации;
- заполнять и оформлять различные виды кадровой документации;
- вести картотеку учета прохождения документальных материалов;
- выполнять работы по документированию с применением различных видов офисной техники;

- выполнять организацию рабочего места делопроизводителя в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности делопроизводителя;

- создавать документы с применениями основных приемов техники машинописи.

При изучении профессиональных дисциплин мы используем следующие современные методы:

1. Использование информационно-компьютерных технологий. Суть данного метода состоит в том, что активно применяются современные технологии.

На практике студенты с использованием компьютерных технологий занимаются подготовкой текстовых, табличных документов, а также осуществляют поиск необходимой информации.

В результате использования этого метода было установлено, что информация представленная в сочетании с визуально-образными данными, усваивается учащимися более эффективно.

2. Метод коллективного обсуждения. Этот метод предполагает свободное высказывание своих идей.

Положительной стороной данного метода является совершенствование аналитических способностей. Работа в команде позволяет учащимся получить объективную оценку своей деятельности. Кроме того, развиваются навыки коммуникации.

На своих предметах этот метод мы используем следующим образом, студенты делятся по группам, каждой группе дается возможность придумать свою организацию, дать ей название и придумать сферу деятельности, после чего студенты думают над тематикой проведения совещания и планом подготовки. Затем все идеи озвучиваются и совместно анализируются.

В результате использования данного метода было установлено, что у студентов появляется заинтересованность, развивается умение концентрировать

внимание на конкретной задаче, взаимодействовать в группе, анализировать идеи.

3. Метод «Деловая игра». Этот метод позволяет обучаться с помощью смоделированных ситуаций. Учащиеся берут на себя некие профессиональные роли, а преподаватель придумывает игровую ситуацию, сюжет (например, проведение деловых переговоров, ведение собеседований).

На своих занятиях этот метод мы применяем следующим образом. Студенты на практике изучают приемы проведения деловой беседы, учатся анализировать трудности, возникающие при формировании вопросов, развивают навыки эффективного проведения беседы. Основными этапами являются:

- начало беседы и установление контакта с партнером;
- информирование партнера;
- аргументирование выдвигаемых положений;
- принятие решений;
- завершение беседы.

Этот метод позволяет отработать разные сценарии поведения и взаимодействия, проявить навыки и умения. Он используется, как правило, для того, чтобы перевести теоретические знания в область практического применения.

Таким образом, при использовании современных методов обучения было установлено, что студенты понимают сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес. В результате освоения дисциплины студенты приобретают как теоретические, так и практические знания и умения. Формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Наши студенты принимают активное участие в различных соревнованиях, например в 2022 году одна из студенток по профессии делопроизводитель принимала участие в чемпионате WorldSkills Russia, заняв 3 место.

Использование данных приемов и методов на занятиях практического обучения позволяет:

проверить большой объём изученного материала;
закрепить материала посредством творческих способностей студентов;
развивать интереса к изучаемому предмету;
избежать перегруженности обучающимися;
использовать многообразие познавательных методов;
развивать самостоятельность обучающихся, их умение работать в группе,
взаимопомощь. Применяемые методы и приемы дают положительные
результаты. За период обучения 2021-2022 года качество образования в группах
составило 64-70%.

Список использованных источников:

1. Электронный ресурс - ru.wikipedia.org
2. Электронный ресурс - <https://skillbox.ru>
3. Электронный ресурс - <https://scienceforum.ru>

Минина Е.Ю.,
преподаватель ЧПОУ «Краснодарский
колледж управления, техники и технологий»

Формирование профессиональных компетенций посредством электронных ресурсов

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные требования к результатам обучения, что вызывает необходимость корректировать технологии организации обучения. Основная задача учебного заведения подготовить современного грамотного профессионала, ориентирующегося в цифровой среде.

Требования работодателей к уровню подготовки будущих специалистов заметно выросли и складываются под влиянием постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда. Современный конкурентоспособный выпускник должен обладать как набором профессиональных качеств, так и личностными

качествами, способствующими его успешной профессиональной деятельности. На сегодняшний день понятие «усвоение знаний» заменено понятием «формирование компетенций», которое включает такие умения, как «доказать», «разработать», «проанализировать» и т.п.

Для оценки умений и профессионализма студентов я использую таксономию Бенджамина Блума, которую он разработал аж в 1956 году. Основная идея заключается в том, что обучение состоит из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка (Рисунок 1). Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания — применение и далее.

Например, если человек не знает, что такое молоток, то не поймет как с его помощью вбить гвоздь. По Блуму, проверка знаний тоже охватывает каждый из этих уровней от простого к сложному: от знания к оценке навыков. Например, если они путаются в основных терминах, законах и т.п., то проверять навыки бесполезно.



Рисунок 1 — Таксономия Бенджамина Блума

Задача педагога научить студентов «мышлению высокого порядка», ведь это будущие кадры нашей страны. Ведь в работе не всегда удаётся работать по скрипту или инструкции. На первый план должно выходить умение собирать и обрабатывать информацию для принятия решения. Этот навык проверяется на уровнях «анализ» и «синтез» в таксономии Блума. На уровне «оценки»

проверяем, кто умеет на основе новой информации принимать взвешенные решения и работать самостоятельно.

Рассмотрим формирование и развитие профессиональных компетенций с использованием электронных ресурсов на примере специальностей 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Для качественной подготовки будущих специалистов я, как кадастровый инженер с педагогическим опытом, в своей образовательной деятельности все электронные ресурсы поделила на 4 условные группы:

I. Цифровые помощники. Для проверки знаний, закрепления материала, проведение нестандартных уроков и повышения, таким образом, мотивации обучающихся, мною используются следующие сервисы и инструменты:

- Яндес-Телемост для вебинаров и защиты отчетов
- LearningApps интерактивные упражнения
- Onlinetestpad создание тестов, комплексных опросов, кроссвордов логических игр
- Jamboard интерактивная онлайн-доска
- Youyeka создание игровых квестов, итоговых викторин по пройденному курсу, тестов.

II. Он-лайн обучение. Использование электронно-библиотечных систем («Академия», «Юрайт», «Лань» и «Znanium.com»), обучающих сайтов и интерактивных практикумов (Сбер-класс), онлайн акселераторов от лидеров экономики, сайтов профессионального сообщества (н-р Национальная палата кадастровых инженеров с обучающими роликами, вебинарами и заданиями и т.п.).

Некоторые курсы можно использовать по мере необходимости при изучении смежных тем. Например, в Контур-Академии.ру я обязательно включаю в обучение следующие курсы:

- Контур.Удостоверяющий центр— электронная подпись: как работает и где использовать.

- Контур.Закупки — заявки, контракты, торговые площадки и многое другое.

- Контур.Норматив — практический курс о работе со справочно-правовой информацией

- Контур.Эльба — курс молодого ИП

По окончании каждого курса, при успешном тестировании, студентам выдается сертификат о прохождении обучения. Студенты искренне радуются, получив сертификат Академии.

III. Прикладные программы.

- Операционные системы - пакет Microsoft Office, конвертеры различных форматов и др.;

- прикладные профессиональные программы, используемые в учебном процессе. САП «КОМПАС» и AutoCAD – являются программами, позволяющими разрабатывать чертежи, а также использовать для подготовки курсовых, расчетно-графических и выпускных квалификационных работ.

- Программы для подготовки документов, необходимых для кадастрового учета: Техплан.ру, Полигон-Про, Технокад-экспресс. В процессе освоения программ, я обучаю не конкретными навыками работы в программе, а принципу понимания и формирования XML-схем — документов, которые готовит кадастровый инженер для кадастрового учета, что позволит работать в любой программе вне зависимости от ее сложности и интерфейса.

IV. Профессиональная среда. Работа с различными источниками получения информации учит хорошо ориентироваться в цифровой профессиональной среде и формирует навыки обработки и анализа полученной информации.

Ниже представлены официальные сайты, которые обязательно включаются в образовательную деятельность:

1. Федеральная государственная информационная система территориального планирования - fgistp.ru
2. Официальный сайт Росреестра - rosreestr.ru

3. Публичная кадастровая карта - pkk.rosreestr.ru
4. Центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных - cgkipd.ru
5. Официальные сайты администрации Краснодарского края и администраций населенных пунктов
6. Ассоциация «Национальное Объединение СРО кадастровых инженеров» ki-rf.ru
7. Правовые ресурсы интернета — pravo.gov.ru, garant.ru, consultant.ru

Подготовка специалистов включает в себя изучение законодательных актов, порядок оформления всей необходимой документации, умение проводить градостроительную оценку территории поселений, освоение порядка регистрации прав на имущество и многое другое.

В таблице 1 представлены рекомендуемые варианты применения условных групп на примере некоторых профессиональных компетенций у студентов рассматриваемых специальностей.

Таблица 1 - Варианты применения условных групп для формирования некоторых профессиональных компетенций

Специальность	Профессиональные компетенции	I. Цифровые помощники.	II. Онлайн обучение.	III. Прикладные программы.	IV. Профессиональная среда
21.02.06	ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.		+	+	
	ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	+	+	+	+

	ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.		+	+	+
	ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	+	+	+	+
	ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	+	+	+	+
21.02.05	ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	+	+	+	+
	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости	+	+	+	+
	ПК 3.2. Использовать ГИС и иные сети для производства картографо-геодезических работ		+	+	+
	ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	+	+	+	+

Таким образом, использование разных программных средств и электронных ресурсов в учебном процессе положительно влияет на всесторонне

развитие личности студента, обеспечивает повышение эффективности и качества процесса обучения, углубление межпредметных связей, способствует качественной подготовке компетентного конкурентноспособного специалиста. В результате внедрения электронных ресурсов различных условных групп можно отметить, что студенты имеют более высокую мотивацию в образовательном процессе и готовы выбирать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Список используемых источников:

1. Кузнецов Н.В., Лизяева В.В., Прохорова Т.А., Лесных Ю.Г. Подготовка кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Современные проблемы науки и образования. – 2020г.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Хачатрян Э.Р.,
преподаватель ЧПОУ «Краснодарский
колледж управления, техники и технологий»

Особенности воспитательной работы в условиях современной цифровой среды

Изменения, произошедшие в социальной, экономической и политической сфере нашего государства обусловили совершенствование требований к воспитанию подрастающего поколения из года в год.

Современные учащиеся и студенты в отличие от молодёжи предыдущих десятилетий, на мой взгляд, в некоторых сферах смысленнее, умнее, они имеют разносторонние интересы и возможности для развития, и растут они в период глобальной цифровизации. Как результат, они быстрее разбираются с техникой, осваивают множество разнообразных гаджетов, не говоря уже о компьютерах и смартфонах, в их распоряжении IP-технологии, различные электронные программы.

Нынешние образовательные организации работают с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Вопрос воспитания подрастающего поколения становится всё более актуальным. Современный преподаватель не является единственным источником знаний. Сегодня он, скорее, связующее звено между получением знаний с помощью интернет технологий. Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет учащимся работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности.

Именно поэтому воспитательная работа становится все более приоритетной. Так какой же должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Технологичной, как учебный процесс, или наоборот больше направленной на приобщение к труду, взаимодействие и прочее?

Если рассмотреть понятия «воспитание» и «воспитательная работа», можно определить главные их особенности и задачи в образовательном пространстве в условиях современной цифровой среды.

В педагогике существует множество определений понятия «воспитание». Так, М. И. Рожков и Л. В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.

В одном из своих педагогических учебников И. П. Подласый определяет воспитание в качестве специально организованного, управляемого и контролируемого воздействия воспитателей на воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

А вот Л. И. Новиков, В. А. Караковский, Н.Л. Селиванова, определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Более полное определение дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Что же касается воспитательной работы, то в педагогическом словаре дано следующее определение – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности».

Следовательно, можно подвести такой итог. Для развития, формирования и социализации личности обучающегося необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности.

Правительством Российской Федерации в 2015 году была разработана и утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью достижения поставленной задачи были определены следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Стратегия, помимо прочего указывает, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Это предполагает:

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– обеспечение условий защиты учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– воспитание в учащихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

В организации воспитательной работы, таким образом, необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить студентов и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

И в общем итоге получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса в целом и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Без использования цифровых технологий современная воспитательная работа не представляется возможной. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным, в условиях цифровизации становится нормой. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Список литературы:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. Москва: Академия, 2017. 176 с.
2. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: 2 кн. Москва: ВЛАДОС, 2021. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.
5. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128

Фальков А.П.,
преподаватель ЧПОУ «Краснодарский
колледж управления, техники и технологий»

Модели смешанного обучения в профессиональном образовании

Практический опыт использования полностью дистанционных технологий в период пандемии в обучении показал, что данная специфика обучения не является идеальной, т.к. у студентов отсутствуют мотивационные поводы для получения знаний. Стало понятно, что на основе онлайн-обучения можно решить лишь ограниченное количество образовательных задач при ограниченном уровне качества. В данном контексте развитие образования все больше видится смешанное обучение, соединяющее в себе достоинства традиционного и дистанционного образовательного процесса.

Под смешанным обучением понимается «педагогическая технология, предполагающая сочетание (онлайн) обучения с очным или автономным обучением». Автономное обучение — это обучение с помощью компьютера без подключения к сети интернет.

То есть, термин «смешанное обучение» имеет два принципиально различных значения: 1) «онлайн + очное» обучение и 2) «онлайн + автономное» обучение;

Помимо термина так же используется термин «гибридное обучение». Разница между терминами заключается в том, что в случае гибридного обучения форматы online и life реализуются параллельно: часть обучающихся присутствует на занятии очно, другая часть (например, лица с ОВЗ) — с использованием технологий удаленного подключения.

Многообразие возможных моделей может быть реализованы на разных уровнях учебного процесса. А именно:

- на уровне учебного плана (в данном случае в онлайн выводятся крупные элементы образовательной программы — модули, дисциплины, курсы, факультативы, практики);

- на уровне учебного предмета (в онлайн выводятся некоторые разделы или этапы работы в рамках учебного предмета);

- на уровне раздела или темы в рамках учебного предмета (различное соотношение online и life общения при реализации типовых этапов освоения учебной темы — изучение нового материала, закрепление, контроль);

- на уровне учебного занятия (в рамках одного занятия чередуются этапы «живого» обучения и онлайн-работы студентов);

- на уровне технологии обучения, жестко не привязанной к классно-урочной логике организации учебных занятий (часть этапов работы в рамках данной технологии реализуется в очном формате, часть — в формате онлайн).

В рамках своего образовательного процесса я использую некоторые модели смешанного обучения, которые в дальнейшем мы рассмотрим.

Модель 1. «Смешанный индивидуальный учебный план»

Особенности определяются ее назначением: на организационно-педагогическом уровне она обеспечивает индивидуальный подход к студентам с особыми образовательными потребностями. Среди них можно выделить:

- студентов-инвалидов, а также часто болеющих;
- студентов — одаренных, высокомотивированных, а также взрослых лиц, уже работающих по данной специальности, но имеющих необходимость получить образование по программе СПО;
- студентов, совмещающих учебу и работу;

Основной эффект от данной модели — индивидуализация темпа освоения программы. Другой значимый эффект — обеспечение доступности образовательной программы для студентов, которые не всегда могут физически присутствовать на занятиях.

Особенность модели заключается в том, что она охватывает небольшую долю студентов (1–2% от общего контингента).

Модель 2. «Смешанный учебный предмет»

В данном случае часть разделов или тем выводится в онлайн для всей учебной группы. При этом раздел или тема выводятся в онлайн полностью, включая все дидактические этапы их освоения. Например, в курсе изучения «Устройство автомобилей» изучение темы раздела «Коробки передач» (а именно механическая коробка передач) осуществляется очно, тогда как последующие темы, имеющие однотипные модели изучения, выводятся для самостоятельной работы в онлайн.

При применении данной модели в онлайн могут быть переведены разделы и темы:

- предполагающие большой объем однородной самостоятельной работы не очень высокого уровня сложности;
- сходные с ранее изученными характеристиками и (или) по логике освоения, опирающейся на уже освоенные знания, умения и навыки;
- имеющие невысокую значимость для дальнейшей профессиональной деятельности и (или) итоговой аттестации студентов;

– связанные с формированием и использованием ИТ-компетенций;

Использование модели «Смешанный учебный предмет» позволяет изучить большой объем материала по данной дисциплине. Грамотно реализованная модель «Смешанный учебный предмет» обеспечивает наилучшее взаимодействие online и life обучения, что создает возможности для постепенного развития у студентов компетенций самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде.

Модель 3. «Объяснительный класс»

Преподаватель осуществляет «запуск» раздела или темы: объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения к выполнению заданий. Затем студенты самостоятельно, в дистанционном режиме, проходят этапы закрепления и контроля знаний (нередко совмещенные один с другим в логике «включенного оценивания»).

Данная модель показывает, что в очном формате осуществляется не только «запуск» изучения нового материала, но и другие объяснительные этапы, включая текущее консультирование в ходе выполнения заданий, и инструктаж перед практической частью работы.

Важным условием, обеспечивающим педагогическую результативность данной модели, является наличие качественных электронных образовательных ресурсов для этапа самостоятельной работы по отработке знаний, умений и навыков. Для обеспечения мотивации предусмотрены задания разного уровня сложности и в разном формате, а также возможность работы в индивидуальном темпе.

Второе условие — эффективная коммуникация «студент — преподаватель» (а также «студент — студент», если для выполнения заданий формируются группы онлайн или используются инструменты взаимооценивания), обеспечивающая поддержание мотивации и оперативную оценку выполняемых заданий.

Контроль по итогам прохождения раздела, темы может осуществляться в формате как online, так и life, (например, проведение онлайн тестирования на знание темы или устный опрос учащихся).

Представленную типологию моделей смешанного обучения, безусловно, нельзя воспринимать как неоспоримую теорию новой, цифровой дидактики. Стремительность перемен неизбежно захватывает и способы организации образовательного процесса, обновление педагогических подходов становится, по существу, непрерывным процессом. Результатом эффективности применения новых подходов в образовательном процессе должно стать развитие у учащихся таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, ответственность и дисциплинированность.

Список использованных источников:

1. Луценко М. Е. Смешанное обучение как инновационная форма организации учебного процесса // Общество знаний: стратегии, процессы технологии: сб. ст. М.: ООО «Импульс», 2018. С. 77–80.

2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 112 с.

3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие / И. С. Сергеев. М.: АРКТИ, 2010. 80 с.

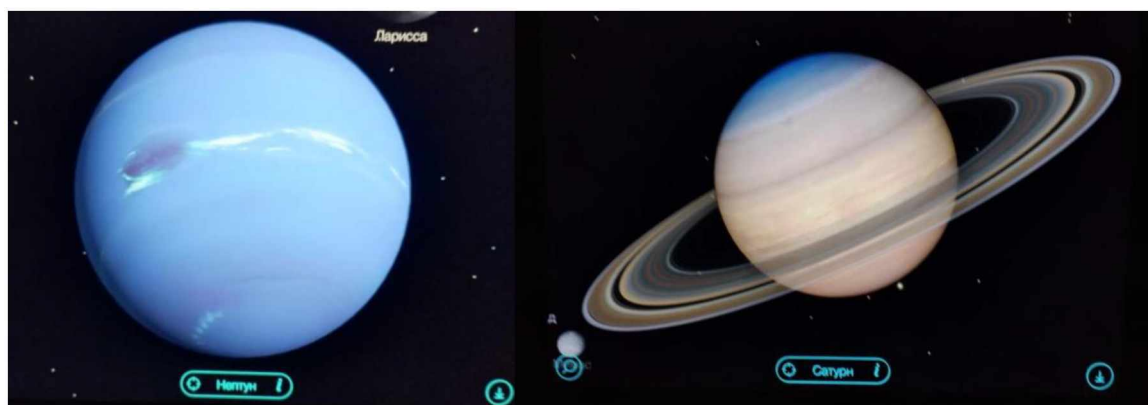
4. Фаизова Э. Ф. Смешанное обучение как форма организации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа // Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. ст. Челябинск: ЧГПИ, 2015. С. 187–190.

Анисимов В.Ю.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

В Краснодарском Техникуме Управления Информатизации и Сервиса преподается курс астрономии для всех специальностей первого курса, который содержит, как теоретические, так и практические занятия. Эти занятия требуют множества наглядных материалов и чаще всего с использованием различных информационных технологий.

Одним из рабочих инструментов автора является планшетник Apple iPad Air 1 поколения. Он позволяет хранить и использовать различные материалы в проведении теоретических занятий. Это могут быть законы, определения, понятия, исторические сведения по астрономии. А также числовые данные по различным небесным телам, системам тел и астрономическим явлениям.

При изучении Солнечной системы хорошим дополнением к занятиям на планшете является астрономическая программа Solar Walk. Она позволяет продемонстрировать в реальном времени изображение всех больших и карликовых планет Солнечной систем, а также многих спутников планет начиная с пепельной Луны и заканчивая загадочным Хароном – спутником планеты Плутон. Эти изображения можно приблизить, отдалить и поворачивать вокруг любой оси вращения. Причем, изображения и описания небесных тел в этой программе представлены Европейским космическим агентством, и их изображение максимально приближено к реальным изображениям небесных тел. На рисунке (Рис. 1) представлены некоторые особо интересные объекты Солнечной системы из программы Solar Walk.



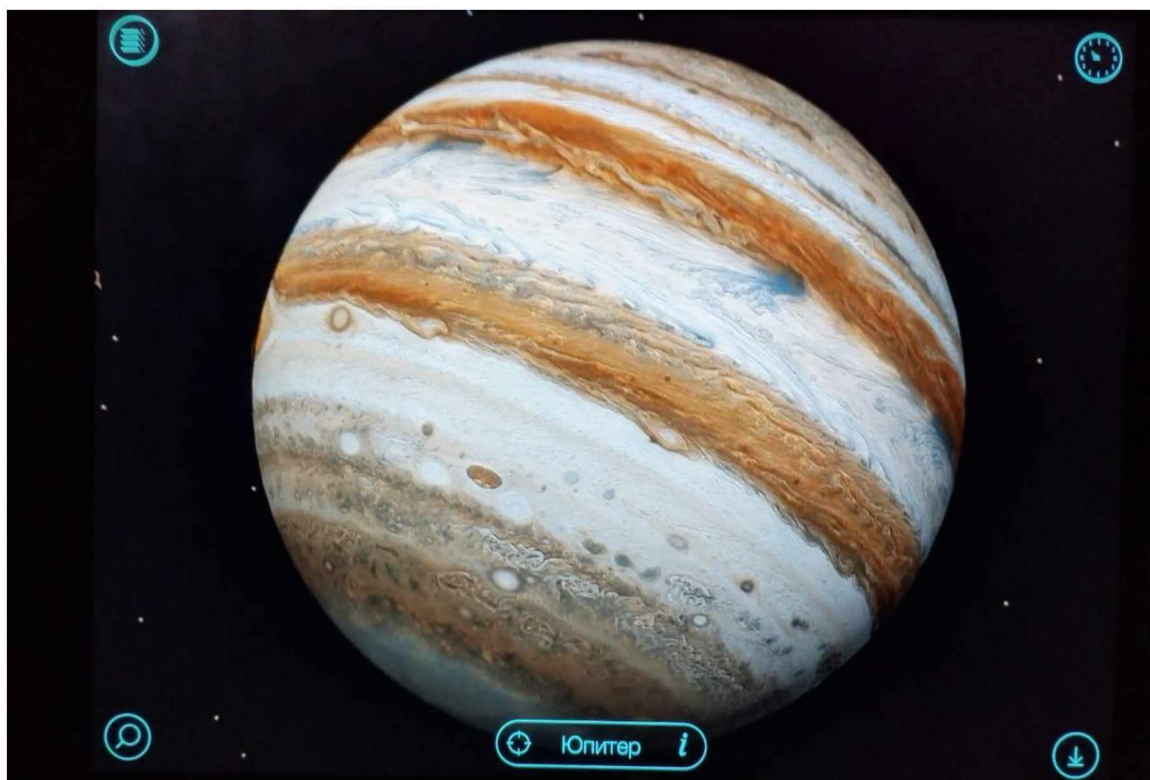


Рис.1 Планеты Нептун, Сатурн и Юпитер.

Кроме программы на планшете автор активно использует научные и научно-популярные видеоролики по теме астрономия. На сегодняшний день существует огромное количество видеороликов на тему космоса. Самый известный — это сериал «Вселенная», который выходил с 2007 по 2016 годы.

В этом сериале с помощью современной компьютерной графики и, основываясь на передовых исследованиях в области космоса, создатели фильма смогли воссоздать то, что происходит на других планетах, в других галактиках, вообразить какие формы жизни могли бы развиваться на других планетах. В фильмах сериала можно увидеть космические бедствия, параллельные вселенные, необычные небесные тела и узнать многое другое о тайнах космоса. Вот лишь часть названий серий первого сезона, и сами названия о многом говорят:

Сезон 1 2007, эпизодов: 14

Эпизод 1
Секреты Солнца
Эпизод 2

Марс: Красная планета
Эпизод 3
Конец Земли. Угрозы из космоса

Эпизод 4

Юпитер: Гигантская планета

Эпизод 5

Луна

Эпизод 6

Космический корабль Земля

Есть еще один достойный научный сериал «Сквозь чревоотчину с Морганом Фриманом» (Рис. 2) - это документальный научно-популярный сериал производства Discovery.

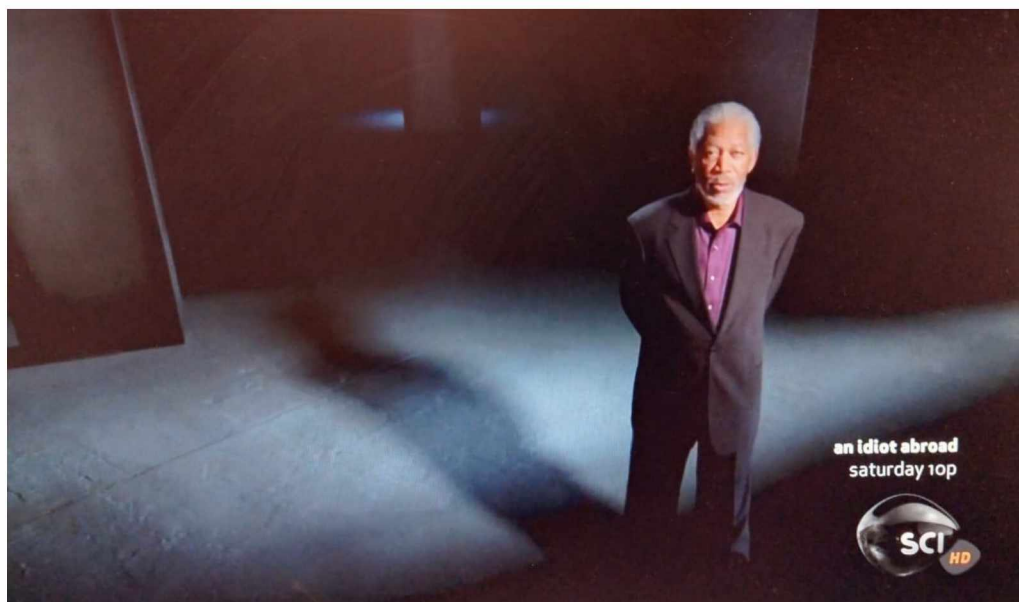


Рис. 2 Морган Фриман

Сериал рассматривает самые волнующие тайны современной науки. Среди них вопрос о существовании Бога и инопланетян, истинной природе Вселенной, загадка чёрных дыр и т. д. Также представляются видения авторов возможных событий и достижений человечества в будущем, например результат обнаружения и встречи с другой цивилизацией, победа над старением. В фильмах задействованы ученые самых различных отраслей науки со всего мира.

В России тоже есть достойные научно-популярные сериалы, которые стоит посмотреть и показать студентам. Например, научно-популярный сериал «Вопрос науки с Алексеем Семихатовым» (Рис. 3). Ведущий приглашает на свою передачу известных ученых популяризаторов науки и задает им самые интересные злободневные вопросы. Есть среди многочисленных серий и фильмы про космос. Например: сверхновые, Плутон

- запасная планета, Венера и многие другие. Нужно отдать должное ведущему: он умеет правильно задавать вопросы, и поэтому сериал смотрится на одном дыхании.



Рис. 3 Алексей Семихатов

Все эти сериалы интересные, познавательные и актуальные, но возникает вопрос, как привлечь внимание студентов к просмотру фильма. Как правило, во время просмотра научного фильма студенты не слушают, не смотрят и чаще всего занимаются своими делами.

Для привлечения внимания студентов к просмотру фильма я использую разные методы.

Метод первый – «ПАУЗА». Суть его в том, что я в любой момент времени нажимаю на паузу и выборочно спрашиваю, о чем была последняя тема разговора в фильме. Если студент не отвечает на вопрос, то получает неудовлетворительную оценку, которую он еще может исправить до конца просмотра. Если же студент внимательно смотрел, то он отвечает и получает в зависимости от ответа положительную оценку три, четыре или пять.

Второй метод – «ТАБЛИЦА ЗНАЮ - НЕ ЗНАЮ». Во время просмотра студент заполняет таблицу, состоящую из двух столбцов. В первом столбце он записывает сведения, которые знал до просмотра, а во втором столбце - те сведения, которые услышал впервые. По количеству заполненного материала и выставляется оценка.

Третий метод – «ТАБЛИЦА С ДАННЫМИ». Шаблон таблицы готовится заранее и содержит ячейки. Эти ячейки необходимо заполнить данными, которые студенты получают из фильма. Например, если фильм про планету Венера, то данные про нее это масса, радиус, количество спутников, космические скорости, наличие атмосферы и т.д. Чтобы исключить списывание из интернета вместо просмотра фильма дается несколько данных ловушек, которых нет в фильме и тот, кто смотрел фильм, их заполнять не будет.

Использование ИКТ в преподавании астрономии делает этот процесс более наглядным и интересным, а значит и более познавательным.

Анисимова И.В.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Формирование предметного результата ПРб 05 у студентов СПО при решении задач с использованием векторных величин

Каждый, кто хоть немного знаком с физикой, знает, что наряду со скалярными величинами (числами), в физике (почти во всех её разделах) используются векторные величины (например, скорость, сила, импульс, напряжённость поля и другие). Если открыть задачник по физике для 10-11 класса или для СПО (практического любого автора) - с первых же страниц можно обнаружить много задач, содержащих векторные величины.

Конечно же подразумевается, что учащиеся должны уметь работать векторами – находить их сумму и разность, проекции на координатные оси, скалярное произведение. Действительно, если посмотреть КИМы ОГЭ по математике (а ОГЭ по этому предмету сдают практически все выпускники основной школы), то можно заметить, что:

- пункт 5.3 «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» звучит так: «Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами»;
- а пункт 7.6 «Векторы на плоскости» полностью посвящён векторам, как следует из названия.

Тем не менее, в демонстрационном варианте задания, так или иначе связанные с векторами, отсутствуют. Видимо, это одна из причин, по которой этой теме в школе уделяется мало внимания. В «Открытом банке заданий ОГЭ» задания с векторами также отсутствуют. Все вышеназванные материалы по ОГЭ (и ЕГЭ) можно найти на официальном сайте ФИПИ [1].

В итоге студенты 1 курса СПО (в большинстве своём вчерашние девятиклассники) совершенно не умеют работать с векторами (за очень редким исключением). Более того, многие студенты заявляют, что вообще не проходили в школе векторы и, что первый раз слышат это слово!

Видимо авторы учебников по физике (для СПО, а также вузов) в своей практике не раз встречались с этой проблемой. И, возможно, именно поэтому в учебниках по физике для вузов и СПО (например, таких авторов, как А.В. Фирсов, Т.И. Трофимова, П.И. Самойленко, и, конечно же, В.Ф. Дмитриева – она же является автором примерной программы по физике для СПО) есть отдельный параграф (или даже несколько параграфов) посвящённый «математическому ликбезу» по всему учебному материалу, связанному с векторами.

Однако в последние годы практически по всем общеобразовательным предметам (в том числе по математике и физике) в плане использования учебников происходит переход от специализированных учебников для СПО к тем же самым учебникам, по которым занимаются их сверстники, оставшиеся в школе – учащиеся 10-11 классов. Список этих учебников можно найти в

«Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [2].

В этом перечне (если рассматривать базовый уровень изучения физики) присутствуют учебники четырёх авторов: В.В. Белаги, Л.Э. Генденштейна, В.А. Касьянова и Г.Я. Мякишева [3-6]). И, к сожалению, только в одном из них (автора Л.Э. Генденштейна) отдельный (даже не параграф, а пункт – примерно на полторы страницы) посвящён «математическому ликбезу»! Возможно, в этом есть своя логика (зачем дублировать то, что есть в учебниках по математике?). тем не менее, для студентов наличие такого справочного материала по векторам в учебниках по физике (как это было раньше в учебниках для СПО) было бы крайне полезным.

Но есть и положительные изменения (по сравнению, например, с прошлым годом). В новой примерной рабочей программе по математике изучение темы «Координаты и векторы в пространстве» перенесено на более ранний срок (2-й по счёту раздел, в старой программе это был 5-й по счёту раздел). Соответственно, если посмотреть и сравнить даты, можно заметить, что, например, в прошлом году эта тема изучалась в курсе математике примерно в конце ноября – в начале декабря (по физике к тому времени уже изучался раздел «Электродинамика»), а в этом году изучается уже в конце сентября – в начале октября (по физике в это время изучается тема «Кинематика»).

Т.е., с одной стороны, к моменту начала изучения векторов в курсе математики студенты уже понимают, где векторы применяются в физике (в частности, в кинематике), зачем они в принципе нужны. С другой стороны, при дальнейшем изучении физики, когда студенты начинают работать с такими физическими величинами, как сила, импульс, работа – скалярное

произведение силы и перемещения, напряжённости силовых полей, они уже имеют некую математическую базу.

Посмотрим теперь результаты освоения учебных дисциплин «Математика» и «Физика» согласно примерным образовательным программам по этим дисциплинам. Попробуем найти что-то наподобие «владение умением использовать векторы при решении физических задач». Очевидно, этот результат следует отнести к предметным. Однако, просмотрев все предметные результаты (как в примерной программе по физике, так и по математике), можно заметить, что ни там, ни там не упоминаются такие слова, как «вектор» или «векторная величина».

Может дело в том, что в примерных программах всё формулируется обобщённо, а слово «вектор» подразумевает конкретную тему? В программе по физике всё, вышесказанное можно отнести к одному предметному результату ПРБ 05 «сформированность умения решать физические задачи». При этом подразумевается, что студент должен владеть всем математическим аппаратом, необходимым для решения этих задач (в том числе и уметь работать с векторными величинами). В программе по математике при перечислении предметных результатов больше указаний на конкретную тему. Например, в ПРБ 04 речь идёт о различных уравнениях, в ПРБ 07 – о теории вероятностей и математической статистике и т.д. Но ни в одном из предметных результатах (в программе по математике) речь не идёт конкретно о векторах.

В Краснодарском техникуме управления, информатизации и сервиса (КТУИС) математику изучают студенты абсолютно всех специальностей 1 курса (как и во всех остальных учебных заведениях СПО). Но физику изучают только студенты технологического профиля обучения (конкретно специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование). И, как уже было сказано выше, благодаря удачному согласованию программ по физике и математике, у этих студентов есть прекрасная возможность: во-

первых, незадолго до начала изучения в курсе математики темы «Координаты и векторы в пространстве» при решении физических задач по кинематике понять, зачем вообще нужны векторы и где они применяются. А, во-вторых, уже после того, как они закончат изучение векторов на уроках математики, продолжить применять их на уроках физики. Ведь, как известно, если получить какие-то знания, но в дальнейшем никогда и нигде их не применять, то все полученные знания очень быстро забудутся!

Попробуем приблизительно сориентироваться по времени, согласно КТП (по физике и математике). Сентябрь: по физике изучается кинематика. Возьмём среднестатистического студента (который из курса основной школы не помнит про векторы абсолютно ничего). Объясняя тему «Перемещение» можно показать ему, как применяется сложение векторов. Например, путешественник прошёл примерно 7 км на северо-восток из пункта А в пункт В. Вектор \overrightarrow{AB} - есть перемещение (по определению перемещение – это вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела).

Но он мог попасть в пункт В и другим путём: пройти примерно 5 км на север, затем повернуть на восток и пройти ещё примерно 5 км. Точка поворота – промежуточный пункт С. И, здесь можно показать, как использовать сумму векторов (хорошо, если студенты помнят из курса основной школы, что это такое, но если нет, им тут же можно на этом конкретном примере объяснить, что такое векторы и, что их можно складывать по правилу треугольника - $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{CB}$). Затем показать студентам, что можно сначала пройти примерно 5 км на восток, затем повернуть на север и пройти ещё примерно 5 км. Точка поворота – промежуточный пункт D, и таким образом, $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{DB}$.

Далее объяснить, какие векторы считаются равными (т.е., что $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{DB}$ и $\overrightarrow{CB} = \overrightarrow{AD}$). И показать, что для векторов имеет место переместительный закон. Можно показать, как находить разность векторов при изучении темы «Относительная скорость». И, конечно же, как находить координаты вектора и проекции вектора на координатные оси.

Октябрь: по физике изучается динамика (т.е. силы, импульсы), а по математике тема «Координаты и векторы в пространстве», причём на её изучение отводится всего 12 часов, т.е. примерно полторы недели. Т.е. на уроках математики студенты уже более углублённо (с обоснованиями, выводами, доказательствами) изучают материал, которым они до этого пользовались на физике. И параллельно на уроках физики продолжают его применять. Например, при решении задач с силами и импульсами постоянно применяется сложение и вычитание векторов, а также нахождение их проекций, разложение вектора на составляющие. При решении задач с работой и мощностью применяется скалярное произведение векторов.

Ноябрь: по математике векторы уже полмесяца как пройдены (и были бы «благополучно» забыты, если бы параллельно не применялись на физике). По физике изучается термодинамика. В использовании векторов при решении задач по физике имеет место некоторый перерыв (т.к. в термодинамике векторы практически не используются).

Декабрь: по физике студенты начинают изучать электростатику, где опять-таки постоянно используются векторные величины (кулоновские силы, напряжённость электрического поля). Январь: изучаются магнитные явления; используемые векторные величины – магнитная индукция (сложение векторов при вычислении индукции составных полей), сила Ампера и сила Лоренца (можно ввести понятие векторное произведение), магнитный поток (скалярное произведение векторов). Февраль-март: волны (в том числе электромагнитные), затем оптика (в том числе волновая). Изучаются напряжённости электрического и магнитного полей (в электромагнитной волне), а также изучаются векторные диаграммы. В дальнейшем (начиная с апреля) при изучении следующих тем векторные величины, как таковые уже используется мало, но начинается повторение, подготовка к экзамену, в том числе и решение задач (а значит – опять работа с векторными величинами).

Таким образом, на уроках физики студенты практически в течение всего учебного года имеют дело с векторными величинами. Поэтому очень важно, чтобы студенты научились работать с векторами (складывать и вычитать их, вычислять их скалярное произведение и т.д.), т.к. без этого невозможно научиться решать многие задачи по физике.

Список используемой литературы:

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
2. Федеральный перечень учебников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>
3. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. — М. : Просвещение, 2019. — 224 с. : ил. — (Сферы).
4. Физика. 10 класс (базовый уровень). Учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 256 с. : ил.
5. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. А. Касьянов. — М. : Просвещение, 2021. — 304 с.
6. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов, В.Ф. Комиссаров. — М. : Просвещение, 2022. — 400 с.

Безнуско Л.О.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Организация контроля знаний на занятиях дисциплины «Информатика»

Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Благодаря контролю между преподавателем и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту по данной программе дисциплины. Однако дидактические понятия проверки знаний и контроля результатов обучения имеют значительно больший объем в современной педагогике.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для протекания педагогического процесса, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о промежуточных результатах.

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые коррективы в течение учебно-воспитательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к

выбору форм и методов педагогической деятельности или принципиальной перестройки всей системы работы.

В ФГОС сказано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

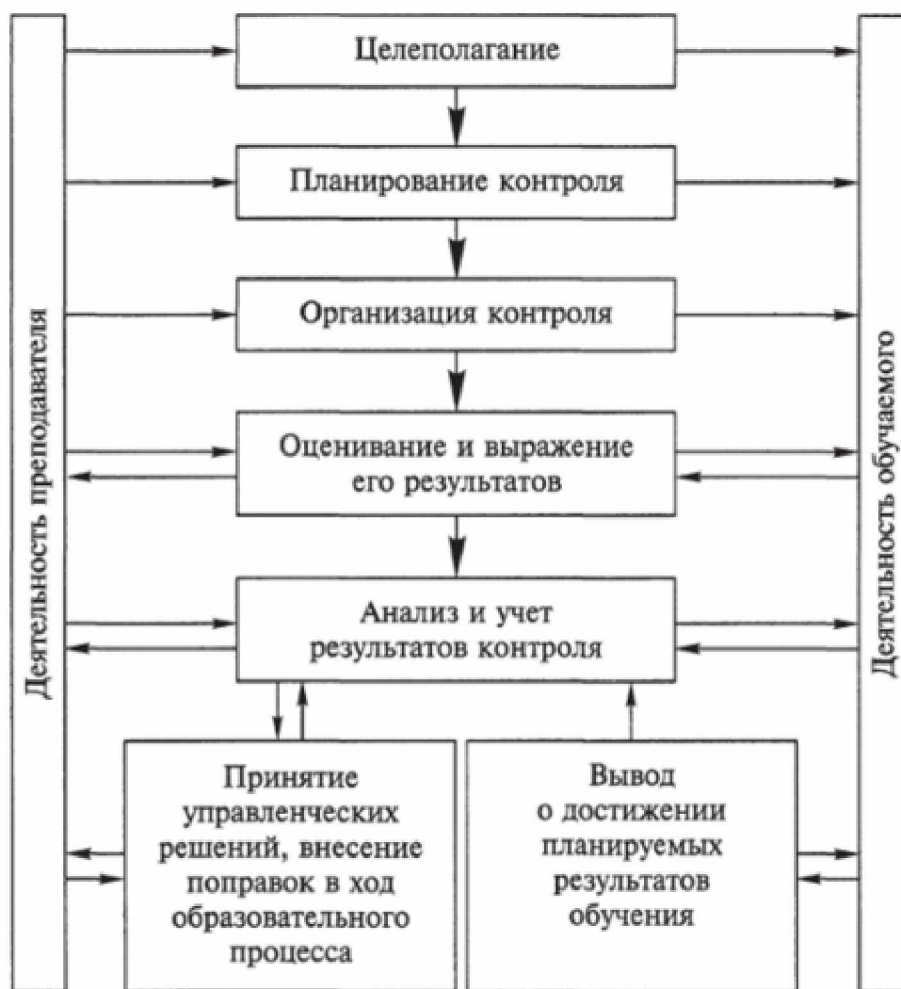
2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Рассматривая логику организации процесса контроля знаний и умений, можно вычленить взаимосвязанные этапы.



Процесс контроля знаний и умений включает пять этапов.

1. Целеполагание. Данный этап предполагает постановку цели и задач контроля, соответствующих образовательным целям и требованиям, ФГОС, а также целям конкретной учебной дисциплины и задачам определенного этапа обучения.

2. Планирование контроля. На этом этапе выбираются содержание контроля (т.е. определение тех знаний и умений, усвоение которых должно быть проконтролировано на данном этапе обучения), организационные формы и методы контроля, отбираются адекватные контрольные задания, направленные на проверку усвоения именно тех знаний, умений и навыков, которые составляют содержание контроля. Содержание контроля должно быть доведено до сведения обучающихся, чтобы они реально представляли себе уровень требований, предъявляемых к ним.

3. Организация контроля. На этапе организации контроля осуществляется непосредственная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на проверку знаний и умений в процессе выполнения контролируемых заданий.

4. Оценивание. На данном этапе результаты проверки соотносятся с планируемыми, зафиксированными до начала выполнения контролируемых заданий и известными заранее не только преподавателю, но и обучающимся.

5. Анализ и учет результатов контроля. Этот этап реализуется в целях внесения своевременных поправок в ход учебно-воспитательного процесса для получения наилучших его результатов.

Основными формами контроля выступают: традиционный контроль, стандартизированный контроль, инновационный контроль.

Традиционный контроль в обучении проводится в виде текущего наблюдения за учебной деятельностью учащихся; устной проверки, посредством индивидуального и фронтального опросов, письменной текущей и тематической проверки; практической проверки по теоретическому и производственному обучению.

Устный опрос. На занятиях контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются:

- ✓ обращение с вопросом ко всей аудитории;
- ✓ конструирование ответа;

- ✓ рецензирование ответа;
- ✓ оценка ответа и ее обоснование;
- ✓ постановка вопросов студенту самими одногруппниками;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самопроверка.

Письменный контроль. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, рефератов.

Зачет. Проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым студентом. Перед началом изучения материала, обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности каждого из обучающихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы студент мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого

студента: всем даются индивидуальные задания. Студент может решать задачи, потом делать практическую работу, а затем беседовать с преподавателем.

Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности студентов.

Контрольная работа. Проводится с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы преподаватель проверяет усвоение студентами материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений студентов по отдельной теме, курсу.

Практическая работа. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных производственных задач используется практическая работа, которая связана не только с теоретическим заданием, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания производственной программных продуктов и т.д.

Недостатки традиционного контроля – негативное воздействие на состояние человека. Субъективизм педагога в процессе контроля может привести к снижению умственной деятельности учащихся, к возникновению психической напряженности, может вызвать их недоверие и закрытость. Необходимо взвешенно пользоваться своим правом на оценку учащихся, не нарушая принципов саморазвития обучающихся, когда педагог сохраняет оптимистический взгляд на возможность исправления низкой оценки. «Не

навредить» в процессе контроля – важная задача педагога. В процессе осуществления традиционного контроля некоторые педагоги переносят свое отношение к учащимся на процесс оценивания знаний и умений. Процесс оценивания также может зависеть и от состояния педагога. В процессе контроля осуществляем индивидуальный подход и ориентируемся на предельные возможности учащихся.

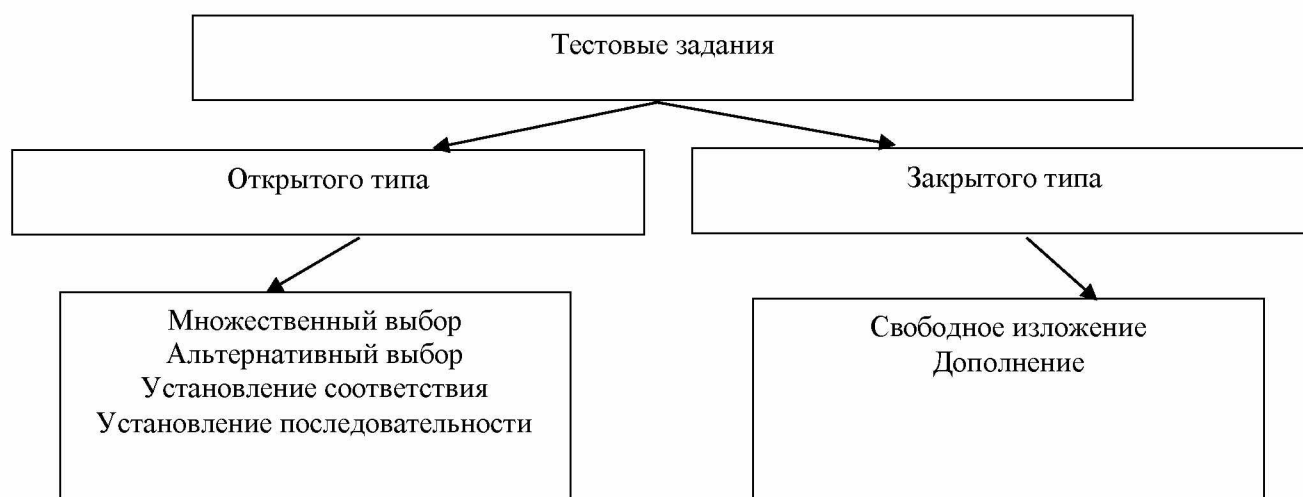
К стандартизированному контролю проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений студентов по конкретной дисциплине, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития группы, общеобразовательного учреждения, собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Как методика контроля, тест имеет ряд преимуществ, по сравнению с традиционной письменной работой, некоторыми из них являются: высокая объективность контроля, дифференцированная шкала оценки, высокая эффективность, возможность автоматизации проведения тестирования и обработки результатов.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у обучаемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

По типу ответов выделяют две большие группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.



Тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, профессиональными особенностями обучающихся.

Немаловажное значение играет и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает преподаватель.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Множественный выбор - обучающемуся необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка. Это основной вид заданий, применяемый в тестах достижений.

Особенностью задач с множественным выбором является наличие вариативности в выборе. Обучающейся должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

Форма предоставления заданий множественного выбора:

Инструкция: Вам необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным.

Текст задания (вопрос)	Ответ
Утверждение	A. Вариант ответа 1
	B. Вариант ответа 2
	C. Вариант ответа 3
	D. Вариант ответа 3

2. Альтернативный выбор - обучающемуся необходимо ответить «да» или «нет» на каждое представленное утверждение.

Задания альтернативных ответов в большей степени подходят для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и др.

Особенностью заданий альтернативных ответов является то, что вопрос должен быть сформулирован в форме утверждения, поскольку он предполагает согласие или несогласие, которое можно отнести к утверждению.

Форма предоставления заданий альтернативного выбора:

Инструкция: Вам необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным.

Текст задания (вопрос)	Ответ	
Утверждение 1	да	нет
Утверждение 2	да	нет
Утверждение 3	да	нет
...

3. Установление соответствия - обучающемуся предлагается установить соответствие элементов двух списков.

Особенностями заданий этого вида являются: возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний, и экономичность размещения задач в тесте.

Форма представления заданий на установление соответствия:

Инструкция: Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Текст задания	Сопоставьте...
Варианты ответов	
Столбец 1	Столбец 2
А.	1.
Б.	2.
С.	3.
Д.	4.
Е.	5.

4. Установление последовательности - обучающейся должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Особенностью заданий на восстановление последовательности являются краткость и простота проверки.

Форма предоставления заданий установления последовательности:

Инструкция: Расположите в правильной последовательности.

Текст задания (вопрос)	Ответ
Вопрос	1. А
	2. В.
	3. С.

	4. D.
--	-------

Преимущества заданий закрытого типа:

Задания могут надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность.

Оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий.

Не учитывается умение испытуемых хорошо формулировать ответы.

Задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводится.

Простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок.

Эти задания позволяют охватить большие области знания, что для тестов достижений особенно важно.

Возможна машинная обработка ответов.

Низкая вероятность угадывания правильных ответов.

Возможно получение точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования

Тестовые задания открытого типа:

1. Свободное изложение - задания этого типа предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Форма предоставления заданий свободного изложения:

Инструкция: Закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ (словосочетание, фразу, предложение или несколько предложений).

Текст задания (вопрос)	Ответ
Фраза, предложение или несколько предложений

2. Дополнение - в этих заданиях испытуемые также самостоятельно дают ответы на вопросы, однако их возможности ограничены, что обеспечивает объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Форма предоставления заданий установления последовательности:

Инструкция: В свободном окошке впишите только одно слово (символ, знак и т.д.).

Текст задания (вопрос)	Ответ
Фраза, предложение или несколько предложений

Преимущества заданий открытого типа

- невозможность угадать ответ;
- краткость и однозначность ответов;
- необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
- простота формулировки вопроса;
- простота проверки.

Формой инновационного контроля является рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Кейс метод представляет собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Студенты получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её

решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Основное назначение кейс-метода:

- ✓ активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышение мотивации к учебному процессу;
- ✓ приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Метод проектов

Данный метод представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Учебный проект с точки зрения студента – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи; результат, найденный способ решения носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих обучающихся.

Учебный проект с точки зрения преподавателя – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся специфические умения и навыки проектирования и исследования.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося или портфолио, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его

усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио – в широком смысле слова – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося за определённый период его обучения. Портфолио относится к разряду истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Данный метод можно рассматривать в качестве модели индивидуального образовательного маршрута, при котором происходит замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя, контролем со стороны обучающегося. Преподаватель фиксирует правила учебного процесса, студенты сами в рамках этих правил контролируют и то, как они осуществляют обучение, и то, как идет учебный процесс.

Матричный контроль

Матричный контроль — первенец нетрадиционных форм контроля знаний. В этом контроле не допускается многовариантность ответов (в отличие от тестового); студент должен дать точный ответ и получить точную оценку; выбор вопроса и ответа осуществляется произвольно.

Суть матричного контроля состоит в следующем. Студентам раздаются разные варианты заранее заготовленных матриц с вопросами, и каждый из них выбирает из всех предложенных в матрице ответов только один правильный, фиксируя его знаком «х» или «+». По окончании работы преподаватель собирает матрицы с ответами и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на все матрицы с ответами обучающихся. За очень короткий промежуток времени можно проверить все работы студентов и оценить их ответы.

За каждый правильный ответ (или 2—3 ответа) студенты набирают 1 балл; пустое место в контрольной матрице означает неправильный ответ и оценивается нулем.

Такой способ контроля знаний позволяет вести анализ типичных ошибок и вовремя корректировать учебный процесс.

Образец карточки заданий (рабочей матрицы), выдаваемой обучаемым:

Вопросы	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
...					
...					
...					

Карточка ответов:

Вопросы	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
...			+		
...		+			
...					+

Контрольная матрица (ключ):

- отверстия, прорезанные в матрице для контроля правильных ответов.

Матрица контроля	Цикл управления самостоятельными учебными действиями																		Вариант		
																			1		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A					■		■														
B			■																		
C		■																			
D	■			■		■															
E																					
+	3	3	3	3	3	4	2														
-	1	1	1	1	1	2	1														
Дата	Фамилия						группа	+	-	баллы	Подпись										
								21	0	21											

Метод денежной системы баллов

Все предельно просто: за любой вид познавательной активности на уроке студент получает соответствующую объему и глубине действия «купюру» (от 1 до 10 баллов.) Заработанная таким образом «зарплата» начинала самостоятельную жизнь. Студент мог обменять её на оценку по сумме баллов, сохранить для накопления, обменять, потерять и т.д.

Заработали законы психологии, часто игнорируемые нами в оценке.

Во-первых, вещественность отметки. О ней можно не просто знать, но видеть, ощущать, предметно действовать.

Во-вторых, исчезла боязнь неполного ответа, неправильной мысли, неточного движения.

В-третьих, до минимума сократились обидные казусы незамеченной руки, или неоцененного ответа. В результате возросла активность. Приобрел и преподаватель: значительно экономится время, когда не надо отвлекаться на журнал; повышается объективность; а, главное, что новая форма, стимулирует и неформальное отношение к критериям оценивания. Можно не стесняться награждать студента и за знание, и за стремление к знанию, и за мысль, и за

готовность к мысли. Вторым шагом в совершенствовании «денежной» системы стало введение альтернативной стоимости оценки. Каждая «купюра» помимо ценности в баллах, имеет ценность в студенческих благах. Например, 1 балл, или «право на опоздание»; 3 балла, или «право на подсказку» 5 баллов, или «освобождение от зачета». Заработав такую «купюру», студент может либо обменять её на оценку, либо «расплатиться» за необходимое благо, потеряв, оценку. Таким образом, осуществляется система штрафов за учебные провинности (не подготовлено домашнее задание, не готов к зачету, и т.д.). Но штраф оказывается не насилием, а добровольным актом студента.

Третья составляющая системы «рейтинга» наиболее сложна и спорна – итоговая оценка. Правило накопления «купюр» позволяют даже слабому и терпеливому студенту всегда быть отличником. Поэтому здесь удобно использовать ещё и систему рейтинга. По окончании семестра проходит подсчет «накопленного». Кто набрал максимум – завоевывает 1 место, второй – 2 место и т.д. Оценки преподаватель ставит по своему усмотрению. Так методическая деталь занятия превратилась в его содержание, подтверждая свою жизнеспособность и гибкость.

Отсюда следует вывод: в системе учебной деятельности должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Бондаренко Н.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Использование информационных технологий на уроках истории

Современное общество вступило в новый этап развития – информационный, который характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные области жизнедеятельности социума. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом отводится активному применению ИКТ в учебном процессе. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании.

Информатизация сопровождается бурным внедрением электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности. И одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной образовательной организации.

Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество

материала и готовых разработок уроков. Рекомендуется упорядочить весь материал по курсам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждая папка на компьютере может содержать файлы с планом изучаемой темы, соответствующим содержанию текстовым материалом, хронологическим справочником и словарем, схемами и таблицами, картами, картинками, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

Во-вторых, имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

Для уроков можно создать учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т. д. Ученики работают с ними как на уроке, так и дома. Сохраняя материалы в электронном виде, мы получаем возможность редактировать их, многократно копировать и печатать (размножать).

В-третьих, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты.

Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к тестированию. Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком является невозможность систематического использования на уроках.

Можно использовать готовые электронные учебники, составлять электронные приложения к уроку, к отдельным темам, модулям и т.п., в конструкторе тестов составлять тестовые задания по отдельным темам, модулям, а также привлекать обучающихся, которые используют ИКТ для оформления исследовательских работ, составления проспектов, презентаций, слайд - проектов, бюллетеней.

Использование электронных учебных пособий **позволяет повысить качество обучения**, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках истории для большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора.

При закреплении пройденного материала предлагается учащимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом используются групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока. Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаются им творческие задания, выполняя которые они обращаются к программному приложению **MS PowerPoint**. В Интернете появилась Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Ее адрес <http://school-collection.edu.ru>. В коллекции можно найти материалы, относящиеся к конкретному учебнику обществознания, экономики. Это словарные статьи, картины, портреты и биографии выдающихся исторических личностей, презентации, интерактивные карты, анимированные графики, тесты и др. Пользователи могут свободно скачать с сайта любой заинтересовавший их электронный ресурс, найти методическую рекомендацию по его использованию на уроке.

В-четвёртых, компьютер позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы. В пакете прикладных программ фирмы Microsoft Office есть программа, вполне доступная каждому учителю и ученику, имеющему элементарные знания в области ИКТ, — программа PowerPoint. Она позволяет создавать презентации, которые могут быть частью, основой урока или творческой работой учащихся.

В процессе преподавания истории можно использовать презентации нескольких видов:

- 1) "Лекции"
- 2) "Домашние работы"
- 3) "Экскурсии" и "галереи"
- 4) "Задачники и тренажеры"

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы ученика. Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать студентов. Это создаст благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе.

Представление докладов, рефератов, проектов может сопровождаться презентацией.

В-пятых, компьютер позволяет использовать различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет. Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект — материал, традиционно трудно усваиваемый, в изложении студентов воспринимается по-другому. И при подготовке электронных приложений к урокам, тестов у ребят прививается интерес к предмету, и углубляются знания по экономике, праву и истории.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

Энциклопедии — предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному

процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: *CD «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.»*, *CD «Династия Романовых. Три века российской истории»*. К энциклопедиям-путеводителям, позволяющим совершать мультимедийное путешествие можно отнести: *CD «Святая Русь»*, *«Храмы Санкт-Петербурга»*, *«Золотое кольцо России»*, *CD «Россия»*, *CD «Московский Кремль»*. Ряд изданий можно отнести к энциклопедическим условно, они содержат познавательную информацию по частным историческим периодам, персоналиями, по истории искусства и пр. Например, *CD «Эрмитаж»*, *CD «Битва за Москву»* и *CD «От Кремля до Рейхстага»*, *CD «Генералиссимус Суворов»*, *CD «Наполеон и Александр»* И наконец, энциклопедические словари и справочники, которые являются электронной версией «бумажных» изданий.

Программы – библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они также являются электронной версией бумажных изданий. В серии *CD «Классика. История России»* помещены собрания сочинений Н.М.Карамзина, И. Н. Костомарова, С.С. Платонова, В.О. Ключевского и др.

Программы-репетиторы – ориентированные на заключительный этап обучения (пример: на интенсивную подготовку к экзамену). *CD «Репетитор по истории»* - это тестирующая программа для школьников и абитуриентов. *Задачники* – программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на *CD «Загадки сфинкса»*.

Электронные учебники - совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для регулярных систематических занятий по предмету. Позже появились виртуальные

учебники *CD «История Отечества IX-XVIII вв.»*, *CD «История Отечества. 882-1917»* и другие.

Интернет на уроках истории

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.

Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. Интерактивные доски можно использовать как при работе в большой аудитории, так и в маленьких группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Писать и делать пометки можно поверх всех документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт.

Можно выделить следующие способы работы преподавателя с доской, которые можно применять на уроках специальных дисциплин при использовании электронной интерактивной доски:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в интернете или печати;

- коллективный просмотр Web-сайтов;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов.

Практика показывает, что:

- использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию обучающихся;
- использование ИКТ позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- использование ИКТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны.

Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

На уроках истории я использую компьютер, который позволяет расширять кругозор обучаемых, активизировать их познавательную деятельность, получить как можно больше информации за меньшее время, формирует у ребят умение самостоятельно находить нужную информацию, повышает интерес к предмету, что положительно влияет на качество знания.

Дальнейшее использование информационно-коммуникационных технологий будет способствовать:

- вовлечению учащихся в сознательную деятельность (по самостоятельному составлению презентаций с помощью компьютерных средств и средств мультимедиа);
- использованию различных программных средств тестового контроля (программы с пакета Microsoft Office (тесты в Word, Excel, PowerPoint), специальные редакторы тестов));

- использованию Интернет ресурсов (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т.п.) не только педагогом, но и учащимися.

Тем не менее, можно отметить **ряд проблем.**

1. фактор, тормозящий развитие применимости ИКТ, является технический аспект. С одной стороны, ощущается недостаток оборудования для чтения лекций и проведение практических занятий в виде презентаций в PowerPoint (компьютерные проекторы, ноутбуки, телевизоры и видеомagniтофоны и т.д.), так как сегодня многие, умеющие пользоваться ИКТ технологиями преподаватели, согласны их применять. С другой стороны, наглядно проявляется нехватка специально оборудованных аудиторий.

2. нарушение взаимодействия учитель-ученик. Т.к. Компьютер не может полностью заменить учителя. Только учитель имеет заинтересовать учащихся побудить в них любознательность завоевать их доверие направить на те или иные аспекты изучаемого предмета вознаградить за усилия и заставить учиться.

4. сложность восприятия большого объема информации с экрана дисплея

4. Негативное влияние на психологическое и физическое здоровье обучающихся.

В числе положительных моментов применение информационных технологий в образовании называется возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. С помощью компьютера учащийся может очутиться в самом разном окружении, требующем от него творческого подхода.

Все это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого – заложить потенциал обогащенного развития личности.

Использование информационно-коммуникативной технологии на уроке истории позволяет:

- активизировать познавательную активность учащихся, через систему нетрадиционных уроков, с использованием ИКТ;
- развитие творческих способностей учащихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий;
- развитие умений работы с текстами (учебника, исторических источников)
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- изменяется к лучшему взаимоотношение с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК;
- изменяется, особенно у пяти - семиклассников, отношение к ПК, как к дорогой увлекательной игрушке. Ребята начинают его воспринимать в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности;
- появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя информатики и истории.

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания учащихся.

Гаврилова И.И.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Применение деловых игр и кейс-методов как способ повышения эффективности учебного процесса

Проблема повышения эффективности учебного процесса в профессиональном образовании - комплексная, так как и общеобразовательные дисциплины (такие, как: основы права, право, основы финансовой грамотности, др.) и специальные дисциплины, (такие, как экономика организации, экономика отрасли, финансовый контроль, др.) подвержены динамическому изменению: на базе имеющихся классических, устоявшихся научных постулатов и разработок появляются новые, требующие осмысления, обработки и оценки. Многообразие и сложность экономической жизни сказывается на развитии и междисциплинарном взаимодействии экономических и правовых наук. При этом возрастает роль использования информации, навыков ее получения и анализа, выработки самостоятельной позиции, умения принимать решения в сжатые сроки и т.д. Следовательно, возрастает и роль использования личностно-ориентированного подхода, и, как следствие – новых педагогических технологий.

Целью проводимого нами исследования – является выявить проблемы повышения эффективности учебного процесса с помощью деловых игр и кейс-методов. Для достижения поставленной цели был решен ряд задач:

- изучена теоретическая база деловых игр и кейс-методов;
- разработано более 50 сценариев деловых игр и 28 кейсов;
- все разработки применялись при проведении занятий в группах обучающихся первого, второго, третьего и четвертого курсов в преподавании экономических, управленческих и правовых дисциплин;
- проведен анализ эффективности данных методов по сравнению с классическими при проведении практических занятий в разных группах одной параллели (оценки, качество, успеваемость, активность, усвоение);
- проведены многочисленные опросы студентов о предпочитаемых ими

методах;

- сформулированы требования к успешному проведению занятий в форме деловых и ролевых игр, кейс-методов;

- выявлены проблемные аспекты, препятствующие эффективному проведению занятий этими методами;

- разработаны рекомендации по устранению указанных проблем и повышению эффективности учебного процесса при использовании игровых и кейс-методов.

В качестве источников были использованы учебники и учебные пособия, статьи научных журналов, материалы официальных сайтов сети интернет, а также результаты собственных исследований.

Методами исследования стали анализ и синтез, опрос, тестирование.

Кейс-метод или кейс-технология (англ. «case» - случай) – это интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Суть ее заключается в предоставлении студентам описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной вызвать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько. Под проблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. Обучающиеся должны проявлять в этом случае свои знания по всем предметам, искать новое, познавать, используя предыдущий опыт, работать в команде, брать

ответственность за свои решения. Все это является частью проблемного обучения, помогает формировать общие и профессиональные компетенции.

Когда же мы объединяем оба метода – игровой и кейсовый, мы получаем синергетический эффект потому, что студенты должны мобилизоваться, выполнять игровые функции и уже в принятой роли (например, директора компании, а не студента группы) решать кейсовую ситуацию. А это совсем другое поведение, отношение и ответственность. Оно максимально приближено к реальности современной деловой жизни, будущей профессии. При этом позволяет максимально использовать междисциплинарные связи. Например, в деловой игре по дисциплине «Экономика организации» от студентов специальности «Гостиничный сервис» требовалось уметь вести деловой разговор на английском языке, принять и оформить гостя (согласно требованиям профильных МДК) и решить ситуации из международного опыта гостиничного бизнеса. Как результат – студенты не только выполнили работу, но и сделали макеты отелей, написали научные статьи о своем проекте, выступили на конференциях, а главное – высоко оценили полученный опыт. Это отразилось на оценках, которые они получили по итогам игры с использованием кейс-методов на следующем занятии.

При сравнении проведения деловой игры с кейс-технологией и классических практических занятий с решением задач и устными опросами, первые два способа показывают несравненно более высокие результаты. Прежде всего, успеваемость 100% по теме, которая была освоена в виде деловой игры, качество также близко к 100%. Опрос показывает интерес и радость от участия в таких методах освоения материала.

Кумулятивный эффект выражается во всех показателях учебной деятельности.

Так как данные технологии применяются автором на протяжении более 20 лет, как высших учебных заведениях, так и в учреждениях среднего

профессионального образования, расчеты результирующих показателей осуществляются в каждой группе, на каждой дисциплине, можно сделать вывод о том, что применение игровых технологий совместно с кейс-технологиями является наилучшим способом повышения эффективности учебного процесса.

Также совместное применение этих технологий позволяет активно использовать личностно-ориентированный подход, у каждого студента развивать способность к самообразованию, самоанализу, совместному анализу ситуации и показателей, формирует навыки поиска, хранения, обработки и синтеза информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способствует освоению современных тенденций развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.

Блок экономических и правовых дисциплин является практически значимым для любой профессии. Выпускники профессиональных учебных заведений должны иметь минимальный набор экономических знаний, что не только предусмотрено ФГОС нового поколения, но и постоянно доводится на каждом занятии студентам любой специальности.

В случае создания собственного бизнеса, например, выпускником специальности «Туризм», необходимо знать формы и системы оплаты труда, требования налогового законодательства, умение рассчитывать собственные доходы и расходы, оценивать прибыльность будущего бизнеса. Отсутствие указанных знаний может привести к скорейшему банкротству и нанести удар не только будущей карьере и бизнесу молодого человека, но и сказаться на его психическом, эмоциональном состоянии, после чего не каждый способен еще раз взяться за самостоятельное ведение дела. Следовательно, от качества и полноты усвоения учебного материала может зависеть будущее студента, его успешность, и даже можно сказать - его судьба.

Поэтому наиболее часто при проведении занятий мы используем, в основном, следующие интерактивные методы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); кейс-методы; разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»); обсуждение дискуссионных вопросов.

Опыт практической педагогической работы показал, что каждая группа студентов требует при преподавании даже одинаковых по содержанию тем, разных технологий и подходов. Однако, согласно проведенному нами опросу студентов наибольший интерес вызывают занятия, проводимые в форме деловых игр. Но работа в малых группах приветствуется ими только тогда, когда в нее попадают «желаемые» конкретными студентами одногруппники. Часто происходит несовпадение мнений в силу различного жизненного опыта, ценностей, воспитания.

Отдельную проблему представляют мобильные телефоны и прочие электронные средства. В рамках использования деловых игр и кейс-методов существует возможность превратить эти электронные устройства из врагов обучения в помощников. Достигается это с помощью заданий, которые решаются в соревновательном, состязательном режиме.

Таким образом, наиболее эффективными из типичных методов формирования и развития ключевых компетенций у студентов ЧУ ПОО КТУИС, являются (в порядке убывания): деловые и ролевые игры; кейс-методы (решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций); дискуссия, столкновение субъективных позиций; проектная деятельность.

На основании изложенного мы пришли к выводу, что многие проблемы, связанные с повышением эффективности учебного процесса решаются с помощью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению в применении деловых игр и кейс-метода.

Список использованных источников:

1. Попова О.В., Василенко Г.В., Моисеева Г.А. Педагогические технологии и активные методы обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин. Омск: ОмГКПТ, 2010 – 48с.
2. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2018.
3. Чаплыгин О.А. Использование компетентностного подхода при преподавании экономических дисциплин //URL http://fostu.ucoz.ru/publ/innovacionnye_podkhody_i_tekhnologii/primenenie_innovacionnykh_metodov_obuchenija_dlja_realizacii_kompetentnostnogo_podkhoda/29-1-0-265 (Ливенский филиал Госуниверситета-УНПК) дата обращения 14.10.2022 г.
4. Копылова О.Е. Личностно-ориентированный подход в обучении физике <http://festival.1september.ru/articles/211031/> сайт фестиваля педагогических идей "Открытый урок" дата обращения 14.10.2022 г.

Королев А.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Использование практических заданий в качестве эффективного повышения
качества знаний у обучающихся на занятиях ОБЖ

Процесс усвоения знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» достаточно своеобразен. Специфика преподавания данного курса определяется практической направленностью, которая заключается в приобретении учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях ЧС. Практические занятия всегда вызывают огромный интерес у студентов. Даже, если слабые ученики если не усвоили материал на

уроке, они с интересом включаются в практикум и постигают упущенное. Особенно нравятся учащимся практические уроки по темам: *«Приемы оказания первой медицинской помощи»*, *«Индивидуальные и коллективные средства защиты»*, *«Пожарная безопасность»*, *«Безопасность при угрозе теракта»*, *изучение Правил дорожного движения.*

Проблемы безопасности существовали всегда, однако, именно сегодня они особенно обострились и оказались в центре общественного внимания. Вопросы сохранения безопасной жизнедеятельности, здоровья людей должны находить свое ясное выражение именно в образовании XXI века. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности - основная цель безопасности жизнедеятельности как науки и первостепенная задача государства. В наше время проблема безопасности еще более обострилась. Общество несет огромные потери и убытки от несчастных случаев, пожаров, аварий, катастроф. Большое внимание вопросам безопасности человека уделяется в научных трудах *Ю.Н. Арсентьева, В.С. Белова, Н.Н. Маслова, О.Н. Русака, Э.Я. Соколова и др.* Организующую и методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

Между тем, целевые установки общего образования не актуализируют формирование готовности учащихся к безопасной деятельности. Единая методологическая основа обучения в школьном образовании не всегда соответствует особенностям чрезвычайных ситуаций различных регионов. В государственном образовательном стандарте по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» акцент делается на охране среды обитания, а не на безопасности человека в любых сферах жизни и деятельности. Не во всех российских школах изучают безопасность жизнедеятельности целенаправленно, а в ряде школ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» заменяют интегрированным курсом.

В концепции общественной безопасности утверждается, что современная деятельность людей во всех своих аспектах - социальном, политическом, техническом, экономическом, военном - не гарантирует выживание человека как биологического вида. В этих условиях вопросы обеспечения безопасности жизни становятся главной проблемой наступающей новой эпохи развития общества и, в первую очередь, XXI века. В связи с этим возрастает необходимость формирования у человека качеств, обеспечивающих как его собственную, так и общественную безопасность. Эти качества становятся системообразующими для решения сложного комплекса проблем, а образовательная область, на которую непосредственно возлагается решение этих задач, приобретает роль основного базового компонента воспитательного процесса. В первую очередь сфера образования должна стать ключевым звеном в формировании личности «безопасного» типа, ориентированной на созидание и развитие общества и осознающей ценность своей жизни и здоровья. В настоящее время нет сомнений в необходимости скорейшего, повсеместного и решительного изменения основной парадигмы всех видов деятельности человека -- от максимума полезности, как было всегда до сих пор, к гарантированному минимуму всех возможных опасностей, при сохранении возможного при этом получения максимума знаний и умений. Формирование готовности студентов к преодолению неблагоприятных условий естественной природы и общества затруднено отсутствием системности в образовательной сфере, а также недостаточным вниманием к средствам и методам формирований практических навыков выживания.

Исходя из вышеизложенного, необходимо выделить возникшие в области преподавания безопасности жизнедеятельности противоречия между стремлением каждой семьи видеть своего ребенка готовым распознавать существование опасностей, прогнозировать их проявление, защититься от них и практической неготовностью школ к формированию безопасной

жизнедеятельности с учетом климатогеографических особенностей региона; между реальными организационно-педагогическими условиями обучения и воспитания безопасной деятельности учащихся и практическим внедрением в школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Актуальность проблемы преподавания, ее социальная значимость, тема моего доклада: *«Роль практических заданий при обучении студентов основам безопасности жизнедеятельности».*

Объект: процесс обучения студентов ОБЖ с применением комплекса практических заданий.

Предмет: Роль практических заданий при обучении студентов «Основам безопасности жизнедеятельности».

Цель : теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние применения комплекса практических заданий в курсе основ безопасности жизнедеятельности на уровень знаний и эмоционального отношения к учебной деятельности.

Если на уроках основ безопасности жизнедеятельности использовать специальный комплекс практических заданий, то повышается уровень знаний и формируется положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются следующие **задачи**:

1. Использования больше заданий, моделирование ЧС на уроках ОБЖ;
2. Я стараюсь на уроках ОБЖ больше использовать практические задания.

Ведущим началом обучения и воспитания студентов является тесная связь обучения с трудом. Всемерное развитие самостоятельности и инициатива учащихся - одно из важнейших условий правильного построения преподавания ОБЖ. Решение этих задач требует, чтобы учащиеся, получая общее образование, имели практическую подготовку, умели увязать теоретические знания с практикой. В свете этих задач правильно организованные практические задания учащихся приобретают особо важное

значение. Программы по ОБЖ должны строиться на основе связи обучения с жизнью, предусматривают обязательные практические задания.

Практические задания, являясь одним из средств повышения активизации учебного процесса, способствуют решению задач как обучения, так и нравственного развития личности учащихся, помогают преодолеть известный разрыв между обучением и воспитанием.

Правильная организация практических заданий является важным средством, обеспечивающим развитие мышления, умственных способностей учащихся, так как в процессе их проведения широко применяются сравнения, анализ, обобщения. Эти задания способствуют усвоению сущности явлений и понятий по безопасности государства, окружающей среды и личности, изучаемых в школьных курсах ОБЖ, развитию культуры учебного труда и творческого подхода к учебной работе

Значение практических заданий высоко оценивалось педагогами и виднейшими методистами дореволюционной школы. Так, А.П. Нечаев писал: *"Если преподаватель введет в свой курс хотя бы некоторые из практических работ, то этим самым он оживит преподавание и доставит немало радости ученикам"*. И это действительно так.

Практические задания учащихся способствуют развитию очень важных волевых качеств ученика, необходимых в жизни: настойчивости и упорства в труде и в преодолении встречающихся трудностей, высокого чувства ответственности, трудолюбия и исполнительности. Выполняя то или иное практическое задание, учащиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают глубже и лучше тот материал, на котором было построено задание. В практических заданиях знания конкретизируются: то, что было только в мыслях, становится вещественным, осязаемым, зримым, реальным. В процессе их выполнения осуществляется выработка практических умений и навыков, появляется и развивается инициатива

учащихся, их творчество, что очень важно в воспитательном отношении. Практические задания препятствуют преждевременному наступлению переутомления, выполняются с большим желанием, интересом и деловитостью.

Программой предусматриваются лишь главные виды практических заданий, но и они, как показывают наблюдения, учителями выполняются не полностью, отдельные учителя иногда, только после прохождения теоретического материала, отводят специальные уроки для практических работ; не всегда выполняются задания, имеющиеся в учебниках. Их необходимо проводить в непосредственной связи с изучаемым теоретическим материалом; практические задания должны иметь место на всех этапах педагогического процесса.

Цель практических работ может быть разной. Одни из них формируют и совершенствуют знания, другие - развивают те или иные практические умения, навыки и помогают глубже осмыслить и усвоить изучаемый материал, но ясно одно, что к проведению их необходимо приступать с самого начала систематического преподавания, с постепенным усложнением содержания даваемых заданий и последовательным нарастанием степени самостоятельности учащихся при их выполнении .

Качество полученных учащимися знаний, умений и навыков от практической работы определяется, в основном, характером ее организации и предполагает большую мыслительную активность учащихся, напряжение их внимания, воли, привлечение накопленного учащимися опыта и применение ранее приобретенных знаний.

Прежде чем приступать к выполнению практических заданий, необходимо систематически готовить учащихся, проводить обучающую работу по выполнению этих заданий, путем подробного инструктирования, проведения совместных со всем классом предварительных упражнений. Необходимым условием для подготовки и проведения практических работ

является коллективная и активная работа всего класса при объяснении нового материала.

Первые практические задания носят полусамостоятельный характер и проводятся под непосредственным руководством и наблюдением учителя. Учитель следит за выполнением, делает по ходу работы необходимые замечания, указания и оказывает помощь. Лишь после того, когда учитель убежден, что учащиеся смогут справиться самостоятельно, можно давать практические задания самостоятельного характера.

Большое значение имеет и то, как составлено задание и как оно преподносится учащимся. Задания, выполняемые механически, без нужного понимания и активной мыслительной работы, педагогически нецелесообразны. Любая практическая работа должна быть посильна и достаточно трудна. Важно воспитать умение тратить на работу не больше времени, чем нужно, а для этого учитель должен сам проделать работу и знать, сколько нужно на нее времени и соответственно соотнести со временем для учеников. Задержка с выполнением заданий свидетельствует о том, что ученик или плохо владеет методом ее выполнения или не понимает данного задания.

Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности дать возможность студентам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания .

Главной целью подготовки студентов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо не только изучать, но и активно, целенаправленно вырабатывать у студентов

практические навыки. Учащиеся должны приобрести не просто знания, а сумму компетентностей, которые сделают их жизнь максимально безопасной

ОБЖ - не набор навыков и не перечень вопросов. Это перечень эффективных ответов на широкий спектр современных угроз - инновационная область стремительно развивающихся взаимосвязанных технологий, включающих законодательные и другие нормативно-правовые требования, которые невозможно изучать разрозненно в курсах разных предметов.

Важными задачами в практической деятельности учащихся выступают: формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

Деятельностный подход преподавателя ОБЖ должен обеспечить переход от определения целей обучения по курсу ОБЖ как усвоение знаний, умений, навыков к определению цели формирования у студентов умения учиться, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Деятельностный подход учащихся к изучению курса ОБЖ даст им возможность:

1. Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Обеспечить привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.
3. Обеспечить привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей.

4. Приобрести знания, умения и навыки, физические и психологические качества личности, необходимые для ускорения адаптации к условиям среды обитания.

5. Быть внутренне готовым к наиболее потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе

При разработке и планировании проведения ОБЖ необходимо учитывать специфику данного курса. Не все образовательные направления, такие как пожарная безопасность и правила поведения при пожаре, безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде поддаются детальному практическому изучению, приобретению навыков и тренировки этих навыков в естественных для данного раздела условиях. Мероприятия по осуществлению приобретения практических умений таких направлений проводятся, как правило, в классных аудиториях и реализуются за счет практических заданий, таких как моделирование опасных и экстремальных ситуаций, решение ситуационных задач

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать все виды организации учебных занятий; все виды учебной деятельности учащихся, включая игровую, проектную, исследовательскую с применением практических заданий

Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем, практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не

только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения практических внеклассных мероприятий (практикумы, «круглые столы», викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и, в особенности, по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах, являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуются проводить не реже одного раза в полугодие.

Важное методологическое значение имеет идея такого построения обучения, которое учитывало бы зону ближайшего развития личности, т.е. необходимо ориентироваться не на имеющийся сегодня уровень развития, а на несколько более высокий, которого студент может достичь под руководством и с помощью преподавателя.

Список использованных источников и литературы:

1. Сундаков В.В., «Школа выживания Сундакова В.В.».
2. 10 правил для здоровья от доктора медицинских наук Неумывакина Ивана Павловича.
3. ГУ МЧС России по Краснодарскому краю.
4. Нечаев Александр Петрович Характер человека. М.; Л., 1929.

Соловьева О.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Внедрение цифровых технологий в рабочие программы общеобразовательных дисциплин на примере рабочей программы по дисциплине ПУП.02 Информатика

В настоящее время активно реализуется Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», являющийся составной частью национальной программы цифровой экономики. Одной из актуальных задач реализации указанного проекта является формирование профессиональных компетенций в области сквозных цифровых технологий в условиях трансформации, то есть перехода к цифровой экономике.

Ни для кого не секрет, что цифровые технологии дают ряд конкурентных преимуществ в рамках направления подготовки — это и сокращение сроков работ, снижение затрат на проектирование и многое другое. Причем можно повысить качество технических заданий на проектирование объектов, которые сегодня находятся на низком уровне. Благодаря информационным и «сквозным» технологиям можно упростить все процедуры, ускорить работу и уменьшить количество исходной исполнительно-технической документации.

В связи с этим требуется разрабатывать профессиональные компетенции, необходимые специалистам для решения задачи внедрения информационных и сквозных цифровых технологий. В условиях перехода к массовому обучению специалистов технологиям цифровой экономики необходимо использовать подход к решению различных задач с учетом потребностей в приобретении определенных компетенций конкретным специалистам.

В ходе разработки актуализированной рабочей программы учебной дисциплины ПУП.02 «Информатика» наряду с уже заданными, мною были разработаны следующие компетенции:

- Умение работать с конструкторами для проведения опросов Google Workspace, Mentimeter;

- Умение работать с виртуальными интерактивными досками Google Jamboard, Padlet, Trello;
- Умение использовать поисковые системы Google, Yandex;
- Умение использовать цифровой образовательный ресурс IPR SMAR;
- Умение использовать цифровые ресурсы, сервисы, инструменты для решения задач (Yandexформы, LearningApps-интерактивные упражнения);
- Умение проходить и создавать тестирования в онлайн конструкторе OnlineTestPad;
- Умение работать с клавиатурным онлайн тренажером Stamila online;
- Знание о сквозной технологии беспроводная связь (4G, 5G);
- Умение работать онлайн редакторе AnyTextEditor, P7-Офис, Google presentation;
- Умение работать в онлайн редакторе векторной и растровой графики ImageBot;
- Умение использовать облачные базы данных Timeweb Cloud;
- Знание о сквозной технологии большие данные (Big Data).

Также в ходе актуализации были внесены изменения в лекционный и практический блок.

При создании занятий комбинированного типа я использовала конструкторы Mentimeter и Google Workspace. Включила демонстрации лекций на темы «Беспроводная связь (4G, 5G)» и «Большие данные (Big Data)» с помощью Google presentation и интерактивной доски Padlet.

Более подробно я хочу рассказать об онлайн конструкторе OnlineTestPad. Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программный продукт Online Test Pad предоставляется бесплатно и может быть использован через Интернет из облака разработчика. В данном конструкторе удобно создавать опросы для мониторинга знаний студентов в начале обучения. Это позволит легко узнать с каким уровнем знаний дети

пришли после школы, так как данный сервис автоматически анализирует и показывает нам результаты. Кроме того, Online Test Pad позволяет нам не только работать с опросами, но и создавать различные тесты, кроссворды и комплексные задания для оценки знаний. Очень удобно то, что в сервисе уже есть база различных заданий по всем областям. Научившись работать в данном онлайн сервисе, студентам будет проще работать более продуктивно в будущем.

В практический блок актуализированной рабочей программы я добавила использование Цифровых ресурсов, сервисов и инструментов для решения задач таких как Yandexформы и LearningApps-интерактивные упражнения. Включила работу в Stamina online, работу с интерактивной доской Jamboard, работу в ImageBot, P7-Офис и Timeweb Cloud.

К сожалению, на момент поступления в колледж студенты чаще всего имеют маленькую скорость набора текста. С данной проблемой помогает справиться клавиатурный тренажер Stamina online. Данным тренажером можно пользоваться онлайн, бесплатно и даже без регистрации. Stamina online имеет очень понятный интерфейс. Удобно, что есть задания разного уровня. Можно тренировать как набор текста на русском языке, так и на английском, испанском, итальянском, немецком и других языках.

P7-Офис — это российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами. Он входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных. Данный офис включает десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. С их помощью можно работать с документами во всех популярных форматах как самостоятельно, так и вместе с одноклассниками с помощью широких функций совместной работы. Редакторы P7-Офис могут полностью заменить решения от Microsoft.

ImageBot – это бесплатный графический онлайн-редактор. Используя инструменты векторного рисования, можно создать изображение "с нуля". В

данном сервисе можно создавать как заданные фигуры, так и фигуры произвольной формы, используя кривые Безье. Можно вставлять текст с различными эффектами, работать с объектами, импортировать изображения и работать со слоями. С программой идет набор векторных изображений, большой набор векторных форм, образцы текста и другое.

При выполнении самостоятельной работы были использованы поисковые системы Google, Yandex. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, LearningApps и другие вышеуказанные цифровые технологии.

Подробнее хотелось бы остановиться на применении инструмента Padlet в образовательном процессе. Его функционал похож на интерактивную онлайн-доску, на которую можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Особенность платформы в том, что ей одновременно могут пользоваться несколько человек и комментировать работу друг друга. С помощью данного сервиса студентам проще работать над проектной деятельностью в группе, а также с помощью преподавателя. В дальнейшем это упростит работу выпускников над большими совместными проектами.

Использование цифрового образовательного ресурса IPR SMART упростит студентам поиск необходимой информации. Это цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе. Библиотека входит в тройку лидеров отрасли и является агрегатором более 700 издательств. Фонд библиотеки содержит около 100 тысяч единиц контента. Данная платформа имеет интуитивно понятный поиск и возможность читать книги онлайн.

С учётом изменений в рабочей программе был скорректирован фонд оценочных средств и добавлены экзаменационные вопросы согласно внедренным цифровым технологиям.

Для актуализации программы было использовано следующее информационное обеспечение:

1. Основные источники:

- Беркова В. Сборник открытых задач по информатике КТК «Галактика» - М., 2019
- Бешенков С.А. Информационно-образовательная среда в контексте четвертой промышленной революции: семантический анализ информации / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, У Чэнь // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2019.

2. Дополнительные источники:

- Жук, Александр Иванович. Направления цифровизации педагогического образования / А.И. Жук // Педагогика. - 2020. - № 4. - С. 27-36.
- Левченко И.В. Информационные технологии в общеобразовательном курсе информатики в контексте фундаментализации образования / И.В. Левченко // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия "Информатизация образования". - 2018. - № 3. - С. 282-293.
- Назаров, Д.М. Формирование метапредметных компетенций в курсе "Информационные технологии" средствами языка обработки больших данных R / Д.М. Назаров // Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - № 4. - С. 12-22.

3. Электронные источники:

- Виртуальная интерактивная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>
- Онлайн редактор Р7-Офис <https://r7-office.ru/redaktor-dokumentov>
- Клавиатурный онлайн тренажер Stamina online <https://stamina-online.com/ru>
- Графический онлайн редактор ImageBot http://www.newart.ru/htm/flash/risovalka_59.php
- Облачные базы данных Timeweb Cloud <https://cloud.timeweb.com>
- Тестирование в онлайн конструкторе OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/>

Таким образом, используемые в обучении информационные технологии и цифровые инструменты помогают решению различных задач с учетом потребностей в приобретении определенных компетенций специалистам в разных областях. Благодаря цифровым технологиям, будущие специалисты могут упростить все процедуры в различных сферах, улучшить качество первичного продукта, ускорить работу и уменьшить количество исходной исполнительно-технической документации.

Терехова Г.Г.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

На занятиях физической культурой я использую современные системы: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; элементы единоборств; прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.

Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

Элементы единоборств: самбо, дзюдо, греко-римская борьба, вольная. Они включают в себя: приемы самостраховки; кувырок вперед с перекатом по руке и плечу; падение на спину; падение через бок партнера; приемы борьбы лежа, стоя т.д. На занятиях используются достаточно редко, т.к. необходима специализация в этом виде спорта. Хочу отметить, что юношам очень интересно заниматься единоборствами.

Йога: использование упражнений йоги направлено на совершенствование не только физических, но и духовных, нравственных качеств. На занятиях используются элементы йоги в основной и заключительной части занятия. Во

время занятий использую достаточно часто, т.к. присутствуют элементы лёгкого напряжения и расслабления (можно выполнить силовые упражнения без вреда для позвоночника, так и растяжка, расслабление после нагрузки) работа со своим весом.

Дыхательная гимнастика: на занятиях физической культуры рекомендуют использовать дыхательную гимнастику по Стрельниковой А.А. В основе — короткие прерывистые вдохи носом и пассивные выдохи через нос или рот (на слизистой носа расположены рецепторы, которые связаны с большинством систем и органов). Техники направлены на насыщение организма кислородом, но их можно использовать и как легкую гимнастику для поддержания мышечного тонуса. Можно использовать в качестве профилактики ОРВИ, восстановления после нагрузки в заключительной части занятий.

Прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба: главное преимущество скандинавской ходьбы перед прочими спортивными дисциплинами – максимальная естественность. Техника перемещения со скандинавскими палками практически идентична обычной ходьбе, отличается лишь тем, что в процесс передвижения включаются руки. Палки при этом служат продолжением рук, принимая на себя немалую часть (до 40%) динамической нагрузки. Во время занятий физической культурой использую достаточно часто, т.к. спортивный зал очень загружен в холодный период времени.

Николаева Н.Н.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка

Культура речи – часть общей культуры человека.

*По тому, как человек говорит, можно судить
об уровне его духовного развития, о его внутренней
культуре. (В.В. Виноградов)*

Перед образованием сегодня поставлена важная цель: воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей. Именно это и должен учитывать преподаватель, ставя перед собой те или иные воспитательные задачи.

Наши студенты исповедуют мировоззренческие установки, часто не совпадающие с общепринятыми. Большинство обучающихся обладают чрезвычайно низким уровнем знаний, неразвитыми навыками учения, имеют слабую концентрацию внимания, быструю утомляемость. Обычное явление – вопиющая неграмотность, отсутствие интереса к учебе. Как учесть, а перед этим определить интересы, запросы, потребности в знаниях?

Чрезвычайно важная задача – развитие у обучающихся положительной мотивации учения, поскольку у многих из них потерян интерес к учебе. Достигается это, как правило, созданием ситуации, в которой студент почувствовал бы себя уверенно, и умением заинтересовать предметом. Создание условий, в которых обучающийся чувствует уверенность в своих силах, - один из основных мотивов, которыми следует руководствоваться преподавателю. К сожалению, часто дают о себе знать проблемы, возникшие у молодых людей еще при обучении в школе (неумение организовать свое учебное время, отсутствие уверенности в себе и т.п.). Важно создание доброжелательной атмосферы, способствующей изменению отрицательной установки на образование. Ровное и заинтересованное обращение учителя ко всем, независимо от уровня знаний и особенностей поведения, позволяет обучающимся постепенно отказаться от психологической «самозащиты», являющейся барьером для установления контакта.

Основной задачей обучения русскому языку является ликвидация пробелов в знаниях путем вводного повторения, восстанавливающего опорные знания. Для этого проводится входной контроль, и ошибки, которые допустили студенты, анализируются. Это трудно, так как дается мало часов для предмета. При этом фронтальная работа в классе должна сочетаться с групповой и индивидуальной.

Общенаучные навыки – умение работать с учебником, словарем, составление тезисов, подготовка монологических ответов – совершенствуются на каждом занятии. Многие из этих умений закрепляются на примере анализа текста из произведений классической литературы. Читая текст и анализируя его, обучающийся приобщается к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям, способствует осознанию потребности в самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании. В этом заключается задача преподавателя русского языка и литературы

Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности студента, методы и приемы обучения, средства обучения, оценочные суждения преподавателя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между ним и обучающимися. К методам обучения следует отнести индивидуальные дифференцированные задания для каждого, учитывая знания по определенным темам программы, различные виды самостоятельной и практической работы. У меня разработаны дидактические дифференцированные задания по орфографии, лексике, морфологии в трех уровнях сложности. Очень важен ежеурочный контроль, продуманное возрастание степени трудности, требовательность к качеству выполнения любого задания. Исследования показывают, что чем ниже уровень интеллектуального развития человека, тем неустойчивее он в жизни. Наш студент – уже сложившаяся личность. Между преподавателем и студентом

иногда стоит психологический барьер, определяющий избирательное отношение к нашим воспитательным воздействиям.

Безусловно, воспитание дети получают в семье. Но большую часть детства и юности они учатся. Поэтому совершенствование обучения и совершенствование личности происходят одновременно. Об этом так говорил Е. Ильин: «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».

Большинство современных образовательных технологий предполагает организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность студентов. Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности обучающегося: эстетические качества, нравственные, патриотические.

Задачи обучения, определенные программой и ФГОС, и задачи воспитания личности подрастающего поколения находятся в неразрывном единстве. Думаю, что воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста – это не дань моде, а жизненная необходимость. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, со всемерно развитым мышлением, творцах, новаторах. К сожалению, мы имеем дело с обучающимися, не всегда понимающими нормы морали и нравственности, но и они способны меняться. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Именно это

заставляет находить для каждого занятия тот текстовый материал, содержание которого поможет нам в формировании гражданственности, личных качеств студента.

Каковы же наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка? Прежде всего, это:

- уроки развития речи (сочинения- эссе, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, человеческом достоинстве и т.д.);
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении лексики, орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- уроки, посвященные деятелям литературы, культуры, науки;
- рассказы о русских лингвистах;
- уроки о различных функциях языка.

Одной из важнейших задач образовательного процесса является патриотическое воспитание. Это означает формирование у обучающихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках русского языка. Так, при изучении раздела «Лексика» анализируются отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», где говорится о воспитании любви к Родине в семье Болконских. Семья почитает две людские добродетели: деятельность и ум, а еще долг перед Отечеством. Честь и достоинство – вот что желает видеть в

своим сыном князь Болконский. Смерть не страшна – страшно запятнать позором фамильную честь. Защита интересов государства для них выше личного счастья. Андрей Болконский, не раздумывая, идет воевать, когда Отечество в опасности.

Урок русского языка - не просто урок, на котором нужно учить правила правописания безударных гласных. Урок русского языка – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, героям Великой Отечественной войны, их подвигу и возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны. В ходе речевого общения преподавателя и студента рассматриваются следующие нравственные темы: благодарность и признательность, грубость, доброжелательность, жадность и щедрость, зависть и хвастовство, честь, лицемерие, человечность и альтруизм, равнодушие и безразличие, забота и отзывчивость, милосердие, верность, сдержанность, надёжность, отвага и смелость. Беседы на такие темы всегда актуальны. И не только они. Данные проблемы отображаются и в сочинениях – рассуждениях, которые проводятся на занятиях. Именно поэтому речевое общение на уроках русского языка имеет большое воспитательное значение.

Дидактический материал должен обращать внимание обучающихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества. Каждый текст должен стать для них ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные произведения с эстетической точки зрения. Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других писателей способны выразить изобразительную силу русского слова, являются воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. В них можно найти чарующую красоту окружающей нас природы в любое время

дня и года. Воспитательный характер ярко выражен в текстах диктантов и изложений о труде людей, достижениях науки и техники, о подвигах во время войны и в мирное время, эпизоды из жизни учёных.

На уроках русского языка легко работать также с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку:

«Тире между подлежащим и сказуемым»: Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Родина – мать, сумей за нее постоять.

«Прилагательные полные и краткие»: Своя земля и в горсти мила. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

«Степени сравнения имен прилагательных»: Родина краше солнца, дороже золота. Любовь к Родине сильнее смерти.

«НЕ с глаголами»: Правда в огне не горит и в воде не тонет. Согласно стада и волк не берет. После дела за советом не ходят.

«Глаголы на –тся, -ться»: Конь познается при горе, а друг – при беде. Грамоте учиться – всегда пригодится. Пуганая ворона и куста боится.

«Однородные члены предложения»: За совесть, за честь хоть голову снести. Не пером пишут, а умом.

Большое воспитательное воздействие на учащихся имеют уроки по речевому этикету. Почему воспитанием вежливости, культуры речевого поведения нужно заниматься на уроках русского языка? Для большинства словесников этого вопроса не существует, потому что родное слово воспитывает обучающихся, развивает в них позитивные нравственные качества. Чтобы родной язык воспринимался ими не только как свод орфографических и пунктуационных правил, нужно воспитывать интерес к русскому языку, его прошлому и настоящему. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку

чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости из-за промаха и неправильных действий, избежать насмешек со стороны окружающих.

Соблюдение речевого этикета людьми разных профессий – имеет воспитательное значение, способствует повышению как речевой, так и общей культуры общества.

Некоторые вообще уверены, что ни к чему им всякие языковые тонкости, поскольку ни словесниками, ни писателями они не будут. Однако следует помнить, что сказанное слово, как лакмусовая бумажка сразу покажет уровень культуры.

Персидский поэт и мыслитель XIII в. Саади сказал:

Умен ты или глуп,
Велик ты или мал.
Не знаем мы пока
Ты слово не сказал!

Печальным знаком нашей речи стало сквернословие. Как раньше боролись со сквернословием? Приемлем ли сейчас опыт прошлого?

В октябре 1992 года в Киеве проходила филологическая конференция. Участникам конференции посоветовали зайти в часовенку к знаменитой матери Марии. «Может быть, мать Мария вам что –нибудь скажет!» мать Мария обратилась к молодому человеку лет 18 – ти: «Не сквернословь... Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел».

Вот, оказывается, каким сильным образом избавляли наших предков от желания сказать словцо! Защиты не будет. Крыла не будет над тобой.

Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении. Отмечу, что содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала,

предоставляющего студентам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Практика воспитательной работы убеждает нас в том, что каждая человеческая личность неповторима, что ценностное (нравственное) воспитание каждого ученика заключается прежде всего в раскрытии этой неповторимости, самобытности, творческой индивидуальности. Таким образом, роль уроков русского языка заключается в формировании знаний, одухотворённых нравственностью.

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к обучающимся, коллегам. Самый главный воспитательный момент занятия – вызвать эмоциональный всплеск в душах ребят. Для этого можно привлечь такие средства воздействия, как музыка и живопись (репродукции, портреты). Это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания. Большую помощь оказывают новейшие образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникативные. В условиях работы по воспитанию нужно дать возможность каждому обучающемуся обрести себя, параллельно успешно осваивая учебный материал. В этом – наша главная педагогическая задача.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) - великий отечественный педагог - **обосновал антропологическую концепцию воспитания**, утверждая, что **воспитание человека возможно только с учетом знаний** всех наук о человеке

Научить человека законам физики, химии трудно, но можно, однако, что это изменит в его жизни? Гораздо важнее открыть человеку глаза в другой мир: без наркотиков и насилия, где существуют справедливость и взаимоуважение. Эту задачу помогают решать уроки русского языка и литературы, которые несут большой воспитывающий потенциал. Обращение

к классической литературе всегда благотворно влияет на духовно-нравственный рост. Непременными условиями эффективного воспитательного воздействия являются проявление гуманности, обеспечение человеческого существования, создание условий для раскрытия способностей, поддержание и развитие тех положительных качеств, которые еще не утрачены.

В нашем техникуме реализуется программа воспитания личности, которая является важной частью рабочей программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь /Под ред. В.Колбановского. - М.: Ленинград . -1990. - С.262-280.
2. Львов М.В. Основы теории речи. - М.: Академия, 2001. - 246с.
3. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс. – К., 1998;
4. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Сост. С. Г. Абрамова, Н. Г. Алексеев и др. - М., 1995.
5. Педагогика/ Под ред. Э.Т. Малиночкин – М.:Краснодар,2008;
6. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. - М., 2003.
7. Психология и педагогика/ Под ред. Радугина А.А. – М.: Центр, 1997;
8. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1999.
9. Селиванова Н. Л. Воспитательная система и воспитательное пространство - эффективные механизмы воспитания человека / Н.Л. Селиванова: сб.: Воспитать человека. - М., 2002.

10. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся. - Избр. пед. соч. - М., 1997. - т.1. - С. 237-336.
11. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. - Избр. пед. произведения. - М., 1968. - С. 186- 220.
12. Харламов И. Ф. Формирование личностных качеств / И.Ф.Харламов // Педагогика. - 2003. - № 3. - С. 52-59.

Ганжа С.Ю.,

преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Дегтярева О.В.,

преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Применение библиотеки Pandas на занятиях по теории вероятности и математической статистики

В педагогической науке понятие практико-ориентированного образования традиционно связывается с профессиональной подготовкой специалиста в среднем специальном учебном заведении. Суть такого образования состоит в ориентации теоретической подготовки обучающихся на приобретение знаний, умений, навыков, практических способов деятельности в рамках получаемой профессии, в формировании у них значимых для будущей специальности личностных качеств.

Статистика — это изучение любых явлений в числовой форме. Статистика используется анализом данных в количественных исследованиях.

Для того чтобы показать студентам прикладное применение статистики на занятии использовался кейс-метод (case method), или кейс-стади (case study) — технология бизнес-образования, основой которой является методически

организованный процесс анализа конкретных хозяйственных ситуаций, кейсов (ситуационный анализ), в ходе которого у обучаемых развиваются определенные навыки.

Прикладное применение статистики можно увидеть во многих областях.

Ритейл-сеть хочет найти районы с большой плотностью населения и небольшим количеством супермаркетов. Нужно проанализировать данные, которые есть в компании, а также информацию из внешних источников.

Маркетплейсу нужно провести тестирование двух вариантов текста рекламной рассылки, чтобы увеличить продажи.

Интернет-магазину требуется построить дашборд соотношения покупок к просмотрам по источникам трафика.

Отделу маркетинга магазина одежды нужно определить причины провала рекламной кампании и оценить факторы, которые к этому привели.

В анализе статистических данных можно выделить аналитический этап и описательный.

Описательный этап — последний, он включает представление собранных данных в удобном графическом виде – в графиках, диаграммах, дашбордах.

Аналитический этап — это анализ, заключающийся в использовании одного из следующих методов:

- статистического наблюдения – систематического сбора данных по интересующим характеристикам;
- сводки данных, в которой можно обработать информацию после наблюдения; она описывает отдельные факты как часть общей совокупности или создает группировки, делит информацию по группам на основании каких-либо признаков;
- определении абсолютной и относительной статистической величины; абсолютная величина придает данным количественные характеристики в индивидуальном порядке, в независимости от других

данных; относительные величины описывают одни объекты или признаки относительно других;

– метода выборки – использовании при анализе не всех данных, а только их части, отобранной по определенным правилам (выборка может быть случайной, стратифицированной, кластерной и квотной);

– корреляционного и регрессионного анализа — выявляет взаимосвязи данных и причины, по которым данные зависят друг от друга, определяет силу этой зависимости;

– метода динамических рядов — отслеживает силу, интенсивность и частоту изменений объектов и явлений; позволяет оценить данные во времени и дает возможность прогнозирования явлений.

Ниже приведён кейс Яндекс музыки. Студентам было предложено проанализировать данные полученные из csv файла «Музыка» и подтвердить или опровергнуть гипотезы.

Задание:

Сравнение Москвы и Петербурга окружено мифами:

– Москва — мегаполис, подчинённый жёсткому ритму рабочей недели;

– Петербург — город своеобразной культуры, непохожий на Москву.

Некоторые мифы отражают действительность. Другие — пустые стереотипы. На данных Яндекс Музыка необходимо проверить гипотезы и сравните поведение пользователей двух столиц.

Гипотезы:

1. Активность пользователей зависит от дня недели. Причём в Москве и Петербурге это проявляется по-разному.

2. Утром в понедельник в Москве преобладают одни жанры музыки, а в Петербурге — другие. Это верно и для вечера пятницы.

3. Москва и Петербург предпочитают разные жанры музыки. В Москве чаще слушают поп-музыку, в Петербурге — русский рэп.

Ход исследования

Данные о поведении пользователей студенты получают из файла `yandex_music_project.csv`. О качестве данных ничего не известно. Поэтому перед проверкой гипотез понадобится обзор данных.

Студентам предстоит проверить данные на ошибки и оценить их влияние на исследование. Затем, на этапе предобработки студенты поищут возможность исправить самые критичные ошибки данных.

Таким образом, исследование пройдёт в три этапа:

1. Обзор данных.
2. Предобработка данных.
3. Проверка гипотез.

Для анализа данных была использована библиотека `Pandas`.

`Pandas` - это библиотека `Python` для обработки и анализа структурированных данных, её название происходит от «panel data» («панельные данные»). Панельными данными называют информацию, полученную в результате исследований и структурированную в виде таблиц. Для работы с такими массивами данных и создан `Pandas`

`Pandas` — это `opensource`-библиотека, то есть её исходный код в открытом доступе размещен на `GitHub`. Пользователи могут добавлять туда свой код: вносить пояснения, дополнять методы работы и обновлять разделы.

С помощью `Pandas` специалисты могут группировать и визуализировать данные, создавать сводные таблицы и делать выборку по определенным признакам.

В `Pandas` работают с форматами `csv`, `excel`, `sql`, [html](#) и другими.

Первая гипотеза

Сравнение поведения пользователей двух столиц

Первая гипотеза утверждает, что пользователи по-разному слушают музыку в Москве и Санкт-Петербурге. Проверьте это предположение по данным о трёх днях недели — понедельник, среде и пятнице. Для этого:

- Разделите пользователей Москвы и Санкт-Петербурга.
- Сравните, сколько треков послушала каждая группа пользователей в понедельник, среду и пятницу.

В Москве прослушиваний больше, чем в Петербурге. Из этого не следует, что московские пользователи чаще слушают музыку. Просто самих пользователей в Москве больше.

В среднем пользователи из двух городов менее активны по средам. Но картина может измениться, если рассмотреть каждый город в отдельности.

Теперь сгруппируйте данные по дню недели и посчитайте прослушивания в понедельник, среду и пятницу. Учтите, что в данных есть информация о прослушиваниях только за эти дни

Выводы

Данные показывают разницу поведения пользователей:

- В Москве пик прослушиваний приходится на понедельник и пятницу, а в среду заметен спад.
- В Петербурге, наоборот, больше слушают музыку по средам. Активность в понедельник и пятницу здесь почти в равной мере уступает среде.

Значит, данные говорят в пользу первой гипотезы.

Согласно **второй гипотезе**, утром в понедельник в Москве преобладают одни жанры, а в Петербурге — другие. Так же и вечером пятницы преобладают разные жанры — в зависимости от города.

Выводы

Если сравнить топ-10 жанров в понедельник утром, можно сделать такие выводы:

1. В Москве и Петербурге слушают похожую музыку.

Единственное отличие — в московский рейтинг вошёл жанр «world», а в петербургский — джаз и классика.

2. В Москве пропущенных значений оказалось так много, что значение 'unknown' заняло десятое место среди самых популярных жанров. Значит, пропущенные значения занимают существенную долю в данных и угрожают достоверности исследования.

Вечер пятницы не меняет эту картину. Некоторые жанры поднимаются немного выше, другие спускаются, но в целом топ-10 остаётся тем же самым.

Таким образом, вторая гипотеза подтвердилась лишь частично:

- Пользователи слушают похожую музыку в начале недели и в конце.
- Разница между Москвой и Петербургом не слишком выражена. В

Москве чаще слушают русскую популярную музыку, в Петербурге — джаз.

Однако пропуски в данных ставят под сомнение этот результат. В Москве их так много, что рейтинг топ-10 мог бы выглядеть иначе, если бы не утерянные данные о жанрах.

Жанровые предпочтения в Москве и Петербурге

Гипотеза: Петербург — столица рэпа, музыку этого жанра там слушают чаще, чем в Москве. А Москва — город контрастов, в котором, тем не менее, преобладает поп-музыка.

Задание

Сгруппируйте таблицу `moscow_general` по жанру и посчитайте прослушивания треков каждого жанра методом `count()`. Затем отсортируйте результат в порядке убывания и сохраните его в таблице `moscow_genres`.

Гипотеза частично подтвердилась:

– Поп-музыка — самый популярный жанр в Москве, как и предполагала гипотеза. Более того, в топ-10 жанров встречается близкий жанр — русская популярная музыка.

– Вопреки ожиданиям, рэп одинаково популярен в Москве и Петербурге.

Вы проверили три гипотезы и установили:

1. День недели по-разному влияет на активность пользователей в Москве и Петербурге.

Первая гипотеза полностью подтвердилась.

2. Музыкальные предпочтения не сильно меняются в течение недели — будь то Москва или Петербург. Небольшие различия заметны в начале недели, по понедельникам:

- в Москве слушают музыку жанра «world»,
- в Петербурге — джаз и классику.

Таким образом, вторая гипотеза подтвердилась лишь отчасти. Этот результат мог оказаться иным, если бы не пропуски в данных.

3. Во вкусах пользователей Москвы и Петербурга больше общего чем различий. Вопреки ожиданиям, предпочтения жанров в Петербурге напоминают московские.

Третья гипотеза не подтвердилась. Если различия в предпочтениях и существуют, на основной массе пользователей они незаметны.

В этой теме на примере аналитического кейса студенты изучили основные этапы анализа данных: от постановки задачи до оформления результатов.

Предобработкой и исследовательским анализом данных занимаются как аналитики, так и специалисты по Data Science.

Студенты научились как формулировать гипотезы.

Также познакомились с ещё инструментом специалиста по работе с данными — библиотекой Pandas.

Спицына Е.С.,

преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум

управления, информатизации и сервиса»

Эффективность реализации проектной деятельности обучающихся СПО в образовательном процессе

В современном образовательном процессе у педагога есть широкий спектр технологий, методов и приемов для реализации педагогической деятельности. Обучающиеся творческих специальностей, в частности, «Дизайн (по отраслям)» требуют особого подхода и внимания.

Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, выпускникам СПО необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового.

Проектная деятельность в педагогическом процессе является интересным и мотивирующим выходом для будущих специалистов в области дизайна. В данном виде обучения преподаватель выступает как организатор и консультант, а обучающийся аккумулирует свои ранее полученные знания с приобретёнными умениями и реализует их в своей деятельности. Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Преимуществами проектной деятельности, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место не ограничены строгими рамками занятий и техникума, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся группы. Проектная деятельность обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся.

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов. Полученный результат можно

увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Помимо курсовых работ и дипломного проекта, обучающиеся выполняют учебные проекты. Например, проект по разработке декора для офиса, квартиры и частного дома. Разрабатывается декор в программе blender, интерьер строится в Homestyler, композиция – в Photoshop.

После выполнения учебных проектов, обучающиеся определяют с направлением дизайна, в котором хотят работать. Так, у разработчиков компьютерных игр пользуются спросом иллюстраторы визуального стиля. Всегда была потребность в хороших дизайнерах интерьера, для рекламы компании – в разработчиках фирменного стиля. Выпускники работают в программах Photoshop, Illustrator, Homestyler, дизайнеры интерьера дополнительно в Archicad. Для разработки 3d изображений используется blender, для верстки – InDesign.

Самостоятельная работа в реализации проектной деятельности является основой для формирования цельной личности, которая не только после получения среднего профессионального образования обладает определенными знаниями и умениями, но и может легко адаптироваться в социуме.

Список используемых источников

1. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22998/1/RSVPU_2017_679.pdf
2. <https://www.informio.ru/publications/id3637/Osobennosti-ispolzovanija-proektnogo-obuchenija-v-sisteme-SPO>
3. <http://проф-обп.рф/blog/2019-01-12-1313>

Игнатьева Н.В.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Роль профилактики девиантного поведения среди обучающихся среднего профессионального образования

Девиация как процесс представляет собой изменение основной линии поведения человека под действием определенных факторов, в качестве которых могут выступать внешние и внутренние обстоятельства жизнедеятельности личности (болезни, стрессовые ситуации и так далее), влияние другого (сверстников, значительного взрослого, авторитетного человека и прочее). Профилактическая работа является одной из приоритетных направлений воспитательной деятельности в СПО. Начинается она с самого зачисления студента, так как это время является наиболее сложным для подростков. Они, в большинстве своем, отдаляются от родителей не только в силу возрастных особенностей, но и географически: многие уезжают учиться в другие города, чтобы получить профессию. Подростки попадают в принципиально новую среду, стремятся в ней адаптироваться, проявить себя, занять свою нишу в новом социуме, хотят быть оцененными сверстниками. Референтной группой для подростков становится компания их сверстников и от того насколько успешно протекает процесс адаптации, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Важно, чтобы в этот переломный для многих подростков момент взросления жизненные устремления и установки были позитивными и соответствующими норме закона. Существуют множество выявленных причин отклонений в поведении. Это и генетика, и окружение (неблагополучие в семье, друзья с устойчивыми девиациями), и социальная деятельность самого подростка. Следует помнить также, что и физиологически подросток нестабилен (прежде всего нервная система), повышена внушаемость и легко усваиваются отрицательные примеры. Подростки стремятся объединиться в группы, так как внимание общества сосредотачивается в первую очередь на самой группе и только потом

на отдельных ее членах. Таким образом, подросток как бы «прячется» за группой и ответственность за поступки рассеивается на всех участников. Это ведет к утрачиванию индивидуальности и к невозможности осуществить анализ своего поведения, предвидеть последствия своих поступков. Группа друзей подростка может, в частности, является причиной асоциальных поступков, если в поведении ее членов присутствуют асоциальные явления и это одобряется группой. В сознании взрослеющего ребенка размывается грань между нормой и отклонением, ценностные ориентации смещаются в сторону асоциальной и противозаконной деятельности, противоправного образа жизни в целом.

Проявления девиантного поведения могут быть различны. Это - прогулы занятий, демонстрация негатива к окружающим, агрессия, хулиганство, хищения, курение, алкоголизм, замкнутость, стремление к самоуничтожению, побеги из дома или бродяжничество и т.д. Подобные явления встречаются все чаще.

Поэтому важно проводить профилактику девиантного поведения, так как легче предупредить, чем искоренять.

Профилактика в широком смысле слова трактуется как «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка».

Рекомендации по профилактике девиантного поведения можно разделить на следующие этапы:

1. Диагностика девиантного поведения подростков;
2. Профилактика девиантного поведения подростков;
3. Рекомендации по социально-педагогической работе с семьями подростков с девиантным поведением.

Профилактика девиантного поведения студентов имеет следующие основные этапы:

1. Ранняя профилактика. Задачей этого этапа является оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных жизненных условиях, еще до того, как их отрицательное действие существенно повлияет на поведение таких лиц.

2. Непосредственная профилактика. Задача этого этапа не дать возможность осуществиться переходу на преступный путь и обеспечить полное исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера.

3. Профилактика преступного поведения. Задача этого этапа создать условия для исправления студентов, систематически совершающих правонарушения, характер которых указывает на скорую вероятность совершения преступления.

Основными задачами профилактики девиантного поведения студентов являются:

- исследование неординарных особенностей личности, которые ведут к формированию девиантного поведения;
- оценка, анализ и прогноз причин и условий, которые способствуют развитию социальных отклонений в молодежной среде;
- ограничение или полное устранение отрицательных социальных факторов, которые способствуют нравственной и психической деформации личности;
- выявление подростков, чье поведение характеризуется нравственными аномалиями.

Выделяют три уровня социальной профилактики девиантного поведения, которые:

- предполагают разрешение серьезных общественных проблем, что находит выражение в социальных, культурных и экономических нововведениях;

- предусматривают предупредительно-профилактическое влияние на отдельные социальные слои населения;
- напрямую связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на определенных лиц для позитивного изменения системы ценностей.

В техникуме ведется систематическая работа по предупреждению девиантного поведения обучающихся, в ней задействованы все структурные подразделения техникума, активно привлекаются для такой работы сторонние специалисты - органы и учреждения, занимающиеся профилактикой на городском и районном уровнях.

Первый шаг по профилактике безнадзорности и безнаказанности - выявление пропусков занятий по неуважительной причине, то есть прогулов. В техникуме ведется ежедневный контроль посещаемости занятий. Те студенты, которые допускают пропуски, находятся под пристальным вниманием кураторов групп, приглашаются вместе с родителями на беседу на Совет профилактики техникума.

Путем применения различных методов диагностики, таких как профессиональное педагогическое наблюдение, анкетирование и психодиагностические методы исследований, изучаются личностные особенности студентов, составляются педагогические характеристики. Отмечаются отклонения в нравственном и социальном развитии подростков, что позволяет выявить так называемых «трудных» студентов. С ними и их родителями регулярно проводится индивидуальная работа на уровне директора, заместителей, проблемные обучающиеся вызываются на Совет профилактики, после чего может следовать постановка их на внутритехникумовский учет и разработка для них индивидуального воспитательного плана, который включает комплексную мультидисциплинарную диагностику, оценку социальной ситуации подростка и оказание адекватной системы помощи, комплексную коррекцию (работа с семьей, кругом общения, если нужно, помощь специалистов).

Проводится постоянная работа по вовлечению студентов «группы риска» в позитивную деятельность, нахождению для подростков интересных дел, увлечение чем-то полезным для окружающих: участие в работе волонтерского отряда техникума, студенческого совета, в различных конкурсах и мотивационных акциях.

Подводя итог можно сказать, что человек попадая в трудную жизненную ситуацию, в результате внутренних и внешних воздействий не всегда может «трезво» оценить ситуацию и принять правильное решение. Поэтому очень важно осуществлять профилактическую помощь в преодолении различных форм девиантного поведения студентами.

Список использованных источников:

1. Александрова Н.А. Групповое асоциальное поведение несовершеннолетних // Материалы Российской конференции «Взаимодействие науки и практики в современной психиатрии». М., 2010. - С. 479-480.
2. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 2009.- С. 54-55.
4. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации у подростков / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2007. - 342 с.
5. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи. - М., 2008. - 248 с.

Сахарова Н.Е.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Организация самостоятельной работы обучающихся с применением
современных педагогических технологий

Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – я запомню;
Дай сделать – и я пойму.

Китайская мудрость

Доводы, до которых человек додумывается сам,
обычно убеждают его больше, нежели те,
которые пришли в голову другим.

Блез Паскаль

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Самостоятельная работа непосредственно способствует формированию у будущих специалистов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Методологическую основу самостоятельной работы обучающихся составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где надо проявить знание конкретной дисциплины, качеств, свойств, значимых для успешного выполнения профессиональных функций. Это управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Различают три уровня самостоятельной работы:

репродуктивный (тренировочный);

реконструктивный;

творческий.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Например, работа с тематическими тренажерами и тестами.

В ходе самостоятельных реконструктивных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, на этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования.

Например, самостоятельное конспектирование по ключевым вопросам предварительно изложенной и разобранный вместе с преподавателем темы.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной

ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Среди многообразия форм творческой самостоятельной работы можно выделить следующие современные педагогические технологии:

1. Технологии развивающего обучения (проблемное изложение учебного материала; частично-поисковая деятельность; самостоятельная проектная исследовательская деятельность).

2. Проектная технология, научно-исследовательская деятельность.

Метод проектного обучения, посредством которого студенты получают знания и умения, исследуя на протяжении определенного времени сложные оригинальные вопросы и тщательно разработанные задачи и программы.

Практический опыт показывает, что проявленный студентами неподдельный интерес к различного рода вопросам профессиональной деятельности может быть направлен в определенное русло – разработку конкретного проектного задания.

Цель проектного обучения в СПО – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников и учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, предусматривающая не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Знания, полученные от подобного обучения, являются долгосрочными, так как разные учебные аспекты здесь взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций метод активного проблемно-ситуационного анализа.

Для того, чтобы студент – будущий квалифицированный специалист чувствовал себя уверенно в реальной жизненной ситуации, он и на занятиях должен быть поставлен в такие условия, при которых с помощью полученных на занятиях знаний он мог бы решать конкретные профессиональные задачи.

Именно применение метода кейса в образовательном процессе позволяет приобрести так необходимые в их будущей профессиональной деятельности навыки и умения (умение выявления проблем, анализа ситуации).

В педагогической деятельности кейс также имеет разные интерпретации:

1. Творческое задание с большим количеством исходной информации, на основе которой учащийся должен самостоятельно выработать решение поставленной проблемы.

2. Материал с описанием истории конкретной проблемы и поставленной конкретной задачей.

3. Единый информационный комплекс, состоящий из описания конкретной ситуации, дополнительной информации и конкретного задания [5].

Кейс технологии включают в себя различные методы, приёмы и техники обучения, связанные с решением задач прикладного содержания

Студенты должны проанализировать ситуацию, построить модель, предложить различные варианты решения и выбрать оптимальное.

Конкретная ситуация используемая на занятии не должна быть перегружена лишней информацией, отвлекающей студента от решаемой проблемы.

Изучение дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» ставит своей целью познакомить студентов с рядом понятий и конструкций

теории алгоритмов, не зависящих от конкретного языка программирования, развить алгоритмическое мышление, показать важность алгоритмизации в процессе решения практических задач. Изучая язык программирования студенту необходимо понять структуру, суть и логику программирования, научиться работать с функциями, методами, процедурами, а также освоить приемы объектно-ориентированного программирования.

Пример использования кейс-технологии при преподавании курса программирования.

Учащимся предлагается набор трех файлов:

1. Файл с условиями и решениями трех-четырёх задач по изучаемой теме.
2. Файл, содержащий справочную информацию, с описанием синтаксиса и формата необходимых команд изучаемого языка программирования.
3. Файл с индивидуальными заданиями, каждое из которых состоит в создании блок-схемы и программы на изучаемом языке программирования.

Основываясь на анализе приведенных в первом файле примеров и используя информацию из справочного файла, учащиеся разрабатывают алгоритмы решения индивидуальных задач.

Помощь преподавателя нужна в случаях, если обучающийся:

- не разобрался в решении примеров, приведенных в первом файле;
- не понимает сути задания;
- не нашёл оптимального решения задания.

Опыт преподавания основ программирования по этой схеме позволяет утверждать, что такой прием способствует эвристическому восприятию учащимися новых сведений, ранее им неизвестных.

Реализуя задачи, поставленные в кейсе, обучающийся учится проводить анализ предметной области, видит связь алгоритма с программной реализацией. Кроме того, у обучающегося вырабатываются и закрепляются

навыки самостоятельной работы с информацией и коммуникативная компетентность. Поэтому расширение применения метода кейса в обучении программированию представляется перспективным, способствует формированию компетентности в данной предметной области [6].

Ощущение самостоятельности в освоении знаний ценно само по себе, но, помимо этого, способствует повышению самооценки и воодушевляет на последующую работу.

Перечисленные возможности самостоятельной работы должны соответствовать имеющимся четырем образам обучения:

Обучение как получение знаний.

Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Он может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.

Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.

Обучение как развитие личности – это образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Список использованных источников:

1. Герасимова Т.А. «Использование кейс-технологии на уроках информатики». [Электронный ресурс] – Режим доступа: calameo.com.
2. Основы кейс-метода [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

3. Фуряева, Т. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://kubsu.ru/>

4. Зинякова Е.В. Использование кейс технологий на уроках информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/zinyakova-elena-vladimirovna>

5. Кейс-метод [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu54.ru/node/34599>

6. Обучение программированию с помощью метода кейса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/39648/Obuchenie_programmirovaniyu_s_ispolzovaniem_metoda_kejsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Игошина Г.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Актуальные вопросы организации образовательного процесса в преподавании специальных дисциплин. Смешанное обучение на уровне профессиональной образовательной организации и на уровне педагога

Сегодня повсеместно распространяется одна из самых актуальных концепций современного инновационного образования – модель смешанного обучения. Поколение информационного общества уже неспособно воспринимать традиционную систему обучения, у них другие запросы, они сами способны найти ту или иную информацию, для этого им уже не нужен учитель-лектор. Поэтому во всем мире применяется смешанное обучение. Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная технология, в рамках которой студент получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с

преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Прежде чем перейти к исследованию смешанного обучения в учебном процессе, необходимо разобраться в сущности научных понятий, изучить историю появления данного термина. Смешанное обучение имеет определенные критерии и качественного обучения, основанные на параметрах ФГОС, которые обеспечивают высокое качество образования.

Смешанное обучение подразумевает смену роли преподавателя, требует смены стиля обучения. Если в традиционном обучении роль преподавателя сводится к тому, чтобы дать знания студентам: выучить, переписать, законспектировать и пр. то есть такой своеобразный преподавателя – лектор и надзиратель, который строго следит за выполнением заданий. В смешанном обучении преподаватель исполняет роль советника или наставника, который координирует действия студента, помогает освоиться в новой образовательной среде, дает советы как рациональнее решить проблему. Поскольку смешанное обучение подразумевает выполнение работ онлайн и имеет более свободную форму выполнения заданий, то такое обучение развивает личностную ответственность учащихся за свое обучение, за результаты своей образовательной деятельности.

В смешанном обучении мы постепенно изучаем тему за темой, для того, чтобы процесс обучения был эффективен, и существовала обратная связь (коммуникация между преподавателем и студентом). Модели смешанного обучения позволяют подбирать материал индивидуально для каждого студента, варьировать уровень сложности в зависимости от потенциала обучающихся, их интересов и способностей.

В смешанном обучении существует более 100 моделей обучения, но далеко не все они являются эффективными - это уже исследовано учеными США и России. Для России более приемлемыми и адаптированными являются

следующие модели смешанного обучения, которые мы рассмотрим далее. Выбор модели смешанного обучения зависит от уровня овладения преподавателем средствами ИКТ, особенностей учебных умений и мотивации студенческой группы, материально-технических условий.

А) «Перевернутый класс». При использовании модели «Перевернутый класс» обучающиеся самостоятельно изучают теорию дома online, на основе учебного видео или электронного образовательного ресурса. На занятии в аудитории отрабатываются уже практические задания. Занятие может проходить как семинар, лабораторная или практическая работа. Таким образом, все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий: консультаций по теоретическим и практическим вопросам, работа в парах или группах, коллективная и индивидуальная работа, направленная на решение учебно-познавательных задач. При работе в режиме модели «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (ответственность, инициативность) и Soft skills - надпрофессиональные навыки (самоорганизация, тайм-менеджмент). Использование данной модели позволяет студентам изучить теоретический материал в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев необходимое количество раз сложные теоретические блоки.

Для педагога данная модель даёт возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально. Но существуют определенные технические требования для реализации этой модели: наличие у студентов дома электронных устройств с доступом в интернет.

Б) Положительно зарекомендовала себя работа при помощи модели «Смена рабочих зон». Студенты разбиваются на мини группы. Первая – консультируется с преподавателем. Вторая – выполняет задания за компьютерами. Третья – делает практическую работу. В течение занятия

группы меняются друг с другом. Задача каждой – пройти все этапы. Использование данной модели является наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Делить на группы можно по разным принципам, например, готовность к уроку, что можно определить с помощью мини-опроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома; результатов выполнения домашнего задания или контрольной работы.

В) Модель «Ротация лабораторий» используется при наличии компьютерных классов. Обучающиеся несколько занятий проводят в своем кабинете, занимаясь традиционно. Затем переходят в компьютерный класс для закрепления знаний и отработки навыков. Модели группы «Ротация» подразумевают чередование прямого личного общения преподавателя и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (online компонент). Например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков на уроках в классе; или наоборот.

Г) При использовании модели «Личный выбор», студенты в основном работают с цифровыми интерактивными ресурсами. При этом сами выбирают уровень сложности, согласно своему уровню знаний. Преподаватель консультирует только тех, у кого есть сложности. Данная модель способствует развитию абсолютной самостоятельности студента, дает ему реальную возможность произвольно строить траекторию своего собственного обучения. Организация образовательного процесса в моделях группы «Личный выбор» предполагает:

*определение ресурса, на базе которого строится обучение;

*предоставление временных (предусмотренные в расписании часы для online курса) и пространственных (помещение с компьютером и выходом в Интернет) ресурсов;

*оказание психологической и, при необходимости, педагогической поддержки.

Как успешно начать работу над внедрением смешанного обучения в систему техникума, чтобы в первую очередь заинтересовать студентов, не напугать их переходом на новую совсем не понятную модель? Я считаю, что в первую очередь необходимо показать систему, после того как мы рассказали, студентам как она будет работать. Для того чтобы не разочаровать их, преподаватель становится дизайнером, разрабатывает сайт для платформы, в которой он будет реализовывать взаимодействие с детьми. В первую очередь сайт должен быть красивым, с удобным и простым интерфейсом, с возможностью мгновенной обратной связи, информативным. На главной странице может быть вкладка с подробным описанием функционала сайта, его возможностей и перспектив развития. Для мотивации студентов требуется создать конкурентную борьбу за знания и улучшения своего результата. Рекомендуется ввести систему вознаграждения для студентов в виде оценок.

На первоначальном этапе я попробовала работать в «Смена рабочих зон». Студентов разбила на 2 группы. Первая – консультировалась с преподавателем, вторая делала практическую работу. В течение занятия группы менялись друг с другом. Задача каждой – пройти все этапы. Студентов такой вариант урока понравился.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия смешанного обучения способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической и практической. У студентов формируется познавательный интерес и занятия дают высокую результативность. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание студентов, позволяет вовлечь каждого в активный процесс, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение, а также служит условиями эффективной реализации образовательного процесса.

Карасева О.В.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Социально-культурное взаимодействие студентов первого курса в образовательной системе СПО

У студентов первого курса возникают трудности, связанные с недостаточной социокультурной компетентностью и отсутствием коммуникативных навыков, умений, моделей поведения в некоторых значимых для него сферах деятельности, и в этом случае необходимо заменить привычные образцы и модели поведения студента наиболее адаптивными.

Некоторые студенты первого курса имеют основные проблемы, вызванные их периодическими или хроническими недостатками, которые могут привести к ожидаемым неудачам в определенных областях образования.

В большинстве случаев это связано с ошибочным социокультурным взаимодействием и процессом адаптации.

Стойкие недостатки можно обнаружить, наблюдая за студентом первого курса и разговаривая с другими студентами об их жизни и поведении.

Также важно учитывать тот факт, что адаптация студентов и социально-культурное взаимодействие в образовательном пространстве зависит от поликультурной компетенции не только одного педагога, но и от коллектива педагогов в целом и от того как устроена программа социально-культурного взаимодействия и адаптации, и интеграции.

Также, немаловажную роль в этом процессе социально-культурного взаимодействия должен сыграть сам студент первого курса.

Он должен быть готов к изменению себя, к выбору нового жизненного пути и это есть главный фактор успешности самореализации.

Для решения социально-культурного взаимодействия и адаптации студентов первого курса ЧУ ПОО КТУИС мы предлагаем создать внутреннюю структуру, которая будет называться «Школа поколений» по социально-культурной работе со студентами первого курса.

Рассмотрим более подробно план проекта «Школа поколений» по социально-культурной работе с студентами:

1. Клуб «Мы научим»:

- разработка и реализация программы обучения по дисциплине «Обычаи и традиции российских народов»;
- разработка и реализация программы обучения по дисциплине «Экологическое просвещение»;
- разработка и реализация программы обучения по дисциплине «Регионоведение»;
- разработка и реализация программы обучения по дисциплине «Культура России»;
- разработка и реализация программы обучения по дисциплине «Природа России».

Данные обучающие программы подготовлены с целью оказать помощь в социально-культурном взаимодействии студентов, которые помогут им решить проблемы восприятия чужой культуры и общения с одногруппниками.

2. Клуб «Наставник»

- прикрепление наставника к определенному количеству студентов;
- своевременное оповещение студента по каким-либо изменениям в образовательном учреждении;
- своевременное оповещение студентов о проведении культурно-досуговых и иных мероприятий;
- своевременный контроль за студентом.

3. Клуб «Я - Экскурсовод»

- организация экскурсионных выездов со студентами по экскурсионным объектам территории пребывания для лучшего изучения природных и исторических достопримечательностей города Краснодар и региона;
- организация экскурсионных выходов в музеи различной направленности;
- организация экскурсионных выездов в заповедные зоны;
- ведение исследовательской деятельности;
- организация деятельности гида и экскурсовода.

В системе образования есть такое понятие, как «образовательный туризм» целью которого является получение новых культурных знаний, а сам туризм является технологией образовательного процесса.

Студенты первого курса при совершении туристской поездки, экскурсии по различным туристским объектам могут вести дневник наблюдения и изучения, создать свои научные труды и передавать другим людям свои знания, а не оставаться под личным впечатлением.

Также студенты смогут развивать свою самостоятельность и инициативность, и формируют навыки самообразования и самоанализа.

В современном педагогическом образовании «образовательный туризм» является интеграцией всех основных сторон воспитания: эстетической, физической, трудовой, нравственной, интеллектуальной.

Организация эффективного процесса социокультурного взаимодействия и адаптации студентов первого курса, помощь наставников в первичной адаптации, бытовых вопросах, консультирование. Это позволит интегрировать студентов в социокультурную среду, а также поможет им адаптироваться к условиям техникума и местности.

Махно Л.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Современные технологии туристского образования

Туризм находится в тесной взаимосвязи с техническим прогрессом и инновационными технологическими решениями. Индустрия туризма и гостеприимства неразрывно связана с цифровой экономикой и одновременно процессами цифровизации педагогики. В этой связи требования, которые предъявляются сегодня к выпускникам направления туризм всех уровней (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура), высоки и должны отвечать отечественным и международным стандартам современного развития [3]. В условиях глобализации выпускник направления «туризм» всех уровней должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций, чтобы иметь конкурентное преимущество на рынке труда.

Необходимость полноценного и все уровневого обеспечения индустрии туризма и гостеприимства высококвалифицированными профессиональными кадрами определяет необходимость не только тщательного выбора средств и методов обучения, контроля качества преподаваемого материала, но и предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям педагогического состава, обеспечивающего профильные туристские дисциплины.

Эффективность обучения во многом определяется применением современных инновационных обучающих методик и различных форм их реализации. Множество исследовательских работ посвящено проблемам профессиональной педагогики в туризме.

Высокие темпы цифровизации, которая охватывает не только сферу туризма как производственного и организационного процесса, но также и сферу туристской педагогики, требуют таких же динамичных трансформаций. Студенты и преподаватели все активнее применяют мобильные, компьютерные, дистанционные технологии и ресурсы сети Интернет. Повсеместно и все более интенсивно внедряются новые интерактивные формы

обучения, повышающие качество образования: мультимедийные лекции, деловые игры, решение ситуационных задач, диспуты-семинары [6, 7].

Инновационные методы педагогики туризма Условно методы преподавания можно разделить на традиционные и инновационные. В настоящей статье мы подробно рассмотрим инновационные. Наиболее распространенным среди инновационных технологий преподавания стал метод проектов. Он представляет собой творческое задание, где преподаватель выступает в роли консультанта-эксперта сферы туризма и гостеприимства, а студент проявляет такие качества как умение находить информацию, анализировать, редактировать, обобщать, делать выводы, составлять прогноз и как итог презентовать свое исследование с аргументированной защитой проекта.

В туристской операционной деятельности метод проектов применим, например, для создания тематических карт по странам с выделением пляжей, отелей, необходимых объектов инфраструктуры (отели, туристско-информационные центры, сувенирные магазины, экскурсионные бюро, театры, рестораны, пункты проката, и т.д.). Метод проектов также применим для создания особых маршрутов по туристским тропам.

Мозговой штурм становится неотъемлемой и активно применяемой технологией на занятиях туристских дисциплин.

Он подразумевает реальную проблемную производственную ситуацию и погружение в нее студента или группы студентов.

Цель применения метода – помочь студентам выработать профессиональные компетенции в условиях многозадачности, применять нестандартное мышление, быстро реагировать, расставлять приоритеты в рабочем процессе. Достигается эта цель через постановку проблемы, генерацию идей, дискуссию между сторонниками и оппонентами в процессе группирования, отбора и оценки идей. Педагог в данной ситуации выступает в роли эксперта индустрии и производства, обрабатывает и оценивает

предложенные студентом или группой студентов решения. Ситуация может разворачиваться между турагентом и клиентом, администратором ресторана и гостем (группой гостей). Проблема может быть поставлена через предложение нестандартной ситуации, в которую попадает турагент и туроператор.

Студентам в качестве разминки предлагается одна из проблемных возможных ситуаций: «отказ в заселении в номер», «двойное бронирование», «банкротство туроператора», «задержка рейса», «потерянный багаж», «проезд и заселение с домашними животными». Задача студентов предложить алгоритм действий представителя туристской фирмы с целью разрешить возникшую проблему и минимизировать материальный и моральный ущерб потребителя туристского продукта (или отдельной услуги).

Затем преподаватель-эксперт дает оценку предложенным решениям и обосновывает вероятные алгоритмы развития дальнейших событий.

Как показала практика, на занятиях по выработке профессиональных компетенций эффективным является также обучение в формате деловой игры.

Основная задача игры – развитие и закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков самостоятельной работы, организации групповой, коллективной деятельности.

В туристской сфере применима деловая игра, которая позволит студенту примерить на себя роль гида-экскурсовода, турагента или туроператора, администратора или директора гостиницы, ресторана, транспортного агентства. В процессе этой деловой игры происходит активный обмен творческими и нестандартными идеями, которые помогут расширить кругозор. Игра может носить не только проблему характера «клиент – менеджер», но и студенты имеют возможность проработать крупный проект, такой как «развитие туристской сферы в населенном пункте – регионе – стране», проецируя на себя роль управленца сферы туризма.

В результате выпускник может наиболее конкретно определиться со своими предпочтениями на рынке труда

Метод «Резюме» подходит для заключительных курсов направления «Туризм» и становится одним из важнейших методов обучения перед выходом на рынок труда. В условиях высокой конкуренции студент должен уметь определять, четко формулировать и презентовать свои профессиональные достоинства. Большим плюсом этого метода является практическое применение навыка общения с будущим работодателем, возможность посмотреть на свои характеристики со стороны, оценить свои возможности в сфере туризма и гостеприимства.

Разработка, адаптация, внедрение в педагогическую деятельность и использование инновационных технологий в туризме крайне необходима.

К новейшим методам и формам подачи материала можно сегодня отнести:

- 1) глобальный комплекс e-learning (включающий электронные образовательные платформы, модули и курсы дистанционного обучения);
- 2) использование социальных сетей;
- 3) использование кроссплатформенных приложений по мгновенному обмену сообщениями;
- 4) использование конференц-связи, телемоста, online или off-line видео трансляции;
- 5) использование облачных хранилищ;
- 6) использование облачных вопросно-ответных систем и программных клиентов;
- 7) подкасты, обучающие каналы, видеохостинги;
- 8) мобильные приложения: разработка уникальных обучающих кроссплатформенных приложений; интеграция уже разработанных курсов, размещенных на образовательных порталах в мобильную среду;
- 9) применение симуляторов;
- 10) развитие технологий и сферы применения искусственного интеллекта и так далее.

Предметом отдельного исследования могут стать инновационные технологии обучения туристским дисциплинам в среде VR (virtualreality, виртуальная реальность) с помощью инновационных технических средств, таких как беспроводная гарнитура для смартфонов, очки VR, и другие устройства, создающие виртуальную реальность и поддерживающие AR (augmentedreality, дополненная реальность – технологии, которые дополняют реальность виртуальными элементами) [5].

Данные технологии могут существенно повысить осведомленность студентов о туристских объектах, дестинациях, туристском потенциале стран и регионов. Среда дополненной реальности направлена на повышение качества туристского образования через специально разработанное программное обеспечение, а также может применяться в области дистанционного потребления туристских и экскурсионных услуг.

К проблемам применения инновационных технологий дополненной и/или виртуальной реальности (AR, VR) в образовательном процессе можно отнести следующие:

- 1) высокая стоимость оборудования;
- 2) быстрое моральное и техническое устаревание аппаратуры, что вызвано высокими темпами технического развития;
- 3) длительный срок разработки уникального программного обеспечения;
- 4) дороговизна программного обеспечения.

Перспективным направлением в инновационной туристской педагогике является обучение студентов технологиям IoT (Internet of things – (размещение сенсоров на объектах, подключенных к Интернет и связаны с пользователем через мобильные приложения), а также обучение созданию виртуальных туров и участие в цифровизации и/или оцифровке туристских объектов.

К перечню стандартного инструментария, который позволяет существенно сократить время педагога на подготовку к занятиям по туристским дисциплинам, можно отнести следующие технические средства:

1) интерактивные доски для оперативной навигации по контенту профильных туристских сайтов, наглядной демонстрации процессов проектирования и моделирования в туризме;

2) обучающие версии профессионального программного обеспечения от разработчиков; устройства для видео и конференц-связи с представителями туристских компаний, обеспечения коммуникации с потенциальными работодателями,

Применение вышеупомянутых инновационных педагогических технологий и инструментария изменяет роль самого учебного процесса в преподавании туристских дисциплин.

Студент получает возможность наиболее широко, емко и быстро усвоить необходимый материал, научиться творчески, мыслить, находить выход из проблемной ситуации, перестраиваться под быстро изменяющиеся условия. Преподавателю отводится роль координатора и консультанта, который максимизирует самостоятельность и активность студентов, помогая выработать профессиональные компетенции у обучающихся по программе «Туризм», повысить уровень конкурентоспособности будущих выпускников.

Список использованных источников:

1. Тимошенко Д. С., Немчина К. В. Инновационные педагогические технологии в преподавании туристских дисциплин // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе». Воронеж, 2019, с. 196-201.
2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
4. Боровской И.О. Использование технологий виртуальной реальности в обучении // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сб. ст. по материалам LCVIII междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 309-311. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва «Интернаука». URL: <https://www.internauka.org/young-scientist/researcher/98> (дата обращения: 17.11.2022)
5. Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 14-21. – Электронная копия доступна на сайте журн. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf (дата обращения: 10.11.2022).
6. Бегалинова К.К. Медиавоспитательное пространство как взаимодействие традиционных и медийных сторон воспитательного процесса / К.К. Бегалинова, М.С. Ашилова, А.С. Бегалинов // Вестн. Моск. городского пед. ун-та. Сер.: Филос. науки. – 2017. – № 3. – С. 78-83.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/6442/1507622416/VestnikFilNauki32017.Pdf#page=78 (19.11.2022).

Попенко А.В.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Применение задач с профессиональной направленностью на занятиях по
математике в СПО

Математические знания, умения и навыки необходимы практически во всех профессиях и специальностях, особенно в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, IT-технологиями, экономикой. Но математика стала вторгаться и в «гуманитарные» отрасли – медицину, экологию, менеджмент. Поэтому математику следует рассматривать как важнейшую составляющую качественной подготовки специалистов.

Студенты, поступившие на первый курс, как правило, имеют низкую мотивацию к обучению общеобразовательным дисциплинам. В большинстве своем они уже определились, кем хотят стать и их интересы направлены на выбранную профессию. Студенты часто не видят прикладной пользы дисциплины и не понимают, как они могут применить полученные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности. Перед преподавателем стоит задача показать востребованность математических знаний при освоении той или иной специальности. Следовательно, одним из основных мотивов, стимулирующих интерес к изучению той или иной темы математики, является ее практическая значимость, связь с будущей профессией. И это соответствует требованиям современных ФГОС СОО и ФГОС СПО об усилении практико-ориентированной направленности содержания учебных предметов. Помогает в формировании интереса к предмету создание проблемных производственных ситуаций и задач, решить которые возможно при помощи математических знаний и умений, которыми студент уже обладает.

Одна из форм работы преподавателя по обеспечению профессиональной направленности преподавания математики – решение задач с профессиональной направленностью. Практика показывает, что обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Но не стоит забывать, что практико-ориентированная задача должна способствовать усвоению математики, достижению планируемых результатов освоения учебного предмета. Студенты обычно с интересом наблюдают, как

из практической задачи возникает теоретическая, или как профессиональная задача «математизируется», то есть, переводится на язык математики. В процессе решения таких задач совершенствуется используемый математический аппарат. Считаю, что наиболее целесообразно использовать профессиональные задачи только тогда, когда по данной теме студент может решать необходимый минимум стандартных задач. Использовать такие задачи логичней в качестве повторения и закрепления изученного материала в конце темы. В этом случае обучающиеся глубже усваивают учебный материал, применив его на практике.

Подбор задач профильной направленности дело не простое. Поиск и систематизация задач подобного рода – весьма актуальная проблема. Использование на занятиях таких задач раскрывает прикладной характер математики, усиливает межпредметные связи. Чтобы такая работы была успешной, преподавателю необходимо иметь представление о специальности, знать примерное содержание специальных дисциплин. Решение задач можно разбить на несколько этапов:

1. Формализация.

Анализ условия задачи с целью установления возможности применения математики для ее решения. Построение математической модели условия задачи. Введение переменных, запись соотношений между исследуемыми величинами в виде равенств, неравенств или их систем.

2. Математизация.

Исследование полученной модели, решение ее известными методами или поиск новых.

3. Интерпретация результатов.

Перевод полученных результатов на язык исходной задачи.

Безусловно, что задачи с профессиональной направленностью актуальны для использования в учебном процессе и на старших курсах. Тем более, что студенты уже глубже погружены в специализацию и это позволяет вводить в формулировки задач профессиональные термины и понятия.

Рассмотрим примеры задач профессиональной направленности для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 2 курс

Тема «Моделирование и решение задач линейного программирования»

№1. Предприятие изготавливает кирпичи двух видов. Для производства изделий оно располагает сырьевыми ресурсами трех видов глина, песок и мощность печей в объемах 10, 6 и 3 единицы соответственно. Прибыль от реализации продукции первого вида составляет 2 денежные единицы, а продукции второго вида – 3 денежные единицы. Требуется составить оптимальный план выпуска продукции, дающий возможность предприятию получать максимальную прибыль.

Решение:

Формализация. Составим таблицу по условию:

Виды сырья	Норма расхода сырья на единицу продукции (1 единица продукции=1000 штук кирпича)		Запасы сырья
	x_1	x_2	
глина	2	5	10
песок	2	1	6
печь	1	1	3
Цена изделия (1 ден. ед.=10000 р.)	2ден. ед.	3ден. ед.	

Построим математическую модель задачи:

Целевая функция: $f = 2x_1 + 3x_2$.

$$\text{Система ограничений: } \begin{cases} 2x_1 + 5x_2 \leq 10 \\ 2x_1 + x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \end{cases}$$

Условия неотрицательности: $x_1, x_2 \geq 0$

Математизация. Построим область допустимых решений задачи.

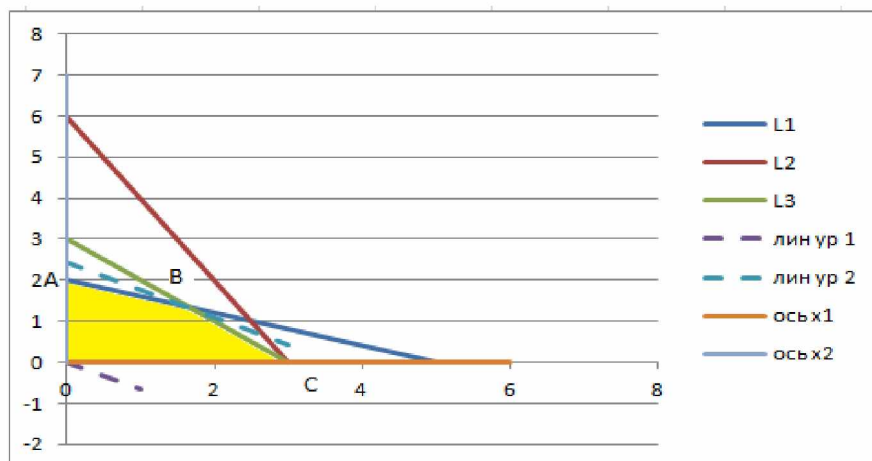
Рассмотрим уравнения прямых и воспользуемся для их построения формулой «Уравнение прямой в отрезках»: $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$

$$L_1: 2x_1 + 5x_2 = 10. \text{ Разделим обе части на } 10. \text{ Получим: } \frac{x_1}{5} + \frac{x_2}{2} = 1$$

$$L_2: 2x_1 + x_2 = 6. \text{ Разделим обе части на } 6. \text{ Получим: } \frac{x_1}{3} + \frac{x_2}{6} = 1$$

$$L_3: x_1 + x_2 = 3. \text{ Разделим обе части на } 3. \text{ Получим: } \frac{x_1}{3} + \frac{x_2}{3} = 1$$

Решением данной системы неравенств является заштрихованная область ОДР (область допустимых решений) – четырёхугольник $OABC$.



Теперь надо выбрать из всех возможных допустимых планов.

Для этого построим вектор-нормаль $\vec{n}(c_1; c_2)$, его направление показывает направление возрастания целевой функции f . Осталось выяснить, в какой точке найденной области функция достигает своего максимального значения.

Так как нам нужен максимум функции, то двигаемся вдоль направления вектора, перпендикулярно. Точка B окажется в данном случае критической точкой, точка B и есть оптимальный план, приносящий нам наибольшую прибыль.

Определим координаты точки B , то есть план, доставляющий максимальную прибыль, оптимальный план. Поскольку эта точка есть пересечение первой и третьей прямых, то её координаты удовлетворяют уравнениям этих прямых и находятся как решения системы уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 = 10 \\ x_1 + x_2 = 3 \end{cases} \text{ . Получаем: } x_1 = \frac{5}{3}, x_2 = \frac{4}{3}.$$

Вычислим значение максимальной прибыли:

$f_{max} = 2 \cdot \frac{5}{3} + 3 \cdot \frac{4}{3} = \frac{22}{3}$ денежных единиц (по условию за 1 денежную единицу приняты 10000 руб.).

Интерпретация. Таким образом оптимальный план это выпуск кирпичей первого вида в количестве $\frac{5}{3}$ единиц продукции, а кирпичей второго вида в количестве $\frac{4}{3}$ единиц продукции (по условию за единицу принята 1000 кирпичей). Значит $f_{max} = 7,3$ ден. ед. или 73 тыс. руб.

Ответ. 7,3 ден. ед. или 73 тыс. руб.

№2. На предприятии для производства двух видов продукции используется 4 группы оборудования, в количествах, указанных в таблице:

Оборудование	Количество единиц оборудования на 1 комплект продукции		Количество оборудования
	Продукция 1	Продукция 2	
А	2	2	12
Б	1	2	8
С	4	0	16
Д	0	4	12
Доход (в тыс. руб. за 1 шт.)	2	3	

Требуется составить оптимальный план выпуска продукции, дающий возможность предприятию получать максимальную прибыль.

№3. Мебельная фабрика выпускает книжные полки и шкафы. Используют при этом четыре вида ресурсов: ДСП, ДВП, МДФ и стекло. Нормы затрат

ресурсов на единицу продукции, запасы ресурсов и прибыль от реализации продукции приведены в таблице.

Виды ресурсов	Запасы ресурсов	Расходы ресурсов на 1 изделие	
		Полки	Шкафы
ДСП	18	1	3
ДВП	16	2	1
МДФ	5	-	1
Стекло	21	3	-
Прибыль (в десятках тыс. руб.)		2	3

Требуется составить оптимальный план выпуска продукции, доход от реализации продукции должен быть максимальным.

Тема «Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций»

№1. Предприятие производит x единиц продукции в месяц и реализует ее по цене $p = 25 - \frac{1}{30}x$. Суммарные издержки производства составляют: $K = \frac{1}{25}x^2 + 5x + 300$. Определить при каком объеме производства прибыль предприятия будет максимальной.

Решение:

Формализация. Так как предприятие производит x единиц продукции в месяц и реализует ее по цене $p = 25 - \frac{1}{30}x$, то за x единиц продукции выручка будет $R = x \cdot p = 25x - \frac{1}{30}x^2$. Тогда прибыль:

$$\Pi = R - K = 25x - \frac{1}{30}x^2 - \left(\frac{1}{25}x^2 + 5x + 300\right) = 20x - \frac{11}{150}x^2 - 300$$

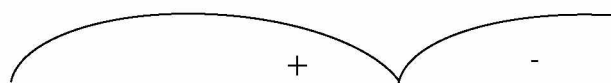
Математизация. Исследуем функцию $\Pi = 20x - \frac{11}{150}x^2 - 300$ на максимум

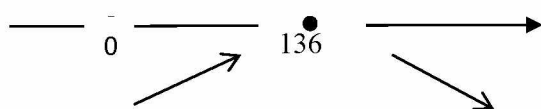
По условию $x \in (0; +\infty)$

$$\Pi' = 20 - \frac{11}{75}x$$

$$20 - \frac{11}{75}x = 0$$

$$x = 136 \text{ ед.}$$





Интерпретация. Прибыль будет максимальной при выпуске 136 ед. продукции.

Ответ: 136 ед.

№2. Пусть функция затрат при производстве апатитового концентрата имеет вид: $K(X) = 2X + \sqrt{X - 1}$. Определить предельные издержки производства при увеличении объёма выпуска на 2 ед. и на 10 ед.

№3. Пусть функция затрат при производстве автомобилей имеет вид: $K(X) = 3X + 2\ln X$. Определить предельные издержки производства при увеличении объёма выпуска на 2 ед. и на 10 ед.

№4. Найти максимум прибыли, если доход и издержки определяются следующими функциями:

$$R(Q) = 100Q - Q^2$$

$$C(Q) = Q^3 - 37Q^2 + 169Q + 4000$$

№5. Пусть функция затрат при производстве автомобилей имеет вид: $K(X) = 2X + \ln(X + 1)$. Определить предельные издержки производства при увеличении объёма выпуска на $X_1 = 2$ ед. и на $X_2 = 9$ ед.

№6. Предприятие производит x единиц некоторой однородной продукции в месяц. Установлено, что зависимость финансовых накоплений предприятия от объёма выпуска выражается формулой $f(x) = -0.02x^3 + 600x - 1000$. Определить максимально возможную величину финансовых накоплений (т.е. исследовать потенциал предприятия).

№7. Сахарный завод производит x единиц продукции в месяц, а суммарные издержки производства $K = \frac{x^2}{50} + 15x + 800$. Зависимость между ценой p и количеством единиц продукции такова $p = 50 - \frac{x}{10}$. При каком объеме производства прибыль завода будет максимальной.

Тема «Методы решения систем линейных уравнений»

№1. Швейная фабрика в течении трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объемы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти три дня. Найти себестоимость единицы продукции каждого вида.

День	Объем выпуска продукции(единиц)			Затраты (тыс. усл.ед)
	Костюмы	Плащи	Куртки	
I	50	10	30	176
II	35	25	20	168
III	40	20	30	184

Решение:

Формализация. Пусть x (тыс. усл. ед) – затраты на производство костюма, y – затраты на производство одного плаща, z – затраты на производство куртки.

Зная затраты на каждый день и количество произведенной продукции за день, составим систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 50x + 10y + 30z = 176; \\ 35x + 25y + 20z = 168; \\ 40x + 20y + 30z = 184. \end{cases}$$

Математизация.

1. Решим систему по формулам Крамера (воспользуемся при вычислении определителей правилом треугольников):

$$\Delta = \begin{vmatrix} 50 & 10 & 30 \\ 35 & 25 & 20 \\ 40 & 20 & 30 \end{vmatrix} = 50 \cdot 25 \cdot 30 + 35 \cdot 20 \cdot 30 + 10 \cdot 20 \cdot 40 - 30 \cdot 25 \cdot 40 - 20 \cdot 20 \cdot 50 - 35 \cdot 10 \cdot 30 = 6000 \neq 0$$

Так как определитель не равен нулю, то система совместна и имеет решение.

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} 176 & 10 & 30 \\ 168 & 25 & 20 \\ 184 & 20 & 30 \end{vmatrix} = 176 \cdot 25 \cdot 30 + 168 \cdot 20 \cdot 30 + 184 \cdot 10 \cdot 20 - 184 \cdot 25 \cdot 30 - 176 \cdot 20 \cdot 20 - 30 \cdot 168 \cdot 10 = 10800$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} 50 & 176 & 30 \\ 35 & 168 & 20 \\ 40 & 184 & 30 \end{vmatrix} = 50 \cdot 168 \cdot 30 + 30 \cdot 35 \cdot 184 + 40 \cdot 176 \cdot 20 - 40 \cdot 168 \cdot 30 - 50 \cdot 184 \cdot 20 - 30 \cdot 176 \cdot 35 = 15600$$

$$\Delta_z = \begin{vmatrix} 50 & 10 & 176 \\ 35 & 25 & 168 \\ 40 & 20 & 184 \end{vmatrix} = 50 \cdot 25 \cdot 184 + 176 \cdot 35 \cdot 20 + 40 \cdot 168 \cdot 10 - 176 \cdot 25 \cdot 40 - 50 \cdot 20 \cdot 168 - 184 \cdot 35 \cdot 10 = 12000$$

По формулам Крамера получим:

$$x = \frac{\Delta_x}{\Delta} = \frac{10800}{6000} = 1,8 \quad y = \frac{\Delta_y}{\Delta} = \frac{15600}{6000} = 2,6 \quad z = \frac{\Delta_z}{\Delta} = \frac{12000}{6000} = 2$$

Интерпретация. Себестоимость производства одного костюма - 1,8 тыс. усл. ед, 2,6 тыс. усл. ед - себестоимость производства одного плаща и 2 тыс. усл. ед. – себестоимость одного плаща.

Ответ: 1,8; 2,6; 2.

Вывод: Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед СПО. Решение профессионально-ориентированных задач способствует лучшему пониманию будущей специальности, помогает прочнее усваивать учебный материал, а его изучение

становиться более интересным, если студенты осознают его практическое значение в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Гильмутдинов, Р.З. Исследование операций в экономике: учебно-методическое пособие для студентов финансово-экономических направлений и специальностей/Р.З. Гильмутдинов, Г.Р. Гузаирова; БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО». – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2015. – 88 с.
2. <https://studfile.net/preview/14965026/page:4/>
3. Цыганова И.А. Математическая экономика: методические указания/ И.А. Цыганова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 - 55 с.
4. Калиева О.М. Прикладные задачи математики в экономике и управлении: учебное пособие /Калиева О.М., Буреш А.И.; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 109 с.
5. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-praktiko-orientirovannykh-zadach-pri-obuchienii-matiematiki-v-uchriezhdienii-spo.html>

Терехов С.А.,
преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»

Развитие интереса к физической культуре у обучающихся среднего профессионального образования путем внедрения народных и подвижных игр

Формирование положительной мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и воспитание ответственного отношения к здоровью, прежде

всего, зависит от правильного взаимодействия преподавателя и студента, от целенаправленно организованной совместной работы родителей, преподавателей и медицинских работников. Физическое и психическое здоровье обучающихся СПО в значительной мере зависит от их активного сотрудничества и взаимодействия в организации и проведении просветительной, лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Одной из важнейших задач современной начальной школы является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у школьников. Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение младших школьников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и родители. В решении этих оздоровительных задач особое значение имеет целенаправленно организованная просветительная и физкультурно-оздоровительная работа с активным участием родителей, учителей начальных классов и медицинских работников.

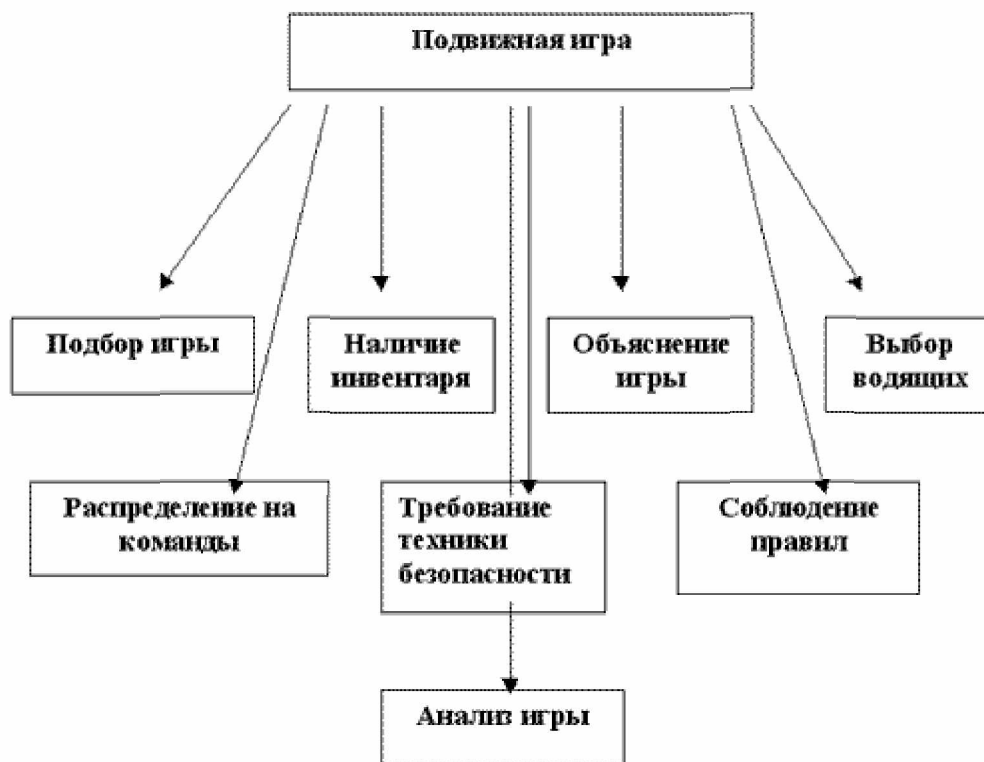
Основы физического и психического здоровья ребенка и первоначальные навыки ведения здорового образа жизни формируются в детские и юношеские годы. Поэтому учить здоровому образу жизни и воспитать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте. Это возможно путем активного привлечения педагогов, родителей и медицинских работников к организации и проведению совместной просветительной и оздоровительной работы в условиях семьи и школы. При активном взаимодействии семьи и школы повышается эффективность физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Проблема охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей школьного возраста становится в последние годы предметом специальных исследований.

Для успешного и эффективного использования игр в системе учебного занятия, необходимо знать и учитывать обще-методические аспекты организации и проведение подвижных игр.

Воспитательное, образовательное и оздоровительное влияние подвижных игр на занимающихся зависит от руководства ею. Поэтому руководителю необходимо спланировать роль и место конкретной подвижной игры в конкретном занятии. Изучив методические рекомендации “Спортивные и подвижные игры” И.Ю. Портных, “Детские подвижные игры” А.Б. Кенеман, “Развивающие игры” М.И. Логиновой, программу “Физическое воспитание учащихся 1-11 классов” Е.Н. Литвинова, М.Я. Виленского и др.

Были выделен ряд факторов, которые необходимо учитывать в процессе планирования игры:



Как правило, подбор игр проводится по системе их трудности для занимающихся с систематическим повторением для прочного усвоения приобретаемых в подвижных играх, навыков и умений. При подборе игры необходимо учитывать:

- педагогические задачи, поставленные на данном занятии;
- учет положительного переноса двигательного навыка;
- физиологические особенности занимающихся;
- психологические особенности различного пола;
- подготовленность группы;
- количественный состав занимающихся;
- место проведения занятия (зал, естественные условия среды).

Особое значение уделяется подготовке инвентаря, так как от этого зависит результат игры.

Инвентарь должен быть красочным и заметным в игре, по размеру и весу он должен соответствовать силам играющих, а количество инвентаря необходимо предусмотреть заранее. Лучше хранить его у места проведения, но раздавать и расставлять инвентарь только после объяснения игры.

При объяснении игры придерживаюсь

Название игры;

Размеры игровой площадки;

Роль играющих и их расположение (размещение играющих и место руководителя для меня особо актуально. Объяснять игру необходимо в таком положении, чтобы участники видели и слышали руководителя);

Ход игры;

Цель;

Правила игры.

Выполнение обязанности водящего оказывает большое воспитательное влияние на играющих. Поэтому, желательно, чтобы в этой роли побывало возможно больше игроков.

Выделяю водящих разными способами:

по назначению;

по жребию (путем расчета, метания и др.);

по считалке;

по расчету;

по выбору играющих;

по результатам предыдущих игр.

Распределение на команды проводится также разными способами:

по усмотрению руководителя;

путем расчета;

путем перестроения;

по назначению капитанов;

по сговору;

использование постоянных команд.

Игру необходимо начинать организованно и своевременно, по условному сигналу. Рекомендуется употреблять различные команды и сигналы, чтобы развивать у детей точность и быстроту двигательной реакции на различные приказания.

Необходимо содействовать в процессе игры развитию творческой инициативы играющих и, конечно же, учитывать настроения учащихся. Руководитель должен учитывать наиболее опасные моменты в игре (перепрыгивание, спрыгивание и т.д.) и быть готовым к подстраховке.

Для успешного проведения занятий необходимо соблюдать требования по технике безопасности и соблюдения санитарно-гигиенических норм:

Чистый и сухой пол.

Хорошее освещение снарядов в одной части зала.

Наличие спортивной формы и обуви.

Наличие неиспорченного спортивного инвентаря.

Каждая игра требует объективного, беспристрастного судейства.

Игра теряет свою ценность, если не соблюдаются правила. От судьи зависит правильное подведение итогов. Правильное и корректное судейство в подвижных играх способствует воспитанию у детей честности, уважения к судье и правилам, что особо важно для всех спортивных игр.

В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, а также его физическое состояние в данное время. Приступая к проведению игры, необходимо учитывать характер предшествующей деятельности и настроения занимающихся. Если игра проводится после больших физических нагрузок и умственных усилий, надо предложить малоподвижную игру. Кроме того, необходимо чередовать во время занятий интенсивные игры с малоподвижными.

Необходимо помнить о возрастных особенностях занимающихся и состоянии здоровья. Продолжительность игры зависит от характера игры, условий занятий и состава занимающихся. Важное значение имеет своевременность окончания игры. Необходимо определить момент окончания игры. Как только появятся первые признаки утомления, игру следует заканчивать. Игру можно прекратить через определенное время, заранее установленное перед игрой, однако окончание игры не должно быть неожиданным для играющих. По окончании игры руководитель должен объявить ее результаты. Важно уделить внимание разбору игры, указав на ошибки в технических приемах и тактике. Отметить участников, наиболее хорошо справившихся с заданием.

Итак, можно сделать вывод; прочность и богатство игрового опыта являются важным элементом двигательной подготовки и могут оказать неоценимую пользу при изучении спортивных игр.

Список использованных источников:

1. <https://infourok.ru/razvitie-interesa-k-fizicheskoj-kulture-u-detej-nachalnoj-shkoly-putem-vnedreniya-narodnyh-i-podvizhnyh-igr-6349544.html>

2. https://www.brsu.by/sites/default/files/phiscult/sbornik_fizkultura_i_sport_-_2019_1.pdf

Мазова Е.А.,

Мазов А.В.,

ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Особенности применения различных видов контроля знаний студентов в образовательном процессе

Контроль знаний, умений и навыков является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения программного материала, диагностирование и корректирование знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе [2].

По мнению Егорова В.В., Скибицкого Э.Г., Храпченкова В.Г. в традиционной отечественной дидактике используются термины: контроль, проверка и оценка, и учет знаний.

Рассмотрим кратко содержание этих дефиниций.

Контроль - проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора. В отечественной педагогике контроль обучения понимается как:

- административно-формальная процедура проверки работы педагога и учреждений;
- функция управления, результаты которой и служат для принятия управленческих решений;
- составная часть, компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного материала его осмыслением, закреплением и применением;
- формирование навыков и умений.

Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать государственному образовательному стандарту по данной области знаний (программе, предмету) [4].

Основной дидактической функцией контроля является обеспечение обратной связи между педагогом и обучаемыми, получение объективной информации о степени усвоения учебного материала, своевременное обнаружение недостатков и пробелов в знаниях [1].

Для выяснения роли контроля в процессе обучения рассмотрим функции, виды, формы и методы контроля знаний обучающихся.

В целом функции контроля состоят в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности педагогического процесса. В педагогике различают следующие функции контроля:

1. Проверочная (инспекторская) функция. Показатели контроля служат главным основанием для анализа результатов учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку деятельности отдельных обучающихся и педагогов. Но и состояние учебно-воспитательной работы всего образовательного контроля.

2. Обучающая функция. При выполнении контрольных заданий происходит повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение. Дополнение или/и переосмысление. Контроль учит также рационально организовывать учебную деятельность.

3. Развивающая функция. Она заключается в том, что контроль дает больше возможности для развития личности обучающегося, его познавательных способностей. Любая форма контроля требует от человека обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения, умения сопоставлять и систематизировать имеющиеся знания.

4. Воспитательная функция. Проверка знаний всегда затрагивает эмоциональную сферу личности, поскольку индивидуальные усилия по

усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения. Часто от оценок зависит репутация обучающегося и его статус в коллективе (группе, классе). Контроль дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою работу, стимулирует добросовестное отношение к ней. Грамотное осуществление контроля побуждает обучающихся совершенствовать свои знания и умения, вырабатывает самооценочные суждения.

5. Методическая функция. Она заключается в том, что проверка учит не только обучающегося, но и также педагога. Позволяя ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения [4].

Кроме того, некоторыми авторами выделяется ориентирующая функция контроля, которая заключается в получении информации о степени достижения цели обучения отдельными обучаемыми и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучаемых в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты обучаемых, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

В соответствии с п. 11 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) требования к результатам освоения основных образовательных программ содержатся в Федеральных государственных образовательных стандартах [6].

ФГОС ВО 3+ говорит, что «оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются организацией

самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах организации» [5].

В педагогической литературе выделяют обычно следующие виды контроля по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Рассмотрим кратко их содержание.

1. Предварительный (диагностический) контроль необходим для успешного руководства образовательным процессом. Он позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Анализ данных предварительного контроля позволяет также педагогу вносить изменения в дидактический материал, методику обучения и т.д.

Методы предварительного контроля могут применяться разные.

Например:

- у обучающихся, не имеющих базовое образование вопросы входного контроля могут включать материалы школьного курса и/или материалы программ дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины или идентичные вопросы;

- у обучающихся при имеющемся базовом образовании, вопросы входного и итогового контроля можно предоставить идентичные. Таким образом, в процессе обучения у обучаемых акцентируется внимание на познании неизвестного. Либо вопросы программ дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины.

2. Текущий контроль позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, оперативно вносить изменения в процесс обучения.

Текущая проверка — это не столько инспекция, сколько обучение, так как она связана с закреплением, повторением и анализом учебного материала.

К текущему контролю предъявляются два требования: а) он не должен сводиться к формальному, механическому зазубриванию учебного материала; б) он должен проводиться систематически, регулярно. Текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам и средствам.

3. Рубежный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по данной дисциплине (раздел, тема, модуль и т.п.). обычно его проводят 3-4 раза в семестр (четверть). Примером рубежного контроля могут служить коллоквиумы, контрольные задания, рефераты по теме, графические работы, контрольные работы и т. п. В нем учитываются и данные текущего контроля.

Таким образом, текущий контроль знаний обучаемых в соответствии с ФГОС ВО 3+ включает в себя первые три вида контроля.

4. Итоговый контроль служит для выявления конечных результатов процесса обучения по отдельной учебной дисциплине или циклу дисциплин. Его задача - зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Итоговый контроль - интегрирующий. По нему судят об общих достижениях обучающегося. Как правило, он осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных и выпускных экзаменах, защите дипломного проекта и т. п. [4].

Анализ литературы показывает, что существуют различные точки зрения к классификации контроля. Например, классификацию, предложенную В. Оконем (рис. 1) [7].



Рисунок 1 - Виды контроля (В. Оконь)

Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы педагога. Методы контроля определяют и как способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности педагогического процесса. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации о ходе процесса обучения.

На рисунке 2 приведены методы контроля. При составлении схемы использованы методы, предложенные Ю.К. Бабанским, Г.М. Щукиной, В. Оконем [4].

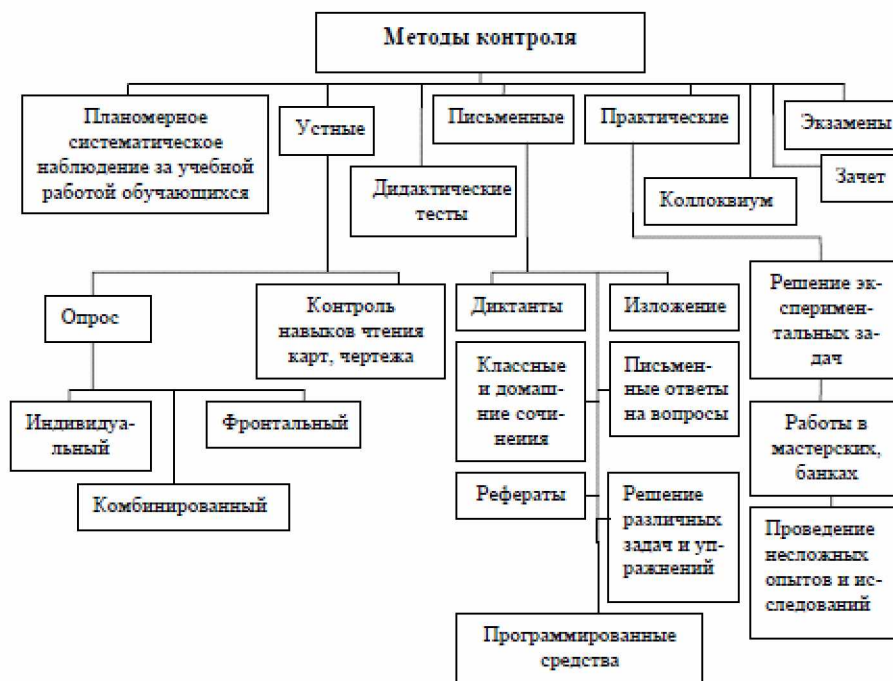


Рисунок 2 - Методы контроля

(Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.)

Кроме того, по мнению Егорова В.В., Скибицкого Э.Г., Храпченкова В.Г. в дидактике понятия «метод и формы контроля знаний» не имеют четкого разграничения. На рисунке 3 приведены формы организации контроля знаний обучающихся.



Рисунок 3 - Формы организации контроля

(Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.)

В соответствии с ФГОС ВО 3+ образовательные заведения разрабатывают фонды оценочных средств по направлениям подготовки в разрезе дисциплин.

Таким образом, контроль знаний является составной частью процесса обучения. Некоторые преподаватели традиционно подходят к организации

контроля, используют его в основном ради показателей достигнутого. Тем не менее, проверка знаний должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль образовательной деятельности позволяет преподавателю оценивать получаемые знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы, а, следовательно, и формированию необходимых компетенций.

Список литературы:

1. Митленко Ю. В. Контроль уровня знаний и умений учащихся, как составляющая мониторинга учебной эффективности (в помощь педагогу дополнительного образования): Методические рекомендации // <http://pandia.ru/text/78/456/6164.php> (дата обращения: 24.10.2022)
2. <http://www.koipkro.kostroma.ru> (дата обращения: 18.10.2022)
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. // <http://txtb.ru/82/47.html> (дата обращения: 18.10.2022)
5. <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 18.10.2022)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 24.10.2022).
7. Оконь В. Введение в общую дидактику // edu-lib.net